

鲁教版二年级上册语文第三单元集体备课

教材分析：

一、单元主题

本册第三组教材是围绕“爱祖国”这个主题编写的。从识字、课文到园地，都突出了歌颂祖国的悠久历史、大好河山、灿烂文化和民族精神。培养学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。

二、单元构成

第三单元内容包括《识字 3》、《欢庆》、《我们成功了》、《看雪》和《语文园地三》。《欢庆》写的是给祖国妈妈过生日的情景；《北京》则让学生感受北京的美丽和巨大变化。《我们成功了》通过北京申奥成功，增强民族自尊心和自豪感。《看雪》则通过课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往，展现盼望祖国统一的愿望。语文园地中的“我会读”“口语交际”和“展示台”也安排了相应的读、写、交流的实践活动。从实践上讲，整个单元围绕主题听说读写有机结合，进行一次综合性学习，将识字、朗读、积累等有机的融为一个整体。本单元的学习内容与学生的生活有一定的距离，为了便于学生理解和感悟课文的思想情感：我们要正确把握情感教学目标，教学时多让学生朗读课文，在读中感悟蕴含的思想情感，受到潜移默化的熏陶，并注意引导学生在学习过程中搜集有关资料，加深对祖国的了解。

三、单元教学目标

1. 认识 58 个生字，会写生字 47 个，能读记、积累文中词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，感受祖国的伟大，加深热爱祖国，热爱祖国首都的意

识和感情。

- 3．有强烈的民族自尊心和自豪感，有盼望台湾回归，实现祖国统一的愿望。
- 4．联系上下文和生活实际理解重点词句，培养独立阅读能力。
- 5．结合语文学习，动手操作，交流制作过程，提高口语交际能力。
- 6．通过口语交际，培养学生的想象能力和听说能力。懂得生活中要留心观察，培养爱动脑，勤动手的好习惯。

《识字三》教学设计

教材分析：

《识字 3》是一篇识字课文，类似三字经，三字一句，读起来朗朗上口。这篇课文虽然只有短短的 48 个字，但容量非常大，祖国的山川大地，黄河汹涌澎湃，长江一泻千里，珠峰高耸入云，台湾隔海相望，祖国渴望统一，小朋友应该努力学习，兴我中华。需要很多的课外知识，才能加深对课文的理解。本文生字也非常的多，有 12 个是新认识的字。通过对课文的学习，感受祖国的伟大，激发对祖国的热爱之情。

教学目标：

- 1．认识“隔、陆”等 12 个生字，会写“川、州”等 9 个生字。
- 2．正确、流利、有感情地朗读课文，感受祖国的伟大，激发热爱祖国的情感。

3．对三字经这种语言形式感兴趣。

4．调动学生的生活积累识字。通过生字与熟字比较，识记字形。

5．根据课文内容自编韵语，巩固识字。在反复诵读的基础上，强化识字。

教学重点：

认识“神、州”12个生字，会写“族、与”等8个字。

教学难点：

感受三字经的特点，大致理解课文内容。

教具准备：生字卡片、多媒体课件。

教学过程：

一、温故知新，激发兴趣。

1．请看屏幕，这篇三字歌还记得吗？来，咱们一起读一读。

（屏幕出示：小朋友，正年少，尊长辈，懂礼貌，父母教，认真听，做错事，即改正。长辈错，要提醒，态度好，心意诚。家务事，愿承担，洗碗筷，扫庭院。家爱我，我爱家，好孩子，人人夸。）

（设计意图：复习巩固所学知识，唤起学生记忆，激发学习兴趣，树立起学习信心，顺利引入新知识的学习）

2 . 这节课，我们再来学习一篇描写祖国山河的三字歌。

3 . (板书课题) 齐读课题。

二、初读韵文，随文识字。

教学过程中强化读中认，认中读，将读韵文和识字教学结合起来，把韵语识字和随文识字结合起来，比较圆满的完成识字任务。

1 . 自学：请同学们自由读课文，遇到不认识的生字请下面树叶上的拼音帮帮忙，注意读准字音，多读几遍。

2 . 互学：同桌互读把每句话都读正确。

3 . 导学：读韵文识字

请看大屏幕

(逐行出示课文：指名读，集体正音)。

(1) “我神州，称华夏，山川美，可入画。”

