

## 六年级数学下册教案

### 一、百分数

#### 百分数的意义

教学内容：教科书第 1 3 页例 1, 课堂活动第 1 题及练习一 1 4 题。 教学目标：

- 1、生理解百分数的意义,能正确读写百分数,知道百分数与分数的区别。
- 2、生探究数学的过程中培养学生的抽象概括能力和比较分析能力。
- 3、学生感受百分数与生活的联系,体会数学的应用价值,激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解百分数的意义。

教学难点：理解百分数的意义，能区分百分数与分数的不同。

教学准备

教学过程

#### 一、复习引入

1、谈话引出教材第 1 页有关三峡的资料。

2、引入课题：百分数。

#### 二、探究新知（一）、初步认识百分数

1、谈话：关于百分数你想知道些什么？

2、出示书第 2 页的主题图,并引出问题羊毛含量为 36%是什么意思？

3、观察标签,你还知道些什么？介绍百分数,及百分号。 百分数的读法：学生试读后,引导总结读法。

#### （二）、进一步认识百分数

1、出示例 1 的信息及问题。

告诉学生这里的百分之四十可以用 40%表示,让学生补充完整。

2、进一步理解 40%表示的意思。并板书。

3、出示第二个问题。女生人数是男生人数的百分之几？

4、总结：什么叫做百分数。

5、百分数与分数的区别。

#### 三、巩固练习

1 课堂活动 1 题。

2、练习一的 2、3、4 题。

#### 四、课后小结

概括一下今天的学习内容，你学会了什么？什么是百分数？怎样写？与分数有什么不同？

## 五、 板书设计

## 百分数的意义

### 百分率

教学内容：百分率。第 2 页例 2,课堂活动第 3 题，练习一 5、6 题

教学目标：

- 1、 结合实际理解“百分率”的意义，掌握常用的百分率的计算方法。
- 2、 明确百分率在实际生活中的应用，提高应用数学知识解决问题的能力。
- 3、 通过解决生活中的简单实际问题，培养学生的数学应用意识。

教学重点：结合生活实际理解百分率，掌握常用的百分率的计算方法。

教学难点：结合生活实际理解百分率

教学准备：课件

教学过程

#### 一、情境导入

- 1、师：某公司要招聘一名技术工人。有 2 人进入决赛，下表是他们的决赛成绩：

姓名	生产零件个数	合格零件个数
张红	100	94
李刚	80	76

如果你是总经理，你准备录用谁？为什么？

- 2、要想解决这个问题，就要用到百分率的知识，今天我们一起来学习百分率

#### 二、探索交流

##### (一)、教学例 2,理解出勤率

- 1、出示例 2，学生独立思考后帮助学生理解。
  - 2、比较哪个年级出勤率高？ 3、你知道这两个年级的缺勤率是多少？怎么计算？
  - 4、比较同一个年级的出勤率和缺勤率，你有什么发现？
  - 5、引导学生发现为什么两个年级缺勤的人数相同，而六年级的出勤率要高一些？
- (二)、开放

## 练习教学议一议

- 1、谈话：生活中还有哪些地方需要百分率呢？能举例说一说吗？
- 2、你觉得可以进行什么百分率的计算

花生榨油 学生考试 产品检验 配制盐水 人员考勤 射击测试

- 3、合格率、成活率、出油率……分别表示什么意思？
- 4、探讨百分率的计算方法
- 5、比较各百分率的共同点。小组讨论，归纳。

(1) 意义：都是一部分的数量与总数量相比。

(2) 题意：把总数作为单位“1”的量；都是要计算部分量占总量的百分比。

## 三、巩固练习

- 1、课堂活动第 3 题
- 2、练习一第 5、6 题

五、课堂小结 这节课我们学习了什么知识？你还有什么问题？

## 六、板书设计

百分率

## 七、教学反思

### 百分数化成分数、小数

教学内容：第 6 页内容和例 1,课堂活动，练习二 1 2 题。 教学目标：

- 1、掌握百分数化成分数，小数的方法，感受数学知识间的联系和区别。
- 2、让学生经历百分数化分数、小数化的过程，培养学生抽象概括的能力。
- 3、能应用百分数化分数、小数的知识解决问题，培养学生的应用意识和实践能力。

