

2024 人教版三班级数学下册教案 8 篇

2024 人教版三班级数学下册教案篇 1

教学内容

人教版《义务教育课程标准试验教科书·数学（三班级上册）》“有余数的除法”例 1，例 2.

教学目标

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认得余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作本领和小组合作本领。
- 4、经过发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

教学过程

一、复习旧知：

- 1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 = 72 \div 9 =$$

- 2、最大能填几？

$$(\quad) \times 4 < 25 \quad (\quad) \times 7 < 60 \quad (\quad) \times 4 < 10$$

二、情境探究，感受新知

2024 人教版三班级数学下册教案篇 2

一、学习目标

（一）学习内容

义务教育教科书数学》（人教版）三班级下册第 17 页例 3 及做一做和相关的练习题。

例 3 创设了现实生活中“整理照片”的情境，教学一位数除三位数（商三位数）的笔算除法以及验算。教材呈现不完整的竖式计算过程，只给出第一步计算方法，余下的学生自身完成，让学生利用已经掌握的知识完成除法笔算，培养迁移类推本领。

（二）核心本领

学生在掌握一位数除两位数笔算的基础上，利用已有经验自主探究，理解和掌握一位数除三位数的笔算方法，进一步提高推理本领和运算本领。

（三）学习目标

1. 利用已有经验自主探究计算方法，能正确笔算和验算一位数除三位数（商三位数）的除法，初步养成验算习惯。

2. 通过与一位数除两位数的笔算方法对比，总结出算法，并解决生活中的实际问题。

（四）学习重点

学习重点：一位数除三位数笔算的算法。

（五）学习难点

学习难点：一位数除三位数笔算的算理。

（六）配套资源

实施资源：《一位数除三位数（例 3）》名师教学课件

二、学习设计

（一）课堂设计

1. 复习旧知

1) 口算：

$$39 \div 3 = 180 \div 6 = 320 \div 8 = 4500 \div 9 =$$

2) 笔算并说出每一步计算的含义。

$$84 \div 4 = 56 \div 2 =$$

设计意图：巩固一位数除两位数的笔算方法，为进一步学习一位数除三位数的笔算除法做好铺垫。】

2. 探究新知

(1) 情境导入，提出问题

师：小美和小丽是一对好姐妹，他们正在整理旅游回来的照片，看他们整理的多认真啊！课件出示情境图。

师：察看情境图，你知道哪些信息？

引导学生说：小美和小丽一共有 256 张照片，用 2 本相册正好插完。

师：用这些信息你能提出一个数学问题吗？

预设：每本相册插多少张照片？

师：让我们一起来解决这个问题。该怎么解决呢？怎么列式？

依据学生的回答板书： $256 \div 2 =$

设计意图：通过创设“整理照片”的情境，激发学生学习的兴趣，调动学生学习的乐观性。出示情境图，让学生从中找出数学信息，并提出数学问题，培养学生搜集信息和提出问题的本领，体会数学与生活实际的联系。】

(2) 试验计算，探究新知

①学生自主探究：你能试着用竖式计算这道题吗？

学生在演草纸上试验笔算。

②全班汇报，沟通算法

老师结合竖式，与学生沟通算法。

师：百位上为什么商 1

引导学生明确：2 个百除以 2 得一个百，1 表示 1 个百，所以百位上要商 1。

师：十位上为什么商 2 余下来的 1 个十怎么办？

引导学生明确：5 个十除以 2 商 2 余 1 个十，2 表示 2 个十，所以百位上要商 2。分掉 4 个十，余下的 1 个十没方法整捆分，需要把十位上的余数和个位上的 6 合起来连续除。