齐读这句话，注意读准翘舌音。

(2) “黄河奔，长江涌，长城长，珠峰耸。”

(出示 “涌”) 这就是 “长江涌” 的 “涌”，你还能给它组个什么词？

（设计意图：根据生字特点精心设计其呈现的方式，找准记忆生字的突破口。如“涌”字字义是难点，采取让学生组词的方式来理解它与“勇”“泳”在字形、字义上的区别）

(3) “台湾岛，隔海峡。与大陆，是一家。”

(4) “各民族，齐奋发，争朝夕，兴中华。”

（出示民族一词）这个词语特别容易读错，全班拼读。

多音字：发{fā 发现；fà 理发

朝{zhāo 朝气；cháo 朝向

兴{xīng 兴旺；xìng 高兴

三、熟读韵文，集中识字。

（一）多种形式，熟读韵文。

1．把四个句子连起来，用自己喜欢的方式把整篇课文读一读。

2．三字歌读起来朗朗上口，很有节奏，咱们一起拍手读一读。

3．生接读

4．男女生接读

（设计意图：朗读练习形式要灵活多变，拍节拍读、教师范读，男女生接力赛读可以激起学生更大的朗读兴趣，同时在反复读书的过程中巩固生字。）

（二）自主合作，识记生字

1.（屏幕显示 12 个生字）集体认读

2. 自学：现在老师给大家一分钟，同学们用自己喜欢的方法赶快记一记它们的样子吧！（可事先集体提示一下识字方法：比较、加一加、减一减、形声字、熟字加偏旁、编谜语、讲故事等）

（设计意图：鼓励学生探索适合自己的独特的识字方法，符合学生自主探究学习的要求。）

3. 互学：四人小组合作，相互请教难记的字。（如组员都无困难就可以四人轮流用做好的字卡，检查其他三人的生字掌握情况）

（设计意图：符合学生合作探究学习的要求。）

4. 导学：全班一起交流，请各组长汇报组内没有解决的困难或识字情况，有其他同学补充，最后教师根据需要进行指导和必要的总结。

换偏旁：伸——神（示字旁的由来：祥、社等字）、勇——涌

比较法：如，州——川、旅——族（彳）、融——隔、鸟——岛

猜谜语：海中一座山，鸟儿好家园（岛）；

两个小人立在大耳朵上（耸）。

加一加：(熟字加偏旁)：夹_扌峡（地图）、击_扌陆、韦_伟（形声字）

减一减：写_冫与、眠_民

（设计意图：符合“学生为主体，教师为主导”的教学理念）

5．检查生字掌握情况：开火车认字卡（可随机让学生组词，字不离词）

四、再读韵文，相互释疑。

1．自由读课文，说说还有哪些不懂的地方？

（设计意图：每个学生都有自己的经验世界，加上阅读材料本身内涵的开放性，基于自己的经验背景，不同的学生对文本会提出不同的“解读”和问题，由于读得真切，心有所思，这时他们便会萌生倾吐、与人交流的冲动，他们渴望自己的感悟体验得到同学的认可，也想听到别人的真知灼见。）

2．能提出的问题有：

(1)我们的祖国为什么又称为“神州、华夏、中华”？

(2)“黄河、长江、长城、珠峰”在哪儿？是什么样的？

(3)台湾在哪儿？为什么说台湾和大陆是一家？

(4)“各民族”指哪些民族？我们自己是什么民族的？

3．生当小老师向同学们介绍，可以让学生通过查找的资料相互补充。

（设计意图：这样既调动了学生学习的主动性，又让知道答案的同学体验了成功的喜悦，当了一回小老师。激发学生学习的欲望，因为不明白所以认真听。）

4．根据回答情况随机出示相关课件帮助学生理解、感悟。

（1）第二行：出示相关图片，并配上解说：

这就是——长江，它是中国第一大河，两岸风光秀丽，土地肥沃。

这是哪儿？对，这正是奔腾不息的黄河，它是中国第二大河，被成为中华民族的摇篮呢。

快看，雄伟的万里长城出现了，它多像一条巨龙呀，翻越群山，穿过荒漠，奔向大海。

这就是珠穆朗玛峰，你看，它高高耸立，多么雄伟。瞧，运动员正在努力攀登这座世界最高峰。

（设计意图：让学生先读文本，自主体验，根据自己的生活经验与阅读经验理解，创造了说的兴趣；接着让他们直观感受，观看录像，丰富了这些景物的表象，从而使他们更好地理解文本）

