

A decorative graphic on the left side of the slide. It features several vibrant green leaves with visible veins and several clear, glistening water droplets of various sizes. At the bottom of the leaf cluster is a circular button with a green arrow pointing to the right. A thin black horizontal line extends from the right side of this button across the width of the slide.

护士临床实境能力

Contents



背景



考评现实状况与
思索



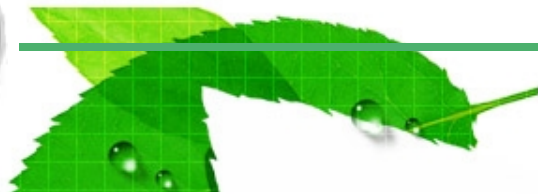
临床实境考评应对策略



案例分享



一、背景



关于

江苏省年轻护士素质提高行动方案

(2012年)

各市

30%

加强基础

抄送

优质护理服务有赖于良好的专业素质。今后一段时期，优质护理要在广度、深度两方面推进，并能体现护理专业的内涵和价值，年轻护士迫切需提高素质能力，临床培训与带教的任务十分繁重。为促进年轻护士学习掌握护理基础理论、基本知识、基本技能，并有效运用于各项临床护理工作，制定本工作方案。

一、工作目标

确立“学以致用”、“知行合一”的原则，改革护士临床带教轮转、“三基”训练考核的方式方法，注重思维能力、实践能力、人文素养的养成，引导年轻护士运用专业知识指导临床工作，加强病情观察、操作技能和专科对症处理的能力，变被动工作为主动工作，真正会解决病人的问题，胜任临床护理工作，推进优质护理服务深入持久开展。

二、范围对象

范围：全省二级以上医院全面实施。

对象：各级医疗机构新录用护士。

护士临床实践能力

第1个月：岗前训练。

双向选择后固定科室。

第2个月：与临床指导教师共同照顾6~8人。

第3个月：与临床指导教师共同照顾8~12人或在临床指导教师指导下独立照顾4~6人。

第4~6个月：在临床指导教师指导下独立照顾6~8人。

熟悉病房各种制度规章、岗位职责、工作流程，掌握基础护理主要操作技能，掌握护理程序的思维方法，熟悉常见疾病护理、检查、药物及院感防控基础知识。

科内考核。考核形式：临床表现评价、操作考核。

医院也可组织“单独值班资格考核”，考核合格者方可进入下一阶段规范化培训并单独值班，不合格者，延长培训时间，直至考核合格。

2、技能成熟期(7~18个月)

固定科室。

在护士长、责任组长或临床指导教师指导下，依病人病情独立照顾8~12人，以危重病人为主。定期安排新护士参加科主任医疗查房(组内病人为主)、业务学习、读书报告会、危重病

