

## PEP 三上 Unit4 Plants around us 单元整体设计

### 第一部分 单元教学设计总思路

#### 一、教学理念

《2022年新课标》首次使用了“大观念”一词，强调“以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情景化”。基于真实语言运用视角，分析教材内容与学生情况，确定学习发展的内容主题，初定真实任务（鲁子问，张荣干，2005）。确定单元大任务和具体的小任务。秉持真实语言运用的语言理念，围绕主题语境，依托语篇，联结英语课堂与真实生活，设计语言、思维、文化相融合的层次性学习活动，使学生在追求达成真实任务成果的过程中学习和尝试运用语言或非语言手段理解与表达意义，实现深度学习，从而培养文化意识，发展多元思维形成学习能力。基于学生学习视角，设定以达成真实任务成果为目标的学生学习过程，以及教师对学生任务成果达成和素养学习发展的相应支持引导过程（张荣干，2017），形成主题意义引领下基于真实任务的任务前、任务中、任务后等阶段及其环节的师生活动流程。

#### 二、单元教材分析

(一) 单元主题 意义分析	项目	内容		
	主题意义	◎交往 ✓	◎感情	◎态度
		单元功能：询问、介绍		

	育人价值	人与自然相互依存，和谐共处
(二) 教材分析	<p>本单元是义务教育人教版(pep)小学英语教科书三年级上册第四单元。本单元的内容以 <b>plants around us</b> 为题,A 部分是认识生活中常见的水果,明白人们可以从大自然中获得什么, B 部分是了解植物生长所需的条件,明白人们在生活中可以帮助植物成长的方式。</p> <p>语篇一: A 部分的对话课,围绕子话题“plants”而展开。教材通过 Miss White 带领 Mike , Wu Binbin 一起去农场体验摘苹果的乐趣。首先 Wu Binbin 和 Mike 的对话中,可以知道 Wu Binbin 喜欢的水果香蕉, Mike 喜欢的是苹果。其次是表达对农场的喜爱以及农场新鲜空气的感受。Mike 表明他喜欢苹果和农场的新鲜空气,而 Mike 则表明他不太喜欢苹果更喜欢香蕉。同时通过句型 Do you like...?”和回答“Yes, I do.”、“Not really”等,帮助学生在日常交流中进行基本的表达。</p> <p>语篇二: 是 A 部分的词汇课,教材通过 John 和 Wu Binbin 在吃水果的情景展开学习。在此过程中呈现水果单词,通过学习,认识水果的名称表达,学会询问及回答水果喜好的句型,以及表达自己对水果的喜欢及不喜欢的句式,引导学生注意养成良好的饮食习惯,提醒学生多吃水果。最后通过 Listen and chant,进一步巩固吃水果的好处及植物给我们带来的好处。</p> <p>语篇三: 是 A 部分的一节语音课。通过跟唱歌谣,学习字母 Mm,N n,O o,Pp 的名称音,辨别 Mm,N n,O o,Pp 在单词中的发音。再通过听一听,读一读,写一写,唱一唱的活动,让学生通过听、读、拆音等练习体会并掌握字母在单词 map,mum,new,fan,orange,fox,pen,cup 等中的发音。让学生将单词的读音与字形结合起来,运用常见的</p>	

拼读规则，从而进一步训练学生的听音辨音能力。

语篇四：是 B 部分的一节对话课。教材通过 Chen Jie, Mike 和 Wu Bin bin 在校园讨论“如何帮助学校的校园进行绿化”而展开教学。对话中 Chen Jie 提到花园需要帮助，Wu Binbin 和 Mike 则提出了一些建议，比如浇灌花草和种植新树木。在对话中，呈现重点句型：We can... 让学生学会用实际行动改善校园环境，同时培养学生保护环境意识。

语篇五：是一节 B 部分的词汇课和 C Project 的融合课。教材通过 Chen Jie 在公园里浇花，讲述了植物的生长需要什么展开教学。通过学习，让学生知道植物需要阳光 (sun), 空气 (air), 和水 (water) 才能生长。Make paper garden 的活动，进一步倡议同学们种植并照料植物，爱护身边的植物。

