

小学一年级上册数学说课稿 15 篇

小学一年级上册数学说课稿 1

一、 说教材分析

1、 教学内容：义务教育课程实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第二课时：上下。

2、 教材简析

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

3、 教学目标、重点、难点

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

（1）、在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。（知识技能目标）

(2)、初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。（素质培养目标）

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。（情感态度目标）

教学重点：学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点：体会上下位置关系的相对性。

二、 说教法与学法设计

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

1、 创设情境，直观形象法。创设小动物去大树爷爷家做客这一情境，引导学生观察主题画，让学生能直观地明确三种动物的位置关系，体验到上下的位置关系，并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

2、 观察讨论，互动合作法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。堂上引导学生观察讨论，说说教室的物品的位置关系，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过互动合作给动物分房子等活动，进一步理解上下的位置关系，培养学生应用知识的能力，增强合作意识。

3、动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系，及理解其位置的相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

教具准备：主题画 投影仪 小书架

学具准备：剪刀 胶水

三、说教学过程

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来大树爷爷今天请客。小兔和小鸟一大早就到了。（出示主题画，先出示小兔和小鸟）让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

1、观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下的位置关系。

2、 理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪？让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。

（由于理解上下的位置关系与相对性是本节课的重点和难点。这时教师要发挥引导作用，有必要作出适当的说明，对学生理解新知很有帮助。）

3、换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三种动物各自的位置关系。（学生能在变化中进一步体验上、下位置关系的相对性，学会举一反三，培养他们思维的灵活性。）

4、 指导看书，书写。

指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。

1、联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。（设计意图：联系学生身边的例子来应用新知，使学生感受到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。）

2、听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）

3、整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

4、参观小明的房间。（课本练一练第1题）

先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

5、巩固练习，内化新知。

（1）课本第59页练一练第2题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。

（2）课本第59页练一练第3题：说一说。

利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。（完成第 59 页练一练第 4 题）。

1、活动要求：先引导学生看懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。

2、活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作的意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。（第 59 页练一练第 5 题）

这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣

积极参与小组的讨论交流

能积极大胆地发表自己的意见

乐意倾听其他小朋友的意见

通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。小学一年级上册数学说课稿 2

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书第一册,第三单元“摘果子”一课。

一、说教材

本课是学生学习减法的开始，学生对减法的含义体会不深。教材从学生日常生活入手，创设情境使学生产生解决问题的浓厚兴趣及必要性。初步体会减法与生活的紧密联系。因此，我根据教学要求，学生特点确定教学目的为：

知识目标、初步体会减法与生活的联系。

在具体情境和活动中，体会减法含义；能正确列出并读出算式。

能力目标、培养学生动手操作与语言表达能力。

情感目标、培养学生认真观察，大胆发言的良好习惯。

教学重点：体会减法的含义。

教学难点：体会减法与生活的联系。

教学具：多媒体课件，小黑板

二、说教法

本课我采用观察操作，练习，讨论多种方法交进行教学。目的是使学生在“摘果子”这一生活情境中初步感知减法含义。

三、说学法

学生本课中通过观察操作，提出问题，思考解决问题的方法，

加深对减法的理解。

四、说教学流程

根据数学“创境——探究”教学模式，我把教学过程分为四个阶段。

（一）复习准备，创设情境

1 在这一环节，我充分利用“摘果子”这一情境。“秋天是丰收的季节，园，自然过子里的`果子成熟了，兰兰提这篮子来摘果子。她请我们一起去，你们说好吗？那我们出发吧！这样学生的好奇心一下子被调动起来渡到第二阶段。

（二）探究新知，总结规律

首先让学生看图观察，树上原来有几个果子？兰兰摘走几个？还剩几个？教师引导学生讲图意提问题，这样即可以培养学生语言表达能力，提问题能力，又为以后学习减法应用题打下基础。接着指名列式计算，利用学生已有的知识经验让学生自己读算式，认识减号。为了加深对减法的理解，我问：“你是怎样知道

还剩3个果子？为什么用减法算？”学生对减法的理解存在着一定的差异，我鼓励学生提出不同的问题，寻求不同解法。

为使每个学生对减法含义的理解，建立在亲身体验和动手操作的基础上，我设计了同桌摆铅笔的小练习。一人说另一人摆。最后我引导学生：生活中还有很多事情与减法有关，你能举例说明吗？让学生找找身边的减法，初步体会减法与生活的紧密联系。再进行小结质疑：兰兰见到同学们学得这样好高兴得忘了刚才我们学习了什么知识，谁能告诉她？如果没有问题进行第三街段。

