

摘 要

新时代背景下,面对各种复杂的环境,国家对于人才培养有了更高的要求。习近平总书记强调:“各类课程要与思想政治理论课同向同行。”乒乓球作为我国国球,具有很强的育人优势,对于实现体育强国梦、中国梦具有很大贡献。乒乓球课程思政是充分发挥乒乓球课程的德育功能与价值引领,将思政元素有机地融入到教学环节,使知识传授与价值引领相结合,实现乒乓球课程的思想引领与育人作用,从而达到潜移默化的育人效果,落实“立德树人”根本任务。从乒乓球课程思政的角度出发,调查皖北高校乒乓球课程思政建设的现状并对其分析,发现存在的主要问题及原因,找出相对应的对策,推动乒乓球课程思政进一步发展,也为其他高校课程思政建设提供一定的借鉴作用。

论文以皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策为研究对象,运用文献资料法和逻辑分析法找出课程思政的理论依据,探索高校乒乓球课程与思政课程的内在关系、课程思政在乒乓球教学范畴下的外延、高校乒乓球课程思政的意义与特点。通过问卷调查、专家访谈等方法,深入了解皖北高校乒乓球课程思政建设的现状,总结皖北高校乒乓球课程思政建设存在的问题,分析其因素并找出相对应的对策。研究结果如下:

皖北高校乒乓球课程思政建设存在的问题:(1)皖北高校部分乒乓球教师的思政知识储备不足及思政能力有待提高;(2)乒乓球思政资源挖掘不深入;(3)课程思政中缺乏明确的思政目标;(4)学校缺乏健全的教学管理体系及评价标准等问题。

基于相关理论及问题原因,找出皖北高校乒乓球课程思政相对应的落实对策:(1)发挥学校指挥棒的作用,从加强党委领导、教师队伍建设等方面推进。(2)发挥教师主力军的作用,提高教师的思政认识与思政能力、深入挖掘思政元素。(3)发挥课堂教学主渠道的作用,创新教学方法、丰富教学内容。(4)完善乒乓球课程教学大纲,做好乒乓球课程思政教学设计。(5)健全乒乓球课程思政教学评价机制。

关键词: 课程思政; 乒乓球; 高校; 立德树人

ABSTRACT

Under the background of the new era, facing various complex environments, the country has higher requirements for talent training. General Secretary Xi Jinping stressed: "All kinds of courses should walk with ideological and political theory courses." Table tennis, as a national ball, has strong educational advantages and makes great contributions to the realization of the dream of sports power and the Chinese dream. Table tennis course education is to give full play to the moral education function of table tennis course and value lead, ideological elements organically into the teaching link, make the combination of knowledge and value leading, realize the table tennis course thought guidance and education, so as to achieve subtle education effect, to carry out the "Lide tree people" fundamental task. From the perspective of ideological and political construction of table tennis courses, the current situation of ideological and political construction of table tennis courses in universities in northern Anhui was investigated and analyzed, to find the main problems and reasons, find out the corresponding countermeasures, promote the ideological and political development of table tennis courses, and provide some reference for ideological and political construction of other colleges and universities.

Paper in wanbei university table tennis course ideological situation and countermeasures as the research object, using the literature method and logic analysis to find out the ideological theory basis, explore the internal relationship between college table tennis courses and ideological courses, courses under the extension of table tennis teaching, the significance and characteristics of table tennis courses in colleges and universities. Through questionnaire survey, expert interview and other methods, we can deeply understand the current situation of the ideological and political construction of table tennis courses in northern Anhui, summarize the problems existing in the ideological and political construction of table tennis courses in northern Anhui, analyze the factors and find out the corresponding

countermeasures. The study results are as follows:

Problems existing in ideological construction of table tennis courses in northern Anhui: (1) lack of ideological and political knowledge reserve and ideological ability to be improved; (2) deep excavation of table tennis political resources; (3) lack of clear ideological goals in political courses; (4) lack of sound teaching management system and evaluation standards.

