2024-2025学年高中地理选择性必修3 资源、环境与国家安全中图版（2019）教学设计合集

目录

一、第一章 自然资源与人类活动

1.1 第一节 自然资源的数量、质量及空间分布

1.2 第二节 自然资源与人类活动的关系

1.3 本章复习与测试

二、第二章 自然资源的开发利用与国家安全

2.1 第一节 中国耕地资源与粮食安全

2.2 第二节 石油资源及战略意义

2.3 第三节 海洋空间资源与国家安全

2.4 本章复习与测试

三、第三章 环境与国家安全

3.1 第一节 碳排放与碳减排

3.2 第二节 污染物的跨境转移

3.3 第三节 自然保护区与生态安全

3.4 第四节 环境保护与国家安全

3.5 本章复习与测试

第一章 自然资源与人类活动第一节 自然资源的数量、质量及空间分布

一、教学内容

教材章节：高中地理选择性必修3 资源、环境与国家安全中图版（2019）第一章 自然资源与人类活动第一节 自然资源的数量、质量及空间分布。

教学内容：

1. 自然资源的概念、分类及其在人类社会发展中的重要性。
2. 自然资源的数量特征，包括资源的总量、人均占有量以及资源的可持续性。
3. 自然资源的质量特征，包括资源的品质、利用效率以及资源的更新与恢复能力。
4. 自然资源的空间分布规律，包括资源的地域差异、资源分布与人类活动的关系。
5.

自然资源数量、质量及空间分布对人类活动的影响，如资源开发、资源保护、资源利用策略等。
6. 结合实例分析我国自然资源的数量、质量及空间分布特点，以及这些特点对人类活动的影响。
7. 探讨如何合理利用和保障我国自然资源，以实现可持续发展和国家安全。

二、核心素养目标分析
1. 地理实践力：通过分析自然资源的数量、质量及空间分布，培养学生收集、整理、分析地理信息的能力，以及运用地理知识解决实际问题的能力。
2. 地理思维：培养学生运用地理思维方式，从资源、环境、人类活动等多角度分析自然资源与人类活动的关系，形成综合分析问题的能力。
3. 地理观念：培养学生形成正确的资源观、环境观和可持续发展观，提高学生对自然资源保护和合理利用的认识。
4. 地理情感与价值观：培养学生热爱自然、珍惜资源、保护环境的情感，增强学生的国家安全意识和社会责任感。
5. 人地协调观：引导学生关注人地关系，理解人类活动与自然资源的相互影响，培养和谐共生的人地关系观念。

三、重点难点及解决办法
重点：
1. 自然资源的数量、质量及空间分布特征。
2. 自然资源与人类活动的关系。
3. 合理利用和保障自然资源的策略。
解决办法：
1. 通过案例分析和图表展示，使学生直观理解自然资源的数量、质量及空间分布特征。
2. 结合实际案例，引导学生探讨自然资源与人类活动的相互影响，强化理论与实践的结合。
3. 通过小组讨论和课堂讲解，介绍国内外成功案例，启发学生思考合理利用和保障自然资源的策略。
难点：
1. 自然资源空间分布规律的理解。
2. 自然资源数量与质量变化的动态分析。
突破策略：
1. 利用 GIS 技术和地理信息系统软件，展示自然资源空间分布的动态变化，帮助学生形成空间概念。
2. 结合历史数据和现实案例，引导学生分析自然资源数量与质量的变化趋势，培养学生的动态分析能力。

四、教学方法与手段
教学方法：
1. 讲授法：教师通过系统讲解自然资源的数量、质量及空间分布的基本概念和理论，使学生掌握基础知识。
2. 案例分析法：结合具体案例，如我国水资源分布与利用、土地资源开发与保护等，引导学生分析自然资源与人类活动的相互作用。
3. 小组讨论法：将学生分组，针对自然资源利用与保护中的具体问题进行讨论，培养学生的合作能力和批判性思维。
教学手段：
1.

