

小学数学教学指导意见

第一篇：小学数学教学指导意见

2018—2019 学年小学数学教学指导意见

一、指导思想

小学数学教学应致力于实现小学教育的培养目标，全面育人，为学生终身可持续发展奠定良好的基础，使得：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。让学生掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得广泛的数学活动经验和解决问题的能力。同时要教书育人于一体，关注每一个学生的情感、态度、价值观培养，将品格、习惯、兴趣和方法的培养贯穿于教育教学的全过程。

二、教学建议

（一）备课

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。备课要以课程标准和教材为依据，按照教研室提倡的“基于目标导引下的教学评一致性”设计思路进行目标设计、评价设计、教学过程设计。

1. 教学目标的拟订须建立在认真学习《义务教育课程标准（2011年版）》、仔细研读教材和全面分析学情的基础上，要通盘考虑总体目标、学段目标、单元目标和课时目标，要善于把课时目标合理地分解为环节目标。

2. 课时教学目标的拟订要关注知识技能性目标与过程性目标。知识技能目标的描述要明确、具体、可操作、可检测。过程性目标要关注学生数学经验的积累、数学思想方法的渗透，以及学生情感、态度、价值观的落实，着眼于学生的可持续发展。

3. 要充分依据教材提供的材料结合学生的学习设计教学。因为教材是体现课程标准及教学理念的规范文本，其中凝聚着丰富的教学经验，提供的材料具有典型性和代表性，是教师组织教学的主要依据。

4.教材研读要关注整套教材的基本结构，理清小学数学教学的主要内容及在各学段的分布情况，并以此为背景研读课时教学内容，合理划分课时。在把握教学重点、难点的同时，可补充、修改、调换、删减等方法完善教材资源。

5.科学的学情分析是实现因材施教、提高教学效率的前提。学情分析包括了解学生的知识基础、生活经验、学习态度、学习习惯、学习能力、学习环境等要素，对任教班级的整体水平做到心中有数，以便于恰当地进行分层教学。6.教学情境的创设和环节的构建都要为解决数学问题服务。问题的设计要关注思考性和挑战性，有利于课堂生成，有利于展现学生获取知识的思维过程。

（二）上课

上课是教学工作的中心环节。上课时要做到：每一环节针对的教学目标明确，教学内容正确，教学方法灵活，教学结构严谨，教学语言简洁，教学状态自然，教学效果良好。

1.课堂是教师依据教学设计，引领学生达成教学目标的互动过程。课堂组织的内容主要包括创设良好的学习氛围、选择合适的学习方式、运用有效的教学手段。

2.教师的教学语言要精炼、规范，要及时进行解题方法和思路的提炼与总结，关注学生的数学表达，逐步培养学生有根有据地说理习惯。

3.课堂实施要充分落实学生的主体地位，注意教学时间的合理分配，切入重点要快，充分利用每节课的最佳时间，一般应在前20—25分钟完成主要教学任务，并保证学生有10分钟左右的集中练习时间，让学生在课内完成课堂作业，切实减轻学生课后作业负担。

4.创设良好的课堂教学环境，让课堂充满生命力。运用有张有弛的教学节奏、直观的图像、实物、语言、情境、阅读、思考、质疑、研讨、提示、操作、实践、练习等多种方法和手段的交替结合，吸引学生积极地参与学习活动，让每一个学生都体验到成功。

5.教学中要注意培养学生的自学能力。以合作学习为契机，实行科学分组，恰当地选择合作学习的内容和时机，要让多数学生都有表

达自己想法的机会，让学生在合作中学会倾听、学会欣赏、学会观察、学会合作、学会交流、学会反思。6.恰当运用信息技术辅助教学，帮助学生提高学习效率，掌握学习方法，增强学习能力。

