

子鱼论战【优秀 5 篇】

子鱼论战 篇一

子 鱼 论 战选自《左传》

文 本

译 文

原 文

文 本

楚军攻打宋国以援救郑国。宋襄公准备迎战，大司马公孙固劝阻说，“上天遗弃商朝已经很久了，君王要振兴它，就是不可原谅的了。”襄公不听。襄公领兵和楚军在泓水地方交战。宋军已经排好队列，楚军还未全部渡河。司马公孙固说：“他们人多，我们人少，趁他们尚未全部渡河，请下令攻击他们。”襄公说：“不行。”楚军全部渡河，尚未排好队列，公孙固又将上述意见报告襄公。襄公说：“还不行。”等到楚军排好了阵势，然后才攻击他们，结果，宋军大败。宋襄公腿部受伤，侍卫官也全部被歼。

楚人伐宋以救郑。宋公将战，大司马固谏曰：“天之弃商久矣，君将兴之，弗可赦也已。”弗听。及楚人战于泓。宋人既成列，楚人未既济。司马曰：“彼众我寡，及其未既济也，请击之。”公曰：“不可。”既济而未成列，又以告。公曰：“未可。”既陈而后击之，宋师败绩。公伤股，门官歼焉。

全国人都归罪襄公。襄公说：“君子不再伤害已经受伤的人，不俘虏头发花白的人。古代领兵作战，不凭借险隘的地形阻击敌人。我虽然是亡了国的殷商的后裔，也不攻击没有排好队列的军队。”子鱼说：“君王不懂得作战。强敌的军

队，在险隘的地方不能成列，这是上天赞助我们；阻敌于险地而进攻他们，不也是可以的吗？就这样还怕不能取胜呢。而且现在我们面对的强者，都是我们的敌人。即使到了很大年纪，俘获了就夺取过来，管什么头发花白？使军队明白国耻，教会他们作战，是为了杀敌人。伤势还未到死的程度，怎么不再伤害他们？要是舍不得再去伤害受伤的敌人，就应当根本不要伤害他们；要是怜惜他们当中头发花白的人，就应当向敌人投降。军队在有利时加以使用，钟鼓用声音来调节士气。时机有利而使用军队，阻敌于险地是可以的。鼓声宏大以鼓舞士气，鸣鼓进攻未成列的敌人也是可以的。”

国人皆咎公。公曰：“君子不重伤，不禽二毛。古之为军也，不以阻隘也。寡人虽亡国之余，不鼓不成列。”子鱼曰：“君未知战。勍敌之人，隘而不列，天赞我也。阻而鼓之，不亦可乎？犹有惧焉。且今之勍者，皆吾敌也。虽及胡耆，获则取之，何有于二毛？明耻教战，求杀敌也。伤未及死，如何勿重？若爱重伤，则如勿伤；爱其二毛，则如服焉。三军以利用也，金鼓以声气也。利而用之，阻隘可也；声盛致志，鼓儦可也。”