教学重点：掌握分数、小数、百分数互化的方法。

教学难点：灵活掌握分数小数百分数互化的方法，能熟练正确的互化。

教学准备：课件。

### 教学过程

#### 一、情境引入

- 1、出示如下信息：

9 月，主城各区空气质量良好率如下：北碚区：100% 渝北区：100% 巴南区：83.9% 九龙坡

区：80% 南岸区 83.9% 经开区：80.6% 高新区：77.4% 江北区：74.1% 渝中区：70.9% 大渡口区：70.9% 沙坪坝区：67.7%

2、教师引导学生回到已有的知识，即化成分数和小数这个知识层面上来计算。 并出示课题。

## 二、探究新知

### 一、百分数化分数、小数。

自主探索，总结方法：

1、出示教科书第 6 页例 1

2、引导小结化法

二、学生在小组讨论后全班交流，再教师小结。 百分数化分数：先把百分数改写成分子为 100 的分数，再通过约分得到最简分数 百分数化成小数：直接去掉百分号，并将小数点向左移动两位。

## 三、巩固练习

1、课堂活动第 1 题

2、画一画：完成教科书上的课堂活动第 2 题。

3、完成练习二的第 1，2 题

## 五、课堂小结

请学生独立反思这节课的学习过程，总结一下自己有哪些收获，还有哪些问题和不足？

## 六、板书设计 百分数与分数、小数的互化

### 分数、小数化成百分数

教学内容：教科书第 7 页例 2 及练习二第 3、7 题。

教学目标：

- 1、使学生掌握分数、小数化成百分数的方法。
- 2、让学生经历分数、小数化百分数的过程，培养学生抽象概括的能力。
- 3、能应用分数、小数化百分数的知识解决问题，培养学生的应用意识和实践能力。

教学重点：分数、小数化成百分数的方法和规律。

教学难点： 分数、小数化成百分数的方法和规律。

教学准备： 课件。

教学过程

一、 复习引入

1、把下列百分数化成分数或者小数

**36%      25.7%      125%**

2、说说怎样把百分数化成分数或小数？

二、 探究新知

1、出示例 2 提出要求：“把下面的数化成百分数”

**0.78   1.32    $\frac{7}{4}$     $\frac{13}{75}$**

自学教材第 7 页的例 2。 思考：怎样把小数、分数化成百分数。 2、引导小结小数化成百分数、分数化成百分数的方法。 巡视指导，对学习有困难的小组进行讲解。

3、根据学生的汇报强化。 方法小结：小数化百分数：先把小数点向右移动两位，再加上百分号（ %）。

关键讨论：为什么小数点向右移动两位？ 分数化百分数：有两种方法，第一是，先把分数改写成分母是 100 的分数，再改 写成百分数。第二种方法是，先用分子除以分母得到小数， 再把小数化成百分数。

三、巩固练习

1. 游戏：对口令 2. 看谁填得多

**0.35 < ( ) < 37.6%** ( 括号里面只能填分数 )

**25% > ( ) > 15** ( 括号里面只能填小数 )

四、作业设计：

完成练习二 3 7 题。

五、 课堂小结 问：本课学习了什么？你有什么收获？还有什么问题？

六、 板书设计                      百分数与分数、小数的互化

教学反思

## 问题解决（一）

教学内容： 教科书第 9 页例 1，练习三 1 5 题。

教学目标：

- 1、能在分析问题的过程中体验解决问题策略的多样化，充分体验百分数问题与 分数问题紧密联系，提高学生知识的正迁移能力。
- 2、掌握求一个数比另一个数增加（或减少）百分之几的方法，能综合运用所学知识解决相关的实际问题。

