正文 第一篇：有关家庭教育的知识

有关家庭教育的知识

一、进一步认清现代家庭教育的重要性

来到这个世界上的孩子都是优秀孩子。孩子降生后，家庭是他走向社会的第一站，是孩子接受教育的第一所学校，是培养孩子综合能力的重要基地。父母是孩子的第一位老师，也是终生的老师。家庭教育在培养孩子良好品质和习惯方面的作用是学校教育无法取代的，可以这样说，在如今这样一个复杂多变、差距明显的社会，家庭教育在孩子的成长中占据着主导地位，家庭教育的高度在相当程度上决定了孩子成长的高度，家庭教育的质量在很大程度上决定了孩子今后的生活质量，家庭教育的差别直接决定了孩子今后发展的差别。各位父母一定要认识到，孩子是自己养的，不管自己多忙、多苦、多累、多烦，教育自己的孩子总是父母不可推卸的责任。明确了这一点，父母就会自觉担当起家庭教师的职责，在日常生活通过言传身教，通过优化孩子的品质，培养各方面良好的行为习惯，为孩子终生发展奠好基，导好航。

二、走出现代家庭教育的误区

随着社会的发展，科技在进步，经济在腾飞。相比起孩子的父母和爷爷奶奶生活的时代，孩子们的物质生活和文化生活是丰富的，可是我们却发现，身边的许多孩子

生活得并不比我们那一代人小时候快乐。所以，许多长辈发表感慨：现在的孩子，衣来伸手，饭来张口，横草不拈，直草不拿，身在福中不知福。不少的孩子自私、冷漠、孤僻，以自我为中心、害怕吃苦、缺乏孝心、不懂感恩、没有责任感等等，造成这些现状的原因是多方面的。有社会的负面影响，有学校教育的不当，更重要的是家庭教育方面的原因。专家研究表明，我国现阶段的家庭教育在很大程度上走入了误区。其主要表现在：1．把孩子的生育、养育与教育截然分开

很多家长认为：生育孩子和养育孩子是父母的责任，教育孩子则是学校和老师的责任。他们觉得，把孩子生下来以后，给他吃，给他穿，给他钱花，尽力满足他们的物质生活，就算尽到了做父母的责任。将自己监护人的角色和责任转移给他人。 2．过分的溺爱取代了“真爱”

在大部分家庭中，孩子是家庭的中心，孩子的一切要求都满足，据统计资料显示，相当一部分孩子的日常消费额度占到家庭总收入的35%以上。父母并不考虑孩子的消费行为是否不当，是否与孩子的学生身份相适应，不区分很多消费行为的利弊，只是一味的攀比，赶时髦，甚至是求虚荣，或是简单地用物质刺激孩子。长此以往，不仅会淡化孩子对自己、对家庭、对他人、对社会的责任感，而且他们无法感受父母的艰辛，不珍惜父

母来之不易的劳动成果，不知感恩，坐享其成，以为生活本来就是这样的，发展下去他们很可能就会变得任性、自私、懒惰、霸道、狭隘、放纵，成为典型的“三无”孩子：无情、无能、无责任感。

出于爱孩子的本能，有些家长对孩子的错误总是百般袒护，寻找各种理由为孩子开脱，习惯于强调客观，强调别人的不足。甚至听信孩子的一面之词，而对别人大加指责。对待别人的批评，家长总是不愿从自己孩子身上找原因，也不肯下狠心帮助孩子纠正错误。许多家长过份看重孩子的学习成绩而忽视纠正孩子身上的缺点，这会导致孩子偏执，唯我独尊，一旦形成“生活锈”、“习惯垢”，就很难去掉。

因此，请家长们记住：给孩子过多的爱就是溺爱而不是真爱，那样会使他们对爱感到麻木而不珍惜爱。爱孩子不能害孩子，爱过度了就会害孩子，如同营养一样，营养是个好东西，但是营养过剩就会导致患上肥胖症，增加身体器官的负担而引起多种疾病。 3．过度的保护

现在的很多父母对孩子实行全方位、全天候的保护，有的在生活上过度操心，有的在学习过度干预，有的在人身安全上过度关注，还有的在食品营养方面过度加强，反正是尽一切可能让孩子远离劳动、远离挫折、远离伤害。据统计资料显示，中学生做家务的比例很低，五成中学生不清扫