《子鱼论战》 2002/01/01

子鱼论战 篇二

一教学目标

①知识目标：掌握一些重要实词和虚词的用法及意义

②能力目标：培养学生通过查字典以及组词的方法解决某些难以理解的字词的能力

③情感目标：培养学生要善于听取别人正确的意见

二。教学重点、难点

帮助学生通过查字典、进行推测、利用注释等方法来解决疑难字词，顺畅地翻译出课文内容。

三、教学方法：朗读法

四、教学过程

一、复习

1、 导入：我们昨天学习了《曹刿论战》，现在我们就来复习其中一些字词（请大家看屏幕）

a、 齐师伐我（攻打） 肉食者鄙（目光短浅、鄙陋） 小信未孚（为人所信服）

一鼓作气（第一次击鼓能够振作士气） 神弗福也（赐福、保佑） 望其旗靡（倒下）

b、 古今意义

牺牲玉帛 可以一战 又何间焉 大小之狱

c、 虚词

以何以战（凭） 必以分人（把） 必以信（用） 必以情（根据）

其公问其故（这样） 吾视其辙乱（齐军） 其乡人曰（他的）

焉又何间焉（呢） 惧有伏焉（在那里）

“其”和“焉”用起来比较简单点，我们重点来看这个“以”，你们还能不能想到包含“以”字的其它句子。

不以物喜，不以己悲 因为

今以蒋氏观之 根据

其始，太医以王命聚之 用

而吾以捕蛇独存 凭

以俟夫观人风者得焉 来

以啮人无御之者 如果

虽乘奔御风不以疾也 如、及

注意： 当以连接两个动词时作连词 译做来 当以后面带名词或代词时作介词 译作用、把

在学习的过程中，我们要不断的总结归纳，这样知识才会越积越多

d、 大家把字词掌握得很好，看看下面三个句子能否翻译到位

战则请从。

如果作战就允许我跟随着去

衣食所安，弗敢专也。

夫战，勇气也。

在翻译句子时如何能做到准确通顺，该添就添，改换则换， 该删就删。

2、 刚才我们复习了，《曹刿论战》，在《左传》中还有一篇有名的写战争的文章，篇名叫〈子鱼论战〉。请看大屏幕。

3、 现在请你们用自己最喜欢的方式读这篇课文。刚才大家已经读过了现在请一位同学读给大家听以下。谁愿意？其他同学在听的过程中要做以下两件事：第一、听听有没有读错的地方，第二这篇文章中有些词语在《曹刿论战》里已学过，你们自己留意一下，有助于读懂这篇文章。

4、 找出翻译有困难的字词。（遇到不理解的字怎么办，老师总结出三种方法：一是将字词放在语言环境、句子中，确定词性，并回忆课本里相似的用法，

加以推断：二是以现代汉语从不同义项组词，确定字义：三是从字形上去理解。
你们看管不管用？）

3、 通过刚才的讨论，你们有了一定的收获，还有没有问题？有的话我们
一起来讨论解决。

4、 总结：文言文的学习我们要掌握它特定的方法同时我们同学还要注重
积累和总结。

5、 通过刚才的学习我们了解了《曹刿论战》和《子鱼论战》的内容，那
么两次战争的结局有什么不同？造成不同结局的原因是什么？

6、想一想，议一议：两次战争的结局有什么不同？造成不同结局的原因是
什么？

鲁庄公：目光短浅，但能知人善用

宋襄公：迂腐，伪善

7、从这两个战例中，你认为取得战争胜利的原因有哪些？请你再结合《得
道多助，失道寡助》这篇文章谈谈取得战争胜利的原因有哪些？

8、课外延伸：

．下面是一段简短的议论性文字。参考提示，为语段的前两个空白处各补写
一个句子，并在第三个空白处用一句概括性的话为这段文字作结。要求补写的三
个句子合乎文意，与整段文字衔接顺畅。

掀开中国历史的重重帷幕，一个个发人深省的事例浮出了岁月的烟尘，清晰
地昭示着后人。假如当初商纣王能听从比干的良言，又何至于落得个国破人亡的
下场？假如_____（1）？话又说回来，如果当初秦孝公不听取商鞅之谏而变
法，又哪能称雄于六国？如果_____（2）？综上所述论，不难看出_____（3）。

提示：吴王夫差-伍子胥 蔡桓公-扁鹊 宋襄公-子鱼

鲁庄公-曹刿 齐威王-邹忌 唐太宗-魏征

参考答案：

（1）（假如）当初蔡桓公能听从扁鹊的劝戒，又何至于落个病入膏肓的下场？

（假如）当初宋襄公能听取子鱼的意见，又何至于落得个受伤而死的下场？

（假如）当初吴王夫差能听取伍子胥的逆耳之言，又何至于落得个国破身亡的下场？（2）（如果）当初鲁庄公不听取曹刿的建议，又哪能取得长勺之战的胜利？

（如果）当初齐威王不听取邹忌之谏，又哪能战胜他国于朝廷？

（如果）当初唐太宗不听取魏征的逆耳忠言，又哪能出现 贞观之治 的太平盛世？

（3）只有善于听取别人的意见，才能够取得事业的成功；如果独断专行，自以为是，那么后果就不堪设想。（或：是否能采纳正确的意见，是成败得失的关键。要想取得成功，就必须善于听取别人的意见。）

