

《倍的认识》教学设计

《倍的认识》教学设计 1

一、教材

（一）内容：人教版小学数学第三册第 71 页例 1、例 2。

（二）教材的地位及前后联系

“倍的认识”是第三册第六单元“表内乘法和表内除法”的重要内容之一，教材从这里开始教学有关两个数的倍数关系的应用题。例 1、例 2 是首先教学求一个数是另一个数的几倍的思维方法。教材以让学生实际操作为基础，联系一个数里面包含几个另一个数，使学生理解“倍”的概念。做到由浅入深，由具体到抽象，内容安排是科学的，符合学生的认知特点。

（三）教学目标

知识目标：初步建立“倍”的概念，知道“倍”是由两个数量比较得到的。能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍，理解“几倍”与“几个几”的联系。

能力目标：培养学生观察、推理、迁移的能力及有条理的口头表达能力。

情感目标：培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣，培养他们创新的意识。

（四）教学重点、难点

重点：建立“倍”的概念，能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍。

难点：理解“倍”的概念与除法含义的联系。

二、教法与学法

教法：

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

学法：

通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

三、教学程序设计

（一）创设问题情景，寓学于情

由于“倍”的概念比较抽象，学生不容易建立表象。所以，课的开始从比较梨和苹果的个数开始，让学生看图说话比较两数之间有比多比少的关系，引出要学习新课内容——倍数关系。

（二）探究新知

1、认识倍，建立倍的概念

通过 3 个梨和 6 个苹果的比较，圈一圈，发现 6 个苹果即为 2 个 3，从而引出苹果的个数是梨的 2 倍。接着再逐一减少梨的个数，让学生说一说苹果与梨的倍数关系，最后比较 3 次的变式提出：苹果都是 6 个，为什么每次分的个数都不一样呢？让学生思考、讨论，初步感受到苹果是梨的几倍，要以梨的个数为标准，苹果有几个这样的几份，就是梨的几倍。

2、感知“一个数的几倍是多少”

在这个环节主要是通过动手操作，画一画，让学生感知一个数的几倍是多少。再画之前，让学生思考：怎么画才能一眼看出圆形是三角形的几倍？再通过比较上面的两题：○的个数都是△的 2 倍，为什么第一次画 4 个，第二次画 8 个？让学生进一步感知得出：△的个数不同，也就是标准不一样，所以它的几倍也不一样。同时也让学生感知到求一个数的几倍就是求几个几。

（三）练习提高

巩固练习，是本节课学生消化知识的主要环节，也是学生加深理解倍的概念的环节。我一共设计了四道练习，习题由浅入深，层层递进，意图打开学生的思路，更让学生在分析、解决疑难时再一次明确几个几与几倍的关系。同时设计时注重一题多用，希望能的发挥习题的作用。

第一题练习让学生承接上面的画一画，自己编出一道倍数关系的图，在编题的过程中进一步感受到把谁当做一份，有这样的几份就是几倍。再通过展示作品，在说理的过程中进一步提高对倍的认识。

第二题练习设计为选择题，让学生在对与错的辨析中，进一步明确倍的概念。

第三题练习为说一说，出示 4 个数字，让学生选择两个数说一说它们之间的倍数关系。从形象具体的图形到抽象的数字对于学生来说是一次小小的飞跃，通过这样的练习能锻炼学生的数感。

第四题的练习是一道提高练习，将两个数的倍数关系拓展到三个数，需要学生更有序的进行思考。《倍的认识》教学设计 2

一、圈一圈，认识“倍”。

在第一行画了 2 个圆：○○

如果请你在第二行画圆，你准备画几个？并想一想你画的第二行圆的个数和第一行圆的个数相比，有什么关系？

预设：学生会“比多少”，比较“相差关系”

(出示) 第一行：○○

第二行：○○ ○○ ○○ ○○

把第一行的○○圈起来，看作一份，第二行有这样的几份？(4份)

揭示：第二行的个数是第一行的4倍。(定义概念)

二、在辨析、比较中深入理解“倍”。

追问：如果要画出第二行的个数是第一行的3倍。又该怎么画？(用“圈一圈”的方法验证) 你是怎么想的？

如果画出第二行的个数是第一行的2倍。你是怎么想的？(用“圈一圈”的方法验证)