垃圾，六成不叠被子，七成不洗碗也不洗衣服，八成不烧伙做饭，相当一部分学生从小学起，上学书包有人背，往返有人接送，路不要自己走，力气不要自己出，心不要自己操，生活也不能自己做主。调查表明，很多孩子并不愿意这样，只是父母一味强调孩子搞学习而不让干或没教过怎么干。父母心肠虽好，但却违背了孩子成长的规律，省略了孩子长大所必须亲历的许多经历，也好心地剥夺了孩子从错误中吸取经验教训的机会。不经风雨，怎能见彩虹？美国心理大师布卢姆说：“这是家长把自己的需要和孩子的需要混淆了，并以为这是最佳育儿之道。”他认为，“一个孩子应该体验生活中正常的挫折、苦难和焦虑，才会有适应性，如果我们希望孩子长大后飞得更高，就应该每天为他们将来的离开做准备。”“现在很多中学生甚至大学生都如此的脆弱，究其原因是父母出于好意，在其童年时代替他们消化掉了很多他们必须面对的忧虑，结果他们长大后，不知道如何面对挫折。”我希望我们昆外校六年级的每一个孩子不要步他们的后尘。大多数家长都忽略了孩子内心世界的需要，久而久之，孩子长大了，除了个子长高了，体重增加了，其他什么东西都没得到，人格丧失了，性格也不好，苦也吃不了，啥事做不到。当前的教育考试体制让社会把更多

的目光聚焦到了分数上，家长和老师都有些无奈，但我们对此要保护清醒的头脑，未来的竞争不会仅仅是分数的竞争，分数和名次不能完全决定孩子的未来。我敢断言：只讲分数的教育绝不是好教育，同样的，只关心分数和名次的家长和老师也不能算是一个好家长和好老师。当然，我们也要顺应目前中国的教育体制，成绩要抓，但应该是先教会学生做人做事的基础上再抓学习，这样学起来也就会事半功倍，收到良好的效果。

三、对家庭教育的几点建议

1．要坚持对孩子说人话

对孩子说话要直面孩子的生活，告诉他们应该如何面对自己的生活，应该怎样做人。因为他们是人，是长大后要当家理事的人。在孩子很小的时候，很多家长包括爷爷、奶奶、外公、外婆都曾跟孩子说过这样的神话：孩子跌倒了，使劲地把地面跺几脚，然后说 “你真该死，把我的宝宝跌倒了。”孩子撞到桌椅上，使劲把桌椅拍几下，然后说“打死你，都是你，把我的宝宝撞疼了。”在这样无需孩子承担任何责任的教育环境里，孩子岂能坚强、自立、有责呢？有一位学者曾经讲过这样一个故事，或许对我们家长有启迪作用：

一个暑假，一个朋友把自己 13 岁的儿子送到了澳洲一个朋友的家中，说是要让儿子见见世面，请朋友帮忙照顾一下。朋友由此开始了她对一个未成年男孩的“照顾”。

刚从机场接回男孩，那位朋友就对他说了一番话：“我是你爸爸的朋友，你爸爸托我照顾你在澳洲一个月的暑期生活。但我要告诉你的是，我对照顾你的生活并不负有责任，因为我不欠你爸爸的，他也不欠我的，所以我们之间是平等的。你13岁了，基本生活能力都有了，所以从明天起，你要自己按时起床，我不负责叫你。起床后，你自己做早餐吃，因为我要去工作，不可能替你做早餐。吃完后你得自己把盘子和碗清洗干净，因为我不负责替你洗碗，那不是我的责任，洗衣房在那里，你的衣服要自己去洗。另外，这里有一张城市地图和公共汽车的时间表，你自己看好地方决定要去哪里玩，我有时间可以带你去，没时间的话你在弄清楚路线和车程以后，可以自己去。总之，你要尽量自己解决自己的生活问题，独立起来。因为我有我的事情要做，希望你的到来不会给我增添麻烦。”

13岁的小男孩眨着眼睛听着这位不许自己叫她阿姨而坚持要他直呼其名的爸爸的朋友的一番言语，心中肯定是有些触动的。因为在北京的家里，他的一切一直都是爸爸妈妈全盘负责。最后，当那位朋友问他听明白了没有的时候，他说：“听明白了。”