7.重视反馈与矫正方法的研究，要把教学中的“反馈—矫正”贯穿于课堂教学的始终，尽量做到及时、准确、全面，师生都要形成反思与评价的习惯。

（三）作业设计与辅导

1.作业设计要紧扣目标、促进思维、形式多样、分层要求，要合理选择作业内容和形式，提倡探究性、开放性和生活化的有创意的作业设计，以求作业的实效性。

2.课堂作业每周 1—2 次，每次作业量不得低于一页作业纸的三分之一，每学期作业总次数不少于 30 次。

3.布置的课外作业要适量，除书面作业以外，可根据需要布置调查、游戏、设计制作、数学日记等实践性作业，并根据不同作业样式给定不同的时间要求。

4.个别辅导是课堂教学的必要补充，是教师教学工作的一部分。个别辅导的内容包括学习诊断、学习矫正、心理辅导等。要特别重视对学困生进行个别辅导。

5.对学有余力、有数学特长的学生，教师应为他们制定适合的指导方案，拓展他们的学习渠道，如开展丰富的课外兴趣小组活动等，让学有余力的学生获得更好地发展。

（四）质量检测与评价

各单位要扎实做好单元检测工作，充分发挥检测的反馈矫正作用，及时发现学校、教师教学中存在的问题并加以改进，努力实现学校间、班级间的共同提高，避免薄弱学校、薄弱班级情况的出现，促进各学校、各班级间的均衡发展。1.教学质量检测命题要进一步科学、规范。检测命题要以《义务教育课程标准（2011 年版）》为依据，以教材为基础，试题内容要充分体现课程标准的基本要求，引导教师认真学好课程标准，用好教材。小学数学考试的时间低年级一般为 40 分钟，中高年级为 60 分钟，评价一般采取成绩+等级+评语的方法。2.建立学

校的单元检测试题资源库，不断提高试题质量。试题既要考查理解和掌握数学基础知识和基本技能的情况，又要适当考查能力。要有一部分体现思维含量，考察孩子灵活运用知识和综合运用知识能力，将所学知识能够形成体系的题目。命题难度大体应按7:2:1的比例设计，即基础知识占70%，综合能力知识占20%，能力拓展类的题目占10%，这类题目也不能超出课程标准的知识范围。

3.做好检测的组织工作，增强检测的有效性。检测结果通常以等级制呈现给学生，根据需要，也可以向家长反馈，让家长了解孩子的学习情况。

4.要备好试卷讲评课，增强讲评效果。讲评前，教师要认真分析试卷中所反映的问题，要对问题进行梳理和归类；要突出重点，把握关键，多角度展示解题思路，提高试卷讲评的针对性和有效性。

（五）教学研究

教学研究要以新课程标准为依据，以改进课堂教学为宗旨，以培养师生教与学的情趣、品质、习惯、思维能力和创新能力为目的，以实现师生的人生价值和完善人格为根本目标，教学研究的方式有理论学习、座谈讨论、专题研究、课题实验、观摩课研讨、说课评课、教学反思与经验交流等。

1.进一步加强市级学科资源库的建设，促进城区和农村小学的均衡发展,更好地实现优质资源共享。各学校要组织骨干力量，建设以教学设计、教学课件、单元检测试题及微课为主要内容的数学学科课程资源库，力求体现学校的特色，凸显学校水平。要组织教师认真学习潍坊教科院倡导的“基于目标导引下的教学评一致性”相关实施策略，改进教学目标的叙写，改进评价机制,优化各个教学环节的设计。

2.各学校要在充分调研的基础上分年级段选取学科教育教学中存在的突出问题作为研究课题，在研究中进行理论学习、课堂教学改进、教师发展提升、经验积累等，形成解决问题的有效策略，同时提高教师的课堂教学能力，打造以促进学生有效学习为价值追求的理想课堂。

3.加强单元合作备课研究。各年级学科组根据数学课程标准和教学进度，对单元教学内容教法设计、学习模块设计、单元评价设计、

单元综合实践活动的组织的实施等诸多有关问题进行研究和设计，确立本单元教学的基本策略。4.加强新课程背景下课堂教学评价的研究，形成科学的可操作性强的评价办法，建立和谐的师生关系，调动学生数学学习的积极性。

5.各学校要积极探讨提升学生运算能力的有效策略。注重算理教学，优化算法，进行数学学习专题的训练活动，组织丰富多彩的评比活动，激发学生数学学习的兴趣，提高学生的数学素养。

6.各学校教师要重视学生高层次思维能力培养的研究。关注学生高层次认知能力的培养，如猜想、联想、推理验证、提出问题与解决非常规问题的能力等是重要的创新能力。从低年级起要逐步培养学生的问题意识，鼓励学生多思考，多提问、多质疑。要结合数学教学培养学生良好的学习习惯，包括主动规划的习惯、主动思考的习惯、主动质疑的习惯、主动反思的习惯等，重视数学学习方法和思维方法的指导，使学生形成终身学习的能力。

7.各单位要积极组织课堂教学联校研讨活动，推介区域学校及教师的研究成果，推进区域小学数学有效课堂的构建。活动可以运用课堂观察技术，采取联校研讨的形式，进一步完善提升区域骨干老师的课堂教学，同时促进各学校课堂观察的深入研究，引领区域构建深层次的数学课堂。