把第一行2个圆换成3个圆，画出第二行是第一行的2倍。(用“圈一圈”的方法验证)

对比：第二行的个数都是第一行的2倍，可是第二行的个数却各不相同，这是为什么呀？

归纳：2的2倍(也就是2个2)、和3的2倍(也就是2个3)是不同的。(概念同化)

辨析：第二行的圆是第一行的3倍还是2倍？

○○○ ○○○

○○ ○○ ○○ ○○○ ○○○

质疑：圈的时候要根据什么来圈？

你觉得第一行和第二行还可以分别画几个圆，也能表示第二行的个数是第一行的 2 倍。比一比谁的方法多？

质疑：你们都是表示第二行圆的个数是第一行的 2 倍，怎么你们画的圆的个数并不一样呢？

小结：只要第一行的 1 份的个数确定了，第二行就画这样的几个几。（强化概念）

三、在应用练习中深化对“倍”的认识

1、第一行画了 3 个圆，第二行画的是第一行的 6 倍，第二行画了多少个圆？你是怎么想的？

归纳：因为第二行画的是第一行的 6 倍，也就是 6 个 3，三六十八。

变式一：第一行画了 3 个圆，第二行画的比第一行多 2 倍，第二行画了多少个圆？你是怎么想的？

变式二：第一行画了 3 个圆，第二行画的和第一行同样多，这两行的圆的个数之间有“倍数关系”吗？

2、看图，用“倍”来说一句话

第一行： ○○

第二行： ○○ ○○ ○ 《倍的认识》教学设计 3

教学内容：

第 76 页例 2、例 3，课本第 76 页“做一做”及练习十七第 1 题。

教学目标：

- 1、经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。
- 2、在充分感知的基础上，初步建立“倍”的概念，明白“一个数的几倍”的具体意义。
- 3、感悟“求一个数的几倍是多少”的方法，能解决有关“倍”的简单实际问题。
- 4、培养学生的探索精神、动手操作能力和合作交流意识，发展学生数学思维。

教具、学具准备：

多媒体课件、实物投影仪、学具盒、红花与黄花各 10 朵。

教学过程：

一、复习旧知，铺垫准备

1、看图说出各是几个几。

(1) ☆☆☆

☆☆☆

(2) ○○ ○○ ○○

(3) □□□□□□

6 里面有 () 个 3。

2、出示图片：

师提问：仔细观察，你从中得到了哪些数学信息？

生自由发言。

(预设一：

1. 黄花有 2 朵，红花有 6 朵

2. 红花比黄花多 4 朵

3. 黄花比红花少 4 朵

4. 黄花再添 4 朵就和红花同样多

5. 两种花一共 8 朵

6. 红花是黄花的 3 倍

预设二：

学生没有说到：“红花是黄花的3倍”，教师直接说出“我还知道红花朵数是黄花的3倍”进行引导）

3、谈话：对两个数量进行比较，我们已经学过可以求这两个数量相差多少，也就是求一个数比另一个数多多少，用减法计算。这节课我们将要学习比较两个数量的另一种方法，要学习一个新的数学概念“倍”。板书课题：倍的认识

二、操作探究、初建概念

1、认识“倍”