Based on relevant theories and reasons of the problems, find out the corresponding ideological and political implementation countermeasures of table tennis courses in colleges and universities in northern Anhui: (1) to play the role of the school baton, and promote from the aspects of strengthening of the leadership of the party committee, teacher team construction. (2) Give play to the role of teachers as the main force, improve their ideological and political understanding and political ability, and dig ideological and political elements. (3) Give full play to the role of the main channel of classroom teaching, innovate the teaching methods and enrich the teaching content. (4) Improve the teaching syllabus of table tennis course, and do well the ideological and political teaching design of table tennis course. (5) Improve the evaluation mechanism of ideological and political teaching of table tennis courses.

Keywords: Curriculum ideological and political; table tennis; colleges and universities; Lide tree people

目 录

摘 要	I
ABSTRACT	II
目 录	IV
第 1 章 前 言	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的和意义	2
1.2.1 研究目的	2
1.2.2 研究意义	2
第 2 章 文献综述	4
2.1 相关概念	4
2.1.1 课程	4
2.1.2 课程思政	5
2.1.3 乒乓球课程思政	5
2.2 乒乓球课程思政理论基础	6
2.2.1 马克思主义关于人的全面发展理论	6
2.2.2 隐性课程理论	6
2.2.3 习近平新时代中国特色社会主义教育思想	7
2.3 国内外研究现状	7
2.3.1 国内研究现状	7
2.3.2 国外研究现状	14
2.3.3 文献综述述评	15
第 3 章 研究设计	17
3.1 研究对象	17
3.2 研究方法	17
3.2.1 文献研究法	17
3.2.2 问卷调查法	17
3.3.3 专家访谈法	20

3.3.4 数理统计法	20
3.3.5 逻辑分析法	21
3.3 研究思路与创新之处	22
3.3.1 研究思路	22
3.3.2 创新之处	23
第 4 章 研究结果与分析	24
4.1 高校乒乓球课程思政的理论探索	24
4.1.1 高校乒乓球课程与思想政治教育的内在关系	24
4.1.2 课程思政在乒乓球教学范畴下的外延	25
4.1.3 高校乒乓球实施课程思政的意义	27
4.1.4 高校乒乓球课程思政的特点	28
4.2 皖北高校乒乓球课程思政建设的现状分析	29
4.2.1 对八所高校部分在校大学生的问卷调查与结果分析	29
4.2.2 对八所高校部分乒乓球课程任课教师的问卷调查与访谈结果 分析	42
4.3 皖北高校乒乓球课程思政建设存在的问题	50
4.3.1 部分教师的思政知识储备不足，思政能力有待提升	50
4.3.2 没有深入挖掘乒乓球课程思政资源	51
4.3.3 缺乏明确的思政育人目标	51
4.3.4 缺乏完善的评价体系	51
4.4 皖北高校乒乓球课程思政建设存在问题的原因分析	52
4.4.1 社会环境因素	52
4.4.2 学校制度因素	53
4.4.3 教师因素	53
4.4.4 学生因素	54
第 5 章 研究结论与对策	55
5.1 结论	55
5.1.1 乒乓球课程思政符合国家提倡的教育理念	55
5.1.2 乒乓球课程思政重视程度不高，思政意识有待提高	55

5.1.3 乒乓球课程思政教学现状不容乐观	55
5.2 对策	56
5.2.1 发挥学校指挥棒的作用	56
5.5.2 发挥教师队伍主力军的作用	56
5.5.3 发挥课堂教学主渠道的作用	57
5.5.4 完善乒乓球课程思政教学大纲，做好教学设计	58
5.5.5 健全乒乓球课程思政教学评价机制	58
参考文献	60
附 录 1	64
附 录 2	69
附 录 3	74
附 录 4	75
附 录 5	80
致 谢	85

