

摘 要

积极的数学成绩归因不仅有利于初中生数学成绩的提高,也有利于教师因材施教。通过调查发现,总体上初中生将数学考试成败归因于自己的努力;对于优生来说,他们将成功归因于兴趣,而中等生将成败更多归因于努力,对后进生来说,他们将失败归因于努力。本文分析了影响初中生这样归因的因素有内、外两个方面,有学生的归因方式、成就动机、教师行为和家庭因素。对此,本文建议可以端正学生学习态度、建立和谐师生关系、激发学生学习兴趣、建立正确归因模式和建立合理目标定向,以期改进初中生数学成绩归因。

关键词: 初中; 数学; 学习成绩归因

Abstract

Positive attribution of mathematics performance is not only beneficial to junior secondary students' performance in mathematics, but also to teachers' ability to tailor their work to their students' needs. The research study found that on the whole junior secondary students attributed their success or failure in mathematics examinations to their own efforts; for the top students, they attributed their success to interest, while the middle students attributed their success or failure more to effort, and for the underachievers, they attributed their failure to effort. This paper analyses the factors that influence such attributions of junior high school students both internally and externally, with students' attribution styles, achievement motivation, teacher behaviour and family factors. In response, the paper suggests that students' attitudes towards learning can be corrected, harmonious teacher-student relationships established, students' interest in learning stimulated, correct attribution patterns established and reasonable goal orientations established, with a view to improving junior secondary students' achievement attributions in mathematics.

Keywords: junior high school; mathematics; academic achievement attribution

目 录

摘 要	I
Abstract.....	II
1 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	1
1.3 研究现状.....	2
2 理论基础.....	5
2.1 归因理论.....	5
2.2 学习兴趣理论.....	5
2.3 学习动机理论.....	6
3 研究设计.....	8
3.1 研究思路.....	8
3.2 研究方法.....	8
3.3 问卷设计.....	9
4 初中生数学成绩归因现状调查数据分析与结果.....	10
4.1 调查对象与方式.....	10
4.2 调查数据分析.....	10
4.3 调查结论.....	13

5 初中生数学成绩归因影响因素分析.....	15
5.1 内在因素分析.....	15
5.2 外在因素分析.....	15
6 教学建议.....	17
6.1 端正学习态度，激发学生学习动力.....	17
6.2 平等对待全体学生，营造和谐师生关系.....	18
6.3 灵活运用教学方法，激发学生学习兴趣.....	18
6.4 针对不同学生，建立正确归因模式.....	20
6.5 结合学生具体情况，设置合理目标定向.....	20
7 总结.....	22
参考文献.....	23
附 件.....	25
致 谢.....	27

1 绪论

1.1 研究背景

在我国, 不仅高中生面对高考有着巨大的压力, 我们的初中生对于中考也有着不小的担心, 那么, 衡量他们是否可以顺利升学的关键就是他们的学习成绩, 由此可见学习成绩对于学生们的重要性. 其中, 由于初中数学比较抽象, 有着严密的逻辑性, 因此很多学生对于学习数学都比较吃力, 另一方面, 随着年级的提升, 中学生的身心都会经历巨大的改变, 并且对于数学的一些关注点或者是学习内容的规划都会有所不同. 所以对于初中生数学学习成绩的归因调查研究就显得比较重要了.

在学校学习的过程中, 每个学生都会遇到自己学习成绩时好时坏的情境, 如果对自己的成功或失败进行解释和寻找原因, 那么这一过程就是归因. 归因可以影响期望的改变, 从而就可以影响成就动机. 现在有的学生对自己学习成绩不理想的情况束手无策, 他们可能无法正确找出造成这一情形的原因所在, 从而没有办法有效提高或者改善自己的学习成绩. 如果能够合理运用好归因方式, 对学生学习成绩进行全面的分析, 从多方面研究原因, 对于初中生的学习成绩的提高一定有所帮助.

