

# 2024-2025 学年小学劳动一年级下册人教版 《劳动教育》教学设计合集

## 目录

### 一、第一章 生活自理爱劳动

1.1 劳动项目一 系红领巾

1.2 劳动项目二 叠被子

1.3 劳动项目三 整理书桌

1.4 本单元复习与测试

### 二、第二章 家务劳动小帮手

2.1 劳动项目四 洗苹果

2.2 劳动项目五 洗葡萄

2.3 劳动项目六 刷拖鞋

2.4 劳动项目七 换电池

2.5 本单元复习与测试

### 三、第三章 校园劳动我能行

3.1 劳动项目八 包书皮

3.2 劳动项目九 擦黑板和整理讲桌

3.3 劳动项目十 整理班级图书角

3.4 本单元复习与测试

## 第一章 生活自理爱劳动劳动项目一 系红领巾

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材 及章节名称 )	第一章 生活自理爱劳动劳动项目一 系红领巾		

课程基本信息	<p>1. 课程名称：《劳动教育》</p> <p>2. 教学年级和班级：小学一年级</p> <p>3. 授课时间：[具体上课日期和时间]</p> <p>4. 教学时数：1 课时</p> <p>课程内容：《劳动教育》第一章 生活自理爱劳动 劳动项目一 系红领巾</p>
核 心 素 养 目 标	<p>1. 培养学生生活自理能力，通过学习系红领巾的步骤，提升手眼协调和动手操作能力。</p> <p>2. 增强学生爱劳动的意识，激发其主动参与日常生活劳动的积极性。</p> <p>3. 培养学生良好的生活习惯，使其在实践中学会自我服务和自我管理。</p> <p>4. 培养学生的团队协作精神，通过互助合作，共同完成红领巾的系法学习。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生已经能够识别红领巾的基本形状和颜色。</li> <li>- 学生在日常生活中有尝试自己系鞋带的经验，具备一定的手眼协调能力。</li> </ul> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生对新鲜事物充满好奇，对动手操作的活动感兴趣。</li> <li>- 学生处于形象思维阶段，喜欢直观、生动的教学方式。</li> <li>- 学生的学习风格多样，有的喜欢模仿，有的喜欢独立探索。</li> </ul> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可能在红领巾的折叠和系法上遇到困难，需要反复练习才能熟练掌握。</li> <li>- 部分学生可能因为手眼协调能力较弱，系红领巾时动作不够流畅。</li> <li>- 学生可能对劳动的意义理解不深，需要引导其认识到劳动的价值。</li> </ul>
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 红领巾实物</li> <li>- 系红领巾的教学视频</li> <li>- 劳动教育课本</li> <li>- 教学挂图或 PPT</li> <li>- 实物模型或图片</li> <li>-</li> </ul>

	<p>手工操作工具（剪刀、尺子等）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生练习用的小红领巾</li> <li>- 教学反馈表格</li> </ul>
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：通过班级微信群，发布系红领巾的教学视频和步骤图，要求学生预习并熟悉红领巾的系法。</li> <li>- 设计预习问题：提供几个简单的自测问题，如“红领巾有几种系法？”，“系红领巾的关键步骤是什么？”</li> <li>- 监控预习进度：通过微信群收集学生的预习照片或视频，确保学生能够正确理解红领巾的系法。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：学生观看教学视频，阅读步骤图，尝试理解红领巾的系法。</li> <li>- 思考预习问题：学生根据视频和步骤图，思考预习问题，并尝试自己系红领巾。</li> <li>- 提交预习成果：学生将系红领巾的过程拍照或录像，发送至微信群。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生自主探索红领巾的系法。</li> <li>- 视频教学：通过视频展示红领巾的系法，直观易懂。</li> <li>- 作用与目的：让学生提前掌握红领巾的基本系法，为课堂实践打下基础。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：通过讲述红领巾的意义，引起学生对系红领巾的兴趣。</li> <li>- 讲解知识点：分步讲解红领巾的系法，强调关键步骤和注意事项。</li> <li>- 组织课堂活动：分组进行红领巾系法比赛，鼓励学生互相学习和帮助。</li> <li>- 解答疑问：对学生提出的问题进行解答，确保学生掌握正确的系法。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：学生认真听讲，思考如何正确系红领巾。</li> <li>- 参与课堂活动：学生积极参与红领巾系法比赛，尝试自己动手系红领巾。</li> <li>- 提问与讨论：学生在实践中遇到问题时，向老师和同学提问并讨论。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：详细讲解红领巾的系法，强调重点。</li> <li>- 实践活动法：通过实际操作，让学生掌握系红领巾的技能。</li> <li>- 合作学习法：学生之间相互协作，共同完成任务。</li> </ul> <p>作用与目的：通过实践操作，让学生熟练掌握红领巾的系法，培养生活自理能力。</p> <p>3.</p>