第二篇：数学教学指导意见学习体会

五年级数学教学指导意见体会

一、指导思想

为全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，促进学生全面发展，全面提升教育教学质量，教育局党委立足“抓过程、促短板、上水平”，对学校的教育教学提出了“四层面72字”工作要求，制定了《肥城市中小学教育教学工作综合督导评估考核方案（试行）》。围绕落实教师层面“弘师德、重师范、勤教研、善拓展、活方法、提效率”和学生层面“打基础、养习惯、善积累、激兴趣、勤实践、提能力”的工作要求，随着对课程、教学研究的逐步深入，在教学活动中，为充分发挥课堂教学在学生学习活动的主阵地作用，帮

助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。为深化课堂教学改革，努力提高教育教学质量和课堂效益，使学生受到良好的数学教育，特制定小学数学学科教学指导意见。

以深化落实新课程理念为宗旨，以全面提高课堂教学效益为目标，构建了科学有效的小学数学课堂教学模式，逐渐改善学生的学习方式，从而全面提高学生的数学素养，扎实推进课堂教学改革。

二、教学建议

在义务教育阶段中，数学教学应是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。新的课程标准实施以来，课改的全新理念带来了全新的课堂教学，教师的教学方式和学生的学习方式都发生了可喜变化。学生已成为数学教学活动的主人，教师只是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。但是随着新课标的深入实施，课堂的教学观念、课堂的教学形式发生的质的变化。我们的数学课堂教学更应注意几个方面。

（一）建立平等、和谐的新型师生关系

教师与学生，学生与学生建立一种平等和谐的关系，学生才有可能对知识产生兴趣，才有可能积极地投入学习，才有可能点燃学生创造性思维的火花。要真正树立学生为主体的教学观念，学生是课堂教学的真正主人，教师要实现课堂上的角色转换，建立平等和谐的师生关系。

（二）创设情景应该为学生学习数学服务。

《数学课程标准》提出“让学生在生动具体的情境中学习数学”。创设有效的数学情景能激发学生的学习兴趣，应该让学生用数学的眼光关注情境，应该为数学的学习提供支撑。创设的情景要尽可能生活化，充满趣味性，问题情境的创设应该是开放的、富有挑战性的。

（三）自主探究，合作交流应注意培养能力

《数学课程标准》指出“有效的数学学习活动不能单纯地模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”这就要求教师在教学中应教给学生学习知识的方法而不是知识的单纯

记忆，这就要求课堂中教学方式应以传授知识为主转变为以培养能力、促进个性与思维发展、培养终身学习的意识与终生学习的能力为主。因此，改变学生的学习方式，自主探究，合作交流等数学活动必须建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础上。培养学生能力，成了课堂教学改革的重要目标。

三、基本要求

遵循数学教学从现实生活背景中抽象出数学问题——在解决问题过程中探索总结规律、构建数学模型——运用数学模型解决实际问题的基本教学规律。根据北师大版教材“问题情境—建立模型—解释与应用”的基本叙述模式，小学数学课堂教学的一般遵循四个流程：小学数学课堂教学提倡在创设情境——探究学习——拓展应用的基本教学结构上形成“数与代数”、“空间与几何”、“统计与概率”、“实践与综合应用”等不同领域的教学模式。具体要求如下：

（一）数与代数

在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力，树立模型思想。依托教材呈现给学生大量丰富的现实背景，从学生已有的经验为出发点，关注学生的学习兴趣和自信心、知识的形成过程、学生探究和运用数学能力。“数与代数”的教学的基本结构为：

（1）创设情境，激发兴趣。情境创设需密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生学习的积极性和兴趣，发展学生的抽象思维。

（2）自主探究，合作交流。组织学生参与游戏、谈话、操作、合作等数学活动，在独学、对学、群学中体会解决问题的方法的多样性，在数学活动中自主探索，建构新的知识、新的信息，促进学生的思维发展。

（二）图形与几何

在“图形与几何”的学习中，应帮助学生建立空间观念。直观与推理是“图形与几何”学习中的两个重要方面。“图形与几何”是让学生通过学习，获得必须的知识和必要的技能，以发展空间观念，为

