道德与法治七年级上册解题方法专项复习指导

题型一　选择题

选择题是中考最基本的题型。选择题不但考查学生的识记、比较、判断能力和理解、分析能力，还考查学生的归纳、演绎、推理、探究、创新等较高层次的能力。由于该题型所占分值比重较大，是影响考试成绩的一个重要因素。因此，提高选择题的解题能力和得分率十分重要。

总体方法点拨：单项选择题的解法大致可归纳为四步：审、找、选、查。

一、“审”，审读题干内容和要求：审清题型特点，是组合型还是单一型，是文字型还是图表型；审明题干要求，是找原因还是求结果，是概括还是举例等。注意抓住题目中“根本”“不包括”“表明”“启示”“体现”“原因”等体现思维方向的关键词。

二、“找”，找选择的依据：从材料中概括、归纳答案；回归教材找答题理论依据；根据相关生活经验和认知归纳选择的理由。

三、“选”，对照题干要求，筛选题肢：先用排除法，排除掉明显错误的题肢和与题意要求不符或无关的干扰性题肢。如果剩余的题肢无法用排除法判断对错，就运用比较法，将题肢与题干进行比较对照。其次，题肢中全面与片面，则选全面；本质与现象，则选本质；

直接与间接，则选直接说明题干的题肢。注意能力型选择题重在意会，不能生搬硬套。

四、“查”，题干和题肢对照复查：审视每一个题肢，做到不选的有理由，入选的有原因，题干题肢相对应，确保答案准确无误。

[分类讲练]

(一)基础知识类

基础知识类选择题，主要考查最基本的识记知识，解答时需要抓住题干关键词，采用直选法，问什么选什么，直接选出答案即可，多涉及概念的判断、因果关系的分析。

正确解答此类题需靠平时的记忆积累，同时还需要把所学知识与生活联系起来。

(二)言行判断类

此类试题由一定的背景材料和言论(行为)两部分组成，考查学生的分析判断能力、识记能力和理解运用能力，注重考查基础知识和基本技能，突出能力立意和情感态度价值观的熏陶，强调独立思考和具备一定的思维分析能力。

判断言行正误时，一要根据材料反映的信息作针对性判断，二是借助所学教材知识分析，三要结合自己的生活经验作出选择。另外，还需要对题肢进行综合理解与判断。

(三)分析比较类

此类选择题主要围绕某一主题或道理，对若干相关或相近的材料进行分析、比较，做出符合相关要求的选择。

解答此类试题时，首先应对提供的材料主旨进行分析，明确题干要求；然后针对主题内容进行比较分析、筛选判定；选出与题干相对应的题肢。解答时一定要特别注意问题的指向，如：“相同的”“不符合”等。

(四)漫画图表类

1．漫画类

漫画类选择题利用漫画形象生动的特点对某种错误的思想或行为进行辛辣而又不失幽默的讽刺和批判，从而给人以启迪和教育，形式新颖、设计精巧、考核内容丰富。这类选择题的命题方式一般是给出一幅或一组漫画，有的还采用图文结合的形式，以文字提出问题，要求从备选题肢中作出选择。

解答技巧：首先，读懂漫画的内涵或寓意是前提。对漫画要仔细揣摩，综合漫画中的各个要素(人物、文字、符号)进行思考，把握其讽刺和批判的是什么思想或行为，这种错误思想所谓的实质是什么；其次，明确题意的指向和漫画的意蕴(特别是题干结尾的关键词)，联系所学的相关知识，推理出与这种错误思想或行为相反的正确思想、观点和行为是什么；再次，将漫画与题干的背景材料联系起来分析，

根据题干的指向，结合漫画的内涵或寓意，对题肢进行逐一分析，从而确定最终答案。

2．图表类

图表类选择题是考查学生获取信息，整合处理信息能力的一种重要的综合性题型。图表有折线图、曲线图、扇形图及数据表格等几种形式，一般由标题、图表、注释三个部分组成。道德与法治图表题最大的特点就是比较。图表能简单明了地传递信息，能直观形象地说明事理，能在图像变化中启迪学生的思维。

解答技巧：图表类试题信息量比较大，解读此类试题时，要求学生从原始材料中筛选信息，进行对比、分析、综合、判断、推理得出结论，学会挖掘数据背后所隐含的信息，并能把试题的信息与学科知识对应起来，准确地调动学科知识，依据问题的指向性作出回答。

