

高中生偏科现象课题研究报告

有的孩子学习的时候，在某门课上表现特别好，而在有些课上显得特殊差，甚至消失不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，始终以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成果突出的，还是成果特殊差的，都是临时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用完，依旧成果甚微，有可能是真性偏科。

由于社会不断进展的缘故，使得偏科的现象日益严峻，这不仅影响着个人的进展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐进展都产生着不利的影响。其中以下三种缘由：

(一)老师问题：同学偏科学习，受老师影响较大。

同学偏爱某一学科，能提高该科学习成果，而好的学习成果又强化了对该科的宠爱，形成良性循环；反之同学不喜爱某个老师，也往往不喜爱某个老师所教的学科，久之，学习成果下降，丢失对这一科学好的信念，导致恶性循环。

(二) 家庭影响：家庭特别文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发同学偏科。

(三) 同学缘由：

1. 同学偏重什么学科学习，跟不同智力进展有肯定关系。

2. 同学偏科往往也是由“爱好差异”造成的，爱好是学习的动力，同学重视感爱好的学科，轻视或不学厌烦的学科，同学对某门学科爱好较强，就产生了学习动力，便能主动乐观的专学这门课，反之，对某门学科爱好弱或没爱好，同学自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对

许多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

二、目的和意义：

为此，我们赐予高度的关注，盼望通过我们的深化调查讨论，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科供应科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的进展。

三、内容：

为了使课题讨论更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和讨论：

一。偏科的含义是什么？二。高中生为什么大多数偏科？三。高中生偏科对个人和社会造成什么影响？（社会、家长、老师。）四。高中生如何正确科学的选科？五。应当从那些方面来扭转偏科的局面？四、过程：

随着素养训练思想的提出，随着高考模式在全国的实施，同学综合素养的提高成了一个新课题，但是，高中

生学习过程中长期存在着偏科现象，为了预备而又全面的了解清晰偏科现象的成因，时间以及人们对它的熟悉和评价，为了从人才成长过程中探究中订正偏科的方法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班讨论性学习小组，从以下三个方面进行调查讨论。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；二是对典型的偏科生进行个案调研；三是采访有关专家和老师。

(1) 问卷调研 为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们谈论设计出问卷调查表：高一(3)班共 58 人，我们以 6 人一表发放操作，调查前进行了细致系统的指导，同学们的协作很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发觉喜爱科目人数最多的是微机占 78.72%，然后是音乐 70.71%，再次就是语文，英语，数学分别为 27.66%、30.80%、25.61%，其中语文的厌恶率最低为 13.83%，次之为微机 14.89%，厌恶率在 20%以上的

有：数学 21%，化学 25%，美术 22%，体育 29%，政治 30.85%，物理 40.1%，在此调查中我们发觉形成偏科的缘由是多种多样的。我们先说喜爱的缘由，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜爱文科，基础始终也很好，没有掉队，所以喜爱文科。”而有的“出于奇怪心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、伴侣的影响。”同时形成偏科的缘由还和社会时代的进展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联系亲密，盼望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如因爱着历史性的电视剧而喜爱学历史。”再就是和自身的熟悉有关，如有的说：“由于自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒服，有种美的享受，可以增加爱好、自信念。

接下来再说形成厌恶的缘由。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感爱好”、“基础始终很差”、“厌烦背诵和记

忆而不愿学文科’。有的则是由于“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学’，由于一项成果不抱负就失去了学习这门课的爱好和自信念。’同时对四周的环境也是有影响的，如“由于班主任，科任老师，同学，伴侣影响。’觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，’自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的熟悉和评价也是简单多样的，有的同学已有所熟悉，如他们说：“立刻文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。’学习不单是为了考试，仔细思索从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。”对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，’不管哪一科对自己都有好处，我已熟悉到偏科的严峻性，

努力改正，争取做一名全面进展的好同学。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的进展。就算自己学不好，也要为关怀自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面进展的基础上培育和进展自己的特长。

对偏科时间的统计，发觉 61.7%的同学在学校阶段有不同的偏科，在学校偏科的占 24.47%，高中偏科为 19.15%。

由此可以看出大多数同学对操作性强和消遣性的科目比较感爱好，此外对三门主科也具有较大爱好，对美、体、政厌恶率也较高。

这次讨论性学习的调查活动，我们有以下一些体会和熟悉：

(1) 中同学的偏科现象，是人才成长过程中不行避开的现象，好像个别人的偏科并没有影响到他以后的进展和

成长，我们估量这应当是一种特别现象。

(2)从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上盼望订正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3)从调查了解中，偏科现象消失的高峰期，在学校这唯恐与学校生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会由于同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4)从胜利人士的调查来看，偏科还是应订正的，坚持全面进展，会使人终生受益，可见提高自己的熟悉水平，以及培育顽强的意志，尤其要加强对学校时期预防偏科的训练。

(5)假如我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、爱好班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康进展

的道路。

五、结果：

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有乐观的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高同学的综合素养，激发同学的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响同学的自信念，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成果下降。同学一旦消失偏科现象，假如得不到准时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦心情，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯穿的，学习上消失“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一班级的学习带来困难。同时，高中生自信念不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特别造成高中生偏科。

六、对策：

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩

子心理问题的表面现象，其背后隐蔽的缘由不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习爱好：偏科往往是学习没有爱好，激发孩子的学习爱好是订正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：(1)用目标激发爱好；(2)用兴奋形成爱好；(3)用优势引导爱好；(4)用意志强化爱好；(5)用胜利来激发爱好。

3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成果特殊好或一般，同时剩下的功课成果特殊差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些同学的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些同学的学习心理是不健康的。

4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当同学们的学科消失“瘸腿”时，不仅同学自己焦急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应当正确的去看待和应

对这个问题，不应当存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效’偏科法：所谓“有效偏科’就是“哪壶不开提哪壶’，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头’。这与一般的“偏科’的意思截然相反。

七、感悟：

时间过得真快，两年已过，我收获许多，快乐多，难过过。在讨论性学习这门课上，我更是领悟颇多，一个小组(团队)，只有全部人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要仔细的观看生活。只有平常多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。

李进 转瞬间，和讨论性学习这门课已经相识两年了。对于这门课刚开头的生疏感也消逝了。对于这门课的喜爱也随着时间增加了。

在讨论活动中我最快乐的就是组员在一起争论问

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055120240033011244>