认识周围的客观世界作好铺垫。“图形与几何”教学的基本结构为：

(1) 观察积累。通过观察大量的几何形体，在学生的头脑中建立表象，为后面概念的形成或规律的发现作铺垫。

(2) 操作发现。让学生在拼一拼、叠一叠、折一折、量一量、剪一剪、画一画、移一移的过程中，通过眼睛、耳朵、手指等多种感官的协同合作及其它同学的相互配合去发现几何形体的特征，把由观察获得的初步的感性认识推向深入。这一阶段的主要任务是通过操作去发现规律，并在发现的过程中学会合作、体会学习的乐趣。

(三) 统计与概率

“统计与概率”主要研究现实生活中的数据和客观世界中的随机现象，它通过对数据收集、描述和分析以及对事件发生可能性的刻画，来帮助人们作出合理的推断和预测。“统计与概率”教学的基本结构为：

(1) 创设问题情境，激发参与意识，引导进入统计概率课程。

(2) 自主合作探究，让学生体验、验证，进行统计概率试验。(3) 进行实践应用，解决生活中统计、概率的问题。

(四) 实践与综合应用

在“实践与综合应用”教学中，要突出实践应用趣味性、层次性、实践性、开放性、综合性的特点。发展数学思维能力，培养综合运用所学知识解决问题的能力。“实践与综合应用”教学的基本结构为：

(1) 课前准备。先要确定好探究主题。思考学生关心什么，对什么感兴趣，然后引导学生寻找探究的主题。同时要作好课前调查或课前制作，布置学生做课前调查或进行课前制作。让学生在操作实践活动中研究新问题。

(2) 课中探究。通过引导学生对提出的众多问题进行梳理和归纳，制订活动方案，参与实践，自身体验、合作解决问题、表达与交流，从而获得认识社会、解决问题的一般方法与策略。

(3) 课后延伸。引导学生进行课后验证、观察应用、写数学日记以及帮助家长解决实际问题等。

四、处理好几个关系

1、处理好教材和学生的关系

专家学者对教材的编排和设置兼顾了知识结构、学生心理特点、学生的认知规律因素而整体考虑的结果，所以教师必须充分尊重教材、挖掘教材，在此基础上补充和整合教材使用。

(1) 建立旧知识和新知识方面的联系，帮助学生建构新知。

作为教师，只有从整体上把握知识，才能对本册教材知识作出准确的定位，更加合理地进行教学设计。只有把一个单元的知识点甚至是一节课的知识进行解构，挖掘每一个分支的生长点，再把完整分支有机地结合起来，使学生完成概念的建构。

(2) 认真审视教材，寻找其中蕴涵着数学思想方法和情感态度目标。作为数学教师在挖掘教材和知识点时，我们应该有意识地渗透这些思想方法。数学思想方法，大体分为三种类型。第一是宏观思想方法，包括抽象概括、化旧方法、数学模型、数形结合、归纳猜想等。第二类是逻辑思想方法，包括演绎法、分类法、完全归纳法、不完全归纳法、观看法、类比法等。第三类是操作技巧思想方法，包括比较法、公式法、特殊化方法、坐标法等。学生是教育教学的主体，学生的发展是我们教育的目的。

2、处理好预设与生成的关系。

(1) 精心设计教学过程，减少低效环节。

作为教师，对一节课分几个大的步骤，每步的目的是什么。要解决什么问题，采取怎样的方式方法来解决这个问题，需要多长的时间等，都应该提前做出预设。尽量减少或消除低效的环节和活动。

(2) 整合教材，探索符合学生心理需求与认知规律的教学设计。教材的编排从选材、编印、审定到应用，需要一定的时间，而且教材的编印要考虑到各地的使用，不可能使预设的每一个教学情境完全符合某地区，某班的具体情况。因此，整合教材，适当地调整顺序也是非常重要的。

第一、调整教材顺序，补充生活素材，培养学生探索式的学习。第二、改变教材呈现方式，以学生的活动为主线进行数学的“再创造”。第三、给教材配上一个“原型”，即给出现在教材中的静态的

式及数学关系的意义或现实模型。

3、处理好资源开发与利用的关系。

(1)善于开发和利用身边熟悉的课程资源。第一、选择学生现实生活中的事件或现象作为教学资源。第二、选择有意义的社会热点问题作为教学资源。第三、选择学生自身的生长发育情况和教学现场素材作为教学资源。

(2)合理开发和利用农村特有的物质条件中的课程资源。教师要利用农村的土特产品做学具。农村学生受其经济条件的制约，大多数孩子不能购置价格较为昂贵或制作形状较为精美的学具，操作材料的缺乏严重地制约着农村孩子的学习和发展，也影响到课程的实施。因此，有必要开发和利用农村现有的物质资源，为数学学习提供表象支持。