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

随着中国教育体制的演变, 关于如何提高学生的数学成绩以及如何让学生快乐地学习数学, 一直以来都是很多数学老师或者是数学教育者讨论的重点. 因此, 为了更好地解决这一类的问题, 本文通过对初中生数学成绩归因的调查研究, 打算从多方面来进行分析, 比如初中生数学成绩水平分析, 初中生不同年级、性别的数学学习现状分析等等来进行研究, 找出影响初中生数学学习成绩归因的内在因素以及外在因素,

这样也能够更有针对性地提出提高以及改善数学成绩的有效建议,从而也能够有效地提高以及改善学生的数学成绩.

1.2.2 研究意义

从理论意义上来说,韦纳从个体的归因过程出发,探求个体对成败结果的归因与成就行为的关系,通过学生对自己数学成绩好坏的归因情况,我们可以从中总结出学生的归因特点.对于学生的成绩如何提高,有的老师也只会简单粗暴地秉持着题海战术的策略,不会从多方面来研究分析影响学生数学成绩的原因,通过韦纳的归因理论,可以帮助老师运用归因理论指导学生进行正确的数学学习成败的归因,以此来帮助学生提高自己的数学成绩.

从实践意义上来说,通过调查研究,发现初中生对于数学学习成绩的归因情况有利于教师对学生的数学学习归因进行正确指导.初中生正好处于一个叛逆时期,在数学学习上难免也会存在一些问题,如果教师对其可以进行数学学习上的正确归因和科学有效的指导,这样可以对于提高学生的数学成绩有很大的帮助.

所以为了有效提高初中生的数学水平,本文主要通过归因的方式来研究和分析他们学习数学的失败原因或者是成功的原因,以此来帮助他们找到自己的问题所在,并为他们提供指导和帮助,以提高他们的信心和兴趣爱好,从而能够有效提高他们的数学学习水平.

1.3 研究现状

1.3.1 国外研究现状

在归因理论的发展史上,海德是创始人.海德在 1958 年出版了《人际关系心理学》这一本书 [Error! Reference source not found.](#),首次提出了归因理论,并且还提出了朴素心理学,此后,还有琼斯和戴维斯以及维纳等人对归因理论进行了扩充和完善,归因理论也就慢慢壮大起来.

Bempechat 指出,学习结果和个人的智慧水平存在着密切的联系 [Error! Reference source not found.](#).天才学生往往会把他们的成功与否归咎于他们的勤奋和智慧,而非

他们的技术水平. 他们觉得只要他们认真对待, 就可以通过勤奋和智慧来获得较好的成绩.

大部分的学生都倾向于把自己的表现、勤奋水平以及他们的学习方法作为衡量标准。归因方式也被认为影响拖延。Rothblum 等人研究认为,会将考试成功与外部不稳定的因素联系起来的可能是一些习惯拖延的人,相反的,不习惯拖延的人可能会把考试成功与内部稳定的因素相联系起来;另外,海外学者还研究了自我估价和归因方式之间的关系, Gilmore 和 Minton 的研究结果表明:较弱的自我评估者倾向于对未来表现的评价较低,因为他们受失败反馈的影响更强,而较强的自我评估者倾向于对未来表现的评价较高,因为他们不受失败反馈的影响。这是因为较强的自我评估者将成功的原因内化,将失败的原因外化,而较弱的自我评估者的情况则恰恰相反。

1.3.2 国内研究现状

在我国,我们对于学生数学成绩的归因研究主要集中在这些方面,从多方面共同研究,比如邹艳是把初中生数学学业成败的归因与数学学业自我效能感相联系起来,她发现在学业成败上,不同维度之间不同的年级是存在差异的,在自我效能感方面,男生优于女生,初三优于初二优于初一,城市也是优于农村的 Error! Reference source not found.;张伍妹研究了农村初中生的学业成败归因倾向研究,结果表明:参与研究的初中生对学业成败的努力归因倾向得分是最高的,不同归因倾向的性别、年级、住宿方式、成绩均存在显著差异 Error! Reference source not found.;周友士是研究了初中生数学成绩归因,发现初中生把成功和失败都主要归因于内部因素,并且优生和差生对于成功和失败的归因也是不一样的;艾婷是研究初中生数学学业归因、数学学习动机与数学自我效能感的现状对数学成绩的影响,她发现积极归因对数学成绩的直接效应不是很显著,初中生的数学学习动机、数学自我效能感对数学成绩都有正向的影响 Error! Reference source not found.,李少宁也对此有着相关的研究 Error! Reference source not found.;还有在不同环境背景下的研究,比如付平是研究了城乡结合部乡镇的初中数学学习成绩;还有像高瑜,梁晓燕,研究了初中生学业成败归因、自尊与学习倦怠的关系 Error! Reference source not found.;还有利用归因训练来帮助学困生进行转化 Error! Reference source not found.,并且发现归因训练对于学困生的转化还是很有帮助的。