（2）第三行：（出示中国地图）

你们看，这是哪？（中国大陆）

这里呢？（台湾）

它们之间隔着的是什么？（“海峡”）

（出示“峡”字）两山夹着的水和谷地都可以称为“峡”。所以“峡”的左边是个——“山”字，

右边是个——“夹”字。

（设计意图：把看地图和观察“峡”字的字形结合起来，形象直观，记忆牢固。）

（指地图）虽然现在台湾离开了祖国，但我们相信，终有一天，它也会像香港、澳门一样回到祖国妈妈的怀抱。

（设计意图：课外知识量的有机补充，大大丰富了学生的知识，开阔了学生的视野，更加激发了学生对祖国的热爱。）

5. 生带着自己的理解感受，用喜欢的方式朗读全文

6. 课件补充我国民族的图片，让同学们知道我国是个多民族的国家，各族人民团结在一起，我们的祖国才繁荣昌盛。

五、改编韵文，巩固生字。（练习设计）

（屏幕出示）

神州大地，山川壮丽。

黄河长江，奔涌不息。

宝岛台湾，隔海相望。

中华民族，奋发图强。

(设计意图：读给同桌听，抢读，放到其他语境中读，不断地巩固生字学习。])

六、指导写“川”、“州”两个字

1 . 引导学生关注汉字的文化内涵：

祖国不仅有壮丽的山川，团结的人民，还有神奇的汉字呢。出示川和州字的演变过程。(根据学生回答告诉他们：“川”指河流，“州”指水中的陆地。)

(设计意图：通过汉字的演变使学生形象地将其形和义结合起来。)

2 . 指导书写，辨析字形。

(屏幕出示带田字格“川”“州”)

(1) 观察“州”和“川”的异同。

[设计意图：学习“川”与“州”是教学重点，把它们相联系让学生观察，提高了写字指导的效率，更体现了学生的自主性。

(2) 师范写，学生说注意事项

七、课外拓展，课内外识字相结合

(设计意图：调动学生在学习生活中学习语文的、参加语文实践活动的积极性)

1 . 小组内展示各自收集的祖国山川名胜图片、资料，并当小老师，带读自己做的词语卡。

9、《欢庆》教学设计

教材分析：

十月一日是一个特殊的日子，更是一个令所有中国人万分自豪的日子！《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！教学中，把有感情地朗读课文和激发爱国情感作为教学的重点。

教学目标：

1. 会认“举、奏”等8个生字，会写“洁、祖、帜、曲”等8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
3. 加深对祖国的热爱之情。