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：要求学生在家中独立系红领巾，并拍摄视频或照片记录。</li> <li>- 提供拓展资源：提供一些关于红领巾的由来和故事的资料，供学生阅读。</li> <li>- 反馈作业情况：及时查看学生的作业视频或照片，给予反馈和评价。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：在家独立完成红领巾的系法，并记录下来。</li> <li>- 拓展学习：阅读老师提供的资料，了解红领巾的历史和文化。</li> <li>- 反思总结：思考自己在系红领巾过程中的优点和不足，总结经验。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生在家自主练习，加深对红领巾系法的理解。</li> <li>- 反思总结法：通过反思，让学生认识到自己的进步和需要改进的地方。</li> </ul> <p>- 作用与目的：巩固学生在课堂上学到的系红领巾技能，培养学生的自主管理能力。</p>
拓展与延伸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《红领巾的故事》：介绍红领巾的由来和象征意义，让学生了解红领巾的历史背景和文化内涵。</li> <li>- 《生活中的自理能力培养》：提供关于如何在日常生活中培养自理能力的建议和实例，帮助学生将课堂上学到的技能应用到实际生活中。</li> <li>- 《劳动最光荣》：收录一些关于劳动的诗歌、故事或名言，培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识。</li> <li>- 《手工艺制作——红领巾配饰》：介绍如何制作红领巾的配饰，如徽章、挂饰等，提高学生的动手能力。</li> </ul> </li> <li>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 观察与记录：让学生在家中观察父母的日常劳动，记录下他们劳动的过程和成果，以及劳动给家庭带来的变化。</li> <li>- 劳动日记：鼓励学生每天记录自己的劳动经历，包括做了哪些家务，学到了什么新技能，有什么感想等。</li> <li>- 劳动计划：让学生制定一个一周的劳动计划，包括每天的家务劳动和自我服务劳动，计划要具体、可行。</li> <li>- 劳动心得交流：组织学生进行劳动心得的交流和分享，让学生相互学习，共同进步。</li> <li>- 劳动技能竞赛：鼓励学生参加学校或社区组织的劳动技能竞赛，如系鞋带、包饺子、整理床铺等，展示自己的劳动能力。</li> <li>- 劳动小课题研究：引导学生选择一个与劳动相关的课题进行深入研究，如“家庭垃圾的分类与回收”、“厨房里的节约技巧”等，培养学生的研究能力和实践能力。</li> <li>- 劳动与社会实践：鼓励学生参与社区志愿服务活动，如打扫公共场所、帮助孤寡老人等，让学生在实践中体验劳动的价值和意义。</li> </ul> </li> </ol>



	<p>劳动与艺术创作：鼓励学生将劳动过程中的所见所感通过绘画、写作、摄影等形式表现出来，培养学生的艺术创造力。</p> <p>- 劳动与科学探索：引导学生探索劳动中的科学原理，如为什么洗手要用肥皂、为什么扫地要按顺序等，培养学生的科学思维。</p> <p>- 劳动与家庭生活：鼓励学生参与家庭决策，如家庭购物计划的制定、家庭财务的管理等，培养学生的家庭责任感和社会责任感。</p>
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 观察学生在课堂上的参与程度，是否积极提问和回答问题。</li> <li>- 记录学生在实践环节的表现，如系红领巾的速度和准确性。</li> <li>- 评估学生在小组讨论中的沟通和协作能力。</li> </ul> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生以小组形式展示红领巾系法的讨论成果，包括步骤解析和技巧分享。</li> <li>- 教师根据展示内容评估学生的理解程度和表达能力。</li> </ul> <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计随堂测试，测试学生对红领巾系法的掌握情况。</li> <li>- 测试包括实际操作和口头问答两部分，全面考察学生的知识应用能力。</li> </ul> <p>4. 课后作业评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生提交的课后作业（系红领巾视频或照片）将进行评价，重点在于动作的准确性和熟练度。</li> <li>- 教师提供具体的改进建议，以帮助学生进一步提升技能。</li> </ul> <p>5. 学生自我评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生完成自我评价表，评估自己在学习过程中的进步和需要改进的地方。</li> <li>- 学生反思自己的学习态度和实际操作，提出自我提升的目标。</li> </ul> <p>6. 家长反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过家长会或通讯方式，收集家长对孩子学习红领巾系法的反馈。</li> <li>- 家长提供孩子在家实践的情况，以及对孩子自理能力提升的观察。</li> </ul> <p>7. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师根据学生的课堂表现、小组讨论、随堂测试和课后作业，给出综合评价。</li> <li>- 教师针对每个学生的特点，提供个性化的反馈，指出学生的进步和需要改进的地方。</li> <li>- 教师总结学生在学习过程中的共性问题，调整教学方法，提高教学效果。</li> <li>- 教师鼓励学生持续参与劳动实践，培养良好的生活习惯和劳动意识。</li> <li>- 教师评价学生的团队合作能力，强调在共同完成任务中的相互帮助和交流。</li> <li>- 教师对学生的自主学习能力进行评价，鼓励学生在家中继续练习和探索。</li> <li>- 教师根据学生的反馈和家长的观察，调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。</li> <li>- 教师定期回顾教学评价与反馈，以确保教学目标的实现和教学质量的持续提升。</li> </ul>
<p>板书设计</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/055241214024011343>