（三）巩固练习，形成技能

练习是发展智力，形成技能的重要手段。练习要紧紧围绕教学目标，突出重难点。因此我设计了这样的练习题 1 看图填算式。让学生对本课知识点进一步掌握。2 算一算检查学生离开图对新知识的掌握情况。3 到 5 题也是看图计算。其中 4，5 题答案会有不同的结果，只要学生解释合理，我都给予肯定。为了培养学生分析，比较的能力我设计第 6 题是比较大小。这道题我采用同桌合作学习，让学生通过互相帮助合作解决困难，让他们每个人都产生成功的喜悦，调动了学生的非智力 因素。最后是学生们喜闻乐见的形式游戏“摘果子”让孩子们在玩玩，笑笑，算算中结束本节课。

（四）全课总结，强化新知

一堂课的结束，要让学生明确所学的知识，建立知识网络。我问：“这节课我们学习了什么知识？”培养学生概括能力。

这节课我使学生在动手操作的同时，自主感受，协调发展。力求圆满完成教学任务，使课堂教学优质高效。小学一年级上册数学说课稿 3 尊敬的各位领导、老师：

下午好！今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书》小学一年级上数学《左右》。

一、说教材

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。

“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

二、说教学目标。

本课我共分为两课时进行教学，本课为第一课时。根据教学大纲本课教材的特点，我将本课的教学目标设置为以下三个目标：

（1）知识与能力目标：认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

（2）过程与方法目标：在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

（3）情感态度价值观目标：通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的

乐趣，增强对数学学习的兴趣。

根据我班学生的学情特点和本课目标，我将本课的重难点定为：

4、教学重点：认识“左右”的位置关系。

5、教学难点：体会“左右”的相对性，同时也是本单元的训。

三、说学生

从能力方面，一年级的学生活泼好动，喜欢参与性的活动。知识方面学生在生活中和平日学习中对左右的知识有一定的感官体验，这些为本课的教学提供了基础。

四、说教法和学法

（一）说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这么简单而有趣的活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

（二）说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识，同时培养了学生的动手操作能力和合作意识，使学生养成良好的学习习惯。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所

学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

五、说教学程序

根据本课的教学目标、课文特点，结合我班学生具体的学习特点，我将本课的教学过程设计为一下五个教学环节，

（一）创设情境，激趣导入

心理学指出，兴趣是诱发学生学习动力的强大动力，所以课堂伊始我通过谈话情境的创设既激发了学生的兴趣又较为自然的引入新课。首先，我会问学生：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师邀请大家一起来做游戏，如果你愿意请举起你的小手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。然后随着学生的举手，我相机引入本课的学习，今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）。

1、我说你做。感知左右。通过让学生找一找自身的左与右，再摸一摸、说一说，让学生对左右有了进一步的了解。再以听口令做动作的游戏形式调动学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，同时也加深了学生区别左与右。

右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、摆一摆，说一说。探究学习物体的左右与顺序。

通过“听口令摆一摆学具，再打乱顺序重新摆一摆，并说一说、问一问”等环节的设置把操作、观察与语言表达紧密结合，加深了学生对左右的认识。“想怎么摆就怎么摆”，打破了学生的思维定

势，发展了思维，培养了创新意识同时又解决了本课的重点。

3、通过同桌面对面站着观察左手和右手进而让学生体验了左右的相对性，再通过“小判官”游戏及与老师面对面一起做动作的活动设置，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学难点。

4、解决问题，增强应用意识。

通过帮小猫找小兔子的家，满足了孩子们乐于助人的积极性，使学生知道确定左右要有一个标准，通过组织学生在教室模拟上下楼梯的活动，让学生观察、思考、体验、感悟，使他们进一步明确：方向不同左右就不同，同时对学生进行了安全教育，又让学生体会到数学知识从生活中来又应用到生活中去。

（三）练习。

一年级学生的认知特点，需要对所学知识进行及时的巩固练习，因此，我在讲授完新知后，立即让学生做课后练习题。

（四）全课小结

通过让学生说说本节课自己的收获，培养学生的语言表达能力及对知识的梳理能力。同时相机对学生进行走廊行走右侧通行的习惯培养训练。

（五）检测

课后题第三题作为测试题，能够有效的反应本节课学生的学习情况，反应教学效果，检测教学目标的达成情况，并且为接下来的学习提供依据。

六、板书设计

清晰的板书有助于学生对知识的理解，我的板书力求做到体现教学的直观性和数学教学的思想性。我的说课到此为止，谢谢大家。

小学一年级上册数学说课稿 4

说教材：

《分与合》本节课是在学生认识了 1~5 各数的基础上进行教学的，同时本部分内容为以后学习 5 以内的加减法奠定了重要的基础，在整个第三单元的学习中，起着承上启下的作用，为学生了解数学的用处和体会学习的乐趣打下了坚实的基础。