二、考评现实状况与思 考



护士

考评对象？



护士长



团体

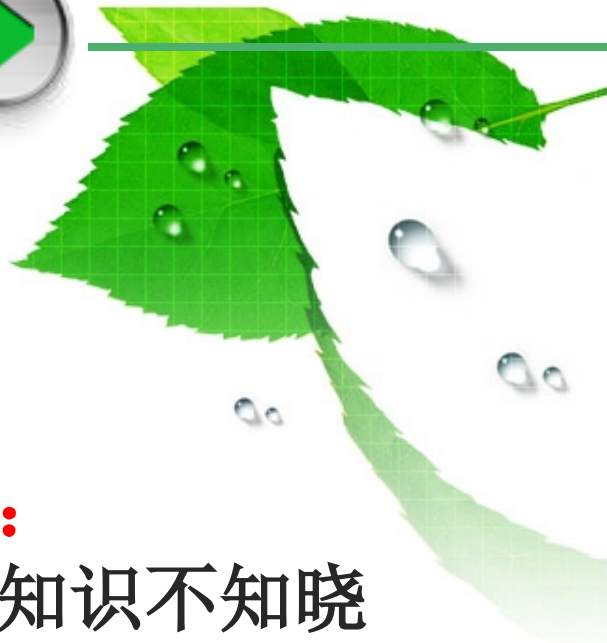
二、考评现实状况

护士长：

抓不住个案重点
同质量检验反馈
没有起到指导作用

护士：

相关知识不知晓
会说不会做
会做不会说
会说会做不会利用
面对考评：不知道展
现什么给你



思索



❖ 重点： 考评？ 培训？

-----经过考评，培训护士工作思维，主开工作

❖ 目标： 会说？ 会做？

-----学以致用，知行，计划性工作

❖ 阶段： 知识？ 技能？

-----理论是基础，技能是表象，相辅相成

二、思索



怎样在日常工作中进行培训？
怎样在面临检验时应对考评？

工作重点：
护士长工作思路
护士工作思维

脚踏实地

暂时抱佛脚



三、实境考评应对策略



1

重视临床实境能力培养



平时



2

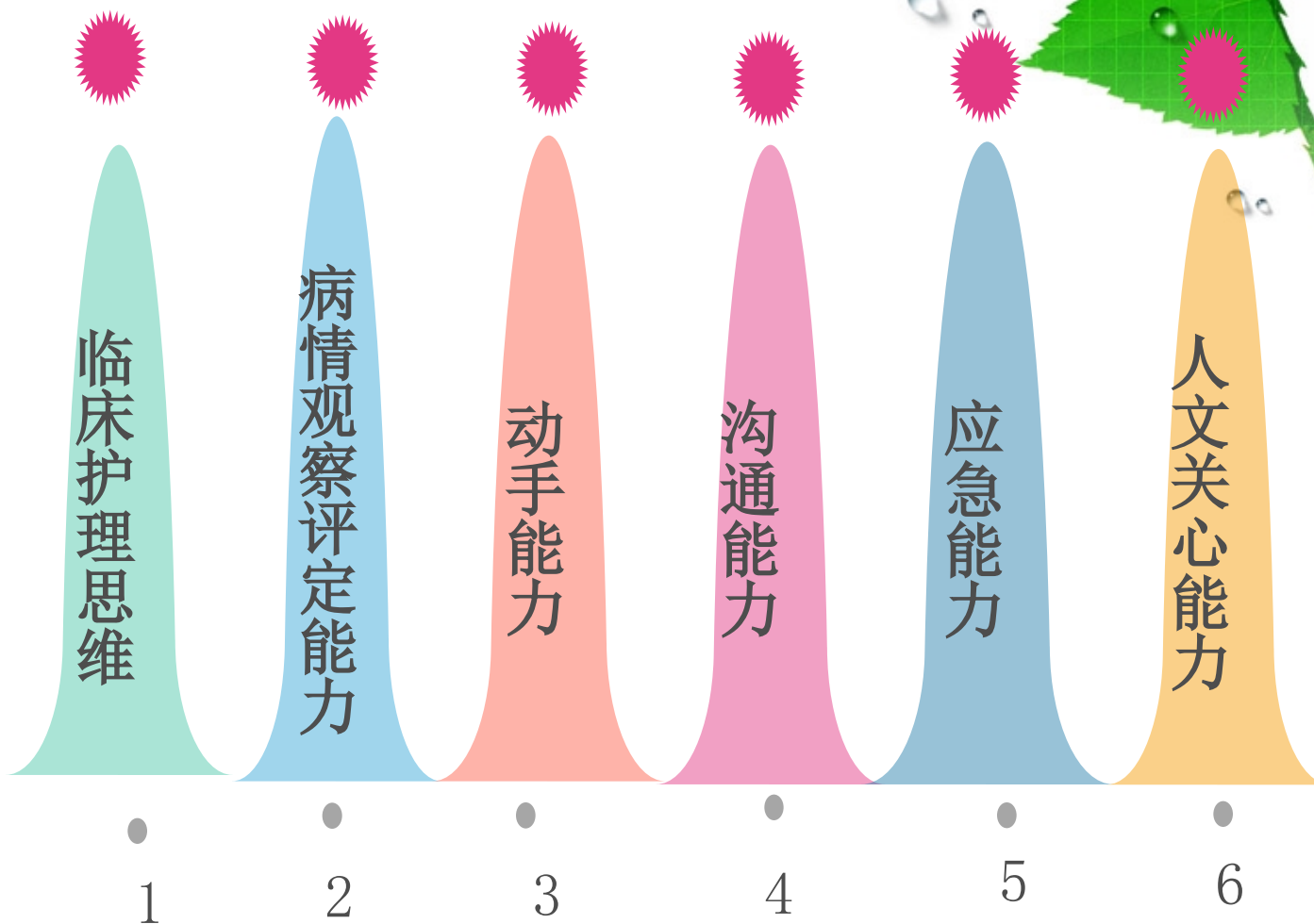
急抓实境能力考评应对



考前



1、临床实境工作能力



1、临床实境工作能力

- 
- 