（1）在感性认识的基础上，抽象出“倍”的概念

师：黄花有2朵，想一想，红花的朵数里有几个2？请动手摆一摆，怎样摆就能一眼看出是几个2？学生动手操作后汇报。

（预设：

1. 可以2朵2朵的圈起来

2. 可以每2朵之间隔开一点）

师：黄花有2朵，红花的朵数是3个2，我们就说红花的朵数是黄花的3倍。师板书，学生学说。

师：谁再来说一说为什么红花的朵数是黄花的3倍？（先在组内说一说，再全班交流。）

师：在红花的后面添贴 2 朵。谁能告诉我，现在红花的朵数是黄花的几倍？为什么？

（预设：

1. 红花的朵数是黄花的 4 倍，因为红花的朵数是 4 个 2 朵

2. 原来有 3 个 2，现在又加了 1 个 2，所以红花的朵数是 4 个 2 朵）

师：小朋友们，在刚才摆一摆的过程中，你发现了什么？

（预设：

1. 黄花有 2 朵，红花的朵数是几个 2，红花的朵数就是黄花的几倍

2. 不能只看一种花的朵数，首先要先看黄花有几朵，再看红花的朵数里有几个黄花那样的朵数，红花朵数就是黄花的几倍）

在学生充分说的基础上归纳小结：黄花的朵数是 1 个 2，红花的朵数是几个 2，我们就说红花的朵数是黄花的几倍。

（2）练一练，巩固“倍”的认识

师：看大家这么聪明，我想邀请你们玩闯关游戏，敢试一试吗？

第一关：我会填 小鸡： ○○○

小鸭： ●●● ●●●

小鸡有 3 只，小鸭有（ ）个 3 只，

小鸭的只数是小鸡的（ ）倍。

第二关：我会找 教室里灯管的根数是电扇的（ ）倍

国旗上小星星的颗数是大星星的（ ）倍

第三关：我会画 第一行画 2 根小棒，第二行画的小棒是第一行的 4 倍。

学生汇报交流时，教师要求学生说出想的过程。

2、建立“求一个数的几倍是多少”的数学模型

（1）猜摆结合，感悟方法

师：现在我们做一个猜数游戏，根据第一行摆的根数，你能很快猜出第二行摆的根数吗？（出示两组，学生先猜一猜，再用学具盒中的小棒摆一摆验证）

师：你们猜得又对又快，能把你的方法介绍给大家听吗？（小组内先交流，再汇报）

（预设：

1. 第二行是第一行的几倍，就有几个第一行的根数，所以我用乘法。

2. 第二行是第一行的几倍，就用几乘第一行的根数。）

小结：求一个数的几倍是多少就是求几个几是多少，用乘法计算。

（2）想想算算，促进建构

师：小朋友，再看看可爱的小兔、小猪带来了什么？（出示图文）

1. 小兔：巧克力 5 块 2. 小猪：蛋糕 4 块

饼干的块数是巧克力的 2 倍 面包的块数是蛋糕的 5 倍

饼干（ ）块 面包（ ）块

三、巩固练习、加深理解

1、动手试一试 做课本第 78 页的第一题

2、用脑猜一猜 老师今年几岁？

（预设：学生随意的猜测 35、28、30、42、33……）

师：出示信息，老师的年龄是 5 的倍数。你最先排除哪些数？

（预设：学生容易想到排除 28、42、33）

师：是呀，35 和 30 这几个数都有可能。（再出示信息）老师的年龄是 5 的倍数，也是 6 的倍数。

学生揭晓谜底，并且说出理由。

3、动手摆一摆

第一行摆●，摆几个由自己决定，第二行摆的个数必须是第一行摆的3倍，想一想，怎样摆？

4、动口说一说

看，李老师带来的水果真多呀！（出示情境画面）

（2个桃 3个苹果 4个梨 6个菠萝 8个草莓 12个西瓜）

看着这幅图，你会用今天学习的有关“倍”的知识说一句话吗？

五、总结延伸

师：通过这节课的学习，你懂得了什么知识？（学生交流）

师：今天，你们的表现都非常出色，老师想把热烈的掌声送给你们，仔细听老师拍了几下？（4下）请你们也用掌声表扬一下自己，请注意你们拍的下数是老师的3倍。（生齐拍）你们拍了几下？怎样计算？

师：掌声里都有“倍”的知识，可见“倍”的知识就在我们身边。课后请小朋友们找一找生活中还有哪些可以用“倍”的知识解决的问题，把它记录下来。《倍的认识》教学设计 4

教学目标：

1、在动手实践中，认识并理解求一个数是另一个数的几倍的实际问题，要用除法解决。

2、进一步了解数学在现实生活中的应用，增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考的习惯。

教学重点：

理解一个数是另一个数的几倍的含义。

教学难点：

能对解决问题的方法作出简单的解释。

教学准备：

多媒体课件、图片、小棒、花片

教学方式：

动手操作、师生互动、情境创设

教学过程：

一、情境创设、复习铺垫。

1、看图说说各是几个几。

小鸡有 3 只，小鸭有__个 3 只，

小鸭的只数是小鸡的__倍。

[几个几的知识的复习，为沟通旧知“几个几”与新知“求一个数是另一个数的几倍”的联系作了良好的铺垫，降低了几倍的意义
的教学难度。]

二、操作探究、初建概念

1、师生探讨。

导入：同学们，我们实验小学的校园非常漂亮，为了把校园装扮得更加美丽，成校长决定在校园内再摆放一些像这样的花坛。看，花儿们开的多艳啊！谁能说说花坛里有几种颜色的花呢？