第1章 前言

1.1 研究背景

大学生的教育历来深受中国共产党的关心,尤其是思想政治教育,他们是我国未来发展的强大后盾。2016年12月,召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“做好高校思想政治教育工作,要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行。”自会议后,课程思政成为研究界一股新鲜潮流,各高校根据会议精神,探索课程思政未来的发展之路。进入新时代后,面对各种错误思潮的影响与挑战,为加强马克思主义指导地位的稳固性,国家对高校人才培养做出了更高的要求。习近平总书记在全国教育大会上强调“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。”乒乓球运动属于体育范畴,被誉为中国“国球”,它非常有趣,老少皆宜,对于大学生的身心健康有着重要的影响。乒乓球课程中蕴藏着丰富的思政元素,把乒乓球课程与思政结合,既有利于推动课程思政建设,又有利于促进体育强国的建设。

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)中强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量;体育类课程要树立健康第一的教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[2]。”从习近平总书记的重要讲话以及国家的相关文件等都对课程思政做出了新的要求,不能仅仅依靠思想政治理论课,还要充分发挥其他各类课程的作用,实现“立德树人”的根本任务。

近几年,各高校纷纷探索课程思政,虽取得一定成果,但有些方面需要更加深入的探索。想要做好课程思政建设,首先解决好课程思政的内涵,既不能传统的偏向知识传授,也不能忽视价值引领,避免专业课教育中没有思想政治教育或则把专业课上成思想政治课,出现两者不想关的现象。结合以上背景,无论是习近平总书记的讲话,还是国家的政策方针、社会的文化环境以及该领域出现的问题等都指明了课程思政建设发展的方向和开展思路。体育课程思政研究是一项极具挑战且具有意义的研究,对于实现体育强国梦以及落实“立德树人”具有很大

的促进作用。本研究从具体的乒乓球课程入手，研究乒乓球课程与思想政治教育的关系、课程思政在乒乓球教学范畴下的外延以及乒乓球课程思政的意义和特点，剖析皖北高校乒乓球课程思政建设的现状，根据调查结果找出相应的对策，落实乒乓球课程思政的改革。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 研究目的

近年来，课程思政正在如火如荼地开展，在分析课程思政的基础上，本文从乒乓球课程的角度出发，以加强乒乓球课程思政建设，提高乒乓球课程育人为目标，通过对皖北部分高校学生和教师的调查，了解皖北高校乒乓球课程思政建设的现状，找出乒乓球课程与思想政治教育的契合点，总结皖北高校乒乓球课程思政建设取得的成果以及存在的问题，分析影响乒乓球课程思政建设的因素，并找出相对应的对策，为课程思政的研究做出一些帮助。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

（1）拓宽课程思政研究视野。将课程思政融入到乒乓球教学中，找出课程思政在乒乓球教学范畴下的外延，既有利于促进思想政治教育的改革与发展也有利于丰富乒乓球课程理论体系。

（2）有利于弥补“思政课程”的单一教学，丰富思想政治教育的内容，在一定程度上为我国高校乒乓球教学改革和课程思政建设提供方法借鉴和理论依据。

（3）研究乒乓球课程与思想政治教育的关系，探寻两者之间的关系。通过对皖北高校乒乓球课程思政发展的现状、困境进行剖析，找出合理的对策，有利于落实“立德树人”根本任务。

1.2.2.2 实践意义

（1）为课程育人开辟新渠道，是对课程思政的有益补充。本研究从乒乓球课程思政角度出发，梳理乒乓球课程中的思政元素，并把思政元素融入教学中，

既有利于传授乒乓球技能，也有利于进行思想政治教育，从而推进乒乓球课程和思想政治理论课同向同行。

（2）针对主要问题，提出可行性对策，将思政要素融入乒乓球课程教学大纲与教学设计中，为此课程的教师提供一定的参考范例。

（3）课程思政融入乒乓球教学中，有利于丰富乒乓球课程内容，赋予乒乓球课程崭新的内涵，促成乒乓球课程建设具有重要意义。

第2章 文献综述

2.1 相关概念

工欲善其事，必先利其器。使用“课程思政”理念进行教学，首先要对其相关概念进行梳理。课程思政是党和国家对高校育人工作提出的新要求，是中国特色社会主义教育的具体体现，也是一种新的教育理念。课程思政既有“课程”也有“思政”。因此，想要深入研究皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策，首先要明确“课程”、“课程思政”以及“乒乓球课程思政”的概念。