是啊，这个朋友说得没错，她不欠爸爸的，更不欠自己的。自己已经13岁了，是个大孩子了，已经能做很多事，包括自己解决早餐以及出门去自己喜欢的地方这类事情。

一个月之后，他回到了北京的家。家人惊讶地发现，这个孩子变了，变得什么都会做了！他会管理自己的一切：起床后叠被子，吃饭后会洗碗筷，清扫屋子，会使用洗衣机，会按时睡觉，对人也变得有礼貌了„„他的爸爸妈妈佩服得五体投地，问朋友：“你施了什么魔法让我儿子一个月之间长大了？看到许多人在抱怨如今的孩子是怎样的不争气，不节省、不体贴、不刻苦、不„„这就叫做栽什么树苗结什么果，撒什

么种子开什么花！

如果妈妈爸爸们能像我和怀冰这样把孩子当成大人一样与他们对话，孩子就会懂得许多必须懂的事情。

2．要让孩子适当地吃点苦

现在的孩子大多是在无忧无虑的生活条件下成长起来的，很多孩子根本体会不到挫折和磨难，体会不出生活的艰辛，有的甚至连自己的日常生活都不会料理。如此长大，那么在以后的工作和生活中一旦遇到挫折，就会无所适从，甚至心灰意冷。父母应该深切地意识到这种潜在的危机，要明确地告诉孩子，这个世界，不仅有阳光，也会有风雨。应该有意识地培养、锻炼子女居安思危、直面困难、承受挫折的能力。一个人的抗挫能力并非一夕一朝形成的，还需要父母在日常教育中有意识地放手让孩子独立解决他生活中必然出现的问题。让孩子适当吃点苦，经受一些磨难，甚至在犯错误的时候，让他们受到相应的惩罚，可以使孩子在挫折中逐步形成坚强的心理品质和抗挫能力，这样的品质和能力也必然反映到学习上，从而推动自己不断进步、走向成熟，3．要重视孩子良好行为习惯的养成和综合能力的培养

不少家长送孩子上学，把考高分，争好名次作为关注的主要目标。因此，评价孩子只看孩子考试的分数和名次。对此，我们十分理解。但我们更应关注孩子的学习习惯、生活能力、处事能力和心

理健康等等。其实，对于一个人来说，会做人比会读书更重要，情商比智商更重要。心理健康比身体健康更重要，有些家长，孩子一次没考好，心里就不舒服。可是孩子存在严重的行为习惯问题，性格问题甚至思想道德问题却无所谓。我们很多人包括教师忽视了这样一个道理：孩子的成绩不仅仅取决孩子的智商和投入的时间还取决于孩子的习惯、性格、心理、方法和品质等因素。一个真正好的学校培养出来的孩子也不会是仅仅会考试。我们要教会孩子学会学习、学会生存。我们的教育目标，不是着眼于应付中考、高考，更要面对他的将来。 4．要培养孩子的责任感

一个有责任心的人，一定会是被他人和社会接纳的人，也是最有希望成为社会栋梁，受人尊敬的人。父母要鼓励并引导孩子从小就把“做一个有责任感的人”作为自己成长的目标之一，把责任感作为最美好的品德去追求，并在追求中不断完善自我，这也是家长应尽的责任。

对孩子责任感的培养，应从与孩子的生活有关的事情做起，首先要让孩子切实做到对自己负责，包括对自己的时间、学习、人身安全、生命健康等等负责，其次要学会对他人负责，包括尊重同学、老师、家长的劳动，有善心、懂得感恩，然后逐步学会对家庭、对集体、对环境、对社会负责。这样的孩子不仅比别人更优秀，日后必成大器。 5.和孩子共同学习，共同进步，共同成长

学习、进步、成长不只是孩子的专利。孩子的成长过程不能从头再来，为了自己的孩子更好的成长，父母也需要不断地学习、不断地进步、不断地成长，才能跟上孩子不断上进的步伐，才能完成指导孩子正确求知修德的历史使命。如果家长养成终身学习的习惯，必然会对孩子产生潜移默化的影响力，这样的父母在孩子面前才有永久的人格魅力，才能成为孩子的良师益友。

在教育孩子的同时，家长要注意营造健康良好的家庭环境，孩子父母的思想境界、人生观、价值观及其对待生活的态度，教育子女的方式方法以及孩子父母之间相互的尊重和扶助，都会影响到孩子成长的方向和质量。一个健康的家庭环境会让孩子觉得他生活在一个多么美好的世界。