[针对训练]

1．中学生活馈赠给我们的成长礼物有(　　)

①新的机会和可能

②新的环境和条件

③新的目标和挑战

④新的友谊和待遇

A ． ①②　　B. ②③④　　C. ①③　　D. ①②③④

[**解析**] C　本题是对教材基础知识的考查。中学生活，对我们来说意味着新的机会和可能，也意味着新的目标和挑战。故本题选 C。

2．围绕网络交往问题，同学们在 QQ 上展开了讨论。下列观点正确的是(　　)

A．一剪梅：在网上交往并非无拘无束，为所欲为

B．笨笨鸟：在与人交往时要真诚，不得对网友隐瞒任何事情

C．绿茶：与网友交往时要知根知底，因此要尽可能刺探他人的隐私

D．小兔子乖乖：乖点好耶，专心学习，不要与陌生人交流，否则害人害己

[**解析**] A　本题属于言行判断类选择题。网上交往要遵守道德和法律，同时也要提高自我保护意识。B、C、D 观点错误，排除。故本题选 A。

3．下表是长治市某中学七年级(2)班小宇同学的期末综合素质评价表。采取这种评价方式的依据有(　　)

项目 等级 评价内容	自评	同学互评	教师评定
热爱祖国	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
自觉自律	☆☆	☆☆☆	☆☆☆
诚实守信	☆	☆	☆
学习态度端正	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
……	……	……	……
说明：做得优秀奖励四颗☆；做得良好奖励三颗☆；做得一般奖励二颗☆；有待努力奖励一颗☆			

①“人贵自知”“自知者明”，可以通过自我评价来认识自己

②“当局者迷，旁观者清”，他人的评价能帮助我们认识自己

③客观冷静分析他人的态度与评价，既不能盲从，也不能忽视

④做更好的自己，就要扬长避短，善于利用自己的优点和长处

A．①②　B. ①③　C. ②④　D. ③④

[**解析**] A　本题采用表格的形式考查认识自己的相关知识。①是自评的依据，②是互评的依据，①②正确；③是对他人评价的态度；④告诉我们要学会扬长避短，③④与评价方式的依据无关。故选 A。

4．对下面漫画《背靠背》认识正确的是(　　)



①网上交往开辟了人际交往的新通道

②网络把素不相识的人连在一起

③互联网无所不能

④网络交往拓展了我们的交往圈

A．①②④　B. ②④　C. ①③　D. ③④

[解析]　A　本题用漫画的形式考查互联网的作用，正确理解漫画的寓意是解题的关键。互联网无所不能，这种说法过于绝对，③错误，①②④的认识正确。故选 A。

题型二　简答题

纵观以往中考题可知简答题主要有基础知识类，言行做法类、认识理解类、材料改错类、并列式等几种题型。

总体方法点拨：

解答简答题一般按“四步法”进行。第一步，仔细审题。先审材料，找出材料中的关键词或关键信息，分清材料层次，概括出材料的中心思想；然后再审读设问，弄清试题要求。通过审题，准确把握试题的含义，明确考查的知识点以及能力要求。第二步，回归教材。根据材料的内涵和设问要求，找准材料中相关的知识点。第三步，理清思路，组织答案。做到既要观点全面，又要层次分明。第四步，对照检查。答完题后，还要注意查漏补缺。

同时，解答简答题要注意以下四个方面：第一，开门见山，直截

了当，切忌拖泥带水；第二，紧扣主题，简明扼要，不必做深入细致地阐述；第三，要点齐全，层次分明，条理清楚，一目了然；第四，注意回归教材，紧扣教材知识作答体现答题灵活性。简而言之：简、清、全、准。

▮[分类讲练]

(一) 基础知识类

基础知识类简答题在强调能力立意的同时注重基础知识的考查。常用直接填空或情境问答的形式，考查教材基础知识、主干知识和重点概念或学生应知应会的教材基础知识等。设问比较简单，直问直答，一个小题中可能涉及多个知识点。

解答基础知识类简答题，没有特殊的技巧，只需根据题目要求直接回答教材知识即可，熟记的可直接作答，若遇到遗忘或不确定的，可回归教材查找作答。

(二)言行做法类

言行做法类试题通过设置情境　，在对材料内容的理解中得出结论。行为主体一般侧重于个人，考查学生对事理的认知、评价和运用所学知识解决实际问题的能力。直问直答，不作分析，只呈现结论。