教学重点： 掌握求一个数比另一个数增加（或减少）百分之几的问题的解决方法， 能综合运用所学知识解决相关的实际问题。

教学难点：能结合具体的问题情景多角度地分析问题， 提高学生解决问题的能力 教学准备： 情

境图；课件

教学过程

### 一、复习引入

1. 复习旧知，出示以下题目：

（1）我班有男生 25 名，女生 20 名，女生人数是男生人数的几分之几？男生人数比女生人数多几分之几？女生人数比男生人数少几分之几？

（2）指名生口答，说出算式后再问：每一个问题里是谁和谁比，把谁看做单位“1”？

2. 创设情境，揭示课题 板书课题：解决问题

### 二、探究新知

1. 出示信息，提出问题

（1）出示例 1：这是教师课前收集到的一个村的彩电数量的信息。仔细观察， 你能提出哪些数学问题？

（2）针对学生提出的问题，让生口答，并说明列式理由。

（3）如果学生能提出书上的问题，就结合书上的问题教学。如果提不出，教师 提出一个问题：今年的彩电数量比去年增加了百分之几？

2. 对比讨论，解决问题

（1）教师提问：

① 这个问题和你们刚才解决的问题相比，有什么不同之处呢？

② 你怎样来理解“今年比去年增加百分之几”这个问题的？ 引导分析：求百分之几是什么意思？（就是要用百分数来表示结果）

今年比去年增加百分之几是哪两个量在相比较？在这里要把谁看做是单位

(2) 教师：根据刚才的分析，你知道这道题该怎样解决呢？自己试一试。

(3) 组织全班交流

(4) 对比，师：两种方法，有什么不同的地方？你喜欢哪种方法？ 3. 即时练习

(1) 把例 1 的问题改变为去年的彩电台数比今年的台数减少百分之几。 (2) 比较例题与练习  
题的异同。

### 三、巩固练习

练习三第 1, 2 题。

教师重点引导学生说说第二种方法的思路。

### 四、作业设计

练习三第 3 5 题

### 五、课堂小结

今天你们有什么收获？这类问题怎样解决？前面学习的分数问题对我们解决百分数问题有什么帮助？

### 六、板书设计

#### 问题解决（一）

#### 问题解决（二）

教学内容：教科书第 9 页例 2，课堂活动，练习三第 6 10 题。 教学目标： 1. 让学生经历求比一个数多（或少）百分之几的数是多少的问题的解决过程，掌握解决问题的方法，能解决相关的实际问题。

2. 体会分数问题的分析方法在解决百分数问题中的作用，体验解决问题策略的多样化，提高学生解决问题的能力。

3. 在解决问题中感受百分数与现实生活的联系，体会百分数的生活价值。 教学重点：掌握求比一个数多（或少）百分之几的数是多少的问题的解决方法，能综合运用所学知识解决相关的实际问题。

教学难点：体验解决问题策略的多样化，提高学生解决问题的能力。

教学准备

教学过程

一、复习引入

- 1、一班有男生 40 人，二班男生比一班多 $\frac{1}{5}$ ，二班有多少人？
- 2、怎么计算这一类型的问题？

揭示并板书课题。

二、探究新知

1 学习例 2

- (1) 出示两位教师的对话情境。
- (2) 分析信息，理解关键句。

问：“今年毕业生人数比去年增加了 15%是什么意思呢？”

指导学生画线段图进行理解

- (3) 学生尝试，解决问题。

教师：结合我们的分析，试一试解决这个问题。

教师板书两种主要方法。

$$200 \times (1 + 15\%) = 230 \text{ (人)}$$

$$200 + 200 \times 15\% = 230 \text{ (人)}$$

强调： $(1 + 15\%)$ 表示今年毕业生人数是去年的百分之几，要求今年毕业生人数 也就是求单位 “1”