附：

子鱼论战《左传》

楚人伐宋以救郑，宋公将战。及楚人战于泓，宋人既成列，楚人未既济①。司马曰：“彼众我寡，及其未既济也，请击之。”公曰：“不可。”既济，而未成列，又以告。公曰：“未可。”既陈（**zhen**）而後击之②，宋师败绩。公伤股，门官歼焉。

国人皆咎公。公曰：“君子不重 chong 伤③，不禽（通擒）二毛④。古之为军也，不以阻隘也。寡人虽亡国之余，不鼓不成列。”子鱼曰：“君未知战。勍敌之人⑤，隘而不列，天赞我也。阻而鼓之，不亦可乎？犹有惧焉！且今之勍 qing 者，皆吾敌也。虽及胡耆 gou ⑥，获则取之，何有于二毛？明耻教战，求杀敌也。伤未及死，如何勿重？若爱重伤，则如勿伤。爱其二毛，则如服焉！”

（有所改动）

①楚人未既济：过河，渡

②既陈而後击之：两军交战时队伍的行列，在这里指摆好阵势。

③君子不重伤：重复，再

④不禽（通擒）二毛：头发花白的老人

⑤勍敌之人：强、劲

⑥虽及胡耆：年老、长寿

翻译 宋襄公跟楚国人在泓水作战，宋国军队已经排成了（战斗的）行列，楚国的军队（却还）没有完全渡过（泓水）。主管军事的子鱼（向宋襄公建议）说：“他们人多我们人少，趁着他们（还）没有完全渡过来，请（下令）攻击他们。”宋襄公说：“不可以。”（楚军）已经渡过了（泓水）但（还）没有排成战斗阵势，（子鱼）又请求。宋襄公（还是）说：“不可以。”（楚军）已经摆好了阵势而后攻击他们，宋军大败。宋襄公伤了大腿，禁卫官也都死在阵地上。

（宋国）国都里的人都责怪宋襄公。宋襄公说：“君子（在战斗中）不再杀伤（已经受伤的敌人），也不抓获头发斑白的老人。古时候用兵打仗（的原则），是不靠险阻（来取胜）啊。寡人虽然是亡国（殷商）的后代，（还是遵照古法）不进攻没摆成阵势的军队。”

子鱼说：“君不懂得作战。强大的敌军，（当他们由于）地形阻隘而没摆好阵势，（这是）上天在帮助我们啊。拦截并攻击他们，不也是可以的吗？（这样）还害怕（不能取胜）呢。何况现在强有力的，都是我们的敌人啊。即使是年纪特别大的人，俘虏了就抓回来，（还）管什么头发斑白？讲明什么是耻辱（败降）激励（士兵勇敢）作战，是为了杀死敌人啊。伤（还）没到死的程度，怎么不可以再杀伤（他们）呢？如果可怜（那些）再度受伤的敌人，那不如不伤害他；可怜头发斑白的敌人，就不如向他们屈服。”