2.1.1 课程

“课程”本质上是一种教育性经验，在教学中经常被提及，国内外学者对“课程”的定义做了大量的研究，从不同的角度对课程进行界定，尽管如此，仍百家争鸣，至今没有一个被大家统一认可的定义。笔者整理课程的相关定义后，发现每位学者的侧重点虽然不同，但核心概念差别不大。

在西方，研究指出“课程”源于拉丁文“*cursus*”。英国教育家斯宾塞^[3]在其著作《什么知识最有价值》中，最早提及“课程（*curriculum*）”，这里的“课程”是指“学习内容进程（*course of study*）”之意。“课程”在中国文献中的最早记载，是在唐朝孔颖达的《五经正义》中的《诗经·小雅·巧言》。

国内外关于“课程”概念有不同界说，梳理大致有以下几种供我们参考。一是课程是教学科目，可以分为广义的和狭义的，广义的指学生学习的全部学科，狭义的指某一门学科^[4]。顾明远^[5]在《教育大辞典》中对课程的概念进行定义，他认为，为实现学校的教育目标而去选择教育内容的称谓是课程。二是课程是一种计划，它不仅仅包含教学目标，还应有教学内容、教学评价以及教学方法等，国外麦克唐纳（J.B.MacDonald）、斯坦豪斯（L.Hothouse）等人认同这种观点。三是课程是一种有目的、有计划的教学过程，泛指某年级学生应该学习的学科总和以及进程和安排，这个过程不仅有数量方面的要求，也有质量方面的要求。

通过以上分析，笔者比较认同广义上的课程，可以把“课程”理解为教育者为了实现人才培养目标，有目的、有计划地选择教学科目及其内容的总和。

2.1.2 课程思政

近几年,“课程思政”是学术界研究的热点,它是教育教学改革的创新。2014年,上海逐步探索思政课程到课程思政,并形成“课程思政”理念。2016年,习近平总书记关于教育的重要讲话,深化了“课程思政”的认识,并指明了“课程思政”的发展方向。高德毅、宗爱东^[6]在《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》著作中对其进行了阐述,“课程思政”随后成为研究界的一股新鲜潮流。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中,明确把思想政治教育贯穿人才培养体系,推进课程思政建设,发挥每门课程的育人作用。

关于“课程思政”的概念,至今没有统一的概念。高德毅、宗爱东^[6](2017)认为,课程思政是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节和方面,实现立德树人,强调知识传授与价值引领。陈华栋^[7](2020)认为,课程思政是一种教育理念,也是一种教育模式。

通过以上分析,笔者认为,课程思政是相对于思政课程而提出的新的概念,它是高校为了实现人才培养目标和思想政治教育发展的要求,而提出的一种新的教育理念,其目的是为了实现立德树人,挖掘课程中所蕴含的思政元素,使所有课程(除思想政治教育理论课外)都发挥育人作用,从而达到全员、全过程、全方位的育人格局。

2.1.3 乒乓球课程思政

乒乓球课程思政是课程思政的下位概念,以“乒乓球课程”为载体,是课程思政的一种具体形式。通过对课程思政相关概念的梳理,笔者把乒乓球课程思政定义为:为实现“立德树人”根本任务,充分发挥乒乓球课程的德育功能与价值引领,在乒乓球教学中教师有意识地挖掘乒乓球课程中的思想政治教育元素,如爱国主义、家国情怀、职业道德等,并根据学生特点以及教学内容将这些思政元素有机地融入到教学环节中,使知识传授与价值引领相结合,实现乒乓球课程的思想引领与育人作用,从而达到潜移默化的育人效果。