（1）出示情境图（电脑演示三个小朋友的对话，并分别闪动蓝花、黄花和红花）

（2）引导学生摆花片：摆 2 朵蓝花片

我们还知道黄花有 6 朵，怎样摆黄花呢？（学生讨论后试摆）

（3）指名上黑板摆黄花。

问：“他摆的是几朵花？他是怎样摆的？”

问：“比较一下蓝花和黄花，你发现了什么？”

“黄花比蓝花多 4 朵。”

“蓝花比黄花少 4 朵。”

“蓝花和黄花一共有 8 朵。”

“黄花的朵数是蓝花的几倍。”

[这里通过出示情境图、摆花片、比较蓝花和黄花，让学生从自己熟悉的生活出发，数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。]

2、揭示课题。

问：“你是怎么知道黄花的朵数是蓝花的3倍的呢？”

引导学生说：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，黄花的朵数就是蓝花的3倍。

教师指出：把蓝花的朵数看作1份，黄花的朵数有这样的几份，我们就说，黄花的朵数是蓝花的几倍。

板书课题：“倍”的认识

3、逐层认识。

追问：把蓝花的朵数看作1份，黄花的朵数有这样的几份？我们可以怎样叙述他们之间的关系呢？

同桌互相说说。

如果黄花再添2朵，现在是几个2朵(4个2朵)，我们怎样叙述他们之间的关系呢？

指名回答。

如果拿去2朵黄花，剩下几朵黄花，那么黄花的朵数是蓝花的几倍呢？

4、练习反馈。

出示“想想做做”第2题

让学生边看图边说出两种书的倍数关系。

[通过以上的操作，使学生明白几个几份，就是几倍，由日常概念“份”引出数学概念“倍”。由学生先探讨，然后再研究，最后教师再揭示，层层推进，加深了对“倍”的认识。同时通过份数的变化，让学生明白“份数”与“倍数”的关系]

三、深入研究、巩固认识。

1、动手操作。

蓝花有2朵，红花有4个2朵，你能摆出来吗？

指名上去摆红花。

问：“他是怎么摆的？为什么要2朵2朵地摆？”

问：“怎样说出红花与蓝花的关系？”

指名回答，然后一起说。

2、练习深化。

出示“想想做做”第3题

提问：“白菜有__棵，青菜有__个__棵。青菜的棵数是白菜的__倍。

如果添 1 棵白菜，青菜的棵数又是白菜的几倍呢？

如果再添 2 棵白菜，白菜有__棵，青菜有__个__棵，青菜的棵数是白菜的__倍。

[上一层次的教学主要是让学生掌握“几份”就是“几倍”的联系，这里着重让学生了解当标准量发生变化时，那他们的倍数关系也会发生变化。学生在情境的创设和动手操作中自主构建了数学知识，在探究中发现，在合作中明理，从而对“倍”的含义的理解更加理性。]

四、导练启思，拓展延伸

1、做“想想做做”第 1 题

提问：红带子的长是绿带子的几倍？你是怎么知道的？

2、做“想想做做”第 4 题

(1) 出示题目，自读理解

(2) 动手摆一摆，填一填

(3) 在小组内互相交流

3、做“想想做做”第 5 题

学生在书上画一画，教师注意巡视检查

4、找倍数：如教室里灯管的根数是电扇的__倍

国旗上小星星的颗数是大星星的__倍

爸爸的年龄是儿子的__倍

5、拓展练习：

看，孙老师带来的水果真多呀！（出示情境画面）

（2个桃 3个苹果 4个梨 6个菠萝 8个草莓 12个西瓜）

看着这幅图，你会用今天学习的有关“倍”的'知识说一句话吗？

[练习形式多种多样，使学生对“倍”的理解更加透彻。发展练习更能体现学生的自主性，学生在自主探究中发展思维，提高语言的叙述能力。]

五、总结提升

通过这节课的学习，你懂得了什么知识？

教学反思：

“倍”这个概念对于学生来说是比较抽象的概念，二年级的学生理解“倍”有一定的难度。但是在前面的乘法学习过程中，学生对“几个几”的问题有了一定的认识，在判断“几个几”的时候不会有太多的困难。