语篇六：是一节故事课和 Start to read 的融合课。故事内容讲述了一棵苹果树从小到大的成长经历。故事通过苹果树的视角，展示了这棵树在家庭的帮助下茁壮成长的过程。苹果树需要空气、水和阳光，它的新家庭经常给它浇水、在寒冷时保暖。最终，将苹果树长大后，它给家庭带来了苹果，所有人都很高兴。将苹果树写得像一个家庭成员，这有助于孩子们对植物产生感情，培养他们关爱植物的意识。同时在潜移默化中培养学生们对环境保护的意识，鼓励他们积极参与植树、保护环境。此外，故事还告诉我们人与植物之间的相互关系，强调了植物对人类的重要性。

### 三、学情分析

本课授课对象是三年级学生，他们初学英语，在学习的过和中有很强烈的学习欲望和兴趣。本单元的主题是与水果，植物相关，内容贴近学生生活实际，而且在学习字母时已经接触过部分水果单词名称如 Apple, banana, orange 等。根据学生实际情况以及三年级学生活泼好动、爱表现自己、渴望获取新知识的特点，在课堂上方学生创设语境，创造大量说、演、做的机会，让学生在参与、体验中感受语言，运用语言，形成语言技能；让学生能够在交际活动中灵活运用句型，达到语用目的。

### 四、单元整体设计思路

本单元的内容以 plants around us 为题，介绍身边熟悉的植物以及他们生长需要的条件。第一部分以孩子们参观农场的情景为切入口，从用 Do you like...? \ Yes, I do. \ Not really. 谈论喜欢的水果: bananas, oranges, apples, grapes 等，到谈论树木带给我们的 fresh air, flowers and leaves。聚焦部分的主题: what do we get from plants? B 部分内容以拯救学校花园为情景，用 I can water flowers. \ I can water grass. \ I can plant trees. 谈论我们能为拯救花园做的事，进而讨论植物生长需要的 sun, air, water 等条件以及我们能为植物生长做的事。本单元的 Letters and sounds 部分呈现了 Mm-Pp 四个字母的读音、书写规范和基本发音。C 部分内容故事内容讲述了一棵苹果树从小到大的成长经历。故事通过苹果树的视角，展示了这棵树在家庭的帮助下茁壮成长的过程，告诉我们人与植物之间的相互关系，强调了植物对人类的重要性。

## 五、单元总目标

### 1.知识目标

1.词汇:学生能够听、说、认读水果单词:apple,banana,orange,grape; 与植物相关的单词: grass,plant,tree,sun,water,air,flower 等重点词汇。

2.句型结构:能够听懂 会说句型①Do you like apples?Yes,I do/No,I don't.②I like fresh air.③ We can water the flower/grass/trees

3.字母与语音:能够按顺序说出 26 个字母,,能朗读出字母 Mm,N n,O o,Pp 的名称音

### 能力目标

1. 能够运用句型询问对方是否喜欢某物及答语 “Do you like...?Yes.I do/No,I don't” ,能用句型: I like the fresh air 说出自己喜欢某物。

2,学会运用 need 表达需求及用情态动词 can 表达可以做某事。

3.在教师的帮助下,分角色,用正确的语音、语调朗读或表演对话,简要说说自己对绿化造林的想法。

4.通过听录音跟读歌谣,学习字母 Mm,N n,O o,Pp,在单词词首的发音规律,并能根据规律读出和拼写出符合发音规则的单词。并在四线格中正确书写。

5.通过将信息分类,清楚果树需要什么,我们能提供什么帮助和果树可以给予我们什么,学会制作纸花园,在班级分享。

6.复习巩固本单元所学语言,理解并表演故事内容,恰当语用故事中的语言,明白人与大自然中的植物相互联系,互相影响

### ★情感态度、学习策略、文化意识目标

1.人与自然相互依存,和谐共处

## 六、单元设计框架

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/057136141166010001>