1989 年，林仲梅把韦纳的《行为与情感的归因理论》完整地编译出来，

这也标志着我们第一次真正深刻地认识和运用这一重要的思想。孙煜明提出的三维度六因素动态理论模型可被广泛地运用到不同的文明背景中，这也促使了中国在学术领域的深入研究。对于数学学业的成败归因调查研究，刘东芝指出，初中生已经具有良好的归因习惯和归因方式，他们可以把自己的优势与劣势分析清楚，并以此来激励自己，从而提高自己的学习效率。林其勋则指出，无论是男孩还是女孩，其对自己的学习结果的反馈都是一致的 **Error! Reference source not found.** 韩仁生通过问卷调查的方式，从归因、预期及情绪反应三个方面对学生的测验成绩进行了研究。结果表明，在考试成功的时候，初中生一般都会把自己的主要原因归结为运气、心态、他人的帮助，而在考试失败的时候，初中生则会把自己的持续努力和老师的教学质量归结为主要原因 **Error! Reference source not found.** 中小学生的成败归因有显著的年级差异，但没有性别差异。对于数学教师教学及成败归因的研究，王立东、曹一鸣等指出，老师的教学技巧越是出色，他们的学生的数学表现也会更加优秀 **Error! Reference source not found.** 对于与数学学业成败归因之间相互关系的研究，蔡保芳的研究表明，随着元认知水平的增加，学习者的学业成就就会越高，同时他们也会进行更积极的归因 **Error! Reference source not found.** 金岐凤和郑丽采用测验法对中学生学业成就的归因方式进行了研究。研究结果表明，中学生的学业成就的内部归因是高于外部归因的，并且这之间没有年龄差异，也没有性别差异 **Error! Reference source not found.**

由此可见，对于初中生数学学习成绩归因的调查研究在多年前就已经有很多学者讨论研究过了，那么在现在这个时代，对于之前学者得出来的结论是否还适用？我们是否还可以根据之前得出的结论来提高我们学生的学习成绩呢？这也是本文主要研究的目的之一。

2 理论基础

2.1 归因理论

归因理论是由社会心理学家海德最先提出来的,简单来说就是人们对于自己或者是他人的行为进行一定的分析,从而推论出产生这些行为的原因。

归因理论主要有以下几种:海德的朴素归因理论,凯利的三维归因理论以及韦纳的归因理论。海德的朴素归因理论是把人产生行为的原因分成了内部原因和外部原因两部分,这个理论是把人们的行为与其动机和目的等因素联系结合起来的理论。海德指出,影响行为的各种因素应该分成两类:一种是本质上的,即个人的个体因素,例如情感、热忱、技能、勤奋、健康状态;另一类则是外界因素,即潜藏在客观现实背后的各种因素,例如社会文化、政治、经济、宗教、文化背景、教育。凯利的三维归因理论把行为归因分为了三种因素:客观刺激物、所处关系和情景以及行动者。并且凯利把前两个因素归为外部因素,把第三个因素归为内部因素。本文主要运用的归因理论是韦纳的归因理论。韦纳的归因理论把人们行为成败的原因归纳出了以下六点:能力、努力、运气、工作难度、身心状况和其他 **Error! Reference source not found.** 并且他根据每个因素的性质进行了分类,把这六个因素分为了来源、稳定性、能控制性这三个维度。他认为人们把自己的学习表现分为两类:成功与失败。

韦纳认为我们对于成功和失败的归因对于我们以后的行为有着极大的影响,他对于归因理论有着以下几个观点:个人性格的不同以及个人成功失败的经历对归因有一定的影响;人们对于以往成绩的认知,将会影响其对未来成绩的预期、情绪和努力程度等;个人的期望值、情绪和努力程度都会对成就行为产生很大的影响。本文也会根据这几个因素以及观点来进行研究和分析。