因此，我确定这一课的教学知识点主要有两个：一是认识倍，理解倍的意义；二是在此基础上，学习“求一个数是另一个数的几倍”的解决问题。在教学《倍的认识》前，我仔细翻阅了教材和教参，教参中明确要求，教学时要用现实生活中的实例，让学生感到“一个数的几倍”的存在，通过操作，建立“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”。

教学时，我通过“看一看”让学生充分感知“倍”的概念，在头脑里初步建立“倍”的影像。再通过“画一画”的操作活动让学生进一步理解“倍”的含义，巩固头脑里的影像。然后通过“算一算”让学生利用掌握的关于“倍”的知识来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。最后通过“说一说”的练习让学生知道生活中哪些有用到“倍”的地方，从而把数学课本和生活实际联系起来。

1、借助直观操作，摆一摆，画一画，圈一圈，加深对“倍”的理解。

如我摆出2颗五角星，请你摆出这样的3份。学生很快便摆出了，提问“每份有几颗星星？有这样的几份？”板书：“有这样的3份，就是3个2，也可以说是2的3倍。”然后请学生用4根小棒摆一个正方形，再请学生摆这样的3个4根，并用圆圈把它们一堆一堆地圈起来，一个正方形用4根小棒，1份用了4根小棒，就是4的1倍，3个4根，我们圈了3份或3堆，表示有3个4，就是4

的 3 倍，这样通过直观的小棒图来理解“倍”，学生比较容易接受和理解通过反复操作、表述，学生加深了对倍的理解。

2、设计小困难，加深印象。

在学习过程中，看似学生都学会了，其实里面不排除一些似懂非懂的学生，同时为了让学生更加深刻的理解倍，为学生设计了几个小困难。如先出示 3 根小棒，下面接着出示一把小棒（无法用眼睛看出来），让学生迅速说出这把小棒的根数是 3 根小棒的几倍？学生一脸茫然，无从下手。而真正理解倍的含义的学生会很快找到方法，3 根 3 根的摆出来，一共有这样的 6 份，就是 3 的 6 倍。紧接着提问“为什么 3 根一份？”请知道的学生回答，其他学生恍然大悟。

3、注意进行数形结合思想的渗透

教学中通过直观的小棒图来理解“倍”，学生比较容易接受和理解。但是将直观的五角星图、小棒图抽象到图形图，如：第一行画 3 个圆，第二行三角形的个数是圆的 5 倍，请学生画出来，从学生的作业中可以看出他们对倍的理解还是不够到位的。所以，在教学时我们要重视图象与文字间的相互转化作用，通过互相的转化、训练，达到更好的效果。从摆图到看图再到摆脱直观，说出倍数关系的过程都反映出数形结合思想的渗透。《倍的认识》教学设计 5