子鱼论战 篇三

一教学目标

①知识目标：掌握一些重要实词和虚词的用法及意义

②能力目标：培养学生通过查字典以及组词的方法解决某些难以理解的字词的能力

③情感目标：培养学生要善于听取别人正确的意见

二。教学重点、难点

帮助学生通过查字典、进行推测、利用注释等方法来解决疑难字词，顺畅地翻译出课文内容。

三、教学方法：朗读法

四、教学过程

一、复习

1、 导入：我们昨天学习了《曹刿论战》，现在我们就来复习其中一些字词（请大家看屏幕）

a、 齐师伐我（攻打） 肉食者鄙（目光短浅、鄙陋） 小信未孚（为人所信服）

一鼓作气（第一次击鼓能够振作士气） 神弗福也（赐福、保佑） 望其旗靡（倒下）

b、 古今意义

牺牲玉帛 可以一战 又何间焉 大小之狱

c、 虚词

以何（凭） 必以分人（把） 必以信（用） 必以情（根据）

其公问其故（这样） 吾视其辙乱（齐军） 其乡人曰（他的）

焉（又何间焉（呢） 惧有伏焉（在那里）

“其”和“焉”用起来比较简单点，我们重点来看这个“以”，你们还能不能想到包含“以”字的其它句子。

不以物喜，不以己悲 因为

今以蒋氏观之 根据

其始，太医以王命聚之 用

而吾以捕蛇独存 凭

以俟夫观人风者得焉 来

以啗人无御之者 如果

虽乘奔御风不以疾也 如、及

注意： 当以连接两个动词时作连词 译做来 当以后面带名词或代词时作介词 译作用、把

在学习的过程中，我们要不断的总结归纳，这样知识才会越积越多

、 大家把字词掌握得很好，看看下面三个句子能否翻译到位

战则请从。

如果作战就允许我跟随着去

衣食所安，弗敢专也。

夫战，勇气也。

在翻译句子时如何能做到准确通顺，该添就添，改换则换， 该删就删。

2、 刚才我们复习了，《曹刿论战》，在《左传》中还有一篇有名的写战争的文章，篇名叫〈〉。请看大屏幕。

3、 现在请你们用自己最喜欢的方式读这篇课文。刚才大家已经读过了现在请一位同学读给大家听以下。谁愿意？其他同学在听的过程中要做以下两件事：第一、听听有没有读错的地方，第二这篇文章中有些词语在《曹刿论战》里已学过，你们自己留意一下，有助于读懂这篇文章。

4、 找出翻译有困难的字词。（遇到不理解的字怎么办，老师总结出三种方法：一是将字词放在语言环境、句子中，确定词性，并回忆课本里相似的法，加以推断：二是以现代汉语从不同义项组词，确定字义：三是从字形上去理解。你们看管不管用？）

3、 通过刚才的讨论，你们有了一定的收获，还有没有问题？有的话我们一起来讨论解决。

4、 总结：文言文的学习我们要掌握它特定的方法同时我们同学还要注重积累和总结。

5、 通过刚才的学习我们了解了《曹刿论战》和的内容，那么两次战争的结局有什么不同？造成不同结局的原因是什么？

、想一想，议一议：两次战争的结局有什么不同？造成不同结局的原因是什么？

鲁庄公：目光短浅，但能知人善用

宋襄公：迂腐，伪善

7、从这两个战例中，你认为取得战争胜利的原因有哪些？请你再结合《得道多助，失道寡助》这篇文章谈谈取得战争胜利的原因有哪些？

8、课外延伸：

．下面是一段简短的议论性文字。参考提示，为语段的前两个空白处各补写一个句子，并在第三个空白处用一句概括性的话为这段文字作结。要求补写的三个句子合乎文意，与整段文字衔接顺畅。

掀开中国历史的重重帷幕，一个个发人深省的事例浮出了岁月的烟尘，清晰地昭示着后人。假如当初商纣王能听从比干的良言，又何至于落得个国破人亡的下场？假如_____（1）？话又说回来，如果当初秦孝公不听取商鞅之谏而变法，又哪能称雄于六国？如果_____（2）？综上所述，不难看出_____（3）。

提示：吴王夫差-伍子胥 蔡桓公-扁鹊 宋襄公-子鱼

鲁庄公-曹刿 齐威王-邹忌 唐太宗-魏征

参考答案：

（1）（假如）当初蔡桓公能听从扁鹊的劝戒，又何至于落个病入膏肓的下场？

（假如）当初宋襄公能听取子鱼的意见，又何至于落得个受伤而死的下场？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057031156103006155>