

2024-2025 学年小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）教学设计合集

目录

- 一、Module 1 Using my five senses
- 1.1 Unit 1 Looking and seeing
 - 1.2 Unit 2 Listening and hearing
 - 1.3 Unit 3 Touching and feeling
 - 1.4 Unit 4 Tasting and smelling
 - 1.5 本单元复习与测试

- 二、Module 2 My favourite things
- 2.1 Unit 1 Animals I like
 - 2.2 Unit 2 Toys I like
 - 2.3 Unit 3 People I like
 - 2.4 本单元复习与测试

- 三、Module 3 Things around us
- 3.1 Unit 1 Colours
 - 3.2 Unit 2 Noises
 - 3.3 Unit 3 The seasons
 - 3.4 本单元复习与测试

Module 1 Using my five sensesUnit 1 Looking and seeing

主备人	
备课成员	
设计思路	本节课以小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 Using my five senses Unit 1 Looking and seeing 为主题，旨在帮助学生掌握本单元重点词汇和句型，提高学生的观察能力和英语口语表达能力。课程设计围绕以下几个方面展开： 1. 通过图片、视频等多媒体手段，激发学生学习兴趣，创设真实语言环境。 2.

	结合课本内容，通过游戏、角色扮演等活动，让学生在真实语境中运用所学知识。 3. 通过小组合作，培养学生的合作意识和团队精神。 4. 关注学生个体差异，提供分层教学，确保每个学生都能在课堂上有所收获。				
核心 素养 目标 分析	本节课的核心素养目标包括以下几个方面： 1. 文化意识：通过学习关于视觉感官的词汇和表达，学生能够理解并运用英语描述周围环境，增强对英语文化的感知和尊重。 2. 跨文化交际：学生在实际情境中运用英语进行交流，能够提高跨文化交际能力，学会尊重和理解不同文化背景的人。 3. 学习能力：通过多样化的教学活动，学生能够培养自主学习能力，提高语言学习策略的应用。 4. 思维能力：通过观察、比较和思考，学生能够发展批判性思维，学会从不同角度分析问题。 5. 个性发展：学生在参与课堂活动和合作学习中，能够展现自己的个性和创造力，培养自信心和合作精神。 6. 人与自然和谐共生：通过学习感官相关的词汇和表达，学生能够认识到感官与自然环境的联系，增强环保意识。				
学习 者分 析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入三年级下册学习之前，已经接触过基础的英语词汇和简单的句型。他们可能已经掌握了基本的颜色、形状、动物等基础词汇，以及一些简单的问候语和日常用语。然而，对于本单元中涉及的感官描述词汇（如 see, hear, feel, smell, taste）以及相关的句型结构（如 I can see/hear/feel/smell, This is...）可能还较为陌生。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 三年级学生通常对新鲜事物充满好奇，对英语学习也抱有较高的兴趣。他们的学习能力和注意力集中时间逐渐增强，能够通过图片、游戏等多种形式进行学习。学生的学习风格多样，有的学生偏好视觉学习，通过图片和视频更容易理解和记忆；有的学生则更倾向于听觉学习，通过听录音和模仿发音来提高语言技能。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在学习本单元时可能会遇到以下困难： - 对于感官描述词汇的记忆和理解可能存在困难，因为它们与学生的日常生活经验紧密相关，但学生在日常生活中可能没有充分的机会去练习和应用。 - 学生在运用句型进行表达时可能会遇到语法结构上的挑战，特别是对于时态和主谓一致的理解。 - 在角色扮演和小组活动中，一些学生可能会因为害羞或不自信而不愿意积极参与，影响他们的语言实践机会。				
学具 准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 Using my five senses Unit 1 Looking and seeing》。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如人物、动物、物品等，以及相关的图表，如感官描述词汇表。视频资源包括感官体验相关的生活片段，用于辅助学生理解感官描述。				

