

心理案例分析范文(篇一)

一开始学习审计时，感到很疑惑会计中已经有那么课程了，且审计很多东西都是建立在会计的基础之上的，既然如此那又为什么要单独设审计案例分析这一门课程呢?但经过一番学习才渐渐了解审计案例这一门独立课程设立的必要性，在此我谈谈对审计以及审计案例分析课程的体会总结。

审计与会计的区别及其两者联系：

审计是独立于被审计单位的机构和人员，是对被审计单位的财政、财务收支及其有关的经济活动的真实、合法和效益进行检查、评价、公证的一种监督活动。审计本质是一项具有独立性的经济监督活动。这一表述既符合审计产生的目的，也符合我国宪法关于建立国家审计机关，实行审计监督制度的规定精神。审计和会计的区别主要表现在以下五个方面：

1、产生的前提不同。会计是为了加强经济管理，适应对劳动耗费和劳动成果进行核算和分析的需要而产生的;审计是因经济监督的需要，即为了确定经营者或其他受托管理者的经济责任的需要而产生的。

2、两者性质不同。会计是经营管理的重要组成部分，主要是对生产经营或管理过程进行反映和监督;审计则处于具体的经营管理之外，是经济监督的重要组成部分，主要对财政、财务收支及其他经济活动的真实、合法和效益进行审查，具有外在性和独立性。

3、两者对象不同。会计的对象主要是资金运动过程，审计的对象主要是会计资料和其他经济信息所反映的经济活动。

4、是方法程序不同

(1)会计方法体系由会计核算、会计分析、会计检查三部分组成，包括了记账、算账、报账、用账、查账等内容，其中会计核算方法包括设置账户、复式记账、填制凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、会计报表等方法，其目的是为管理和决策提供必须的资料和信息。

(2)审计方法体系由规划方法、实施方法、管理方法等组成，而实施方法主要是为了确定审计事项、收集审计证据、对照标准评价，提出审计报告与决定，使用资料检查法、实物检查法、审计调查法、审计分析法、审计抽样法等，其目的是为了对被审计对象进行全面评价提供证据而采取的必要方法。

5、职能不同

(1)会计的基本职能是对经济活动过程的记录、计算、反映和监督;审计的基本职能是监督，此外还包括评价和公证。

(2) 会计虽说也具有监督职能，但这种监督是一种自我监督行为，主要通过会计检查来实现，针对会计业务活动本身，而审计，既包含了检查会计账目，又包括了对计算行为及所有的经济活动进行实地考察、调查、分析、检验，即含审核稽查计算之意；

(3) 会计检查只是各个单位财会部门的附带职能，而审计是独立于财会部分之外的专职监督检查；会计检查的目的主要是为了保证会计资料的真实性和准确性，其检查范围、深度、方式均受到限制，而审计的目的在于证实财政、财务收支的真实、合法、效益，审计检查会计资料只是实现审计目的的手段之一，但不是惟一的手段。

简单的说，会计就是具体的实务操作；审计是检查会计实务操作正确性的。

为什么要设立案例分析的这门课程？

审计课程是一门专业基础课程，它具有一定专业技术难度，理论性和实践性均较强，可以从另一个方面强化财务会计等课程的学习

传统的教学方式已不适当今世界经济发展的需要，为适应国际大环境下对审计人才培养的需要，必须创新审计教学方式，使之与目前的大环境发展以及学生素质以及就业形式相适应

审计学这一学科对实际操作能力要求很强，具有较强的社会性、灵活性，当前我国审计案例教学法还没有得到广泛运用，尚未形成稳定的教学风格。审计案例教学中还存在许多问题，审计案例教学法的优势没有得到充分发挥。因此，采用科学的审计案例教学模式，以提升案例教学的运用效果，使学生通过分析案例，培养学生善于发现新问题、分析问题、解决问题的思维能力，有利于提高学生的综合素质和创新能力，对培养符合国家经济建设需要的合格审计人才十分重要。