说教学目标：

1. 通过动手操作，学生能够理解并掌握 4 和 5 的组成，能够熟练地说出 5 以内数的组成。

2. 经历探索与交流的过程，学生的观察能力、动手操作能力、口头表达能力和思维能力得到提升。学生能够获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

说教学重点：

通过实践活动直观地了解 4、5 的数的组成。

说教学难点：

熟练地说出 5 以内数的组成。

说教法学法：

为了实现学习目标，有效地突出重点、突破难点，我注重通过设置多种问题情境来营造轻松、有趣的课堂氛围。学生可以经历“具体→抽象”的探索过程。所以我采用“谈话法、观察法、演示法、练习法”等教学方法，并且使用“数学课件、教具图”等直观教具。

关于学法，新课程的最高理念为：一切为了每一位孩子，学生应该成为学习的主人，学生可以做到好学、乐学。教师是学生学习的组织者、引导者和帮助者。并且新课程提倡自主、合作与探究的学习方法。学生经历了探索、交流的过程，才能牢固掌握知识，提升技能。

说教学过程：

学习过程分为五个环节。

- 1、忆旧迎新趣味导入。
- 2、利用情境探索新知。
- 3、自学指导展示评价。
- 4、引导总结交流收获
- 5、巩固诊断夯实基础。

出示课题，开始新课

环节一、忆旧迎新趣味导入

出示课件，复习巩固。

环节二、利用情境探索新知

1. 情境导入。

师：大家复习得真好，大家掌声鼓励鼓励自己。

小朋友们在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？（一个学生主动示范）

师：那大家也照样子慢慢地做几次拍手动作，好吗？（集体模仿）

师：现在你能说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗？（两只手先分开来，再合起来，然后又分开来，再合起来。）

师：看来两只手要有分有合才能拍响。

在数学王国里呀，也经常用到分与合的知识，这节课我们就来学习数的组成。（板书课题：分与合）

2. 探索 4 的组成。

出示篮子和向日葵的教具，孩子们上台来分一分，摆一摆，经历动手操作的过程。

3. 了解 4 的组成。

总结孩子们摆的结果，4 可以分成 1 和 3，1 和 3 组成 4；4 可以分成 2 和 2，2 和 2 组成 4；4 可以分成 3 和 1，3 和 1 组成 4。

4. 探索 5 的组成。

出示盘子和玉米的教具，孩子们上台分一分、摆一摆。

5. 师生共同玩猜球游戏，探索 3 的组成。

环节三、自学指导展示评价（对数游戏）

对数游戏：介绍游戏规则：老师报 4，同桌一人说“我出 1”，另一人说“我出 3”，两人一起说“4 可以分成 1 和 3，1 和 3 组成 4”，这样既可巩固有关数的分与合知识，又可以增强学生之间的合作意识。

环节四、引导总结交流收获

出示 4 和 5 的组成的教具，孩子们读一读，同桌之间互相说一说

环节五、巩固诊断夯实基础

出示练习题。

课堂总结：你今天都学习了什么？能不能回家跟你的爸爸妈妈说一说？小学一年级上册数学说课稿 5

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识 1——5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

本节课结合低年级学生的年龄特征，根据小朋友喜爱小动物的特点，让学生一起到动物园游一游。开课伊始，师生交谈：“今天的课堂老师为大家请来了许多好朋友，看看有谁？”学生们听后情绪高涨，学习兴趣得以激发。在游览动物园过程中，我为学生提供了充足的时间和空间，先让学生说说喜欢的小动物，然后数一数喜欢的小动物的个数，最后用相同个数的小圆片表示出来。通过创设这个儿童喜欢的情景串，既激发起学生参与学习的兴趣，又在操作过程中巩固了“用圆片可以表示物体的个数”这一知识点，让学生切实地感受到数字的意义。

新授“认识1—5”各数，注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

1、摆一摆

主要分为两部分：一是让学生根据所摆图片的个数从学具卡片里找出相应的数字卡片。二是根据数字卡片摆出相应的圆片个数。通过两部分的操作练习把数物体的个数与认数联系起来，使学生初步建立数感。摆一摆采用小组活动的形式，由组内同学相互评价摆的是否正确。