(即去年毕业生人数)的 $(1+15\%)$ 是多少，所以用乘法。

2、议一议两种解决问题的方法有什么异同？

2 .试一■试

出示：如果明年的毕业生人数比今年减少 10%学校明年有毕业生多少人？你会 算吗？

- (1) 教师巡视。
- (2) 让学生说出不同的解决方法。

3. 对比小结

教师：比较这两道题，它们有什么相同的地方，有什么不同的地方？今天我们研究的问题有什么特点？我们可以怎样解决？

三、巩固练习

课堂活动



#### 四、课堂小结

今天学习了什么知识？你有什么收获？

#### 五、作业设计

练习三第 6—10 题

#### 六、板书设计

问题解决（二）

#### 问题解决（三）

教学内容： 教科书练习三第 11—15 题。

#### 教学目标

1. 进一步掌握“求一个数比另一个数多或少百分之几”与“求比一个数多或少百分之几的数是多少”这类问题的解题方法，能综合运用所学知识解决相关的实际问题。
2. 能结合具体的问题情景多角度地分析问题，在分析问题的过程中体验解决问题策略的多样化，提高学生解决问题的能力。
3. 在解决问题中感受百分数与现实生活的联系，体会百分数的应用价值。 教学重点：  
进一步掌握“求一个数比另一个数多或少百分之几”与“求比一个数多或少百分之几的数是多少”这类问题的解题方法。

教学难点： 理解解题方法

#### 教学准备

#### 教学过程

##### 一、基本练习

（1）分析下面的信息，你能联想到什么？

- ① 据统计，我校男生占总人数的 56%
- ② 三峡工程今年的发电量比去年增加了 8%。

（2）王奶奶家养了 10 只公鸡， 8 只鸭子。 公鸡的只数是鸭子的百分之几？

（3）今年 3 月份爸爸的工资是 1 600 元，妈妈的工资比爸爸少 20%，妈妈今年 3 月份的工资是多少元？

（4）我校五年级一班男生有 20 人，女生的人数比男生多 10%，五年级一班女生 有多少人？

教师出示各题，组织集体订正。分析第 3，4 题的解题思路

## 二、指导练习

(1) 王师傅今天加工了 23 个零件, 比李师傅少加工 2 个零件, 王师傅今天加工的零件比李师傅少百分之几?

(2) 学校体育保管室有篮球和足球共 200 个, 其中 65% 是篮球, 足球有多少个? 教师: 你的解决思路是什么? 全班重点分析  $200 \times (1 - 65\%)$  的思路。

(3) 一段绳子长 180 m 第一次用去全长的 30% 第二次用去全长的 40% 还剩下多少米没用完? 比较: 这几种方法, 你喜欢哪种? 为什么? 教师强调: 要积极用简洁的方法解决数学问题, 提高自己的分析能力。

(4) 红星小学男生有 450 人, 女生的人数比男生少 20%, 红星小学一共有多少人? 教师小结: 求一个数比另一个数多或少百分之几用除法计算, 求比一个数多或少百分之几的数是多少用乘法计算。

## 三、拓展练习

(1) 练习三的第 15 题。

(2) 一件商品先涨价 10%, 再降价 10% 后, 这时商品的价格比原价多还是少?

## 四、课堂小结

问: 本课学习了什么? 你有什么收获? 还有什么问题?