	3.	
--	----	--

	实验器材：准备一些简单的感官体验材料，如不同形状和颜色的物品、气味瓶等，以供学生在课堂上进行感官体验活动。 4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，以便学生在小组活动中自由交流。同时，确保实验操作台安全，方便学生进行感官实验。	
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：教师用英语提问：“What can you see in your room?”，引导学生用英语描述自己房间里的物品。 - 回顾旧知：教师带领学生回顾之前学过的颜色、形状等基础词汇，帮助学生建立新旧知识的联系。 2. 新课呈现（约 20 分钟） - 讲解新知：教师通过 PPT 展示本节课的主要感官描述词汇，如 see, hear, feel, smell, taste, 并逐个讲解其含义和用法。 - 举例说明：教师用图片或实物展示每个感官词汇的具体应用，如 “I see a book.”, “I hear the clock ticking.” 等。 - 互动探究：教师提问：“What can you feel?”，引导学生用感官词汇描述自己能感受到的事物。 3. 新课呈现（续）（约 10 分钟） - 角色扮演：学生分为小组，分别扮演不同的角色，用感官词汇进行对话。 - 小组讨论：教师提出问题，如 “Can you smell the flowers? What do you feel?”，让学生在小组内讨论并回答。 4. 巩固练习（约 15 分钟） - 学生活动：学生根据教师提供的图片或情境，用感官词汇进行描述。 - 教师指导：教师巡视课堂，及时纠正学生的发音和语法错误，并提供必要的帮助。 5. 新课呈现（续）（约 10 分钟） - 实物操作：教师准备不同形状、颜色和气味的物品，让学生通过感官进行体验，并用英语描述。 - 视频教学：播放感官体验相关的英语视频，让学生观看并模仿视频中的表达。 6. 巩固练习（续）（约 10 分钟） - 写作练习：学生根据教师提供的图片或情境，用感官词汇写一段简短的描述。 - 教师指导：教师提供写作范例，指导学生如何运用感官词汇进行描述。 7. 课堂小结（约 5 分钟） - 教师总结本节课的主要知识点，强调感官描述词汇的用法。 - 学生回顾：教师提问，检查学生对本节课知识的掌握情况。 8. 课后作业布置（约 2 分钟） - 教师布置课后作业，要求学生用感官词汇描述自己的一天或一个场景。 9. 教学反思（课后进行） - 教师反思本节课的教学效果，分析学生在学习过程中的表现，为今后的教学提供改进方向。	
学生 学习 效果	学生学习效果 1. 语言知识方面： - 学生能够熟练掌握本节课的感官描述词汇，如 see, hear, feel, smell,	

	taste 等。 - 学生能够运用所学的感官词汇和句型进行简单的描述，如 “I can see a cat.”， “I hear the birds singing.” 等。 - 学生在阅读和听力材料中能够识别和理解感官描述词汇，提高阅读理解能力。 2. 语言技能方面： - 学生在听说技能方面有所提高，能够用英语进行感官描述，表达自己的观察和感受。 - 学生在口语交流中能够运用所学词汇和句型，与他人进行简单的对话。 - 学生在听力理解方面有所提升，能够听懂简单的英语指令和描述。 3. 文化意识方面： - 学生通过学习感官描述词汇，了解到不同文化中对于感官体验的重视。 - 学生能够理解感官体验与日常生活之间的联系，增强对英语文化的兴趣。 4. 学习能力方面： - 学生通过参与各种教学活动，如角色扮演、小组讨论等，提高了自主学习能力。 - 学生学会了如何运用感官体验来学习英语，培养了观察力和分析能力。 5. 思维能力方面： - 学生在描述感官体验的过程中，能够从不同角度思考问题，发展了批判性思维。 - 学生通过观察、比较和思考，学会了如何将感官描述与实际生活相结合。 6. 个性发展方面： - 学生在参与课堂活动时，展现了自己的个性和创造力，增强了自信心。 - 学生在小组合作中学会了倾听他人意见，培养了团队精神和合作意识。 7. 人与自然和谐共生方面： - 学生通过学习感官描述词汇，认识到感官与自然环境的紧密联系，增强了环保意识。 - 学生在日常生活中更加关注自己的感官体验，学会尊重和保护自然环境。	
课后作业	为了巩固学生在课堂上学习到的感官描述词汇和句型，以下设计了五个课后作业题，旨在帮助学生进一步运用所学知识，提高语言实践能力。 1. 角色扮演 - 作业内容：学生与家长一起进行角色扮演，模拟在公园散步的场景。学生扮演游客，用英语描述他们看到的、听到的、感受到的。 - 例子：Student: I can see a tree. It's green. I can hear the birds singing. I can feel the sun on my face. 2. 家务活动描述 - 作业内容：学生描述自己完成家务活动的过程，使用感官描述词汇。 - 例子：Student: I can see the dishes in the sink. They are dirty. I can hear the water running. I can feel the soap in my hands. 3. 视频观察 - 作业内容：观看一段关于日常生活的英语视频，学生需要写下他们看到的、听到的、感受到的。 - 例子：Video: A person is baking a cake. Student: I can see the flour on the table. I can hear the oven beeping. I can feel the heat coming from the oven.	