2.2 乒乓球课程思政理论基础

理论指导着实践，又来源于实践。如何更好的把握课程思政的内涵，我们需要从最基础的理论出发。本研究主要从马克思主义关于人的全面发展理论、隐性课程理论以及习近平新时代中国特色社会主义思想思想中找到课程思政的理论支撑。

2.2.1 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义教育思想的重要组成部分是马克思关于人的全面发展学说，他认为人类社会发展的最终目标是“人的全面发展”。他从历史唯物主义的角度论述了人的全面发展理论，他强调“全社会成员的智力和体力在生产过程中的多方面、充分自由和协调的发展，使人成为各方面都有能力的人，也就是能通晓整个生产系统的人^[8]。”他认为关于人的全面发展应该包含各个方面，它不仅仅包含人的体力还应该注重人的智力以及思想道德等方面的全面发展。人的全面发展需要通过教育来实现，换句话说，在新时代背景下，全面发展的人需要满足社会的需求，对社会能够做出一定的贡献。课程思政是我国对高等教育人才培养提出的新要求，它要求教师在传授知识的同时，也要加强思想政治教育。思想政治教育融入乒乓球教学中，学生在获得知识的同时，更能提高政治素养，形成正确的三观，从而有利于实现人的自由全面的发展。马克思主义关于人的全面发展学说为乒乓球课程思政提供了重要的理论支撑，对乒乓球课程思政建设具有一定的指导意义。

2.2.2 隐性课程理论

隐性课程又可以称为潜在课程或隐蔽课程，它是相对于显性课程而提出的。1968年，美国学者杰克逊在其著作《班级生活》中，首次提出隐性课程，他认为隐性课程是指“学生学习到的是没有计划与预期的知识、价值观念、规范行为或则态度”，对学生是潜移默化的影响。隐形课程是对课程的补充，其特点是潜隐性，它更加注重学生学习的过程，以隐蔽的方式对学生进行知识传授，寓教于潜移默化之中。柯尔伯格曾说：“理智教育的一部分应该有道德教育，但道德教育不应该只是学校的正规课程。我们可以通过隐性课程所提供的资料来实现道德

教育的目的^[9]。”我国古人很早就有了关于潜移默化的思想教育，比如早期的孟母三迁，以身示教等。课程思政要求挖掘除思想政治理论课以外的其他课程中所蕴含的思想政治教育元素，把政治认同、国家意志、人格养成等与其他课所固有的知识和技能有机的融合，实现知识传授与能力培养，从而有利于达到潜移默化的影响。可见，隐形课程理论为乒乓球课程思政提供了相关的理论参考。

2.2.3 习近平新时代中国特色社会主义思想

新时代，是一个教育强国、体育强国、人才强国的时代。习近平总书记在继承与发展马克思主义理论的同时，结合当今中国国情与世界新的变局，形成了具有中国特色的习近平新时代中国特色社会主义思想。关于教育的重要论述，习近平总书记立足于当今时代背景，明确指出教育的任务是“始终把立德树人作为中心环节，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；为社会主义培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人^[10]。”课程思政的本质就是立德树人，实现知识传授与育德的有机统一。高校是高素质人才培养的基地，高校的培养对象大多数是青少年，青少年时期是价值观确立的重要时期，对青少年进行正确的引导非常重要。习近平总书记强调“学生在学校的时间很长，在这时期，他们正处于知识体系还没完成、价值观还未定型的时期，需要对学生进行正确的引导。就像小麦的灌溉期，如果缺少水分与阳光，就会耽误一季节的庄稼^[11]。”课程思政的主要形式是要求各门课程中，要融入思想政治教育、价值理念以及精神追求等，对学生的意识和行为产生潜移默化的影响，与习近平总书记对青少年的教育理念相一致。习近平总书记关于教育的重要论述，为高校乒乓球课程思政建设提供了一定的参考并指明了未来发展的方向。

