

初中生物课程标准 2022 年版考试题库 及答案 D 卷

一、单选题(共计 49 题, 每题 1 分)

1. 义务教育生物学课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 充分发挥()价值。

- A. 德育为先
- B. 全面育人
- C. 以人为本
- D. 学科育人(正确答案)

2. 学业评价促发展提倡在评价中关注学生的个体差异和发展需求, 帮助学生认识自我. 建立自信, 改进学习方式, 促进其核心素养的形成()。

- A. 正确(正确答案)
- B. 错误

3. 生物学是自然科学中的一门基础学科, 是研究生命现象和()的科学, 是农业科学. 医药科学. 环境科学及其他有关科学和技术的基础。

- A. 生命活动规律(正确答案)
- B. 人和生物圈
- C. 动物和细菌. 真菌

D.动物的运动和行为

4. 植物细胞具有不同于动物细胞的结构，如()和细胞壁等。

A.细胞膜

B.叶绿体(正确答案)

C.细胞核

D.细胞质

5. 学生通过生物课程的学习，能够树立健康意识和社会责任感，能够()和服务社会。

A.关注健康

B.加强健康

C.锻炼身体

D.强身健体(正确答案)

6. 通过()主题的学习，学生能够认同山水林田湖草是一个生命共同体，形成热爱自然、敬畏自然的情感，树立人与自然和谐共生的生态观，确立生态文明观念。

A.生态系统

B.生物的多样性

C.生物圈

D.生物与环境(正确答案)

7. 义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求，体现国家意志，在()中发挥着关键作用。

A. 立德树人(正确答案)

B. 全面育人

C. 以人为本

D. 培根铸魂

8. 下列哪些措施不可以控制传染病的流行()。

A. 控制传染源

B. 切断传播途径

C. 注意个人卫生(正确答案)

D. 保护易感人群

9. 通过生物体的结构层次主题的学习，学生能够从()的尺度认识生物体的结构层次，初步理解细胞的多样性和统一性，初步形成结构与功能、部分与整体相统一等观念，逐步形成科学的自然观。

A. 整体

B. 整体和局部

C. 宏观

D. 宏观和微观(正确答案)

10. 通过第七个主题的学习, 学生能够认识生物学与社会的关系, 能够理解科学. 技术. 工程学. 数学等学科的相互关系, 并尝试运用多学科的知识和方法, 通过设计和制作, 解决现实问题或生产特定的产品, 发展()。

- A. 实现自我价值
- B. 生物实践能力
- C. 知识的灵活运用
- D. 核心素养 (正确答案)

11. 生物学核心素养中的态度责任是指在科学态度. () 和社会责任等方面的自我要求和责任担当。

- A. 实践探究能力
- B. 探究实践能力
- C. 跨学科实践能力 (正确答案)
- D. 跨学科探究能力

12. 教师应在认真学习和领会本标准的基础上, 结合学校和学生的实际, () 地开展教学活动。

- A. 创造性 (正确答案)
- B. 实事求是
- C. 灵活
- D. 理论联系实际

13. 生物体的各部分在结构上()，在功能上相互配合，共同完成各项生命活动。

A.相互制约

B.没有联系

C.相互配合

D.相互联系(正确答案)

14. 生物体具有一定的结构层次()。是生物体结构和功能的基本单位。

A.细胞(正确答案)

B.组织

C.器官

D.系统

15. 教师要重视在教学过程中渗透科学.技术.社会相互关系的教育，积极组织开展()活动，着力培养学生社会责任感.创新精神和实践能力。

A.实践

B.科学探究

C.合作学习

D.跨学科实践(正确答案)

16. 开展学业评价致力于创建一个主体多元. 方法多样. 既关注学业成就又重视()和多方面发展的生物学学业评价体系。

A. 个体进步 (正确答案)

B. 个体素质

C. 个体素养

D. 个体成长

17. 科学思维是指在认识事物. 解决实际问题的过程中, 基于证据和逻辑, 运用多种思维方法, 进行独立思考和判断, 对既有观点和结论进行批判审视. 质疑包容, 乃至提出()见解的能力与品格。

A. 创造性 (正确答案)

B. 创新性

C. 独立性

D. 独特性

18. “做中学”“用中学”“创中学”是发展核心素养的重要策略。教学目标的制订要注重实践育人, 体现对实验探究和跨学科实践活动的要求是核心素养发展性的体现()。

A. 正确

B. 错误 (正确答案)

19. 生物学课程高度关注学生学习过程中的实践经历,强调学生的学习过程是()的过程,选择恰当的真实情景,设计学习任务,让学生积极参与动手和动脑的活动。

A.主动学习(正确答案)

B.主动建构

C.主动参与

D.主动获得

20. 植物根部吸收生活所需的水和无机盐,通过筛管向上运输,供植物利用,其中大部分水通过蒸腾作用散失()。

A.正确

B.错误(正确答案)

21. 尊重事实证据,能够运用()等思维方法认识事物,解决实际问题。①比较和分类②归纳和演绎③抽象和概括④分析和综合。

A.①②

B.①②③

C.②③

D.①②③④(正确答案)

22. 期末评价是对学生一个学期的学习情况进行评价,应结合学生在作业评价.单元评价和期末考试中的表现进行综合评定()。

A.对(正确答案)