老师要求学生增补完整竖式，并订正评价。

③怎样验算

提问：怎样检查结果对不对？你会验算吗？

放手让学生自身验算，并与同桌沟通验算方法。

小结：通常用乘法验算除法，即用商乘除数看是否等于被除数，这种方法更容易发现错误。

④小试牛

计算并验算： $378 \div 29$ $25 \div 5$

学生先独立完成，然后呈现计算过程，沟通算法，再集体订正。

（4）对比总结

师：今日学习的一位数除三位数的笔算和以前学习的一位数除两位数的笔算有什么联系？

师：谁来说一说一位数除三位数笔算的方法。

预设：从被除数的最高位除起；除到哪一位商就写在哪一位；哪一位上有余数要与下一位数合并起来连续除。

设计意图：这个环节是本节课的重点和难点所在，学生不但要掌握列竖式计算的方法，还要明白计算的道理。因此，在设计时尽量让学生自身探究算法，在沟

通中理解算理算法。最终通过对比，引导学习发现今日学习的新知与前面学习的旧知，虽然形式上不同，但是计算的实质是一样的，进而掌握算法，提高迁移类推本领。】

3. 巩固练习

(1) 把下面的竖式增补完整,再验算。

(2) 列竖式计算。

$$855 \div 5 = 636 \div 4 =$$

①学生独立解决

②沟通：这两道题和前两题有什么不同？

引导学生发现：前两题正好除尽，没有余数，而这两道题最终没有除尽，有余数。但计算方法是相同的。

(3) 解决问题。

4. 全课总结

(1) 通过今日的学习，你有什么收获？

(2) 小结：我们这节课学习了一位数除三位数（商三位数）的笔算，计算时，先用一位数去除百位上的数，除到哪一位商就写在哪一位的上面，假如有余数，要和下一位上的数合并后连续去除，做完后要自发地用乘法进行验算。

三、课时作业

1. 列竖式计算并验算

$$324 \div 2651 \div 3675 \div 5798 \div 6$$

答案：略。

解析：【考查目标 1】考察学生能否正确计算一位数除三位数。

2. 解决实际问题：

(1) 三班级有 248 名学生，每 2 人共用一张课桌。一共需要多少张课桌？

答案： $248 \div 2 = 124$ （张）答：需要 124 张课桌。

解析：【考查目标 1、2】考察学生解决实际问题的本领。

（2）一段路 625 米，工程队计划用 6 天修完，实际用了 5 天就完成任务。平均每天修多少米？

答案： $625 \div 5 = 125$ （米）

解析：【考查目标 1、2】5 天修 625 米，平均每天修多少米？用除法计算。注意：6 天是多余条件。

2024 人教版三班级数学下册教案篇 3

一、教学目标

1、在实在的统计活动中认得复式统计表，经过数据收集、整理统计的全过程，培养学生细心的好习惯。并能依据统计表的数据进行简单的分析。

2、让学生经过“复式统计表”产生的过程，进一步体验统计表必需性。在认得、填写、分析复式统计表的过程中，培养数据分析观念。

3、让学生进一步体会统计与现实生活的紧密联系，感受学习数学的乐趣，树立学好数学的信心

目标解读：

20xx 版课程标准解读提出：“了解在现实中很多问题应当先做调查研究，收集数据，通过分析作出推断，体会数据中蕴涵着信息；了解对于同样的数据可以有多种分析方法。使学生树立数据分析的观念，最有效的方法是让他们投入到数据分析的全过程中。在此过程中，学生将不但仅学习一些必需地知识和方法，同时还将体会数据蕴含的信息，提高自身运用数据分析问题、解决问题的本领。在学习本课之前，学生对收集数据、记录数据的方法已经有初步的体验，会将数据整理后填入单式统计表，并能对数据进行简单的分析和解决简单的问题，也积累了确定的学习经验。在此基础上，本单元借助复式统计表的学习，进一步体会数据收集和整理的必需性和数据分析方法的多样性，体会数据中蕴含的丰富信息及其应用价值，引导

学生进一步体验统计的方法和意义。复式统计表呈现、处理数据的方法也是学生以后学习复式条形统计图、复式折线统计图的基础。

二、教学重难点

教学重点：认得复式统计表，能正确填写数据，并进行简单的数据分析。

教学难点：进一步理解统计方法，经过”复式统计表“产生的过程培养数据分析观念。

三、教学准备

动画课件，活动单，随堂检测单。

四、教学过程

（一）创设情境，激发兴趣

1. 师生沟通：同学们，老师知道你们的课余生活很丰富，老师这里有六个活动项目（相机出示情境图中的六项活动）提出问题：你最喜好的活动是什么？

生泛论

老师提出问题：老师特别想知道我们全班最喜好的活动是什么，该怎么办呢？

生：可以进行调查

老师提问：可以采取什么样的方式调查呢？

预设：举手表决统计数据，画正字

好今日我们就采取举手表决的方式调查，老师有个问题男女生的特点不一样，喜好的活动差别也很大，合在一起调查出的结果，能较真实的反应实际情况吗？那我们该怎么调查？

预设：男女生分着调查。

设计意图：联系生活实际，以学生的兴趣喜好为启程点，创设了一个调查学生最喜好的活动情境，不但激发了学生的.兴趣，也让学生初步感受到统计的必需性，为复式统计表的学习做好铺垫。

