2024有关中考复习计划范文汇编七篇

中考复习计划 篇1

一、指导思想:

九年级下学期的教学和复习工作十分关键。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班学生的英语程度相差很大的实际情况，要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式和复习模式；同时,要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

二、学生情况分析

从上学期期末的质量检测成绩来看，九年级(1)、(2)两班学生的英语学习情况和其他几个班级很相似，学生英语水平普遍较差,成绩优秀的(1)班较多，(2)班特少，其余部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心，不感兴趣了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学时需要注意在备课中增加趣味性，提高学生对英语学习的兴趣，同时注意绝大多数学生，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

三、总体目标

1、加强学习高效课堂教学模式，改革课堂教学模式，提高学生的学习能力，增强课堂效果，把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好优秀生，提高边缘生，盯住学困生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取取得好成绩。

四、遵循原则

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《新课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

五、具体工作措施

1、认真学习新课程标准，钻研七、八、九年级六本教材，形成固定的知识体系。

2、大练教学基本功，提高课堂教学能力。

3、实行课堂教学模式改革，实践高效课堂教学模式。

4、走进学生生活、内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是朋友。

5、指导学生预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，养成良好的学习习惯。

六、总体教学与复习思路

1、及时、保质保量的完成九年级下册的教材课堂教学任务。

2、单元复习。通览教材，进行知识点扫描。对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

3、语法复习。钻研考试标准和考试说明，对语法、词法、句子、时态和话题进行专项复习。统揽教材中的重点语法项目，让学生从整体上把握教材内容。

4、题型专练，模拟演练。按照中考题型（听力、单项选择、阅读理解、短文时态填空、综合填空、任务型阅读和书面表达）进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精炼，在讲题上下功夫。

5、具体教学与复习内容。

中考复习计划 篇 2

一年一度的中考即将来临，中考是九年义务教育的终端显示与成果展示，更是一次选拔性考试，其竞争较为激烈。为了更有效地帮助学生梳理学过的知识，提高复习质量和效率，在中考中取得理想的成绩，全组教师团结协作，研究新课标精神，研究近年来中考的趋势及试题，明确中考的范围，积极准备应对策略，现将复习计划拟定如下：

一、新课结束和开始复习时间

三月中旬结束新课开始复习。

二、指导思想

以语文课程标准和南京市中考考试说明为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文能力和综合素质。

三、复习目标

充分体现素质教育的精神和新课改的理念，通过复习，力争使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。使每位学生获得长足进步，力争在今年的中考中，合格率、均分和优分率都有大的进步。

四、复习原则

通过对各地中考语文试题的分析，我们在中考语文备考过程中，值得注意以下方面：

1、进一步认真学习课程标准和中考命题说明，做到备考有的放矢。

中考命题是遵纲守本的，必须认真分析，明晰、准确地把握中考语文考试的范围和内容，减少盲目性。中考试卷的总体布局是基本稳定的，各个试题的`测试目标、立意、设问角度以及答案、评分标准等等，都值得我们认真地加以研究。

2、学会分类整理，形成科学的知识网络。

语文学科不同其他学科，我们所学的知识都散见于每一篇课文中和每一堂语文课上，复习时应加强语文学科知识积累和能力培养，要注重对中学语文的基础知识、读写基本技能进行全面地归纳整理。

3、团结协作，共同提高。

本着互相学习、取长补短的原则，加强同科教师之间的经验交流与资料共享，发扬团队精神，争取共同进步。

五、时间安排

整个复习过程分为三个阶段：

全面复习阶段（3月中旬到4月中旬）：全面复习7-9年级6本书中的基__言文篇目、古诗词篇目和所要考到的考点、现代文阅读、作文。完成第一轮复习。

重点突破阶段（4月中旬到5月中旬）：进行各个考点的专题系统复习点拨与检测，各区一模试卷的针对性训练，让学生得到进一步的巩固和提高。完成第二轮复习。

查漏补缺阶段（5月中旬到6月中旬）：进行知识点的查漏补缺与综合测试（校模），最后阶段以各区中考模拟题的形式进行检测。完成第三轮复习。

6月中旬参加南京市中考。

六、任务分工：

开学至3月中旬前，完成9年级下册新内容的教学，认真分析课文内容，把握教学重点，提高课堂效率，力争时间短速度快效果优。

1、3月中旬至4月中旬第一轮复习，以1—6册课本为根本立足点，这一环节是中考语文复习的起始环节，关键环节，可分为四大块：

（1）积累运用。以古课内诗文、书下注释、课后字词、书后名著导读和附录为基础，过好字词、语法、修辞、标点符号以及诗词和名著积累关。可以用一些精练的练习试卷加强学生的识记。