2.3 国内外研究现状

2.3.1 国内研究现状

近几年，各高校不断地对课程思政进行探索与实践，也取得了一定的成就，特别是教育部印发的《指导纲要》对课程思政的建设提出了明确而具体的要求。关于课程思政的相关研究可谓是不计其数，使每门课都有“思政味道”已成为新时代各高校追求的教育目标。结合本文相关研究，笔者主要从以下三方面分析：

课程思政方面的研究、体育课程思政方面的研究和乒乓球课程思政方面的研究。

2.3.1.1 关于课程思政方面的研究

专家学者对课程思政的探索,不但推进了思想政治教育课程体系改革,也对课程思政教学改革展开了一系列的研究,并研究了一些较为实用的、科学的、细化的课程思政实施办法。部分专家学者深入剖析课程思政的基本内涵、具体内容、重要意义等。从研究成果来看,课程思政的研究主要集中在课程思政的内涵、课程思政的价值、课程思政与“思政课程”的关系、课程思政建设问题以及课程思政建设路径。

关于课程思政的内涵研究,查阅相关文献,专家、学者从不同方面对课程思政的内涵进行了研究。闵辉^[12](2017)在《课程思政与高校哲学社会科学育人功能》中认为,课程思政是一种整体的课程观,以育人为目标,贯通不同学科的特点和课程功能,使各学科都能参与育人工作,实现育人价值。高德毅、高爱宗^[13](2017)认为,课程思政是一种课程观,不是新开设的一门课,也不是新增加的一项活动,而是课程教学和改革的各个环节、各方面都要把思想政治教育融入进来,对学生实现潜移默化的影响。聂迎娉、傅安洲^[14](2018)认为,课程思政是指在所有的课程中融入思政教育,实施三全育人,是挖掘课程德育功能,回归育人的探索。何玉海^[15](2019)从教育学和课程论的角度认为课程思政通过运作整个课程,构建学生全员参与,给予学生全方位、全过程教育,它既是一种教育理念,也是一种教育方法。杨国斌、龙明忠^[16](2019)认为,课程思政是一种教育方式,在教学中挖掘课程本身蕴含的思政元素,在知识传授中,有意识地开展理论传播、思想引领、价值引导、精神塑造以及情感激发。巩茹敏、林铁松^[17](2019)在《课程思政:隐形思想政治教育的新形态》中认为,课程思政是新概念,深入挖掘思想政治理论课程之外的其他课程所蕴含的思政元素,在教学中,对学生进行潜移默化的思想政治教育影响。王学俭、王岩^[18](2020)认为,课程思政是一种教育,各门课中融入思想政治教育元素,对学生的思想意识和行为进行潜移默化的影响,既实现知识的传授,又实现价值塑造与能力培养。刘建军^[19](2020)在《课程思政:内涵、特点和路径》中认为,课程思政是通过课程建设和课堂教学对学生进行思想政治教育,它分为广义的和狭义的。戚静^[20](2020)在《高校

课程思政协同创新研究》中认为,课程思政是课程与思政的有机结合,以德育为目标,挖掘课程中思政元素和资源,以渗透的方式融入课程,从各方面渗透思想政治教育,做到全员、全过程、全方位育人。

结合以上专家学者对课程思政的分析,不管从何种角度进行定义,大部分学者都比较认同课程思政具有以下相同特点:实现德育目标、挖掘其他各类课程的思政元素、对学生进行潜移默化的影响、实现“三全育人”目标等。本文认为课程思政是构建“三全”育人格局,把思想政治教育融入各类课程中,对学生进行潜移默化影响,从而达到立德树人根本目的。