教学内容：

西师版小学数学二年级上册《倍的认识》，82 页例 1、例 2

教学目标：

1、初步建立“倍”的意义，能用“倍”的意义叙述两个数的倍数关系；

2、通过观察、动手操作、小组讨论，对“一个数是另一个数的几倍”能作出分析、解释，培养学生分析推理能力。

3、培养学生认真思考、融会贯通的能力，激发学生求知欲。

教学重难点：

理解倍的意义，学会描述两个数的倍数关系。

教学过程：

比较引入，揭题

师：会读这个字吗？（板书：比）

生：比

师：会比吗？

生：会

师：比一比，老师左、右手里的铅笔支数，你有什么发现？

生：同样多

师：左手有3支，右手也有3支，我们就说3和3同样多。

那，再来比一比？

生：左手比右手少 2 支

师：还有不同的说法吗？

生：右手比左手多 2 支

师：也就是说 5 比 3 多，3 比 5 少

过渡：我们知道两个数相比，会产生谁多、谁少、同样多的关系，其实，两个数相比，还会产生另一种关系倍（板书：倍），今天我们就来认识倍。（板书：倍的认识）

小棒是我们的好朋友，它常常帮助我们学习新的知识。今天，我们也需要它的帮助。

二、认识“2 倍”等，建立概念

1、学习“倍”的意义：

（1）、摆一摆，圈一圈，说一说

师：我们先在第一排摆 3 根小棒

生摆，老师把同学们摆的画出来；我们把 3 根小棒圈起来，看作 1 份，以 3 根为 1 份；我们在第二排摆 2 份，会吗？

生：会，学生摆

师：哪位同学上台将它画出来？其余同学画在题单上。

生：画

师：小老师，你告诉大家：你在第二排摆了几根小棒？

生：6 根

师：你们在第二排摆了几根小棒？生齐答：6 根

师：小老师，你为什么在第二排摆 6 根小棒呢？

生：第一排摆 3 根小棒为 1 份，第二排摆 2 份， $2 \times 3 = 6$ 根。

师：我们以 3 根为 1 份，摆这样的 2 份，就是 2 个 3。摆的时候，可以把这 2 份隔开一点；画的时候，还可一份一份圈起来；这样我们就可以看出 6 里面有几个 3？