多媒体教学：使用 PPT、视频、地图等直观展示自然资源的空间分布和变化趋势，增强学生的空间感知能力。
2. 地理信息系统（GIS）：利用 GIS 软件，让学生亲自操作，分析自然资源的空间数据，提高学生的实践操作能力。
3. 网络资源：引导学生利用网络资源，如在线地图、学术论文等，拓展学生的知识视野，培养自主学习能力。
具体教学设计如下：
1. 导入新课
- 利用多媒体展示自然资源对人类生活的影响，如水资源短缺、土地沙化等现实问题，引发学生对自然资源问题的关注。
2. 基础知识讲授
- 通过 PPT 讲解自然资源的定义、分类、数量、质量和空间分布等基本概念。
- 结合教材中的图表和数据，介绍自然资源的现状和变化趋势。
3. 案例分析
- 选择具有代表性的案例，如“我国北方水资源分布与利用”，通过视频和地图展示，引导学生分析水资源分布对当地经济发展和生态环境的影响。
- 学生分组讨论，探讨如何合理利用和保护水资源。
4. 实践操作
- 利用 GIS 软件，让学生分析特定区域的自然资源分布情况，如森林资源、水资源等。
- 学生通过操作 GIS 软件，学习如何收集、处理和分析地理空间数据。
5. 小组讨论
- 学生分组，针对自然资源利用与保护中的具体问题，如“如何实现土地资源的可持续利用”，进行深入讨论。
- 每组汇报讨论成果，教师进行点评和总结。
6. 知识拓展
- 引导学生利用网络资源，如在线地图、学术论文等，了解国内外自然资源利用与保护的最新动态。
- 学生自主选择感兴趣的主题，进行深入研究，培养自主学习能力。
7. 课堂小结
- 教师总结本节课的主要内容，强调自然资源数量、质量及空间分布的重要性。
- 学生分享学习收获，教师进行评价和反馈。

五、教学过程设计
1. 导入新课（5 分钟）
目标：引起学生对自然资源数量、质量及空间分布的兴趣，激发其探索欲望。
过程：
- 开场提问：“你们知道自然资源对我们的生活有什么影响吗？”
- 展示一些关于自然资源分布不均、资源短缺的图片或视频片段，让学生初步感受自然资源问题的紧迫性。
- 简短介绍自然资源的基本概念、重要性以及其数量、质量及空间分布对人类活动的影响，为接下来的学习打下基础。
2. 自然资源基础知识讲解（10 分钟）
目标：让学生了解自然资源的基本概念、分类及其数量、质量及空间分布特征。

过程：
–

讲解自然资源的定义、分类。
- 详细介绍自然资源的数量特征，如总量、人均占有量等。
- 介绍自然资源的质量特征，如资源的品质、利用效率等。
- 通过图表和示意图，展示自然资源的空间分布规律。

3. 自然资源案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解自然资源的数量、质量及空间分布对人类活动的影响。

过程：
- 选择几个典型的自然资源案例进行分析，如水资源分布对农业生产的影响、土地资源开发与生态保护等。
- 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解自然资源与人类活动的相互关系。
- 引导学生思考这些案例对实际生活的影响，以及如何合理利用和保护自然资源。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：
- 将学生分成若干小组，每组选择一个与自然资源相关的主题进行深入讨论，如水资源合理利用、土地资源保护等。
- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。
- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对自然资源数量、质量及空间分布的认识和理解。

过程：
- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调自然资源数量、质量及空间分布的重要性。

过程：
- 简要回顾本节课的学习内容，包括自然资源的基本概念、数量、质量及空间分布特征。
- 强调自然资源在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用自然资源知识。
- 布置课后作业：让学生撰写一篇关于自然资源数量、质量及空间分布的短文或报告，以巩固学习效果。