## 五、作业设计

练习三第 11 15 题。

## 六、板书设计

问题解决(三)

问题解决(四)

教学内容 教科书第 12 页例 3, 课堂活动及练习四 1 5 题。

### 教学目标

1. 利用已有知识, 理解并掌握较复杂的百分数应用题的数量关系, 以及解题方法。
2. 能够灵活地采用方程和算术方法解决相应的数学问题, 提高学生解决问题的能力。
3. 引导学生积极参与解决问题的过程, 感受到数学知识之间的密切联系, 培养学生利用旧知学习新知的能力。

教学重点 弄清较复杂的“和(差)倍”百分数应用题的数量关系, 并能正确列方程解答这类应用题。

教学难点 弄清较复杂的“和(差)倍”百分数应用题的数量关系, 并能正确列方程解答这类应用题。

教学准备

教学过程

### 一、 引入新课

( 1 ) 用含有字母的式子表示。

① 果园里有苹果树  $x$  棵,梨树的棵数是苹果树的 3 倍。梨树有多少棵? 苹果树和 梨树共有多少棵? 梨树比苹果树多多少棵?

② 学校体育组有排球  $x$  个,足球的个数是排球个数的 15。足球有多少个? 排球 的个数比足球多多少个?

( 2 ) 一件上衣和一条裤子的价格相差 60 元,上衣的价格是裤子价格的 3 倍。上 衣和裤子的价格各多少元?

教师: 如果将“上衣的价格是裤子的 3 倍”改为“裤子的价格是上衣的 70%”, 这就是我们今天研究的解决百分数的问题。

板书课题: 解决百分数问题

### 二、 探究新知

#### 1 . 教学例 3

( 1 ) 出示例 3 让学生读、审题

问: 这道题与复习题有什么相同点和不同点?

( 2 ) 在这道题中, 是把什么看做单位“ 1” 的? 谁是与它相比较的量? 全班齐画, 请一名学生到黑板上完成。

( 3 ) 刚才同学们已经理解了这道题的题意, 并根据题意画出了线段图, 你能根 据刚才的分析, 结合线段图, 找出这道题的等量关系, 并独立解答这道题吗?

( 4 ) 理清解题思路

在学生分析的过程中, 教师要引导学生弄明白为什么把上衣的价格设为  $x$  元比较 好

2、 引导小结: 刚才同学们解决了有关百分数的数学问题, 你们感觉百分数问题 的数量关系和解 题思路与过去所学习的整数和分数应用题相同吗?

三、 巩固练习 1、 出示“课堂活动”中的卡片, 提出要求。

2、 练习四第 5 题。看懂统计表后问: 怎样求妈妈的奖金是多少?

### 四、 作业设计

练习四第 1 5 题。

五、课堂小结 同学们，这节课学习解决百分数问题与前几节比，有什么不同，为什么？

六、板书设计 问题解决（四）

#### 问题解决（五）

教学内容 教科书第 14 页练习四第 6 11 题。思考题。

教学目标 通过练习，进一步认识列方程解百分数应用题的数量关系，熟练掌握解题方法，并能正确解决问题。

在练习的过程中，认识到百分数乘、除法问题的区别，能采用正确的方法解决问题，进一步培养学生综合运用知识解决问题的能力。

使学生养成勤奋钻研的良好学习习惯。

教学重点 进一步认识列方程解百分数应用题的数量关系， 熟练掌握解题方法， 并能正确解决问题。

教学难点 找数量间的相等关系

教学准备 展台

教学过程

### 一、基本练习

教师：我们已经学习了列方程解决问题， 谁能说说列方程解决问题的关键是什么？ 今天，我们就针对这一问题进行练习。填写数量关系

( 1 ) 一堆煤，第一次运走了总数的 20%，第二次运走了总数的 25%。

( 2 ) 工厂 10 月份用电量比 9 月份节约 10%。

### 二、对比练习

1. 巩固练习 ( 1 ) 某校有学生 800 人，其中男生人数是女生的 60%，男、女生各有多少人？ ( 2 )

