

教师科技论文范文(篇一)

随着科学技术日新月异的发展,我们的生活发生了翻天覆地的变化,科技使生活更加美好、更加幸福!

以前,人们想念远方的亲人、或发生了什么重大事情,想要和远在他乡的亲人联系,一般都是写信,既费时又费力。如今,高科技的电子产品——电脑已不知不觉走进了人们的生活,只要用手轻轻一点鼠标,远在万里之遥的`朋友就可以在瞬间收到你发去的电子邮件;或者还可以视频聊天,通过面对面的接触,拉近了彼此的距离,增进了彼此的感情。

以前,飘洋越海去国外,那是一个遥不可及的梦。如今,这个梦已成为现实。高科技的交通工具——飞机的出现,载着人们畅畅快地周游世界!坐车、坐船需要几天几夜的路程,飞机几个小时就能轻松到达。坐飞机,不仅旅途舒适,而且还为人们节约了许多宝贵的时间,真是一举多得!

科技还使医疗技术得到了迅猛发展,人们的生活质量大大提高。许多以前不能医治的疾病,现在大多都有了治疗的方法,减缓了病人的痛苦,挽救了大量生命垂危的病人。现在发达的医疗技术,使那些生活在黑暗世界的人重见光明,真是庆幸!

是科技,改变了生活,让我们生活如此精彩!

教师科技论文范文(篇二)

关键词: 中学生物理; 科技小论文; 行动研究; 初步报告

中图分类号: 文献标识码: A 文章编号: 1003-6148(2016)6-0001-4

1 重庆市中学生物理科技小论文大赛的缘由

物理教育教学存在的问题

我们开展重庆市中学物理教育教学的调研,发现存在一些典型问题。学生学习物理不积极,不主动,能听懂课堂的内容,却不能很好地解决有关的问题,学生课堂上是机械地听和记,课后被动地完成习题作业,缺乏实践意识和创新精神。教师的观念没有得到较好转变,部分教师对于自主学习、合作学习、探究学习的理解还不够深入,没有把学习的主动权还给学生,没有创造机会让学生独立自主地去分析解决新的问题。对于研究性学习和学科小课题研究,绝大多数学校有想法但尚未付诸行动。

物理教育教学存在问题的原因

存在这样的问题，有以下原因：一是教师的观念不易转变，如何从教师观、学生观、教学观、人才观等多方位深入地体会课程标准的要求，并在物理课堂教学中加以落实有待进一步加强。二是学生没有亲自实践体验，缺乏对知识的进一步理解，没有具有挑战性的任务，学生不会积极思考、大胆质疑，缺少交流展示的平台和机会，无法体验成功的喜悦。三是考试评价的压力。学校领导和教师担心中考、高考成绩不好，影响学校的社会声誉，倾向于用苦教苦学来提高教师们认为的教学质量。

问题的解决

通过举办中学生物理科技小论文大赛，可以给学生和物理教师搭建非常好的机会和平台，在转变教师教育教学观念，从生活走进物理，从物理走向社会，激发广大中学生学科学、爱科学、用科学的热情，培养学生的创新精神和实践能力，提升学生物理核心素养等方面起到一定的积极作用。

2 重庆市中学生物理科技小论文大赛的操作实施

组建小论文评审委员会

通过积极沟通协调，遴选赞助学校，组建小论文评审委员会。委员会下设论文评比组、组织宣传组、后勤保障组，分别负责小论文评比、评比过程的通知、简报、结果公示和评比前的分类统计、评比后的证书打印快递工作。

拟定通知组织实施

拟定并向各个区县教研机构物理教研员、委属中学物理教研组长下发通知，各区（县）接到通知后，按照要求，做好科技小论文参评组织工作。通知明确了参赛对象：初二、初三、高一、高二年级学生。给出参赛论文内容：科学报告（包括科学考察报告、环境调查报告、科学观察日记、科学实验报告、科技制作或科技发明报告等）；科学猜想或创新观点；实验现象探究，家庭小实验探究；科技书籍、报刊阅读心得或有创见的读书笔记。评比不收任何费用。