	4.	
--	----	--

	感官日记 - 作业内容：学生写一篇关于一天中某个特定时刻的感官日记，使用感官描述词汇。 - 例子：Student: This morning, I woke up and I could smell the coffee brewing. I could see the sun shining through the window. I could hear the birds chirping. I could feel the warmth of the coffee cup in my hands. 5. 家庭食谱 - 作业内容：学生选择一种家庭食谱，用英语描述制作过程，包括看到的、尝到的、闻到的等感官体验。 - 例子：Recipe: Chocolate Cake Student: First, I can see the ingredients on the table. I mix the flour, sugar, and cocoa powder. I can smell the chocolate. Then, I add the eggs and milk. I can feel the batter smooth and thick. Finally, I pour it into the pan and bake it. When it's done, I can see the cake is golden brown. I can smell the delicious aroma. I can taste the sweetness and richness of the chocolate cake. 这些作业题旨在鼓励学生将所学知识应用到实际生活中，通过观察、思考和表达，加深对感官描述词汇和句型的理解，同时提高他们的英语写作和口语表达能力。	
板书设计	① 本文重点知识点： - 感官描述词汇：see, hear, feel, smell, taste - 感官体验句型：I can see/hear/feel/smell/taste... ② 重点词汇： - see：看见 - hear：听见 - feel：感觉 - smell：闻到 - taste：尝到 ③ 重点句型： - I can see a book. (我看见一本书。) - I can hear the birds singing. (我听见鸟儿在唱歌。) - I can feel the sun on my face. (我能感觉到阳光照在我的脸上。) - I can smell the flowers. (我能闻到花的香味。) - I can taste the ice cream. (我能尝到冰淇淋的味道。)	
教学评价与反馈	1. 课堂表现： - 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，用英语进行感官描述。 - 学生在角色扮演和小组讨论活动中表现出良好的合作精神，能够倾听他人意见并表达自己的观点。 2. 小组讨论成果展示： - 小组讨论环节，每个小组都能够用英语描述一个感官体验场景，如“在公园里散步”或“在厨房里做饭”。 - 学生在讨论中能够运用所学词汇和句型，如“I can see the trees.”，“I can hear the birds singing.”等。	

	3.	
--	----	--

	随堂测试： - 通过随堂测试，了解学生对感官描述词汇和句型的掌握情况。 - 测试形式包括选择题和简答题，选择题考察学生对词汇的识别能力，简答题考察学生的表达能力。 4. 学生自评与互评： - 学生在课后进行自我评价，反思自己在课堂上的表现，包括参与度、发音准确度、语法使用等。 - 学生之间进行互评，互相指出对方在感官描述中的优点和不足，共同进步。 5. 教师评价与反馈： - 针对学生课堂上的表现，教师给予积极的评价，鼓励学生继续努力。 - 对于学生在感官描述中出现的错误，教师进行个别指导，帮助学生纠正发音和语法错误。 - 教师通过课后作业的批改，了解学生对本节课知识的掌握程度，针对共性问题进行集中讲解和辅导。 - 教师定期与学生家长沟通，反馈学生在课堂上的学习情况，共同关注学生的成长。	
反思改进措施	反思改进措施（一） 教学特色创新 - 创设真实情境：在课堂上，我尝试通过创设真实的生活情境，让学生在真实语境中运用感官描述词汇，这样不仅提高了学生的学习兴趣，也增强了他们的语言运用能力。 - 多媒体辅助教学：我使用了图片、视频等多媒体资源，帮助学生更好地理解和记忆感官描述词汇，这种直观的教学方式得到了学生的积极响应。 反思改进措施（二） 存在主要问题 - 学生个体差异较大：在课堂上，我发现学生的英语基础和接受能力存在较大差异，一些学生在感官描述时显得不够自信，需要更多的个别指导。 - 课堂互动不足：虽然我在课堂上尽量鼓励学生参与，但有时候课堂互动还是不够充分，一些学生可能因为害羞或紧张而不愿意主动发言。 - 评价方式单一：目前我主要依靠随堂测试和课后作业来评价学生的学习效果，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习情况。 反思改进措施（三） - 个性化教学：针对学生个体差异，我将尝试设计不同难度的练习，以满足不同学生的学习需求。同时，我会提供更多的个别辅导，帮助学生克服学习中的困难。 - 增强课堂互动：为了提高课堂互动性，我计划在课堂上设计更多的小组活动和角色扮演，鼓励学生积极参与，提高他们的口语表达能力。 - 丰富评价方式：我将尝试采用多元化的评价方式，如学生自评、同伴互评、课堂表现评价等，以更全面地了解学生的学习情况和进步。此外，我也会结合学生的学习日志和家长反馈，进行更深入的评价。	