某校有男生比女生多 120 人，女生人数是男生的 90%，男、女生各有多少人？

1) 学校有 20 个足球， 篮球比足球多 25%， 篮球有多少个？

2) 学校有 20 个足球， 足球比篮球多 25%， 篮球有多少个？

3) 学校有 20 个足球， 篮球比足球少 20%， 篮球有多少个？

4) 学校有 20 个足球， 足球比篮球少 篮球有多少个？

2. 只列式 ( 或方程 ) ， 不计算

提问：为什么第 ( 1 ) ( 3 ) 两题应该用乘法计算，而 ( 2 ) ( 4 ) 两题应该用除法或 列方程计算呢？ 3. 给下面各题补充一个问题或条件，使问题变完整 ( 1 ) 一筐苹果重 100 kg ，第一天卖出 20%，第二天卖出 25%，

( 2 ) 一筐苹果，第一天卖出 20%，第二天卖出 25%，，这筐苹果有多少千克？ 重点对以下三种

情况进行讲评：

①两天共卖出多少千克？ ②第一天比第二天少卖出多少千克？

③ 两天后还剩多少千克？ 讲评时请学生思考：为什么第 ( 1 ) 题的这三种情况都用乘法计算，而第 ( 2 ) 题 的这三种情况都用除法或列方程计算？

### 三、拓展练习

完成教科书第 14 页的思考题。

### 四、作业设计

练习四第 6 11 题

五、课堂小结 今天这节课你有什么收获？还有什么问题吗？

## 百分数的运用“纳税”

教学内容 教科书第 15 页例 4，练习五 1、2 题。

教学目标

- 1、引导学生通过对纳税信息的收集处理，明确纳税的意义，理解应纳税额、税率的含义，知道一些常见税种。
- 2、学生能自主探索出解决应纳税额问题的方法，培养学生解决简单的实际问题的能力。
- 3、让学生体验数学与现实生活的紧密联系，感受数学的价值，对学生进行爱国主义教育。

教学重点 理解纳税的意义，掌握解决应纳税额问题的方法。

教学难点 理解纳税的意义和解决应纳税额问题的方法。

教学准备 课前学生收集纳税信息，事先了解一些纳税常识。

教学过程

## 一、情境引入

## 1、谈话引入纳税的问题。

教师：今天，我们就一起去学习纳税的有关问题。（板书：纳税）

## 2、同伴交流，学习新知

（1）信息反馈，了解纳税 教师：你收集到哪些有关纳税的知识？（2）教师：什么是纳税？为什么要纳税？

（3）教师小结。纳税是根据国家的有关规定，按照一定税率把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，这就是纳税。依法纳税是每个公民应尽的义务。 板书：税率

（4）教师：什么是税率？ 板书：应纳税额

## 二、探究新知

1. 自主探索，解决问题 出示例 4 情景图。 教师：从情景图中你收集到什么信息？需要我们解决什么问题？ 教师：同学们在分析信息中有什么不明白的地方吗？ 2. 指导看书第 15 页并小结 教师：正确解决有关纳税问题，关键在于理解税率即百分率。与前面所学的解决百分数问题的

方法完全相同，从税率中找准单位“1”。

三、巩固练习 教科书第 15 页课堂活动第 1、2 题。

四、课堂小结 今天我们学习了什么？你有什么收获？

五、板书设计 纳税（义务）

### 百分数的运用“利息”

教学内容 教科书第 16 页例 5,练习五第 3、5 题

教学目标

1. 学生经过收集和整理有关储蓄资料，了解储蓄的意义，明确本金、利息和利率的含义，培养学生收集处理信息的能力。
2. 让学生在自主探究、合作交流等活动中，掌握利息、税后利息的计算方法，并能解决生活中相关的问题。
3. 体会百分数在日常生活中的运用，感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点 能用利息、税后利息的计算方法解决问题。