生说：2 个 3

师：板书：6 里面有 2 个 3，我们就说 6 是 3 的 2 倍。

生：齐读

师：看图会说吗？

生：会，教师引导学生看图说一说

师：这个 2 倍是谁和谁比产生的呢？

生：6 和 3 比产生的

师：6 和 3 比，6 里面有 2 个 3，6 就是 3 的 2 倍。

过渡：同学们学得真不错，我们再来比一比。我们在第一排摆 2 根为 1 份，第二排摆 4 份，你会吗？

生：会

师：同学们先摆一摆，并把你的摆法在题单上画出来；

谁来把你的摆法画在黑板上？

生：摆，画

师：你说一说是怎样摆的？

生：我们以第一排摆 2 根小棒为 1 份，第二排摆 4 份， $2 \times 4 = 8$ 根。

师：你们的摆法一样吗？一样的请举手

生：回答

师：请同学们将小棒收起来，看谁收得又快又好。

2 根为 1 份，第二排摆 4 份，摆了几个 2

生：4 个 2

师：4 个 2 就是 8 根，你能仿照上面的说一说吗？

生说：8 里面有 4 个 2，8 是 2 的 4 倍。

师抽学生说，板书，学生写在题单上。

师：这个 4 倍是谁和谁比产生的呢？

生：8 和 2 比产生的

师：为什么 8 是 2 的 4 倍呢？

生：因为 8 里面有 4 个 2

师：同学们知道 2 倍、4 倍是怎样产生的，那么，倍是怎样产生的呢？

生：一个数和另一个数比产生的。

师小结：两个数相比，不仅会产生谁多、谁少、同样多的关系，还会产生另一种关系倍。

师：接下来，我们继续了解倍的有关知识。

三、强化“一份数”，强化概念。

1、理解

师：出示图，提问：三角形个数是圆的_倍，请先圈一圈再填一填。

生：圈一圈、填一填。

师：你为什么要 3 个 3 个地圈？

生：因为圆有 3 个，看作 1 份，所以要 3 个 3 个地圈。

师：圆有 3 个看作 1 份，三角形有 2 份，所以三角形个数是圆的（2）倍。这个 2 倍是谁和谁比产生的呢？

生：三角形的 6 个和圆的 3 个相比产生的。

师：为什么三角形个数是圆的 2 倍呢？

生 1：三角形有 6 个，圆有 3 个，6 是 3 的 2 倍。

生 2：圆 3 个为 1 份，三角形有 2 份，所以三角形个数是圆的 2 倍。

师：板书：6 和 3 比，6 里面有 2 个 3，6 是 3 的 2 倍。

生：齐读

2、初步运用

师：出示图，三角形个数是圆的_倍

生：三角形个数是圆的 2 倍

师：你是怎样圈，知道三角形个数是圆的 2 倍？

生：4 个圆为 1 份，三角形圈 2 次，三角形个数是圆的 2 倍

师：出示图及要求，你能画出三角形和圆的 3 倍关系图吗？

生：画 9 个三角形，三角形个数是圆的 3 倍。

师：画对了，它是以谁为 1 份的呢？

生：圆的个数

师：还可以以谁为 1 份呢？

生：三角形

师：圆的个数是几份？画几个三角形呢？

生：圆的个数是 3 份，画 1 三角形表示 1 份

师：这样，谁的个数是谁的几倍

生：圆的个数是三角形的 3 倍

师：真不错，接下来我们进行判断

出示图，三角形个数是圆的 3 倍吗？

生：判断，说出方法

师：我们应该看个数，不能被表面现象迷惑了。接下来看一看，还能迷惑到你吗？

出示图，的个数是的_倍。

生：三角形个数是圆的 4 倍. 因为圆有 3 个，三角形有 12 个，12 是 3 的 4 倍。

师小结：我们把小的量看作 1 份，大的量有几个这样的 1 份，就是它的几倍。

三、小结

师：通过这节课的学习，你收获了什么？《倍的认识》教学设计 6

一、教学目标

（一）知识与技能

结合具体情境，利用旧知迁移，理解“倍”的意义，建立“倍”的概念；

（二）过程与方法

在观察、比较、变化、抽象中，让学生经历建构倍的直观模型学习过程，把握理解“倍”的本质。

（三）情感态度和价值观

培养学生操作、推理、迁移及语言表达能力，发展基本数学素养，培养学生良好的学习习惯。

二、教学重难点

教学重点：理解“一个数是另一个几倍的含义，初步建立倍”的概念。

教学难点：初步建立“倍”的模型，理解“倍”的含义。

三、教学准备

课件，实物图片

四、教学过程

（一）复习导入，旧知回顾

师：秋天是丰收的季节，瓜果飘香，蔬菜满仓。我们一起去看看吧。（课件先后出示）

1. 先观察再说一说。

（1）先出示第 1 幅图（2 个辣椒），依次出示第 2，第 3、第 4 幅图。

问题：先摆了几个 2？又摆几个 2？现在有几个 2？

（2）出示玉米图（3 个一组）

问题：几根玉米为一组？有几组？可以说是几个几？

（3）出示紫薯图（5 个一组）

2. 让学生看图表述（用“几个几”）说出图中的物品：4 个 2、5 个 3、3 个 5。

3. 思考：

（1）5 个 3，从哪里体现出“5”，又从哪里体现出“3”呢？

（2）3 个 5，从哪里体现出“3”，又从哪里体现出“5”呢？

（3）3 个 5 与 5 个 3 有什么不同？

【设计意图】利用学生熟悉的食物图片，增强了简单情境创设的动感，拉近与学生的距离。通过图片复习旧知“几个几”，与新知“倍”形成知识的对接，做好表示“几个几”的乘法意义和“倍”概念意义的先前储备，为沟通两者的联系做好铺垫。

（二）情景创设，探究新知。

1. 初步认识“倍”，建立“倍”的概念

师：在丰收的季节里，勤劳的小兔子也忙着收获呢，一起去看
看吧。

课件出示：“小兔子拔萝卜”主题图

2. 用“几个几”表述，初悟“倍”的含义。

（1）胡萝卜 2 根，红萝卜 6 根，白萝卜 10 根。

（2）如果把 2 根胡萝卜看成 1 份，你能把红萝卜的根数用“几个几”来表述吗？一起数一数：1 个 2，2 个 2，3 个 2。

板书：3 个 2

3. 找准关系，用“倍”进行语言表征。

（1）红萝卜的根数有 3 个胡萝卜那么多，呈现更简单的表述方法：“红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍”。

板书：的根数是的 3 倍。

指名说，再集体说。

师：还可以说成几是几的 3 倍呢？

(2) 自主说一说白萝卜与胡萝卜的倍数关系。(白萝卜的根数是胡萝卜的 5 倍。)

及时追问：你是怎么知道的？(因为白萝卜有 5 个 2。)集体数一数。如果有 6 个 2 呢？(就是 2 的 6 倍。) 10 个 2 呢？(2 的 10 倍。)

师：你发现了什么？(有几个 2 就是 2 的几倍。)如果有几个 3 呢？(就是 3 的几倍。)有几个 4 呢？(4 的几倍。)你又发现了什么？(有几个几就是几的几倍。)

板书：几个几几的几倍

(3) 讨论：师：刚才大家说的都是谁是胡萝卜的几倍。是把胡萝卜看成一份的标准。我们称之为“标准量”，及时板书。

(4) 即时练习：圈一圈，填一填(课件出示)

从图中看出，() 的只数是 () 只数的 () 倍，() 是一份的量(标准量)

