

@精品辅导-只做好题

备考辅导系列

重点难点梯次总结汇编
精华考点合理提炼编排
不同模块全面备考提升
精选真题发现考试规律
章节训练逐一击破短板
全真模拟精确预测趋势
思维拓展强化考前冲刺

注：请仔细预览文本内容，确认后下载学习资料

@高分一次过

2023 年教师招聘考试《教育综合知识》详细知识珍藏复习

教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋末年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演说家的教育》早约三百年。其中的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”（体现了循序渐进的教学原则）；“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”（反映了启发性教学原则）；“教学相长”（体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律）。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

现代教育制度发展趋势：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限。（3）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。（4）高等教育的类型日益多样化。（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（6）教育制度有利于国际交流。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校

的中心工作，学校工作心须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和发展智力结合起来，只重视能力培养的形式教育论(英国洛克)

和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(1)激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概念，这是中心环节；(4)巩固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(1)以语言传递为主的教学方法：①讲授法；②谈话法；③讨论法；④读书指导法。

(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。

(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法；③实习作业法；④实践活动法。

(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；
②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改；(4)课外辅导；(5)学业成绩的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(1)教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行是学生思想品德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

德行过程是沿着知、情、意、行的 / 顺序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，即思想品德教育具有多端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057113151023006065>