教学难点 理解用利息、税后利息的计算方法解决问题。

教学准备 课前经历一次储蓄存取活动，收集各种利率数据；存单与取款单样本；

教学过程

#### 一、情境引入

1. 教师：同学们，老师的一个朋友家里积攒了一万元钱。请你帮我朋友设想一下，要想获得更多的钱，我的朋友可以用这一万元钱进行哪些投资？

教师总结：储蓄不但风险小，而且还能获得比原来更多的钱。其中银行多付的钱我们就叫它利息。

2. 揭示课题 教师：今天，我们就一起来探讨如何计算利息的问题。板书：算利息

#### 二、探究新知

1. 反馈信息，了解概念（1）整理课前收集到的有关储蓄的资料。

（2）交流、展示、评价。

教师：（出示教科书 16 页银行利率表）你能说一说，整存整取一年，年利率 3.87% 表示的意义是什么？零存整取三年，年利率 3.42% 表示的意义呢？

板书：利息=本金×利率×时间

（3）联系生活举例说明本金、利息、利率的意义。

（4）小结：同学们，今天这节课我们探讨学习的算利息，实际上就是我们所学的百分数知识在生活中的具体应用之一。要求利息，必须知道本金、利率和时间。从今天的学习中可以看出，数学知识其实就在我们的身边，在我们生活的周围。

3. 运用概念，解决问题

（1）出示例 5

（2）针对讲解（教师纠错） 板书：到期利息、税后利息、利息税

板书：利息税=利息×5%

税后利息=利息×（1-5%）

4. 指导学生看书第 16 页并小结

三、巩固练习

1. 学生课堂活动

（1）议一议：400 元钱存 3 年，怎样存合算？

（2）反馈：选择合算的存款方式。 2. 完成教科书第 17 页第 3、4、5 题 介绍国债并强调国债不缴纳利息税。

四、课堂小结

今天我们学习了哪些知识？

五、板书设计

算利息

教学反思

整理与复习（一）



教学内容 教科书第 18 页整理与复习，练习六 1—5 题，7—8 题。

教学目标

1. 使学生进一步理解百分数的意义，熟练掌握百分数与分数、小数的互化的方法，沟通知识间的联系，能将所学知识进一步条理化和系统化。
2. 能应用百分数的知识解决简单的实际问题，进一步培养学生解决问题的能力。
3. 让学生在解决百分数实际问题中，进一步感受数学与生活的联系，体会数学的价值。

教学重点 运用百分数知识解决问题。

教学难点 运用百分数知识解决问题。

教学准备 展台

教学过程

### 一、复习引入

#### 1. 谈话揭示课题

教师：同学们，百分数单元的新课学习已经结束了。今天我们一起来对这一单元的知识进行整理和复习。

板书：百分数单元整理和复习 2. 看到课题，你准备从哪些方面去整理和复习。

### 二、探究新知

#### 1. 系统整理

指导学生用自己喜欢的方式，将百分数单元知识整理在作业本上，注意突出所学知识点间的联系。

2. 汇报展示，交流评价 教师：展示、汇报你的整理情况？对学生的整理进行评价

### 三、归纳升华

教师：同学们，大家的整理和汇报的过程，实际上就是对百分数这一单元知识进行回忆和梳理的过程。那么，这些知识之间有没有联系？有什么联系？

1、百分数的意义。

### 三、巩固练习

完成练习六第 1—3 题。

### 四、应用拓展

1. 教科书第 19 页第 4—5 题 2. 学生独立完成教科书第 19 页第 7—8 题。

## 五、课堂小结

通过这节课的整理和复习，你最大的收获是什么？关于百分数知识，你还有什么问题？

## 六、板书设计

### 整理与复习（一）

### 整理与复习（二）

教学内容 教科书第 20 页整理与复习“试一试”，练习六 9—16 题。

#### 教学目标

- 1、进一步巩固百分数的有关知识，能用有关知识解决生活中的实际问题。
- 2、培养学生灵活运用知识的能力。
- 3、让学生在解决百分数实际问题中，进一步感受数学与生活的联系，体会数学的价值。