2.2 学习兴趣理论

在教育心理学中,学习兴趣指的是一种驱使人去追求知识的内在动力。当学生对一门学科有兴趣时,他就会不断地、深入地、持续地钻研,

从而提高其学习水平和学习效率。学习兴趣又可分为直接兴趣与间接兴趣、个体兴趣与情境兴趣。

学生对学习的兴趣一般都是由有趣、兴趣、志趣等因素引起的。学习兴趣的基本形态是兴趣，其主要形态是好奇心，人们之所以会对一件事情感兴趣，是因为他们觉得有趣，而兴趣常常是人们被客观世界所吸引的结果。学习兴趣的中间形态是兴趣，我们通常把兴趣叫做爱好，如果一个人在自己的爱好上不断地发展，就会把一种自己的兴趣转变成一种癖好，假如一个学生对学习有了兴趣，他就会对学习产生浓厚的兴趣，并且也会有非常强烈的学习愿望。更高层次的学习兴趣是志趣，志趣既是兴趣的归属，又能决定人的进取心。

赫尔巴特把兴趣活动分为了四个阶段。首先是注意，我们都知道在做一件事情的时候，只有集中了我们的注意力，注意好观察、倾听，我们才能够做到清楚地明白、了解以及掌握这一件事。第二是期待，当孩子们在新材料和旧材料之间建立起最初的联系时，他们总是期待能够更完整一些。第三个是探究，学生往往在有兴趣探索一些奥秘，以及有好奇心时才能够建立起来概念，或者是概念系统。最后是行动，在这些心理兴趣满足之后学生的兴趣就会自然而然转移到行动上面去了。

2.3 学习动机理论

学习动机是一种积极的学习行为，有助于实现某些学术目标并保持这种行为的势头，学习动机对学习行为具有以下 4 个方面的作用，这四个作用分别是引发作用、定向作用、维持作用、调节作用 Error! Reference source not found.。引发作用指的是，当学生对某种知识或技能有迫切的学习需要时，它可以激发出他们内心的学习欲望，激发出他们内心的一种比较激动的状态，并最终导致了某种学习行为。定向作用是指一种以学习需要和渴望为基础的学习动机，从一开始就给学习者确定了学习的方向和目标，并促使学生朝着这个目标努力地学习。学习动机的维持作用是指学生对某项知识所坚持的时间、出现的频率和投入的状况。研究发现，学生的学习动机对学生的学习行为具有很强的调节作用，表现在能够调节学习行为的强度、时间和方向。学习动机理论对于我们师范生来说还是比较常见的，所以在

进行本次调查研究时，我也会主要的运用到以下几种理论，分别是强化理论，需要层次理论，

成就动机理论, 成败归因理论, 自我效能论以及自我价值论.

首先是关于强化理论, 所谓的强化, 就是指在一个人的学习过程中, 提高某一特定的反应出现的几率, 从而让这个人的行为与次要的联系变得更加紧密, 因此在学习过程中, 如果学生受到了一些强化, 比如说表扬与奖励获得了优秀的成绩, 等等, 那么这会进一步增强他们的学习动机, 反之也会减弱他们的学习动机. 所以在学习中合理运用强化可以改善学生们的学习成绩. 第二个是需要层次理论, 马斯洛提出的七种不同的层次需要, 其中在学校里面学生往往容易缺失的是爱和自尊, 因此, 准确把握好需要层次理论, 可以帮助学生们在学校中能够更好的学习, 去实现更高的目标. 第三个是成就动机理论在成就理论中, 有一种趋向成功的这类人喜欢有一定风险的工作, 他们一般会选择有 50%把握的任务, 另外一种避免失败型的人, 他们会选择成功率为 0%和 100%的任务. 通过成就动机理论可以很好地分析出影响初中生, 数学学习成绩的因素有哪些. 第四个是成败归因理论, 学生们往往会把成败归因于内部以及外部因素, 通过这一理论也能够有效帮助引导学生进行正确归因. 最后自我效能论和自我价值论. 影响自我效能和价值形成的因素有很多, 那么从这些因素中我们也可以看出一个人整个学习的状态和类型, 通过对此进行分析, 也能够帮助我们更好地找出影响初中生数学学习成绩的原因.