2、拔一拔

在引导学生认识计数器的基础上，尝试着自己在计数器上依次从1拨到5，每拨一次，珠子的个数就增加1个，实际也就渗透了1-5各数是由几个一组成的。利用算珠直观表示出1添上1是2，2添上1是3……在原来的数上添一得到一个新的数，可以使学生感知1—5各数的联系，体会这五个数的数序排列。最后在小组内开展拔珠的活动，由学生独立的用计数器上的珠子表示数字卡片上的数，在动手操作过程中加强对“1-5”各数的认识。

3、写一写

写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教师重点指导写5，注重培养学生认真写数的习惯。

4、说一说

“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过 1-5 这几个数字？学生找找周围生活中 1-5 各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种以一个数字为代表的实例。开始学生的思维并不活跃，局限于仅有的几个例子，于是我以“从今天起我们就是一年级的小学生了。”为例引导学生，为学生提供了思考的时间，想一想说什么，怎样说。在充分想的基础上，学生的兴致高涨，思维活跃，有了许多精彩发言：我们小组有 4 个人。我是一年级 2 班的学生。我家在__路 5 号。……看到学生们积极参与的样子；听到学生们富有生活化的数学语言，我都不忍心打断。通过师生互动、生生互动，他们感受到了数学不像想像中那样只是解答应用题，而是有趣得多，生动得多了。让大家深深体会到数字就在我们身边，数字与生活的密切联系，再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时，充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言，对学生的学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力，就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时，依据学生的回答，进行课堂评价：“你观察到的这么多，真是一个会观察的孩子！只要认真观察就会有多的收获！你在观察时还做到了按一定的顺序！”。在动手操作过程中，依据学生情况，进行课堂评价：“你的动手能力真强！把你想到的动手摆了出来，真了不起！”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语，不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能，而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

总之，本节课重视了学生通过学具操作主动参与学习并进行小组合作交流的过程。学生在观察、操作、尝试、交流、合作等数学活动中，感受了数的意义，初步建立了数感，同时也感受到生活与数学的联系。但是从课堂学生掌握情况反馈来看，学生在“说一说”一部分存在一定的困难。反思整个课堂教学过程，感觉此部分课学教学中对学生已有的生活经验估计不足。因此，今后课堂教学中还应更深入地了解学生知识基础和生活经验。有的放矢的进行课堂教学。小学一年级上册数学说课稿 6

尊敬的各位领导、各位老师：

今天我说课的内容是小学数学一年级上册的“1—5 各数的认识”。

一、说教材

“1—5 各数的认识”是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的内容，这部分内容是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：

通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数、序数的含义，数的认、读、写、数的顺序，学会比较数的大小，并会认、会读、会写这 5 个数。

2. 能力目标：

培养学生观察、比较、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3. 情感目标：

通过探究活动，激发学生学习的. 热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点、难点：

本节课的重点是：理解 1—5 各数的基数、序数的含义。本课难点是：渗透集合、对应、统计等思想。

二、说教法

在本节课中我运用了三种教学方法来实施本节课教学的：

1. 情景教学法

课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景。如新课开始时，出示课件“野生动物园”的图，让学生仔细观察这幅图，4 人一组充分说一说这些美丽画面上都有些什么，并有序的一一数出，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

2. 举例说明法

在学生认识了 1—5 各数的含义以后，要学生联系自己的生活实际用 1—5 中的任意一个数说一句话，通过学生举例说明，既培养了学生的数感，又让学生体会到生活中处处有数学，并获得用数学的体验。

3. 发现法

教学 1—5 各数的大小比较的时候，教师发给学习小组一些圆片，让学生自己摆一摆、比一比，通过摆圆片，让学生发现在 1 的基础上再添上 1 就得到了 2，在 2 的基础上再添上 1 就得到了 3，从而了解数的顺序，得出比较数的大小的方法。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式。

1. 观察法

观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。例如，教学主题图时，观察目的明确。教师通过让学生观察画面上都画了什么，观察结束后组织讨论，你怎样看就会又快又不数丢物体呢？这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

2、实践操作法

儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学 1—5 各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

四、说教学程序

本节课主要由五个环节来完成；

（一）情境导入，培养学生观察能力

出示图片，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。这样教学设计提供了富有儿童情趣的学习素材，抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习

学习兴趣。

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有 1 头大象，那么，除了大象，还有什么也能用 1 表示，找找看。

2、同样的思路教学 2—5 各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活 紧密地联系起来。

（三）联系生活实际。

学会运用数在学生认识了 1—5 各数以后，设计游戏，让学生在自身上、教室里、家里找一找、数一数，并用学过的数说一句话。这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