审计案例方式给学生学习带来的好处

大多数的审计教材在内容编写上注重基础理论和基本审计规律的表述与分析，缺少学生参与思考的内容。这些弊端束缚了学生学习的积极性和创造性，是学生学习兴趣不高的重要原因之一。面对这个问题，一些基本原理的学习可以通过书本及课堂讲授的方式进行，但对基本原理的运用或上升为发挥审计监督在社会主义经济建设中的职能作用，则不是靠书本所能解决的，它需要参加大量的实践活动。

由于学生在校学习期间，不可能亲身参加大量的审计实际活动，这就要求架起一座从课堂到实践的桥梁，而案例教学法，在某种意义上就是这样的桥梁。高等教育出版社中等职业教育国家规划教材《审计基础知识》及其配套习题集较好地解决了实务操作内容，在教材编写上增加了实践性教学环节，通过审计理论与实践的融合，让学生掌握已知的同时，引导学生积极思考探索未知，从而达到培

培养学生具有较强的专业技能和岗位操作能力的目的。

我的个人观点

传统教学方式只局限在理论层面上，而案例分析则增强了我学习的自主性，培养我的思维习惯、创新能力。案例教学既要求自主学习，又要求运用理论知识对教学案例进行理论联系实际思考、分析和研究；既要求进行一系列创造性思维活动，又要求合作探究思考，对理论和实践展开讨论。采用案例教学法可使我由被动接受知识变为主动接受知识与主动探索并举，充分体现了在学习中的主体地位，更有利于培养我的创新思维和创新能力。使我过去学习的理论知识得到充分理解和运用。

心理案例分析范文(篇二)

这次财务案例分析实践活动让我明白，商场中变化莫测，而财务数字却能揭露市场的走势和每个企业想隐瞒的真相，因为数字不会说谎。有时候干扰的信息过多，不确定性就增加，因为我们是无法甄别信息的真伪。如果我们能找到关联的几个财务数字之间的关系，就能理清事情的来龙去脉。虽然做会计的不能只顾资产负债表平不平，可是它却能反映整个的资金流动轨迹。财务案例分析就是结合财务数字，找到现象背后隐藏的信息。

而所有的分析指标比较都是相对的，不存在绝对化的指标。财务案例分析，只是粗略地测算。只是某个比率在某个范围就比较好。比如说资产负债率在 40%-60%比较好，但这并不代表着低于 40%或高于 60%就不好。低于 40%说明这家公司资产雄厚，光靠自有资本就能维持整个企业的运作，譬如苹果公司。高于 60%只是说明这家公司有很大的风险，如果是一家很有潜力，被市场看好的公司，高负债经营也不是不可以的。

财务案例分析除了在工作中有用，在我们在资本市场中进行投资也是很有必要的。毕竟每个上市公司的财务报告总是很多页，令人眼花缭乱。如果我们自己能懂一些财务知识，就能轻易辨别出我们需要的数据和信息。比如在买股票时，我们就能发现一些潜力股和泡沫股。因为股票的价格最终的都会回落到它真实的价值。慎重投资，避免遭受损失。

在进行案例分析时，我发现其实每个公司的经营风格都与它的领导人有直接关系。对一个公司进行具体分析时，其实可以先研究它的。而我们组这次研究的是乐视资金链断裂问题，不是对企业管理风格分析，所以没必要。乐视是一个很有潜力的公司，它的很有远见，但是战线拉得过长，资金跟不上，是整个企业举步维艰。我觉得只要乐视度过这个难关，有资金可以续上现在的缺口，后续它回收的资金就能进行它下一步的战略。只要它不是在打乱战，有计划的一步一步进行，就不会出现什么经营上的大问题。

新生的事物没有参照的目标，容易遭人非议和打击。特别是在它面临困境时，尤为突出。乐视的生态模式，虽说与苹果有些相似，但又不完全相同。在发展过程中难免会遇到一些问题，只要给他足够的耐心，乐视还是会重新振作起来的。毕竟，乐视手机和它的自制剧的成功大家都是有目共睹的。即便乐视新一轮筹资失败，乐视依然有资本能运营下去。