- 1 语言表示能力
 - 2 动手能力
 - 3 护理程序利用能力
 - 4 健康教育能力

① 语言表示能力



护士长

病区动态

收治病种

排班模式

科室管理

护士

病史汇报

护护沟通

护患沟通

行为阐述



②动手能力

基础操作

静脉输液

肌肉注射

皮下注射

铺床

专科操作

吸痰

足底泵使用

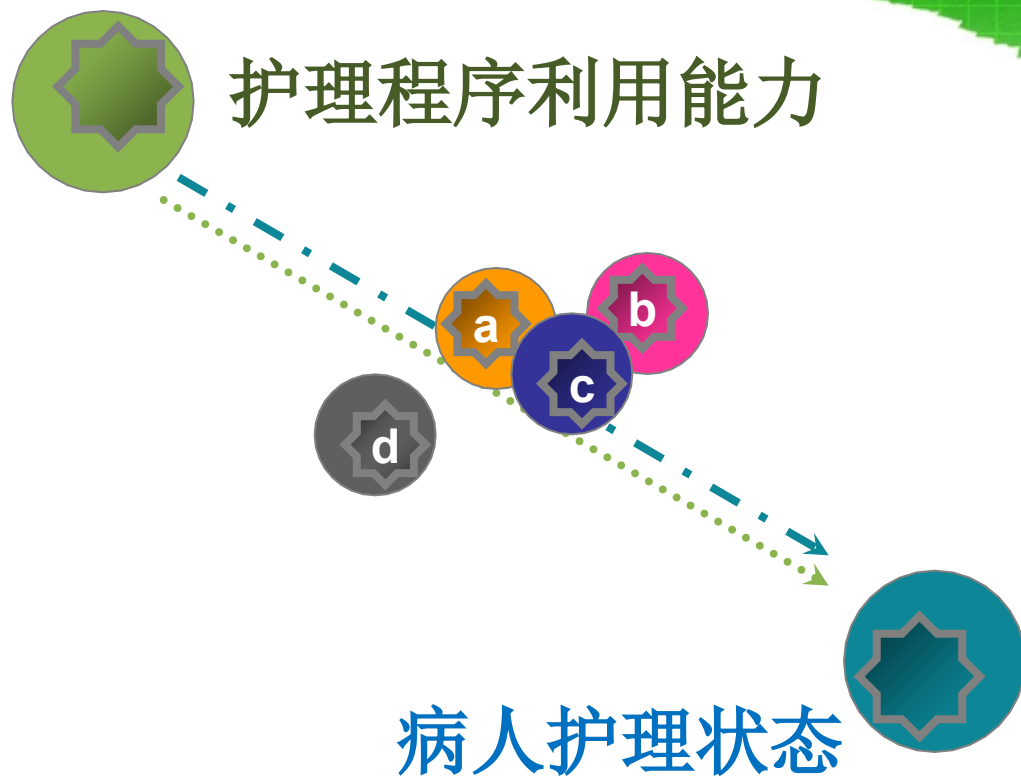
推注泵使用

骨牵引护理

呼吸机使用

导尿

③ 护理程序应用能力



④健康教育能力



1 基础知识（药品知识）

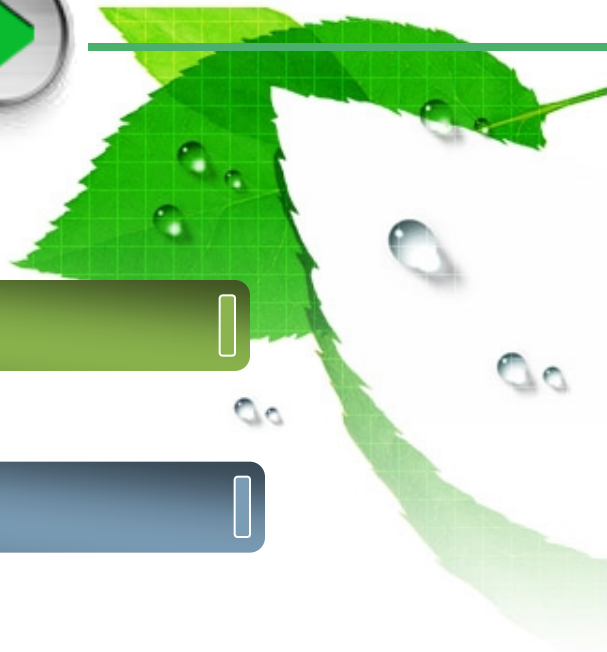
2 基础知识（高血压、糖尿病）

3 专科疾病知识（功效锻炼、健康指导）

3 相关知识（麻醉、检验试验）



怎样培养



- 1 语言表示能力
- 2 动手能力
- 3 护理程序利用能力
- 4 健康教育能力



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058055011127006111>