B.错

23. 国内外关于探究式学习的过程有许多模式,其基本环节大体是下列哪一项()。

A.提出问题-做出假设-制定计划-实施计划-得出结论-表达交流(正确答案)

B.提出问题-做出假设-实施计划-制定计划-得出结论-表达交流

C.提出问题-得出结论-制定计划-实施计划-做出假设-表达交流

D.提出问题-表达交流-制定计划-实施计划-得出结论-做出假设

24. 谚语“种瓜得瓜,种豆得豆”是对()现象的生动描述。

A.变异

B.遗传(正确答案)

C.进化

D.繁殖

25. 血液经过()的滤过作用及肾小管的重吸收作用形成尿液。

A.肾单位

B.肾小球和肾小囊(正确答案)

C.肾小球

D.肾小囊

26. 生命观念对认识生命世界具有(),是科学自然观和世界观的有机组成和重要基础。

A.规范作用

B.指导作用(正确答案)

C.决定作用

D.模仿作用

27. ()是国家已发统一实施的所适龄儿童.少年必须接受的教育,旨在保障美味适龄儿童.少年接受教育的权利,提高国民素质。

A.高等教育

B.义务教育(正确答案)

C.职业教育

D.基础教育

28. 研训部门在开展课程标准和教材培训工作时,不必做好系统规划,但要坚持政策导向.问题导向和实践导向()。

A.正确

B.错误(正确答案)

29. 生物体的各部分在结构上(),在功能上相互配合,共同完成各项生命活动。

相互制约

B.没有联系

C.相互配合

D.相互联系(正确答案)

30. ()是指生物学课程实施可利用的所有物质和人力条件,它不仅影响教师的教学过程和教学方式,也影响学生的学习过程和学习方式,是决定课程实施和课程目标能否有效达成的重要因素。

A.生物学课程资源(正确答案)

B.生物学学科素养

C.人文素养

D.生物学核心素养

31. 生物学课程高度关注学生学习过程中的(),通过实验、探究类学习活动或跨学科实践活动,使学生加深对生物学概念的理解。

A.实践经历(正确答案)

B.亲自实践

C.实践过程

D.实践经验

32. 我国著名的“活化石”之一,被称为“鸽子树”的珍惜植物是()。

A.珙桐(正确答案)

水杉

C.银杉

D.树蕨

33. 生物学课程高度关注学生学习过程中的实践经历,强调学生的学习过程是()的过程,选择恰当的真实情境,设计学习任务,让学生积极参与动手和动脑的活动。

A.科学思考

B.被动参与

C.教师讲授

D.主动参与(正确答案)

34. 通过生物的多样性主题的学习,学生能够认识到生物种类丰富,不同的生物在()上既有相似之处,又有差别,进而认识到生物具有多样性和统一性。

A.形态

B.形态和结构(正确答案)

C.结构

D.形态或结构

35. 义务教育生物学课程注重理论知识的学习,以丰富的生物学知识为载体,通过多种教学活动展现人们认识自然现象和规律的思维方式

()。

A.正确

B.错误(正确答案)

36. 人的性别是由性染色体决定的。Y性染色体一定存在于下列()中()。

A.男性的肌肉细胞(正确答案)

B.卵细胞

C.生殖细胞

D.受精卵

37. 学生通过生物课程的学习,要初步具有科学探究和(),能够分析解决真实情境中的生物学问题。

A.实践探究能力

B.探究实践能力

C.跨学科实践能力(正确答案)

D.跨学科探究能力

38. 不合理的饮食习惯和饮食结构一定导致营养不良或肥胖()。

A.正确

B.错误(正确答案)

新课程的核心理念是一切为了每一位学生的发展()。

A.对

B.错(正确答案)

40. 学业评价促发展提倡在评价中关注学生的统一的知识水平和学习进度,改进学习方式,及时发现学生忘记的知识,并补充学习()。

A.对

B.错(正确答案)

41. 发展科学思维是培育学生()。批判质疑.勇于探究等科学精神的重要途径。

A.理性思维(正确答案)

B.感性思维

C.动手能力

D.学习知识

42. 植物分布广泛,()为其他生物提供食物和能量,植物参与生物圈中的水循环,维持生物圈中的碳氧平衡。

A.直接地

B.间接地

C.直接或间接地(正确答案)

D.直接和间接地

43. 通过生物体的结构层次主题的学习, 学生能够从()的尺度认识生物体的结构层次, 初步理解细胞的多样性和统一性, 初步形成结构与功能. 部分与整体相统一等观念, 逐步形成科学的自然观。

A. 微观

B. 微观和宏观 (正确答案)

C. 宏观

D. 整体和局部

44. 以下哪个不是遗传与进化这个主题的学业要求()。

A. 能够解释遗传信息在生殖过程中完成了传递, 并控制新个体的生长发育。

B. 借助图示或模型阐明染色体.DNA和基因的关系。

C. 运用结构与功能相适应. 生物与环境相适应的观点, 阐明基因组成决定生物的性状。 (正确答案)

D. 通过实例分析, 认识到杂交育种. 转基因技术对人类生产生活具有巨大推动作用。

45. 根据义务教育阶段的培养目标, 综合考虑学生发展的需要. 社会需求和生物学发展三个方面, 课程内容选取了()个学习主题。

A. 7 (正确答案)

B. 8

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057042036006006060>