解题方法：首先，要判断言行的正确与否。其次，如果判定观点或行为正确，则需联系所学知识，从意义、影响、地位、作用等任一角度或多角度进行分析，说明正确的原因；如果判定观点或行为错误，

则要分析错误的原因、危害，然后结合所学知识，纠正错误。最后，概括、升华结论，表明自己的观点。

(三)认识理解类

认识理解类试题体现了学科的综合性 ，是一种材料性阅读理解题。需要紧扣题目设问方向，理解分析材料，作出相应解答。

分析问题的思路：积极作用，如何发扬，提建议；消极作用，如何克服，找措施。

(四)材料改错类

此类试题借鉴了 PISA 测试的模式，通过创设生活情境，再现人们在认识上、行为上普遍容易出现的误区，考查学生通过阅读，运用所学知识发现问题、认识问题、解决问题的能力。

此类试题的特点在于，一是熟悉的生活情境容易使学生产生强烈的答题欲望；二是知识点考查的多元性，极大地提高了知识考查的密度；三是试题呈现的方式影响教师的课堂教学行为，达到“考改促课改”的目的。

解答此类试题，最为关键的是要仔细阅读，准确把握材料所给出的情境的特殊性，例如：所处环境是在什么地方，所交流的对象是谁等；通过阅读，联系教材所学知识和应知应会的常识逐一发现问题、解决问题。总之，解答好此类试题需要我们对教材知识准确理解、灵活运用，同时要注意留心观察生活，丰富自己的课外知识。

(五)并列式

此类试题主要考查学生知识的宽度和思维的广度　，运用并列思维，搜索相关联的知识的能力。材料行为主体可以是个人，也可以是国家、社会、学校或家庭等。

答题步骤:

1．先审材料，找出材料中的关键词或关键信息，分清材料层次，概括材料中心思想。

2．再审设问，明确试题要求，找准答题方向：谁、哪些做法、原因是什么、有什么意义(危害)、给我们什么启示等。

3．回归教材，找出试题所运用的多个知识点，运用发散思维，多角度、多方位思考问题。

4．组织答案，简明扼要，力求精准，条理清晰，结构严谨。

答案呈现并列式结构，一般用序号标明，不要求点数答全，只答出其中要求的部分即可(如：“至少答三点”等提示)，答案要点一般与分值成正比，不要过多考虑“答不全”，有自己独立的理解和思考就可以了。

正面材料谈认识、启示等内容，可以以“有利于……”的表述方式开场，或套用“体现了……”“是……的需要”“促进(推动)……”等表述方式。如果是国情国策方面的意义，可以答经济方面、政治方

面、文化方面、社会方面和资源环境方面等内容，还可以从对个人、学校、企业、社会和国家的意义等角度作答。

负面材料的设问一般为分析原因、指出危害或对我们的启示等。

[针对训练]

人的一生会经过许多时光，最美不过中学时光，托起蓬勃的朝阳，照亮最初的梦想，一起走过的日子叫做成长；人的一生会经过许多时光，最好不过中学时光，穿过青春的风雨，找到人生的方向，海阔天空我要勇敢闯。

为使学生更好地适应初中新生活　　，某中学围绕“认识新起点”“成长的礼物”两大主题，开展体验活动。请你选择其中一个主题并参与活动。

认识新起点	成长的礼物
活动要求：初中生活意味着一个全新的开始。请结合自身生活体验和所学知识，写出你对初中生活之“新”的认识。 必备要素：与小学生活的不同、身心发展的表现，80 字左右	活动要求：中学生活意味着新的发展机会，请写出你对这些机会的认识以及自己的发展计划。 必备要素：新生活带来的机会、自我发展的方向以及自我准备，80 字左右

[答案] (1)认识新起点：

①中学生活把我们带进一个别样的天地。

②中学时代是人生发展的一个新阶段，为我们的一生奠定重要基础。

③中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶，为我们的人生长卷打上更加丰富而厚实的底色。

(2)成长的礼物：

①中学生活为我们的发展提供了多种机会。②进入中学，新的目标和要求激发着我们的潜能，激励着我们不断实现自我超越。在新的环境中，我们有机会改变在父母、老师和同学心目中那些不够完美的形象，重新塑造一个“我”。③面对各种可能与挑战，我们要珍视当下，把握机遇，从点滴做起，为美好明天付出不懈的努力。