当然，家长在教育子女时，还应注意与学校教育同步，在教育理念、教育方法和教育措施上尽量与学校教育协同一致，互动互补，形成合力。至于如何协同一致留待大家与班主任和科任教师面对面的探讨。

总而言之，我们认为，良好的家庭教育是孩子成长的推进器，能使您的孩子更加优秀。 家长同志们，我们的目标是共同的，我们的任务是一致的，愿我们携起手来，相互配合，共同努力，把您的孩子、我们的学生培养成学习勤奋、品德优良、身体健康、人格健全、志存高远、阳光快乐的人，为他们在不久的将来、升学、就业乃至整个人生的发展奠定坚实的基

础。

为了进一步加强学校与家庭的交流，进一步了解和掌握学生的个性特点、行为习惯、内心情感，增强学校教育和家庭教育的针对性，结成家校教育同盟，便于共同教育孩子，在学校启动“课外访万家”活动的同时，我们提倡家长抽出时间以多种方式访问老师，进一步增强家长与教师的沟通与联系，确保孩子的教育与长成不走或少走弯路。 最后，衷心地祝各位家长工作顺利，家庭幸福

强林教育集团昆明实验外语学校

六年级班主任

金贤桂

第二篇：幼儿家庭教育知识

幼儿家庭教育知识

着名教育家苏霍姆林斯基指出:父母是创造未来的“雕塑家”,儿童的“基石”是由父母双手奠定的,教育好自己的子女是一个公民的基本义务。当前,如何把自己的孩子培养成才、让孩子赢在起跑线上已成为每个家长迫切关注的问题,但大多数家长往往缺乏科学的教子方法,他们仅凭个人的直觉和某些传统经验来施教,这使得家庭教育出现了许多问题,产生了许多误区，时代发展到今天,我们应该换一个新的思路,接受新的教育思想,更新自己的教育观念,走出家庭教育的误区。

一、走出宠爱过度的家庭教育误区。

家长们对孩子百依百顺,要什么给什么,千方百计地满足孩子的需要,视孩子为心肝宝贝,不能让孩子受一点“委屈”。如:周末,一位年轻的母亲从幼儿园里接她的孩子,发现孩子的脸上有轻微的伤痕,便问:“是不是幼儿园的小朋友抓伤的?”孩子点点头,母亲火了:“为什么不抓他?”之后有去找了老师……真是可悲啊!家长这么“爱”孩子,能养成良好的品德吗?能适应社会的要求吗?父母的爱心固然可钦可佩,但是父母们应该好好想一想,这样“爱”孩子,后果会怎样呢?作为父母必须清醒的认识到:这样做不仅伤害了孩子的心灵,还干扰了孩子的健康成长!教育家马卡连柯说:“一切都给孩子,牺牲一切,甚至牺牲自己的幸福,这是父母给孩子的最可怕的礼物。”无产阶级革命家刘少奇同志的孩子在上小学时,正值三年困难时期,学校伙食差,孩子身体渐渐瘦弱,保育员建议刘少奇把孩子接回家住,但被刘少奇拒绝了。他说:“孩子只有留在艰苦的地方,才能受到锻炼和考验。”由此可见,老一辈革命家对孩子的爱,是一种理智的爱,一种真正的爱,希望家长们在借鉴的基础上,对幼儿爱得适当,爱得合理,爱中有教,教中有爱,这样才能使幼儿得以健康成长。

二、走出智力第一的家庭教育误区。

把幼儿培养成才,是天下父母的共同心愿,也是广大家长辛苦劳作的精神寄托。但是,不少父母对幼儿的教育偏重智力因素,只注重知识的灌输,对制约其成长的其他因素则很少过问。认

为孩子只有上大学才有出息,才能出人头地,于是整天让

三、四岁的孩子背唐诗、背宋词、认汉字、算加减,扼杀了幼儿爱玩的天性,阻碍了幼儿的全面发展。智力是能力的核心和灵魂,发展幼儿的智力、培养幼儿的能力固然重要。但是,如果家庭教育只注重智力因素,结果可想而知。 相反,若能从全面发展入手,培养他们的自信心、进取心、坚持性、自制力和勇敢精神等,如:在日常生活中让幼儿坚持自己的事情自己做,使幼儿相信自己的力量,并予以表扬和鼓励;当幼儿在做某件事情、因其他原因半途而废时,就应及时地给予督促、鼓励,使他们坚持把事情做完做好;在游戏中让幼儿担任某些他们不喜欢的角色,以使他们的行为服从集体要求等等,这样就能使他们的正常智力得以充分地发挥。