（2）综合性学习。以每单元综合性学习要求为基础，过好学科融合生活、实际运用语文、综合运用语文关。

（3）现代文阅读。六本书，三十六个单元，可按照文体进行归类复习，明确每单元总体要求，点面结合，确保学生头脑里形成完整的文体知识和语法概念，并进一步形成分析问题、解决问题的能力。

（4）古诗文赏析。以课内古诗文为基础，加强对__内容的理解，提高学生的鉴赏能力和表达能力。

由蒋媛美周善军周金霞王蜜各负责一块复习资料的编写，全组讨论定稿，在3月中旬前完成。

2、4月中旬至5月中旬的第二轮复习以知识点和考点为主要内容，结合《中考指导用书》进行系统的专题复习。

（1）文言文阅读专题复习

以复习试卷为主。内容包括课内文言文通假字、古今异义、词类活用、一词多义、虚词用法、特殊句式、__重点句翻译、课外浅易文言文阅读训练，归纳书

上的重点文言知识，并整理各地中考试卷上较为经典的文言文阅读试题，提高学生的解题能力。

（2）古诗词专题

继续加强默写，反复强化训练，注意提醒学生搜集常错的错别字。分散时间进行随时检测，纠错。加强诗词的赏析训练，归纳常见题型和解题方法，提高诗歌鉴赏能力。

（3）现代文阅读专题（可运用《中考指导书》的现代文阅读训练部分）

记叙类__阅读，重点复习记叙文阅读方法、常见考点。常见考题归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

科技作品阅读重点复习说明文阅读方法、常见考点，归纳常见考题，分析典型例题，模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

议论文阅读重点复习议论文阅读方法、常见考点、常见考题归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

（4）积累与运用专题复习

借鉴指导用书和各地中考试卷中的各种开放性题型，归纳整理，进行仿写、图表、（口语交际今年不作要求）等题型的专项复习。也由本组的四个人分工进行资料讲义的整理编辑。由全组讨论确定，力争发挥各位教师的优势，群策群力，资源共享，提高教学案质量，共同提高。专项复习的讲学稿力争 4 月中旬完成。

3、5 月中旬至中考前以综合试卷和古文背诵默写的巩固为主的第三轮复习，力争精练精讲，针对前两轮复习的薄弱环节，查漏补缺。同时提高学生的答题的速度和规范性。重点采用城区的二模试卷或各地质量较好的中考模拟试卷。

4、写作方面，作文已占中考语文的半壁江山，复习应基础、能力、应考并重，注重培养学生良好的书写习惯，卷面整洁习惯，认真审题习惯，快速拟题习

惯，快速构思习惯，下笔成文一气呵成的快速作文等习惯。提倡采用作文纸写作，利于批改讲评，也方便粘贴较为优秀的习作供学生借鉴和学习。作文的审题、选材立意、文体选择和要求、拟题、开头结尾和语言润色形成专题复习，融合于整个复习的过程。

5、针对本校待优生较多，合格率偏低的现状，本组决定整理本省 13 市中考试卷，形成 13 套由语基和古诗文阅读为主的试卷，利用一定的时间组织每个班此类学生进行练习，认真批改和反馈。

总之，我们争取在紧张有序的复习过程中使初三年级的语文成绩能更上一个台阶。

七、其它

受限于种种，一模时间的不确定、中考基本篇目的调整和诸多不可预测的因素，初三复习计划肯定会随之有相应改变，我们相信在教务部和年级组的统筹安排之下，在备课组全体成员分工不分心的通力合作之下，我们希望有一个不辜负学校和家长期望的结果。

中考复习计划 篇 3

为了提高我校语文教学质量，让学生在中考中能考出好成绩，语文备课组全体教师经过仔细磋商，在全面分析课程标准和考试标准的基础上，特制定本复习计划。

一、总体思路

由于语文学习是分阶段、分课时进行的，每个阶段每个课时都要接触一些新知识，而学过的知识则变成了旧知识。新旧知识之间本来是有联系的，但由于语文教学中的阶段性，使知识之间形成了间隔。为了使新旧知识能相互沟通，由点