(3)及时捕捉教学过程中动态生成的课程资源。动态生成是提倡的一个重要理念，注重新的课堂要反对独白、青睐对话、突破预设、关注偶然、注重生成，帮助学生自己构建知识，让课堂成为学生生命发展的难忘经历，教师要运用自己的教学智慧，关注学生的动态发展，善于倾听，积极体现学生的情感，关注不断生成的信息资源，善于观察思考，随机应变。从学生自信、困惑、犹豫、紧张、迫不及待、争先恐后、左顾右盼等灵活多变的姿态信息中，从学生正确或错误、重要或次要的语言文字信息中，捕捉并选择有价值的信息为有用的教学资源。

吴昭玲

学习小学数学教学指导意见的心得体会

本周三下午在领导的带领下我们在一年级一班教室学习了小学数学教学指导意见。作为一名新教师，通过学习让我受益匪浅。

首先，我们学习了小学数学教学的指导思想。根据《义务教育数学课程标准》的规定，在教学中要坚持新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心，努力建设自主高效的小学数学课堂，要大胆创新，探索具有自己鲜明特色

其次，我们学习了小学数学教学的教学建议。第一，学习了“数学建模”思想。通过学习我了解到了数学教学应该从学生已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并理解运用。”数学建模就是建立数学模型，就是利用数学语言、符号、式子或图象模拟现实的模型，把现实世界中有待解决或未解决的问题，从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题，通过转化过程，归结为一类已经解决或较易解决的问题，并综合运用所学的数学知识与技能求得解决问题的方法。在小学数学教学活动中，我们应采取有效措施，加强数学建模思想的渗透，提高学生的学习兴趣，培养学生用数学意识以及分析和解决问题的能力。第二，通过学习备课建议，我知道了备课应该从分析教材、了解学生等方面准备，还要有详细的单元备课。第三，小组合作方面，在以后的小组教学中，要科学地组织，分工明确。小组中要挑选好组长、记录员、汇报员（顺时针更换），我们要及时评价，可以围坐学习。第四，要做好课堂教学评价，学习先进教师的例子。

通过这次学习，我会把指导意见运用到现实教学中去，做好总结。

杨艳

2013-3-28

滨海县小学数学教学五认真工作指导意见

（2018 年修订）

一、备课

1. 每位老师每天上课都要认真备课，撰写（提倡手写）文本教案，教案的第一行为上课日期（如2018年3月1日），接着是教学内容、教学目标、教学重点难点、教学过程等。各学校可根据教师的教学态度、教学业务能力和教学实绩规定教案撰写的详略要求，可自主创新备课形式，但一定要讲求实效。教案一般只需提前1~2天撰写好，不要超前太多抄、写好教案，教案可以边写边修改，上课前后还可以再做调整修订，亮点要详记，难点要即记，遗憾点要重新设计。修订记

2.集体备课不要流于形式，每位老师都要在自己的备课笔记上如实记录集体备课的时间、内容。如单元教材内容的地位、单元目标的制定、重难点的确定、主要知识点的梳理、相关练习的设计以及教学本单元时的注意点以及新旧知识的链接点等。集体备课的内容可记录在教案右边的空白处。

3.新授课、练习课、复习课、考查课、作业评讲、试卷分析等都要备课，即要在备课笔记上撰写相关内容。新授课、练习课、复习课要设计导入题、巩固拓展题、作业题，要根据书上的题型进行改编，对同一知识点的训练要变换题型，举一反三；考查课即是对相关知识点的考查或是单元考查，每位老师都要在备课笔记上独立设计考查试题，如综合作业或单元测试等，先进行考查反馈，查漏补缺，然后再参加学校或年级组组织的统一考查；作业评讲课的备课要分析学生在某次作业中存在的普遍性问题，并根据这些问题设计有针对性的讲解题、练习题和作业题；试卷分析课的备课要分析本次测试的成绩、存在问题和补救措施，要有人均分、合格率、优秀率的统计数据，对学生在测试中存在的共性问题作重点讲解，要设计相应的或相似的题型进行练习，及时巩固，并

要学习的新知内容有所认识，有所了解，有利于学生更好的更有效的投入新课的学习。课前预习作业可布置学生阅读课本相关内容，在书眉上列出有关知识点，划出或写出不懂的问题；也可以布置学生通过预习尝试解答书上的部分习题或《补充习题》上相应的练习。