大赛评比程序

表彰方式

3 重庆市中学生物理科技小论文大赛成效显著

学校、教师、学生对此项活动的关注度逐年增加

全市重点中学积极挂名赞助此项活动，活动规模不断扩大，重庆市参与活动的区县、学校个数逐年增加。2012 年重庆巴蜀中学投入经费 1 万元赞助开展“巴蜀杯”小论文评比，参评论文 245 篇，一等奖 43 篇；2013 年重庆南开中学投入经费 1 万 6 千元赞助开展“南开杯”小论文评比，参评论文 465 篇，一等奖 65 篇；2014 年重庆一中投入经费 2 万元赞助开展“一中杯”小论文评比，参评论文 445 篇，一等奖 77 篇，特等奖 3 篇；2015 年重庆八中投入经费 2 万元赞助开展“八中杯”小论文评比，参评论文 454 篇，一等奖 63 篇，特等奖 3 篇；2016 年，重庆 11 中投入经费 3 万元赞助开展“11 中杯”小论文评比，参评论文 766 篇，一等奖 82 篇。

激发学生学习兴趣，提升物理核心素养

学生通过对生产生活的观察思考，提出问题，设计实验方案，进行实验，获取数据进行分析，最后得出结论并写出科技小论文。这个过程中，他们观察思考，手脑并用，学生的动手能力、思维能力、表达能力、合作意识、实践性、积极性与以前相比都大有进步。活动中提高了他们运用所学知识分析解决实际问题的能力，对问题的形成和处理开始有了较好的程序性和规范性。对于提高学生的“物理观念”“科学思维”“科学探究”“科学态度与责任”等核心素养，毫无疑问，科技小论文的写作是一条行之有效的途径。

转变教师观念，激发教师潜能，实现自身价值

教师通过指导学生小论文写作，转变观念，大胆实践，获得了自我价值的再发现，实现自我发展的一次飞跃。大渡口区一位教师，指导一名学生写的小论文《树叶为什么落下时大部分是反面朝上》被评为了特等奖，使得领导与同事对他刮目相看，同事纷纷向他讨教指导学生写出高水平文章的经验，他还给全区物理教师交流如何指导学生写好小论文，带动了区域内一帮青年教师热心指导学生社会实践和每年的科技小论文撰写，小论文质量越来越高。

越来越多的学生家长重视科技小论文的评比

科技小论文集结成册

我们将 5 届的科技小论文评比资料汇总，按照通知、获奖公示、简报、学生心得、优秀论文集结成册，收录初中优秀论文（含教师、评委评语）50 篇，共 108 页，高中优秀论文（含教师、评委评语）27 篇，共 86 页。

4 重庆市中学生物理科技小论文大赛的行动研究成果

科技小论文的意义

写作科技小论文可以培养学生的创新精神和实践能力。学生写作的论文，都是来源于课本，又高于课本，是在积极主动地、生动活泼地学习各科知识，而且通过研究创新，知识的深度加深了，也扩大了知识面。

写作科技小论文可以加强学生对课内知识的理解和巩固，有效地掌握物理学科的基础知识，培养学生研究探索未知领域的精神，掌握研究方法，以及团结协作的精神。如论文《三种洗衣粉洗净度之研究》就需要多人合作，讨论如何研究，控制哪些变量等等。

写作科技小论文可以培养学生的社会责任心。如，学生写的环保论文《化学与环境污染》等等。一名同学在获奖感言中写道：在科学的海洋中不断地探索自然的奥秘是我每天的幸福和快乐所在，感谢祖国、父母和恩师培养教育我，希望我以后能在科技方面有更多的提高，把自己所学的知识运用到未来的工作中，回报国家，回报社会。

学生的小论文还有不足之处

有的论文题目太大，研究问题不够深刻。学生在选题时没有充分、认真地考虑，题目的范围太大而不易把握，无法深入。有的论文立意本身就是错误的，完全凭自己的想象在写，如《永动机的制造》等。有的论文论点不够明确，论据不够充分，论证过程不够严谨，从而导致论文质量不高。有不少的学生不知道该怎么写小论文，主要原因是他们没有认真观察、思考生产和生活中的物理现象，没有养成钻研问题的习惯，缺少教师的鼓励和指导。