关于课程思政的价值研究,专家学者从宏观、微观两方面进行研究。宏观方面研究,欧平^[21](2019)认为,课程思政是坚持社会主义办学的正确方向、是落实立德树人的现实需求、是实现全员合力育人的重要途径。敖祖辉、王瑶^[22](2019)在其著作中进行了阐述,他们认为课程思政有助于强化高校政治理想信念,把育人工作贯彻教育教学全过程,有助于巩固高校意识形态的领导权。刘鹤、石瑛、金祥雷^[23](2019)指出课程思政是一种新的教学理念和实践,是中国特色社会主义大学特征的重要内容、是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需要、是保障“三全育人”实现的必然选择。王刚、朱家存^[24](2021)在《新时代课程思政:价值、目标、路径》一文中认为,课程思政是培养德才兼备、知行合一、全面发展的社会主义接班人。微观方面研究,陈华栋、苏镠镠^[25](2019)认为,课程思政有助于引导学生正确的政治方向、树立远大理想、提高学生的综合素养等。伍醒、顾建明^[26](2019)认为,课程思政引导教师转变教学思维、引导学生进行深度学习和行动。卢黎歌、吴凯丽^[27](2020)认为,课程思政有助于满足学生的社会交往需求、精神文化需求,满足学生多方面的发展。王新华、王娜^[28](2021)认为,课程思政不仅使学生获得学科知识,而且能够树立正确价值观,成为德智体美劳全面发展的合格人才。邓艳君^[29](2021)在《红色基因融入课程思政建设的三重路向》中认为,课程思政有助于统合与思政课程同向同行的政治价值、道德价值、时代价值和协同价值,对立德树人起着保驾护航的作用。洪早清、袁声莉^[30](2022)认为,课程思政的价值有助于提升课程教学质量,是课程建设的重要内容、课程功能回归的重要表现。

以上研究表明,课程思政从多方面、多角度都有着重要的价值,无论从宏观

还是微观方面研究，专家学者对于课程思政的价值都有了很深的见解。

关于课程思政与“思政课程”关系的研究，专家学者普遍认为二者“同向同行”，但二者的侧重点又不同。邱仁富^[31]（2018）在《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》中认为，课程思政与思政课程在政治、育人、文化方向是统一战线的，它们是相互补充、相互促进。王石、田洪芳^[32]（2018）在《高职“课程思政”建设探索与实践》中认为，思政课程为课程思政指引方向、提供内容服务；课程思政为思政课程提供支撑、载体、情景和案例，它们互相补充、协同发展，而不是互相替代。陈艳^[33]（2018）认为，课程思政与思政课程是交互融合、显性与隐形的关系。王景云^[34]（2019）从思政课程在政治方向、思想价值、教学方法上引领课程思政；课程思政在师资力量、课程载体、教育资源上拓展思政课程两方面实现二者的逻辑互构。王丽华^[35]（2019）从时代需求、理论依据、原则规定、路径设计四方面实现了思政课程与课程思政协同育人模式构建的内在理路。许硕、葛舒阳^[36]（2019）在《“思政课程”与“课程思政”关系辨析》中认为，二者既有区别又有联系，二者价值指向一致、思想政治教育协同，但实现方式不同。巩茹敏^[37]（2021）从课程思政与思政课程的学理支撑、辩证关系、合力机制等方面找出二者协同效应新审视。杨金铎^[38]（2021）认为，思政课程是教学体系，处于核心地位，发挥着主渠道的作用；课程思政是课程体系，发挥着支撑与辐射作用。

关于课程思政建设问题的研究，课程思政虽然提出的时间不久，但也出现了一些问题值得专家和学者思考。朱梦洁^[39]（2019）从教育理念、教学方式、队伍建设和管理机制等方面分析课程思政建设存在的问题，即“课程思政建设理念没有深入人心、教学方式单一、教师能力有待提高、管理机制需要进一步完善等。”范渊凯^[40]（2019）认为，课程思政建设的阻力在于“学生的热情不高，不感兴趣、课程之间衔接不紧密、选择的内容不适合。”杨娇娇^[41]（2019）从专业课老师的角度分析，制约课程思政建设主要是“专业课教师对课程思政认识不深，投入时间不多、思政资源挖掘不深等。”李旭芝^[42]（2020）从教师、学校及社会三方面分析，“思政资源挖掘不充分、育人意识和思政能力有待提高等。”郭惠^[43]（2020）等人在《高职院校课程思政教学现状及改革意见》中指出“高职院校对课程思政认识不到位、分工不明确、教学资源缺乏、教学体系没建立等问题。”赵志伟^[44]