教学重点：有感情地朗读课文，激发爱国感情。

教学难点：有感情地朗读课文。

教学过程：

一、谈话导入

1. 同学们知道自己的生日吗？在你生日的时候你的家人会做什么？

2. 那你知道每年的十月一日是谁的生日吗？引出课题

二、初读课文，整体感知

1.自由读课文，注意读准字音，读通句子。

2.不认识的字参照课本中的拼音多读几遍。

3.同桌互读，把课文读正确读流利。

三、合作学习，自主识字

1.出示本课词语齐读，指名读，开火车读

2.出示本课生字学生认读，同桌互读。

3.四人小组合作识字，玩字卡牌的游戏，并说说自己的记字方法，进行交流。

4. 全班交流说说记字方法。

四、朗读课文，品味情感

十月一日，这是个举国欢庆的日子，是个令人激动的日子！那么，都有谁来为祖国妈妈庆祝了？
四人小组合作，在文中画出来并交流！

1. 田野、枫林、蓝天和大海是怎样欢庆祖国妈妈的生日呢？再读课文，用课文中的句子来说一说。

2. 是啊，十月一日，祖国妈妈的生日，连大自然都在为祖国妈妈献礼呢。

让我们一起去欣赏一下大自然送给祖国妈妈的礼物吧！你想看看谁的礼物？（学生喜欢谁就可以看谁的图片，帮助学生理解课文内容）

(1)田野献上金黄的果实

A 指名读

B 田野向祖国妈妈献上哪些金黄的果实呢？学生自由交流。

C 课件出示图片，师引：玉米结出——

你还看到了什么果实？

D 田野还会献上怎样的果实？

真是五谷——瓜果——，一派丰收的景象。

E 祖国妈妈收到了田野送上的这份五光十色的、散发着瓜果香味的礼物，此时此刻，她的心情一定是——（高兴、激动、开心）

那就请你来读出这份感动和丰收的喜悦！（读出丰收的开心）

(2)枫林举起火红的旗帜

A 枫林怎么会举起火红的旗帜？

B 出示：枫树图片

师：无数片火红的枫叶在秋风中飘扬，像是举起的一面红旗在欢庆祖国妈妈的生日！指导朗读，读出枫林对祖国妈妈的爱！

(3)蓝天飞着洁白的鸽子

A 出示（蓝天飞着洁白的鸽子）。

引导：现在你就是小鸽子，我们在祖国妈妈的蓝天上飞啊飞，飞过了高山，飞过了田野，飞过了黄河，飞过了农村，你看到了什么？

你想对祖国妈妈说什么？拓展说话练习

B 指导朗读，读出祖国大好河山的风景优美。

(4)大海奏起欢乐的乐曲

A 课件大海。问：你听见了什么？

B 大海在这欢庆的日子里在给祖国妈妈唱歌呢。会唱什么歌呢？

C 听到了那么多欢乐的歌，我们的祖国妈妈一定很快乐，很幸福。我们再来读一读。指导朗读

(5)诗句连读，指导朗读。

五、拓展，体会爱国情感

1.在祖国妈妈生日这一天，大自然的田野、蓝天、鸽子、大海都忍不住来庆贺了，还有谁也来庆祝祖国妈妈的生日呢？

2.朗读最后一句，读出对祖国的祝福。

让学生听课文朗读，然后齐读课文读出对祖国的热爱，激发爱国情感。

3.拓展阅读儿歌，进一步增强同学们的爱国热情。

六、书写生字

1.让我们把一手漂亮的字作为第二份礼物献给祖国妈妈。

出示：献、祖、旗

2.师：看看田字格，说说写这些字时要注意什么？

3.书写生字。

4.展示作业。

10、《北京》教学设计

教材分析：

本篇课文作者用生动的语言、准确的词汇，把北京描绘成一幅多彩的图画，从这幅图画里，我们能看到庄严美丽的天安门，高大的人民英雄纪念碑，又宽又长的柏油马路和壮观的立交桥，还有许多

名胜古迹，高楼大厦和风景优美的公园。可以感受到北京是一座美丽的城市，产生对北京，对首都的热爱之情。在教学时，通读课文，从整体上感知课文，再通过图片的辅助和对课文的细读，让学生直观准确地感受祖国首都的美丽与伟大。

教学目标：

1. 认识“央、瓦、庄、严”等14个生字。会写“央、交、国、图”等9个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 图文结合，理解课文内容，背诵自己喜欢的部分，感受北京的美丽和巨大的变化。
4. 有热爱祖国首都的意识和感情。

教学重点：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

教学难点：

感受北京的美丽和巨大变化，从而激发学生热爱首都、热爱祖国的感情。

教学过程：

一、谈话导入

1. 同学们喜欢旅游吗？哪里给你留下了深刻的印象？

2.今天跟随老师一起走进我们的祖国首都《北京》，视频欣赏《美丽北京》

3．板书课题，齐读课题。

二、初读课文，认读生字

1．自读课文，并画出生字。

2．课件出示词语，多种形式认读。

3．出示生字学生认读，并交流识字方法。

4.教学生字：“国、图”。先请同学们仔细观察字的结构，并说说重点笔画的占格。师范写，学生描红练写，教师进行评价。

三、再读课文，理解新知，指导朗读

1．再读课文

边读边思考：课文是围绕那句话来写的？作者抓住了哪些景物写出了北京的美？这些景物分别有哪些特点？

2．理解课文、指导朗读。

你最喜欢北京的哪个地方？（随机交流）

（1）教学第二自然段。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057101132134006066>