六、学生学习效果

1. 知识掌握
- 学生能够准确描述自然资源的定义、分类及其数量、质量特征。
- 学生能够理解自然资源空间分布的基本规律，并能够运用地图等工具分析资源分布情况。
- 学生能够结合具体案例，阐述自然资源与人类活动的相互关系。
- 学生能够掌握自然资源合理利用与保护的基本原则和方法。

2. 能力提升
- 学生通过案例分析，提高了收集、整理、分析地理信息的能力。
- 学生在小组讨论中，锻炼了合作交流、批判性思维和问题解决能力。

- 学生通过课堂展示，提升了表达和沟通能力。
-

学生通过课后作业，培养了自主学习能力和书面表达能力。

3. 思维发展

- 学生能够运用地理思维方式，从资源、环境、人类活动等多角度分析问题，形成综合分析问题的能力。
- 学生能够形成正确的资源观、环境观和可持续发展观，提高对自然资源保护和合理利用的认识。
- 学生能够理解人地关系，培养和谐共生的人地关系观念。

4. 情感态度与价值观

- 学生对自然资源的保护意识得到增强，能够在日常生活中体现出对资源的珍惜和合理利用。
- 学生对国家安全和社会责任有了更深刻的理解，能够意识到保障自然资源对国家安全的重要性。
- 学生对地理学科产生兴趣，愿意主动探索与自然资源相关的知识和问题。

5. 实践操作

- 学生能够运用 GIS 软件，进行自然资源空间数据的分析和处理。
- 学生能够利用网络资源，如在线地图、学术论文等，拓展对自然资源的认识和研究。
- 学生能够将所学知识应用于解决实际生活中的自然资源问题，如水资源的合理利用、土地资源的保护等。

6. 综合素养

- 学生通过本节课的学习，不仅掌握了自然资源的相关知识，还提升了自身的综合素质，包括团队合作、沟通交流、信息处理、批判性思维等能力。
- 学生能够在学习过程中，体现出积极主动的态度，形成自我驱动学习的习惯。
- 学生能够将所学知识与社会热点问题相结合，提高对社会现象的洞察力和分析能力。

七、教学反思与改进

这节课结束后，我感到学生们对自然资源的数量、质量及空间分布有了更深入的理解。他们在案例分析中表现出了积极的参与态度，能够结合实际生活思考资源利用与保护的问题。然而，在教学过程中，我也发现了一些不足之处，值得我们反思和改进。

1. 设计反思活动

为了评估教学效果，我计划在下一堂课前，进行一次简短的复习和讨论活动。我会提出一些问题，如“你们认为本节课最重要的知识点是什么？”和“你们如何将所学知识应用到实际生活中？”通过学生的回答，我可以了解他们对课程内容的掌握程度，以及他们对知识应用的理解。

同时，我还会让学生填写一个反馈问卷，收集他们对教学内容、教学方法和教学进度的看法。这样可以帮助我识别教学中可能存在的问题，为改进教学提供依据。

2. 制定改进措施

根据学生的反馈和我的观察，以下是我计划在未来的教学中实施的改进措施：

- 加强互动环节：在讲解基础知识时，我会更多地采用提问和讨论的方式，让学生积极参与进来。这样可以提高他们的注意力，增强他们对知识点的理解。
- 优化案例选择：我会选择更多贴近学生生活的案例，让他们能够更好地将理论知识与实际情况相结合。同时，我会增加案例分析的深度，引导学生从多角度思考问题。
- 提供更多实践机会：我会尝试在课堂上提供更多的实践操作机会，比如使用 GIS 软件进行资源分布的模拟分析。这样不仅能够提高学生的实践能力，还能够增强他们对地理信息技术的兴趣。
- 加强课后辅导：针对学生在学习过程中遇到的问题，我会安排更多的课后辅导时间，提供个性化的帮助。同时，我会鼓励学生之间的互助学习，形成良好的学习氛围。
- 调整教学节奏：在讲解复杂概念时，我会适当放慢教学节奏，确保学生能够跟上思路，理解并吸收知

识点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/056024022151010234