(四) 动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆、比一比，哪个数大，你是怎么想的？渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差 1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如 5 的前面是几？3 的后面是几？还有可能是几？通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对 1——5 各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩、工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示 1——5 各数运笔的轨迹，先让学生观察、感知，再通过描红、独立书写达到预期的效果。小学一年级上册数学说课稿 7

一、教材分析

义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级上册，把 8 和 9 的认识放在同一节课中完成，编排与前面 6 和 7 的认识基本上一样，只是要求更高。教材中提供给学生数数的资源虽不如 6 和 7 明显，却更丰富。提供给学生数数的对象是以“热爱自然，保护环境”为主题的生动画面，其内容有人、花、树、花盆、蝴蝶、黑板上的字等。画面除数数外，还体现了环保教育的主题。8 和 9 的序数意义仍是采取 6 和 7 的编排方法，不同的是让学生更具体地感受几和第几的意义的不同。

基于以上分析，确定了以下教学目标：

1. 体会 8 和 9 的基数的含义。

2. 了解 8 和 9 在自然数中的排列顺序，会比较 0~9 各数的大小，知道 8 和 9 的序数含义。

3. 培养学生初步的收集信息、处理信息的能力。

4. 结合 8 和 9 的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

教学重点、难点：学会比较 0—9 各数的大小。

二、教法和学法

很显然，在教法和学法上要注意以下几点：

1、动手操作学习。“儿童的智慧在手指尖上”通过让学生动手操作，注意调动学生的学习积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

2. 合作学习。师生合作、生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养学生的合作意识、团队精神，营造平等、互助的学习氛围。

为了实现预定的教学目标，突出重点，突破难点，我设计了以下的教学环节。

三、学生分析

低年级学生敢想、敢说、敢问，思维活跃，好奇心强，渴望动手参与的愿望强烈，教学过程中要注意让学生主动参与到学习过程中来，加强学生对数学的兴趣。

四、教学流程

（一）联系生活，谈话引入。

利用书上的主题图，引入 8 和 9 的认识，激发学生对美好生活的热爱情感和培养学生对城市环保的责任感。

（二）教学 8 和 9 的基数含义。

1. 教学主题画。教师引导学生看一看图上有什么，它们的数量各是多少？主题图为师生提供了数量 8 和 9 的物体有：

（1）校园两旁有 8 棵树。（2）花坛里有 8 朵花。

（3）黑板上有 8 个字：热爱自然，保护环境。

（4）黑板下摆放着 9 盆花。

（5）有 8 个同学和一位老师在花坛旁劳动。

（6）有 9 只蝴蝶在花坛上飞舞。

学生数以上“8”和“9”的物体时，开始是凌乱的、无序的，教师小结时，应引导他们按一定的方位、按一定的顺序来数，如从上到下，从外到里，从大到小，等等。

蝴蝶只数难数一些，可以让学生在小组内互相数一数，然后教师再引导学生按一定顺序（如从上到下）数一遍，每数一只，就做一个记号。

2. 展示课前每人收集的数量是 8 和 9 的物体的作业。

拿出课前收集的关于 8 和 9 的数据，先在小组内向同伴们交流；然后每组推选出一份在全班展评。最后全班同学都把自己收集的数据张贴在教室四周并自由交流、评议。

【让学生自己动手收集信息，处理信息，感受 8 和 9 的数的意义，形成良好的数感，同时培养了实践操作能力。

3. 摆学具。

从学具中数出 8 个圆、9 个三角形摆两个图形，喜欢摆什么图形就摆什么图形。

（三）教学 8 和 9 的顺序。

1. 课件出示计数器，教师逐一拨珠，让学生数。当拨到第 8 颗、第 9 颗算珠时，算珠闪动变颜色。并问学生：7 颗算珠再拨一颗是几颗？8 颗算珠再拨一颗是几颗？

2. 课件出示直尺图：

教师将教材中直尺图里的括号作了一些调整，让学生通过填空，熟记 0~9 各数的顺序。填好后再让学生顺着数一遍，倒着数一遍。最后可以让小组内的学生看着直尺上的数，提几个问题，让学生互问互答。

（四）教学比较 7、8、9 的大小。

1. 出示点子图：

先让学生数出这三幅点子图的点子数，然后让学生说说快速数出点子数的方法。

【引导学生观察，每幅点子图左边都有 5 个点子，只要看右边的点子数就能很快地数出每幅图的点子数。】

2. 比较 7、8、9 的大小。

请学生从这三个数中随便选择两个，用以前学过的符号来表示它们的大小。学生的答案有以下 6 种：

$$7 < 8 \quad 8 < 9 \quad 7 < 9 \quad 8 > 7 \quad 9 > 8 \quad 9 > 7$$

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/055221240312011341>