教学重点 运用百分数知识解决问题。

教学难点 运用百分数知识解决问题。

教学准备 展台

#### 教学过程

##### 一、回顾引入

用百分数的有关知识，可以解决生活中的哪些问题。将学生的回答的事例分成几类。

联系生活实际解决问题中，我们要非常准确地判断是求哪一个问题。

##### 二、探究新知

出示“试一试”题目，西宁到拉萨的铁路长 1960KM 一列火车从西宁开往拉萨已经行了全程的 90%剩下的路程如果按每时 90KM 的速度行驶大约还要几时才能到达拉萨？

##### 三、巩固练习

完成练习六第 9—15 题。

四、应用拓展 教材第 21 页第 16 题。

五、课堂小结 通过这节课的巩固练习，你最大的收获是什么？你还有什么问题？

## 六、板书设计 整理与复习（二）

## 综合运用“有奖购书的数学问题”

教学内容 教科书第 22 页：“有奖购书活动中的数学问题”

### 教学目标

1. 能在生活中发现与百分数有关的数学问题，并能运用所学的知识解决这些问题，从中掌握一些解决问题的途径和方法。
2. 感受所学知识的应用价值，提高学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心
3. 培养学生的合作意识和逻辑思维能力。

教学重点 运用所学的知识解决实际问题。

教学难点 理解、掌握一些解决问题的途径和方法。

### 教学准备

### 教学过程

#### 一、引入主题

1. 师：说说在生活看到、听到、用到过百分数。说出你所说的百分数的真正意义，以及它在日常生活中的计算方法。
2. 创设场景出示：有奖购书活动（见教材 22 页）问：看到这里，你想到了什么？有哪些问题？

#### 二、自主选择

### 合作交流

1. 提出问题 学生的问题会很多，教师把有意义的数学问题板书出来。
2. 解决问题
  - (1) 巡视指导学习有困难的学生。
  - (2) 在学生独立完成的基础之上，组织学生进行讨论。
  - (3) 根据学生的回答重点引导奖率的含义和计算方法

#### 三、应用拓展

- (1) 如果 10 万元的书按八八折销售，这种让利销售与有奖销售相比，书城采用哪种销售活动赢利更多？
- (2) 某购物中心举行活动，活动内容是当天买 200 送 200，不满 200 不送。请你算一算，这样的活动相当于打几折？商家为什么不直接说所有商品打折呢？

#### 四、课堂小结

这次活动你有怎样的收获？你是一个有心人吗？你能用数学知识解决生活中的哪些问题？

## 五、板书设计 有奖购书的数学问题

教学反思

## 第二单元 圆柱和圆锥

### 圆柱的特征

教学内容 教科书第 24 25 页的内容，练习七第 1、3、4 题。

#### 教学目标

1. 使学生能认识圆柱的特征。
2. 通过活动，培养学生的观察能力、动手操作能力，发展学生的空间观念。
3. 探索侧面积的计算方法，会计算圆柱的侧面积。

教学重点 认识圆柱的特征，会计算圆柱的侧面积。

教学难点 弄清圆柱侧面展开得到一个长方形，这个长方形的长和宽与圆柱的关系，建立空间观念。

教学准备 两个圆柱教具、学具（一般的圆柱，特殊的圆柱）；侧面展开纸

#### 教学过程

##### 一、复习引入

1. 我们已经学过哪些立体图形？它们各有什么特征？
2. 提示课题：出示茶叶筒、茶杯等实物，它们是什么形状的呢？

板书课题：圆柱的特征

##### 二、自主探究

#### 学习新知

##### 1、认识圆柱，并探索特征

- (1) 教师出示圆柱
- (2) 你知道圆柱各部分的名称吗？
- (2) 组织全班交流小结，教师根据学生的发言进行总结和板书。

##### 2、教学第 24 页例 1

- (1) 探究圆柱的上下两个圆的关系？
- (2) 探究圆柱侧面的特征
- (3) 探索侧面积的计算方法

①引导实验。

②怎样计算圆柱的侧面积？

板书：圆柱的侧面积=底面周长 X 高