孩子们最怕寂寞无聊、闷着没事,他们有一种强烈的愿望,总想投入到某项最喜爱的活动中去。当孩子们专心致志地投入到某种喜好的活动中时,他们的内心就会充满“成就感”,愉悦之情溢于言表。家长应该了解并尊重孩子的意愿,为孩子提供自由探索的天地和活动场所,并进行热心的鼓励。因为兴趣、自信是进步的动力。即使幼儿没有超常的智力,只要有较好的心理品质,将来也可以成才,反之,将来有可能无所建树,甚至成为“废品”。作为父母,要想使自己的孩子有出息,就必须在培养幼儿智力因素的基础上,注重幼儿的全面发展。这样孩子在幼儿时期就受到了科学的家庭教育,他们将会受益终生。

三、走出氛围不良的家庭教育误区。

随着社会的飞速发展,家庭教育的另一个恼人的问题是,一方面家长们希望孩子成才,而另一方面家庭的氛围却不利于孩子成长。如:有的家长经常搞窝里斗,闹家患,打离婚,给幼儿的心灵造成创伤;有的家长则整天忙于工作、事业或做买卖赚钱,对孩子不管不问、放任自流,甚至在孩子面前也不检点自己的行为……俗话说:“身教重于言教”、“榜样的力量是无穷的”。父母的形象对幼儿的影响是巨大的,往往超出人们通常的认识。许多幼儿的性格、作风、行为习惯之所以很像父母,遗传并非起决定作用,而主要是从父母的言谈举止、待人处事中,受到潜移默化的影响而逐渐形成的。幼儿平时是很善于模仿的,他们对事物好坏的辨别还比较差,只要是父母和老师说的或做的,就认为是好的、对的、美的。他们每天都在用最精细的眼光去注意生活中的一切问题和观察着大人的一举一动、一言一行,一切都想模仿,一切都想学。于是,父母便成了他们学习的示范老师。父母的一举一动、一笑一颦,都像一张张生动形象的图谱一样展示在幼儿们面前,幼儿从中模仿父母待人接物的方式,逐渐形成自己的是非标准、善恶观念和行为习惯。所以,有人也把这个时期的教育称为“图谱教育”。如果父母在各方面的表现是良好的、适当的,幼儿看得见,学得着,耳濡目染、潜移默化,久而久之,幼儿就会受到良好的家庭教育,并健康地成长起来。否则,正如鲁迅所指出的:“父母的缺点,便是子孙灭亡的伏线,生命的危机。”

四、走出物质奖励的家庭教育误区。

奖励可分为物质奖励和精神奖励两种。奖励孩子本质上并不是坏事,但是,你必须明智的去选择何时何地用何种奖励。如果孩子做什么事都期望获得物质奖励,那么没有得到物质奖励的时候,孩子就会变得完全灰心丧气,他们甚至会认为没有物质奖励的事情不值得去做。例如:让孩子在洗澡的时候很听话,晚上给他多讲个故事是比较合适的奖励。而如果你答应改天给孩子买个新玩具,那就会走入物质奖励的家庭教育误区。物质刺激的确能对幼儿的行为产生巨大的影响,使孩子有高度的积极性,可是产生的效力却是短暂的。家长只考虑物质刺激给幼儿带来的短期效应,而未考虑给幼儿造成的危害。从长远来看,这种手段注定会产生不良的影响。当幼儿受到多次物质刺激后,就会变得越来越依赖于物质刺激,甚至做一点普通的事也是如此。另外,物资刺激实际上意味着对幼儿能力的怀疑,所以经常接受物质刺激的幼儿,在依赖于物质刺激的同时,还会产生一种自卑感。因此,家长应当慎用物质刺激,而多用精神鼓励的方法,给幼儿以精神上的激励,促使幼儿不断取得进步,到达成功的彼岸。

五、走出迫切“望子成龙”的家庭教育误区。 家长们对孩子寄予厚望,“望子成龙”心切,期望子

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/056155103022010110