题型三　分析说明题

这类试题具有较强的思想性，注重理论和实际相结合，特别凸显德育功能，关注学生的情感体验和价值观引导，提高学生的思维能力，帮助学生领悟人生真谛，明理践行，实现和谐发展。

总体方法点拨：基本方法——“一审、二读、三联、四答”。

一审：即审清设问。明确命题的意图、指向和要求等，这是解题的前提。通过审设问　，一要弄清设问的类型　，究竟设问是“是什

么”“为什么”还是“怎么做”；二要抓准限制词语和疑问词，确定问题的设问角度；三要审读分值，一般而言，答案点数和分值有一定的关系。

二读：即阅读材料。抓住关键词，提取有效信息，这是解题的关键。如果是文字长、信息多、阅读量大的材料，首先，运用快速阅读法，先略读再精读，边阅读边找出关键词；其次，分出材料的层次，力争理清每段材料所反映的主要信息；最后，学会联想，明确材料的立意、主要观点和中心思想。

三联：即联系教材。回归教材，找准与教材知识的结合点，这是解题的根本。在审读设问和阅读材料后，整理出与材料、设问相关联的知识点或结合点，但要考虑全面，试题所结合教材内容，有可能是跨年级、跨章节的。因此，回归教材时应多角度、多层次，并有所取舍。所谓“万变不离其宗”，即题目再灵活道理还是在书中，脱离教材、东拉西扯、高谈阔论是应考之大忌。

四答：即组织答案。理清思路，规范、有条理地组织答案，这是解题的归宿，也是整个解题过程的中心环节。组织答案要注重四个原则：一是逻辑原则，答题条理清楚、分点回答；二是优先原则，最符合题意的答案优先写；三是联系原则，紧密联系材料作答，切忌教材知识点和材料信息“两张皮”；四是规范原则，语言流畅，书写清楚，卷面整洁，以保证网上阅卷扫描的清晰度。

[针对训练]

在道德与法治课上，同学们就“认识自己”发表了各自的看法。

小花：“自己是一个什么样的人自己最清楚，自己都不了解自己，谁还了解自己？”

小英：“自己不能认识自己，因为‘当局者迷，旁观者清’，因此要依靠他人才能认识自己。”

小菲：“正确认识自己不容易。要想对自己有个全面的、深刻的认识，必须掌握科学的方法和通过各种途径了解自己。”

你赞同谁的观点？请谈谈你的看法。

[**答案**] 我赞同小菲的观点。

①一个人要正确地认识自己是不容易的，要想对自己有一个全面的、深刻的认识，必须掌握科学的方法，通过各种途径了解自己。

②最了解我们的人是我们自己，我们要通过自我观察与分析、与他人比较来认识自己。要做个有心人，反省自己在日常生活中的点滴表现，总结自己是一个怎样的人。

③一般来说，“当局者迷，旁观者清”，周围人对自己的态度与评价，能帮助我们认识、了解自己。要重视他人的态度与评价，但也要客观冷静地分析，既不能盲从，也不能忽视。

④仅仅依靠自己或他人对自己的评价来认识自己 ，可能不够客观、全面。因此，我们要把这三种途径结合起来，既要看到自己的优

点和长处，也要看到自己的缺点和不足，要学会用发展的眼光看待自己。

题型四　实践探究题

实践探究题着重考查学生的实践探究能力(现实情境)，即运用知识解决实际问题的能力。此类题主要考查实用文体，其中也包括五种思维模式的考查，有自觉地向研究性学习进一步靠拢的倾向，考查采取的原则是灵活变通、实事求是。

山西省中考中实践探究题属于研究性学习类题型，有完整的现实任务情境。针对解答此类题型的具体方法如下：

解答此类试题要注意“六要”：

“一要”：积极参与研究性学习和实践，熟悉和掌握各类实践活动的方法和程序。

“二要”：具备较强的创新精神和实践能力，能独立思考、解决问题。

“三要”：审明题意，走进材料情境，以参与者的身份，按要求作答。

“四要”：认真分析情境材料，回归教材寻找知识的落脚点。

“五要”：设计的活动或步骤要切实可行，讲究实效、有所创意，具有较强的可操作性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/055323012133011311