【设计意图】学生认识实物带有具体性和直观形象性，需要从感受中获得感性积累，从而上升到理性认识。上述片段中，从几个几过渡到倍的语言表征，让学生经历从对生活中具体实物量的比较中抽象出倍的过程。再让学生自主发现白萝卜的根数与胡萝卜的倍数关系，通过知识的迁移形成对新知的巩固与运用，引出“一个数是另一个数的几倍”的含义。即时练习既是对新知学习进行简单反馈，同时让学生感受到“1份”的标准不管是在哪一行，都不会影响比较量是标准量的几倍关系，要明析谁是“1份”的标准量是关键。

4. 动手摆一摆，体会“倍”的关系。（课件出示）

（1）教师在黑板第一行摆5根小棒，出示小精灵的要求，请学生在第二行中摆出的小棒数是第一行的4倍。（指名上黑板摆，其他同学在课桌上操作。）

（2）评价。用笔圈一圈是不是4个5，说一说这是以什么为标准量。

（3）变式练习。

提问：如果要使第二行的小棒数是第一行的3倍，应该摆几个几？5倍呢？……

（4）检验。示范演示，用笔圈出 3 个 5，或 5 个 5，让学生指出以什么为标准量。（体会标准量的唯一性：“第一行的 5 根小棒”）

【设计意图】“1 份”标准不变，倍数发生变化，比较量也在发生变化，强化标准量的唯一性。逐步解开“倍数关系”的种种类型。在这个片段中，有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践是学习数学的重要方式。它可以把抽象的数学概念变成学生看得见、摸得着、能理解的数学事实。

5. 游戏：拍一拍，深化“倍”的理解。

(1) 教师拍 2 下，请学生拍出 2 的 3 倍。想想怎样体现 2 的 3 倍，让别人能听出 3 个 2 来？（每拍 1 个 2，中间停顿一下。）

(2) 教师拍 3 下，请学生拍出 3 的 4 倍。

【设计意图】游戏向来是学生最喜爱的一项活动，通过拍一拍让学生对倍的理解实现了从形到声的过渡，赋予学生对“倍”知识多方面立体的感知，同时还能提高学生的学习兴趣，活跃课堂的氛围。

(三) 巩固练习，运用新知

1. 圈一圈说一说。课件出示

师：还可以怎么说？（是的 2 倍）

思考：是的 2 倍，是的 2 倍，都是 2 倍，为什么和的数量不一样呢？（标准量不一样。）

【设计意图】以图片呈现，让学生通过直观地观察，以表象建立概念。从起初的“1 份数不变，几份数变化”到“1 份数变化，几份数不变”两个层次的推进，让学生体会“标准量”在变与不变比较中，强化概念的形成过程。

2. 想一想，说一说

相同的图形没有放在一起，你还能看出它们的倍数关系吗？你是怎么想的？（找到其中的规律，渗透比例思想，并用苹果的总数与梨的总数进行比较进行检验。）

（ ）是（ ）的几倍。

3. 填一填

图没了，你还会填吗？说说你是怎么想的？

6 是 3 的（ ）倍。（因为 6 里面有 2 个 3。）

18 是 6 的（ ）倍。

（ ）是 5 的 2 倍。

4. 画一画

要求：画和，画出你想研究的倍数关系。

第一行画：

第二行画：

①（ ）是（ ）的 1 倍。

②（ ）是（ ）的 2 倍。

③（ ）是（ ）的（ ）倍。

5. 反馈交流。平台展示学生作品

①理解：两个量之间 1 倍的关系。

②分析：相同的 2 倍，的个数和有什么不同？

③感悟：一个量是另一量几倍的关系时，辨析“标准量”和“比较量”的关系。

【设计意图】练习的设计体现了层次性与思维性的提升。第 1 题通过排列整齐的分类图形，发现它们的倍数关系，体会标准量不一样，即使倍数相同，结果也是不同的；第 2 题物体穿插摆置，但又有规律，渗透了比例思想，可以从一组物体数量中，也可以从整体数量中发现它们的倍数关系，并可以互相检验；第 3 题脱离了形象物体的参照，抽象成数字，从感性提升到理性；第 4 题答案不唯一，让学生思维进行拓展，通过练习，沟通“倍”的概念与乘法意义之间的密切联系，帮助学生初步建立倍概念的知识链。

6. 有关“倍”的小故事：“成倍增长”

师：“倍”不仅可以描述两个数之间的关系，它的威力也是无比的。不信，老师就讲一个故事给大家听，故事的名字叫《智者的工钱》。

课件出示图片：

天数

第 1 天

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/057161041120006153>