2.课内作业设计包括每节课的复习导入题、新知巩固题和课堂作业题的设计，要撰写在每节课的教案上，特别是新知巩固题和课堂作业题不能只照本宣科，要有补充拓展，要设计不同层次（如基本题、变式题、综合题、提高题等）、不同题型（填空、判断、选择、操作、应用等）进行训练。要注意对教材中的综合实践活动以及你知道吗等内容的教学，要多设计相关的练习让学生逐步了解数学史常识，培养初步的数学文化素养。

3.课内、外作业设计根据学生的学习时间而定，一般设计成综合

近期学习的，也可以是以前学习的，是学生学习的重点难点内容，是学生容易混淆的概念、公式、法则等，是学生在作业和考试中经常出错的题型和知识点。每次作业尽量设计多种题型，填空、选择、计算、操作、阅读、解决实际问题等每种题型 1~2 题，特别是图表题，有的要从图表中收集信息，有的要动手测量，有的要画图，有的要计算，综合性很强，是学生难以掌握的内容，要多加训练。每位老师都必须精心设计课外作业，注意作业题的综合性、实践性、开放性，注意书面作业、口头作业、动手操作、数学阅读、课前预习等作业有机结合，每位老师要有专门的课外作业设计备课笔记本。

4. 凡布置的课内、外作业都要认真及时批改，批改一律用红色笔，对的打√，错的打×。为了提高批改效率，也可采取批错不批对，即对的不需要逐题打√，错的要逐题打×，或打浪线、问号、圆圈等，错题要及时订正，可由学生自己独立订正，也可由老师当面订正，还可以请小老师帮助订正，对订正的作业要进行再批改。

小学语文教学指导意见

当前的语文教学，无论从指导思想、教育理念，还是从教材内容、教学方法、教学评价上，都处在大变革时期，因此提出以下教学建议，以期促进我校小学语文全体教学同仁的思考和探索。

一、基本理念

1、要特别重视提高学生的品德修养和审美情趣，既要注意教学内容的价值取向，又要尊重学生在学习过程中的独特体验，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。（关于体罚和作业）

2、培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。注意摒弃“劳其筋骨而未劳其心智”，打消语文学习积极性的机械练习。

3、重视培养学生的自我教育能力，特别注重培养自律、自省、自查、自纠的意识。防止把不应有的包办代替看作体贴关心，把迁就纵容看作爱护宽容。要努力培养学生的自学能力，积极尝试“先学后

越俎代庖。追求“不愤不启、不悱不发”，重视学生知识的生成建构过程。树立“协助学生搞好学习”的理念，敢于放手，诱发主动，达到“教是为了不教”的目的。

4、有整体结构意识。学会研读课标，宏观地了解1—9年级的语文知识架构；逐步引导学生生成“识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性实践活动”几大知识版块，把语文知识梳理成系统，防止将语文知识教得支离破碎、云里雾里；引导学生认识本册语文书的整体结构和编排意图，以及每组教材的编排结构、每篇文章的谋篇布局。

5、保持适度的个性和激情，有自己的思想和思辨能力。只有有个性的老师才可能教出个性各异的学生。认识到语文教科书只是教学的依托，它只是学生要学习的很多文章中的主要的一种，应该科学对待，不要囿于教材、迷信教材、神话教材，以致一叶障目、画地为牢。语文教师要敢于主张自己的教育思想、理念、教材、教法、测评；要有自己的教学观点和教学鉴赏力，教参只能作参考。

6、牢固树立大语文观，创造性地理解和使用教材，敢于对教材作调整：增减、调序、取舍，有开发身边课程资源的意识。语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊、其他学科教学内容，电影、电视、广播、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告等等。自然风光、文物古迹、风俗民情、方言俚语，国内外和地方的重要事件，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。

7、热爱书籍，营造书香。教师应该博览群书，因为“语文教学是以人类社会的整个历史文化为背景的”，语文教师要用自身浓浓的书卷味诱导学生走进书丛，把《哲学原理》、《文学概论》、《现代汉语》、《古代汉语》、《写作》、《中国通史》、《中国革命史》、《中国现当代文学史》、《外国文学史》、古今中外名家名著等书籍作为枕边读物，丰富自己的文化底蕴，舍得花时间加强课外阅读，相信磨刀不误砍柴工，多花时间提高自己，通过提高教学水平提高教学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058014046066006035>