

押广东卷第 8-10 题

课外文言文

依据近 3 年广东初中毕业学业考试语文试卷的命题内容来看，文言文阅读是必考内容，2022 年开始分值从 19 分降至 15 分，考查方式是采取课内外比较阅读方式出题。考试原则应该是：材料是课外，考点在课内。即阅读材料选自课外，但考查内容应该是课内出现过的或相当于课内水平。考点包括词语释义，断句，句子翻译，内容理解。

1、不必喧宾夺主，放松课内文言文而花大量时间在课外文言文阅读上。这样会得不偿失，而应把课内文言文的阅读理解落到实处，然后适当迁移，练习一些与课内文言文材料相关的比较阅读，从而提高阅读文言文的能力。有了课内文言文阅读能力做基础，阅读陌生的课外文言文也会得心应手。2、要养成类比联想的阅读习惯。一是先后学过的课内文言文的联想类比，二是接触到新的课外文言文材料时要善于同学过的内容作联想类比，唤起自己的记忆。在做题时，要善于把课内文段与课外文段互为比较，以旧带新，触类旁通，从而加深对阅读材料的理解。

3、注意养成仔细阅读的习惯。无论是正文还是注解或题目，都要仔细阅读理解。要根据题目要求，结合文段语境，“对症下药”解答题目。

4、消除畏难心理。考试时选用的材料会考虑到学生的实际水平，但考试材料会比较新。不过，对于每一考生来说都是平等的。要树立起自信心，只要把课内文言文学扎实了，凭自己的就能把课外文言文考好。即使碰到比较难的课外文言文材料，但考点也不会太难，所以要坚定信心，细心阅读，积极思考，认真答题。

在解答课外文言文阅读题目时，应注意以下四个步骤：

第一步：快速浏览题目

课外文言文阅读试题有个特点：有的题目选项出示了文中某些关键字词的意思；有的题目则提示了文言文的主要内容。浏览题目，有助于同学们初步了解文言文的大致意思。所以，接到课外文言文阅读文段，首先应该快速浏览文段后的题目。

第二步：仔细分析标题

一般而言，课外文言文阅读文段都会给出标题，而大部分标题本身就概括了文言文的主要内容。例如，在一次测试中，考了一个“楚人学舟”的课外文言文阅读文段。这个主谓结构的标题概括了文段的主要内容，我们看了标题就知道文段的主要内容了。总之，仔细分析文段的标题，可使我们快速理解文言文的主要内容。

第三步：结合注释速读全文

课外文言文阅读文段，对于一些难懂的文言字词一般都会给出注释。这些注释有助于同学们准确理解文言文的主要内容。所以，千万别忽略这些注释，而应结合注释速读全文。另外，需要注意的是，在阅读全文的过程中，碰到“拦路虎”，千万别停下来苦苦思索，而应继续阅读。总之，速读全文，不求完全读懂，能明白文章的大致意思就可以了。

第四步：“对症下药”解答问题。

课外文言文阅读问题设计有三种类型，即词语解释题、句子翻译题和内容理解题。对于不同的题目则采用不同的解题方法：

（1）词语解释题：这类题目多数是考查文言实词中一词多义的现象，而这些文言实词基本上都是同学们课内文言文中学习过的。解题时，应先套用我们学习过的文言实词的意思，再联系上下文检验，经检验意思通顺，则为正确答案。

（2）句子翻译题：翻译句子应该在直译的基础上意译。首先，在草稿上把关键的字词的意思解释出来（直译）；然后，将句子的大致意思写出来（意译）。在翻译句子时需要注意以下几个问题：

①年号、人名、地名、官名、物名、书名、国名等专有名词保留原样，不用翻译。例如：“庆历（年号）四年春，滕子京（人名）谪守巴陵郡（地名）”。可把这个句子译为：庆历四年的春天，滕子京被贬了官，做了巴陵郡的太守。

②句子中没有实际意义的词语应删去。例如：“陈胜者，阳城人也”。“者……也”表判断，无义，应删去。可把这个句子译为：陈胜是阳城人。

③文言文中有些特殊句式（如主谓倒装、宾语前置状语后置等倒装句）和现代汉语的语序不一样，翻译时要作适当的调整。例如：“甚矣，汝之不惠（主谓倒装）！”可把这个句子译为：你的不聪明也太严重了。

④所翻译的句子若是省略句，则要把省略了的成份增补出来。例如：“乃丹书帛曰‘陈胜王’（省略主语）。”可把这个句子译为：他们（主语）就用朱砂在绸子上写上‘陈胜王’三个字。

（3）内容理解题。解决这种类型的题目有三种方法：第一，引用原文句子回答；第二，摘录原文关键的词语回答；第三，用自己的话组织文字回答。三种方法，采用第一、二种方法回答准确率较高。

问：阅读课外文言文时碰到陌生的词句怎么办？

下面介绍几种推断文言词义的方法：

（1）根据文意推断词义。在古文中往往可从上下文的词义推断出某词的意义。如“小则获邑，大则得城”。“邑”颇为费解，但从下文“城”可推知“邑”为小城。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058101135140006073>