Module 1 Using my five sensesUnit 2 Listening and hearing

--	--

主备人					
备课成员					
课程基本信息	1. 课程名称：小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 Using my five senses Unit 2 Listening and hearing 2. 教学年级和班级：三年级 3. 授课时间：2023 年 3 月 15 日 星期三 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时				
核心素养目标	1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用所学词汇和句型，进行简单的听力对话，提高听力理解能力，增强语言交流的自信心。 2. 文化意识：引导学生了解不同文化背景下人们对听力的不同认识和表达方式，培养学生的跨文化交际意识。 3. 学习能力：通过听、说、读、写的综合训练，培养学生自主学习英语的兴趣和能力，提高学习效率。 4. 情感态度：激发学生对英语学习的兴趣，培养学生积极、乐观的情感态度，树立正确的价值观。 5. 价值观：教育学生关注听力在生活中的重要性，培养他们关爱他人、乐于助人的品质。				
学习者分析	1. 学生已经掌握的知识：学生在进入三年级下册之前，已经掌握了基础的英语字母、简单的词汇和基本的日常用语。他们对英语有一定的兴趣，但在听力理解方面可能还处于初级阶段，对一些复杂的声音和语调的辨别能力有限。 2. 学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对新鲜事物充满好奇，对英语学习的兴趣较高。他们的学习能力逐渐增强，能够通过模仿和重复来学习新知识。学习风格上，他们可能更倾向于通过游戏和互动来学习，对于直观、有趣的教学活动反应积极。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能在听力理解上遇到困难，特别是在区分相似发音的单词时。此外，由于英语不是他们的母语，学生在表达时可能存在语法和词汇使用上的错误。此外，对于一些学生来说，保持长时间的注意力集中可能是一个挑战。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	1. 教学方法：采用互动式教学法和情境教学法，结合讲授和讨论，以激发学生的兴趣和参与度。 2. 教学活动设计： - 角色扮演：让学生扮演不同的角色，进行听力对话练习，如模仿生活中的场景，如商店购物、朋友间交谈等。 - 游戏活动：设计听力游戏，如“听音找物”、“听力接龙”等，提高学生的听力兴趣和反应速度。 - 小组讨论：分组讨论不同文化中听力习惯的差异，促进学生交流和学习。				

	3.	
--	----	--

	教学媒体使用：利用多媒体设备播放英语听力材料，如音频故事、歌曲等，以及实物教具，如图片、卡片等，以增强教学的直观性和趣味性。	
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对听力技能的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们平时是如何倾听的？你们觉得听力和我们的生活有什么关系？” 展示一些关于听力重要性的图片或视频片段，如人们在不同场合倾听的情景。 简短介绍听力技能的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 听力基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解听力技能的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解听力技能的定义，包括其主要组成部分，如听觉感知、理解能力和记忆技巧。 详细介绍听力技能的组成部分，如如何集中注意力、如何理解不同的语调和节奏等，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 听力案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解听力技能的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的听力案例进行分析，如学生听英语课的挑战、职场中的听力需求等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解听力技能在现实生活中的应用。 引导学生思考这些案例对个人沟通和学习的影响，以及如何提升听力技能以应对这些挑战。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与听力技能相关的主题进行深入讨论，如“如何提高听力效率”、“在嘈杂环境中如何倾听”等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对听力技能的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6.	

	课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调听力技能的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括听力技能的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调听力技能在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用听力技能。 7. 课后作业布置（5 分钟） 目标：巩固学习效果，提高学生的实际应用能力。 过程： 布置课后作业：让学生记录自己在一天中遇到的听力挑战，并思考如何运用课堂上学到的技巧来应对这些挑战。鼓励学生回家后与家人分享自己的听力体验，并讨论如何提高家庭成员的听力技能。	
学生 学习 效果	学生学习效果 1. 听力理解能力提升：学生在听力对话练习和案例分析中，能够更好地理解英语口语，提高对不同语调和节奏的辨识能力。他们能够从听力材料中提取关键信息，增强听力理解能力。 2. 词汇和句型运用能力增强：学生在本节课中学习了与听力相关的词汇和句型，如描述声音、表达听力感受等。通过角色扮演和游戏活动，学生能够熟练运用这些词汇和句型进行交流，提高语言表达能力。 3. 合作能力和沟通技巧提高：在小组讨论和课堂展示环节，学生学会了如何与他人合作，共同解决问题。他们通过倾听、表达和反馈，提高了沟通技巧和团队协作能力。 4. 学习兴趣和动力增强：通过丰富的教学活动和互动环节，学生对英语听力学习产生了浓厚的兴趣。他们开始主动寻找听力材料，如英语歌曲、故事等，以拓宽自己的听力视野。 5. 适应不同听力场景的能力提升：学生在本节课中学习了如何在不同听力场景中调整自己的倾听策略，如公共场所、家庭聚会等。他们能够根据不同的场景选择合适的听力方式，提高听力效果。 6. 自我监控和反思能力增强：学生在完成课后作业时，能够自我监控自己的听力水平，并反思自己的不足之处。他们学会了如何通过自我调整和改进，提高听力技能。 7. 文化意识增强：通过分析不同文化背景下的听力习惯，学生了解了听力在不同文化中的重要性。他们开始关注跨文化交际，提高自己的跨文化沟通能力。	
教学 反思 与总 结		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058003074115007032>