（二）自主调查，探究新知

1. 自主调查收集整理数据

调查活动要求：先对男生做调查。

（1）找两名女同学到前面来，两个任务，第一全部负责统计数据，第二个负责调查，一个负责记录。

（2）男同学在心中选好自身喜好的活动，当调查员说出你心中的活动时，请高高举起你的右手，不准动，（每人限举一次）

（3）在统计时全体同学保持安静，全部坐好，同时其他同学同桌进行监督看有没有多举或不举情况。

用同样的方法调查女同学

依据收集的数据进行整理，并填入以下表格。

2、分析数据

从上面的表格中，可以知道哪些信息？可以提出什么数学问题？

3、对比分析，引发冲突。

（1）察看讨论：这两张表有什么共同点？又有什么不同点？

（这两张表统计的项目都是一样的，但调查的对象不同，每项的数据也不同。）

（2）提出问题：最喜好阅读的是男生多，还是女生多？多多少？

最喜好踢球的是男生多，还是女生多？多多少？

.....

（3）引发冲突：两张表不方便比较，有更好的方法使男女生各项对比更方便？

合并成一个表格

4、合并表格，揭示课题。

师提出问题，我们这两个表有相同的活动项目，怎么合并呢？

预设有的同学可能拉近两个表的距离。老师出示这种情况这叫一个表吗？老师动画演示。请同学们思考：这两个表相同的项目怎么办？不同的地方又将怎么处理，最终将这男女同学不同的数据，同时在一张表中体现出来。

学生独立思考，然后与你的小伙伴沟通一下。

下面自主合并。找同学到前面板演

(1) 集体沟通。

说一说自身是怎么合并的？

(2) 老师动画演示过程

(3) 比较表格：这张统计表与合并前的统计表有什么不同？

合并前的只能体现一个项目的信息，合并后可以同时体现两个统计项目的信息。这样看起来会更简便。

揭示课题：这就是我们这节课要学习的复式统计表。可以同时体现两个或两个以上统计项目的信息。

5读信息，体验优势。

认得表头，从表头可以看出一个表包含哪些项目。

这张表包含哪几项内容？依据上表回答下面的问题。

(1) 男生最喜好哪种活动的人最多？女生呢？

(2) 参加调查的一共有多少人？

(3) 你对调查的结果有什么看法和建议？

设计意图：让学生亲力亲为调查统计的全过程，从复习学过的单式统计表入手，把握学生知识的起点，通过对比分析，引发学生内在的认知冲突，从而产生合并创造一个更简洁的表格的欲望，真切地感受到复式统计表的优越性和必需性，体

会数学学习的价值。在认得、填写、分析复式统计表的过程中，进一步理解统计方法，培养数据分析观念。

（三）巩固运用，拓展提升

（四）回顾课堂，泛论收获

这节课我们研究了什么问题？你有什么收获？复式统计表和单式统计表相比有什么不同？它有什么优势？

设计意图：通过回顾总结、泛论收获让学生重温回顾本课内容的同时，也让学生进一步感受复式统计表的优越性，体会数学的应用价值，深化统计思想，享受数学的简洁美。

（五）感受数学与生活的练习

今日我们学习了复式统计图，你在生活中见到过它吗？

预设：学生可能没见到过，老师提示在我们的教室里就有？

生课程表，还有值日表

老师：其实只要你留心察看，在我们生活中数学无处不在。

2024 人教版三班级数学下册教案篇 4

活动目标

1. 在探究中感知正方体的基本特征，体验数学活动带来的乐趣。
2. 在操作中加强察看比较与合作的本领。
3. 初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探究和沟通的兴趣。
5. 能在情景中，通过试验完成对简单科学现象的探究和认知，乐于用自身的语言表达所发现的结果。

活动准备

1. 大正方体一个、大小不同的正方形纸片若干张。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/056052034213010232>