3 研究设计

3.1 研究思路

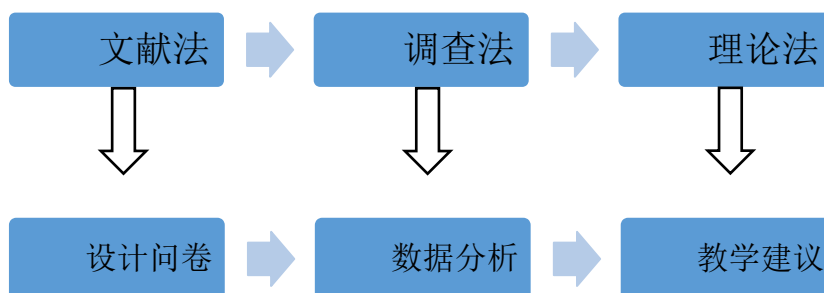


图 3.1 研究思路流程图

首先通过文献分析法，查阅大量相关的文献，为本文的研究提供有力的理论支撑；然后设计好调查问卷，通过调查法去搜集本研究需要的数据，并且对它进行分析，最后通过理论法给出一些教学建议。

3.2 研究方法

3.2.1 文献法

本文通过查阅各种书籍资料、互联网平台，对已有文献的研究内容、框架结构等进行梳理，从理论角度为研究顺利展开打下了坚实的基础。通过大量阅读文献资料对数学学习成绩归因维度及其影响因素进行总结，也为问卷的编制提供了依据。

3.2.2 调查法

本研究主要是对初中生的数学学习成绩归因进行调查，利用线上线下相结合的方式让学生进行填写，完成后对问卷的结果进行数据整理分析，从中得到有效数据，为本文的研究提供支撑点。

3.2.3 理论法

根据得到的数据以及搜到的一些理论依据，

针对调查分析后得出的一些问题给出一些教学建议,通过这些教学建议,希望可以让学生的数学学习成绩.

3.3 问卷设计

为了知道初中生是如何对自己的数学学习成绩进行归因的,他们的归因方式是否会影响他们的数学学习成绩,以及影响他们归因的因素有哪些,问卷通过影响初中生数学学习成绩的内因和外因出发,从性别、年级、学习兴趣等方面来进行出题和研究. 本文的调查问卷是参考邹燕的《初中生数学学业成败归因与数学学业自我效能感的调查研究》中的《初中生数学学业成败归因调查问卷》,邹燕的调查问卷的信度为 0.880.

4 初中生数学成绩归因现状调查数据分析与结果

4.1 调查对象与方式

我对两个不同地区的学校的三个年级的学生进行随机抽样，向他们分配问卷。去掉一些不完整或者没有作答的部分，最终得到 300 份有效的答卷，其中男生占总数的 54%，女生占 46%。

4.2 调查数据分析

4.2.1 初中生数学成绩归因总体情况

结合数学成绩水平以及不同年级情况，再来看影响他们归因的因素，主要有自身的内在因素，比如对数学的兴趣等等，同时也与外部的环境、教师和家庭有一定的关系。下面我也会从不同年级、不同地区、不同性别以及不同水平这四个方面来进行分析。表格中的 A、S、I、L、D、H 分别表示能力、努力、兴趣、运气、困难、他人帮助。

4.2.2 不同年级学生归因情况

表 4.1 不同年级学生归因情况表

年级	成功归因						失败归因					
	A	S	I	L	D	H	A	S	I	L	D	H
初一	5	9	11	5	6	2	3	7	1	3	6	1
初二	10	29	18	18	9	12	10	18	8	3	9	2
初三	5	17	17	9	9	7	2	12	4	8	6	2

从表 4.1 中我们可以看出，初一的学生对成功进行归因时，有大约 28.9% 的学生把成功归因于兴趣，其次是努力，有 23.7%。初二和初三的学生更多地把成功归因于努力，分别有 30.2% 和 26.6%，其次再是兴趣。对失败进行归因时，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/056123225011010112>