到线，由线到面，从而形成知识网络，达到掌握知识、运用知识的目的，我们采取疏通思路，分阶段分步骤复习的方法。

二、具体做法

（一）课本知识的复习阶段

这个阶段的复习目的是以教材为本，帮助学生过好课本关，掌握好课本上的基础知识和基本技能。由于复习时间短，我们准备采用以下方法：大胆取舍复习内容，打破逐册复习的方法，确定好重点的册，然后再分体裁复习。分体裁复习时确定好重点的单元、重点的课文及语文知识（当然非重点的内容也涉及一些），然后让学生进一步明确要求，避免学生盲目复习。同时就这些内容一般怎样考，会出现哪些问题及怎能样应对，让学生掌握一些基本的技能和方法。

（二）知识点归类复习

在课本知识复习的基础上，把初中阶段要求掌握的知识点作如下几大类复习：

1、基础知识及语言运用

这里面的知识点多，但主要是要求学生会运用语文知识解决问题。也就是要求学生能仿句、能对对联、能根据一句话提练观点、能简明、连贯、得体地使用语言等等。

2、阅读训练

（1）现代文阅读

现代文阅读是中考复习的一个很重要的内容，我们将对现代文进行分类，即记叙文（包括散文、小说）、说明文、议论文三类，每一类都对学生进行有针对性的训练。通过对近几年各地中考题研究发现：中考现代文阅读体裁多样，题材丰富，意蕴深刻，强调整体感悟。《课程标准》指出：“阅读评价要综合考察学

生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向。”因而我们在复习时必须让学生对每一类型都要涉及，但又不能面面具到。我们准备在复习时做到突出重点，抓住难点，授予方法。具体方法如下：精心选取阅读材料，主要选取意蕴深刻、对学生有情感教育作用的、能对学生人生观、价值观有引导作用的__；精心设计问题，着重设具有层次性、能考查学生对整篇__融合贯通的理解和把握能力，着重培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量；注重方法指导，在解答阅读题时，我们要求学生不要去关心问题的答案，而要总结有关规律性的知识和解题的思路方法。

（2）文言文阅读

文言文是我国古代文化的重要载体，是现代汉语的源头，学好文言文是继承民族优秀文化的需要，也是学好语文的需要。《课程标准》指出，文言文的学习目标是：“阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文80篇。”文言文阅读是中考语文试题的重要组成部分，但在中考命题上除了取材课内的文言文段外，课外阅读文段必须难度适中。在试题设计上“言”“文”并重，即既考查学生文言基础知识，也考查学生对文意的理解和把握。近几年来，对文言文的阅读开始重视对文意的理解、分析、概括、评价能力的考查。因此我们在阅读训练时也要向这一方向发展。

3、作文训练

我们在这一阶段主要让学生会学记叙文、说明文和议论文，让学生明确每一类__的写法。同时让学生限时作文，养成写作文的好习惯。

（三）综合强化复习阶段

这一阶段的复习目的是：通过训练，提高学生综合运用知识、分析解决问题的能力，而阅读理解和写作题就很好的训练了学生的这些能力，因此我们准备重点训练这些内容。

1、阅读训练，前面已讲了复习方法，在这里只是把各种方法进行综合，从而让学生提高。

2、写作训练

在这一阶段，我们准备突出针对学生作文中存在的问题进行训练，指导学生。同时强化限时作文。

3、精选部分中考试题，组成几套专题练习，进行强化训练。

4、精选几套中考模拟试题进行近似实战的强化训练，注意发现问题，及时指导。在这时应让学生适应，但要控制次数，防止学生产生厌考情绪。

篇 4

初二地理中考总复习工作即将展开，本期教学时间短，任务重，要求高。为了在有限的时间里，掌握考试要点，作到科学合理、优质高效地安排复习，大力提升生物总复习的质量和效益，特别是基础差的学生，我校八年级生物备课组教师经过仔细磋商，在全面分析课程标准和考试标准的基础上，特制定如下三轮复习计划。

一、复习目标：

1、按计划让学生把握好教材基础知识及基本技能；

2、章节检测优秀率达到 40％，合格率 90％ ； 3、中考目标：力争优秀率、合格率、人平分均达到全县前十。

二、复习策略：三轮复习

第一轮复习：（3 月日——4 月日）：立足课本，讲练结合，夯实基础

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/056000143221010224