

第一单元 20 以内数与加法 单元教学设计

第一单元第 1 课时 古人计数（一） 教学设计

【教材分析】

本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。所以，教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过“摆一摆，数一数”“捆一捆，认一认”等多种形式的操作活动，帮助学生认识 20 以内的数，体会十进制计数法。教材第一个层次通过用小棒代替羊摆一摆，数一数，引导学生一一对应地进行计数活动。结合新问题“比 10 多 1 的数如何计数”，引导学生体会到 11—20 各数产生的必要性。第二个层次通过“捆一捆，认一认”，把 10 跟小棒捆成 1 捆，初步建立“10 个一是 1 个十”的概念。

【核心素养】

经历 11-20 各数的形成过程，建立正确的数概念，培养初步的数感和符号感，积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进位值制计数法的价值。

【教学目标】

1. 通过古人石子计数的故事，体会 20 以内数的意义，能认、读、写 11-20 各数。
2. 在具体的操作活动中，培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力。
3. 积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲，初步了解古人发明计数法的价值。

【教学重点】在具体的数数活动中，体会 20 以内数的意义，能认、读、写 11~20 各数。

【教学难点】建立“十”的概念，在实践操作的过程中，理解 10 个一组成 1 个十。

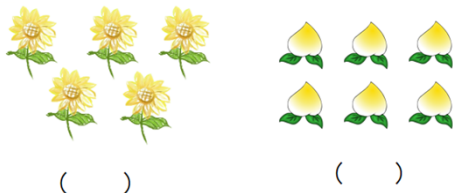
【教学辅助】多媒体课件、任务单。

【教学过程】

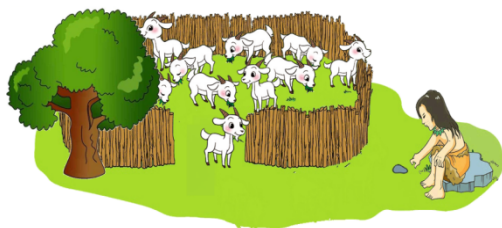
一、复习巩固—引“探究”

【设计意图：通过复习，为新知识的学习做准备。调动学生学习数学的兴趣，激发探究的欲望。】

1. 数一数物体的个数并记录下来。



2. 提问：古时候还没有发明数字，那古人是如何计数的呢？我们来看一段视频。
3. 播放视频：古人计数
4. 出示主题图。



5. 导言：每出来 1 只羊，摆 1 块小石头，出来 3 只羊，摆 3 块小石头。羊的数量超过 10 只了，怎么办呢？这几课我们来学习《古人计数（一）》（板书课题）

二、新知探究一习“方法”

【设计意图：通过数数活动，让学生直观体会“10 个一就是 1 个十”，建立正确的数概念，培养初步的数感和符号感。】

任务一：认识 11-20 各数，理解数的意义

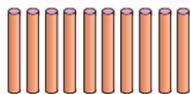
1. 用一根小棒表示一只小羊，摆一摆，数一数。

提问：古人用石子表示羊，那么你能用一根小棒代表 1 只羊，数一数，有几只羊，需要几根小棒？

师生一起数一数：1，2，3，4，…，10，数到 10 提问：比 10 多 1 是多少？

2. 捆一捆，认一认。

（1）课件出示：



（2）提问：你知道这有多少根小棒吗？你们是怎么数的？数了多少次？

预设：有 10 根。

预设：一根一根地数的。

预设：数了 10 次。

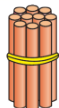
（3）一根小棒是 1 个一，那么 10 根小棒就是……

预设：10 根小棒是 10 个一。

师指着 10 个小棒，问：你们能想个办法，让大家一眼就能看出来是 10 根？

预设：可以把 10 根小棒捆成一捆。

（4）展示：



师：10 根小棒捆成一捆，就是 1 个十。

小结：10 个一是一个十。

（5）提问：你有什么方法能很快地摆出 11？

学生交流，教师引导学生把 10 根小棒先捆起来。

师：用这个方法，我们可以先摆 1 捆就是 1 个十，再摆 1 根就是 1 个一，就得到 11。

（6）继续用这个方法，你能很快地摆出 12-19 吗？试试看。

学生动手。

预设：把 10 根捆成一捆，这 1 捆就是 1 个十，再摆 2 根就是 2 个一，就能得到 12。

预设：把 10 根捆成一捆，这 1 捆就是 1 个十，再摆 3 根就是 3 个一，就能得到 13。

预设：把 10 根捆成一捆，这 1 捆就是 1 个十，再摆 4 根就是 4 个一，就能得到 14。

.....

(7) 提问：19 再加 1 根是几根，可以用几个十表示？

预设：19 再加 1 根是 20 根，可以用 2 个十表示，也就是 2 捆。

【易错提示】一根表示 1，一捆表示 10。

任务二：探究不同的计数方法。

1. 播放视频：古人计数方法

(1) 提问：视频中的计数方法，你能看懂吗？



预设：看到大石头，我想到 1 捆小棒，也就是 1 个十，再加上外面 5 个小石头，也就是 5 个 1，合起来是 15。

(2) 提问：你有什么办法计数 11？

预设：一个大石头表示 10，一个小石头表示 1。

预设：一个大圆表示 10，一个小圆表示 1。

.....

三、达标练习一活“应用”

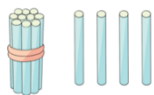
【设计意图：通过分层练习，让学生理解并掌握解题思路和解题方法。给学生充分的练习时间，让学生进一步理解、巩固这节课所学知识。】

1. 教材 P3 “练一练” 第 1 题。

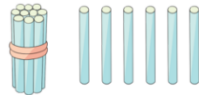
2. 教材 P3 “练一练” 第 2 题。

3. 教材 P3 “练一练” 第 3 题。

4. 填一填。



() 个十，() 个一，是()。



() 个十，() 个一，是

()。

5. 数学阅读。

古时候，人们用在绳子上打结的方法来计数，比如有 8 只羊，就在绳子上打 8 个结。又来 3 只羊，继续在绳子上打 3 个结。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055121123132012101>