更好地开展小论文活动的一些对策

转变教育观念，大力支持学生的小论文活动。我们不应该从应试教育出发，把学生圈在课本知识之中，抑制他们的创造力，而应该从培养学生的全面素质出发，放手让他们去参加有益的课外活动，培养他们的创新精神和实践能力，这个观念的转变，需要学校领导、班主任老师、科任课教师共同进行。

各学科的任课教师在日常的课堂教学中应注重从身边的实例展开分析研究，使学生感受到科学就在身边，科学研究并不神秘，培养学生热爱科学以及物理学习的浓厚兴趣。在课堂教学中让学生积极地、生动活泼地学习，鼓励学生多做课外小实验。一旦发现学生有写小论文的念头，老师要在选题、讨论、修改、成文等方面指导学生写作，要给予鼓励和支持。

多组织学生观看科技电影、科技电视节目、阅读科技杂志，了解科技方面的新进展。写作科技小论文之后，要组织竞赛评比，增强他们的自信心和成就感，同时具有辐射作用，带动更多的学生来写作小论文。对好的论文可以不断修改，使之完善，投到相应的杂志发表。需要做实验或进行社会调查的，应强调安全第一。

5 问题与展望

存在的问题

我们的活动是通过群众性的学会来组织开展，不收取学生费用，每一年都会面对经费问题。这项活动本来就是工作之外的事情，区县物理教研员、物理教师对这项活动的意义认识还不够，参与面还不是很广。学生主要是写与物理学科有关的论文，学科单一。对学生科技小论文的方方面面研究还不够深入。

对未来的展望

得到更多学校领导和教师的理解、认可和大力支持，是坚持不懈地开展这项工作的重要保障。争取得到重庆市的科普基地的大力支持，依靠科普基地，争取专项经费，加强科技教育宣传和表彰工作，都可以更好地推动这项工作。加强课题研究，申请专项课题，有助于这项工作的开展、提炼、升华。随着高考制度的重大改变，今后高中将不再分文科、理科，高中各学科新课标的修订、新教材的修订，已经加入了许多实践性的内容。关注学生个性化发展、培养学生的创新精神和实践能力、提升学生各个学科的核心素养，将会推动这项活动的积极开展。

“一花独放不是春，百花齐放春满园”，但愿不仅仅是物理学科，其他的数学、化学、生物、地理、历史、政治等等学科，在学生学好语文的基础上，有效整合信息技术、综合实践活动和研究性学习，各个学科都能转变教师观念，为学生提供实践、研究、写作、交流、评比的平台，让学生个性化健康成长，则是学生成长的福音，也是家长、教师、社会最大的愿望。

结束语

开展这项活动，使我们更加深刻地认识到这项工作的价值和意义，同学们学会观察社会、生产、生活，学会发现和提出问题、设计解决问题的方案、锻炼广大中学生的表达能力、思维能力，提升学生物理核心素养，以适应社会和科学发展对人才培养的需要，同时也为了转变物理教师的教育教学观念，提高物理教育教学质量。培养具有健全人格、创新意识和实践能力的新一代建设者和接班人，功在千秋。坚信在各位积极进取的教师们的共同努力下，我们的教育会得到越来越好的发展。

感谢重庆巴蜀中学、重庆南开中学、重庆一中、重庆八中、重庆 11 中的大力支持，感谢重庆市各区县物理教研员、直属中学教研组长的认真组织，感谢参与活动的同学们以及指导教师，感谢各届评委，感谢课题组全体成员。

参考文献：

- [1]xxx 教育部.义务教育物理课程标准（2011 年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2011.
- [2]《走进新课程》丛书编委会，物理课程标准研制组.普通高中物理课程标准（实验）解读[M].武汉：湖北教育出版社，2004.
- [3]严先元.教师怎样作教育行动研究[M].长春：东北师范大学出版社，2007.
- [4]林素云.培养学生的创新能力[J].成功（教育），2012（02）：58.
- [5]严秋艳.浅谈如何培养学生的创新能力[J].科技信息，2011（07）：242.

教师科技论文范文(篇三)

是科技让人类的生活变化，是科技让一切更快，是科技让世界更美……科技就是神话，让未来的生活有着无穷无尽、意想不到的变化。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/058063006137006052>