这次实验我们小组分工明确，每个成员都做得很好，大家合作互助，为小组作业贡献自己的力量。通过这次实践活动，我明白了理论结合实际的重要性，有些东西得灵活变通，一个事情可以存在很多观点，没有对与错，只是立场不同。而我们在选择一个观点后，只需要去找证据证明自己的观点就可以了。

之前觉得学习的东西很高深，跟生活似乎没有关系，现在发现只是自己没有进入到要用这个知识的领域。我们不能因为自己生活范围的限制就闭塞了自己的视野。财务知识给我们另一种角度去看待新闻上报道的公司重大动向，对更深层次的东西有了了解。虽说生活越简单越轻松，可是只有了解了复杂背后隐藏的东西，才能让生活真正轻松起来。正如我们揭示丑恶不是让这个世界变得黑暗，而是让更多的人不受黑暗带来的伤害。因为只有了解才有办法防范。

而我们学财务的人有责任披露真实、正确的财务信息，让更多的人不受蒙蔽，避免遭受财产损失。除了这些，我觉得做会计是基础的工作，要想有更大的提升，应当加强对财务分析方面知识的掌握，这样才能有更大的职业提升空间，拿到心仪的工资，过上梦想中的美好生活。虽说不能太过物质，但通过自己劳动获得自己想要的东西并没有什么错。以前听一个人说，既然做了，那就该拿的都要拿了。既然都是工作，做能拿到更高薪水的工作才是最明智的选择。有些看着只是羡慕，只有得到了才会有另一种看法。以前很羡慕别人能对着一堆数字分析出自己想要的信息，现在自己做了才知道，只要你真的想做，没有什么事情是不能做到的。

心理案例分析范文(篇三)

一、一般资料

2、个人成长史：求助者来自祖国大西北，是家里的老大，从小父母老师都严格要求，自小学到高中毕业以来学习成绩都很好，当时高考毕业时自己的理想就是考上外地大学，出来见见世面，学学知识。2008年考上辽宁某所大学，开始了大学生活。

3、精神状态：意识清醒，思维正常，情绪激动，言行一致，人格较稳定。

4、身体状态：近一个月以来严重失眠，白天不上课时很兴奋。

5、社会功能：人际关系不是很好，与同学接触不多。

6、心理测验结果：SCL-90：躯体化 2、4，强迫 1、1，人际敏感 2、2，抑郁 2、4，焦虑 2、8，敌对 1、5，恐怖 1、2，偏执 1、6，精神病性 1、5，其它

1、3, 阳性项目数: 45, 总分: 168。躯体化、人际敏感、抑郁、焦虑因子分均高于 2 分。

二、主述和个人陈述

1、主述：近来经常会失眠，上课打盹，急切盼着下课，这种情况发生有近2个月。

三、观察和他人反映

求助者步入咨询室时衣着得体，意识清楚，谈吐大方，应答切题，条理性强，但情绪低落，烦躁不安，精神倦怠，面色忧郁。在向他的同学了解情况后得知，近期来访者总是晚上在寝室坐立不安，不愿睡觉，唉声叹气的，以前他下课后喜欢和同学聊天，现在一下课，就找不到人去哪儿了。对人的敏感也仅限于目前单位的同事，无泛化。

四、评估与诊断

1、评估：根据对临床资料的收集，该求助者智力正常，个性偏内向。问题主要表现为沉迷于一件事情导致的焦虑；心情压抑；人际关系紧张；心理问题引发的躯体症状表现为睡眠不良。病程不到两个月。

2、诊断：

五、咨询目标的制定

根据咨询目标的七项原则和以上的评估与诊断，与王某共同协商达成书面协议，初步确定：

2、最终目标与长期目标：完善求助者的认知，增强其社交能力和社会适应能力，树立自信心。促进求助者的心理健康和发展，充分实现人的潜能，达到人格完善。

六、咨询方案的制定

1、主要咨询方法与适用原理：认知、系统脱敏疗法。

2、咨询双方的责任、权利与义务

(1) 求助者的责任、权利与义务

责任

①向咨询提供与心理问题有关的真实资料；

②积极主动地与咨询师一起探索解决问题的方法；

③完成双方商定的作业。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/056105134231010120>