(2020)从“结构上供给不匹配、内容上互相分离、形式上遮蔽价值等问题发现课程思政的脱嵌性问题。”周松等^[45](2021)人认为,课程思政建设的主要问题在于“教育主体的认知缺乏全面性、实施的方案没有达到实际的效果、各类课程之间协同不高、没有很好的评价体系等。”

关于课程思政建设路径的研究,针对课程思政建设出现的一些问题,专家、学者从各个方面对课程思政建设路径做出了研究。高燕^[46](2017)认为,解决课程思政建设的问题“要坚持马克思主义指导、处理好课程思政与思政课程的关系、使专业课与思政更好的融合、完善评价体系、拓宽教学资源,发挥协同育人机制。”李江^[47](2017)认为,应从“宏观层面:校党委把握方向,做好顶层设计、中观层面:二级学院党组织做好方案并组织实施、和微观层面:党支部和党员教师做好落实工作”三方面推动课程思政改革。江颀、罗显克^[48](2018)从“明确课程思政目标、各类课程协同推进、强化具有特色的课程思政、突出课程的“思政”功能以及做好特色校园文化建设”等个方面进行了课程思政建设路径的探索。孙杰、常静^[49](2018)强调课程思政建设要“发挥领导的核心作用、校领导、基层单位和教师要紧密配合、发挥思想政治理论课、综合素养课程以及专业课程的合力作用。”罗仲尤、段丽、陈辉^[50](2019)认为,需要从“加强党委对课程思政的统一领导、落实制度保障、加强教师的思政意识与责任担当、提升课程育人的规律、完善课程思政的考核评价机制。”等方面加强课程思政建设。

对上述学者观点进行梳理分析,他们对课程思政各方面进行了深入的研究,对本文理解和把握课程思政提供了不同的思路。从以上可以看出课程思政仍需更加深入的探索,其主要难点是如何把学科与思政元素更好的结合,重点是各学科在传授基本知识的同时,如何对学生进行润物细无声的影响,帮助学生在三观上建立正确的认识和指明方向。

2.3.1.2 关于体育课程思政方面的研究

习近平总书记强调,体育有助于国家繁荣和民族复兴梦想的实现。如果一个国家的体育很厉害,那么他们的国家也会很强大,如果这个国家的命运很兴旺,那么这个国家的体育也一定很兴旺。学者们就体育课程思政的内涵、体育课程思政的重要性、体育课程思政开展现状以及体育课程思政落实路径进行了研究。

关于体育课程思政内涵的研究,赵富学、陈蔚、王杰等^[51](2020)人的观点,“体育课程思政是挖掘里面的思想政治因素,把培养人才的理念、方法、任务贯穿于学校体育,也是落实“立德树人”任务最基本的要求。”刘惠敏^[52](2020)在她的论文中给体育课程思政的定义“体育课程思政是教师结合体育本身的特点,挖掘体育课程中的思政元素,将爱国主义、集体主义等融入教学环节,通过教学设计、语言表达等疏通育人渠道,达成育人目标的一种教学活动。”刘纯献、刘盼盼^[53](2021)提出“体育课程思政是在“三全”育人格局上构建的,为了达到体育课程和思政课程同一方向发展,在各个环节,把核心价值观渗透到课程建设中,丰富体育课程内容的一种最新的综合教育理念。”周天偶^[54](2021)在他的文章中认为,“体育课程思政是挖掘体育课程中的思想政治教育功能,在教学中,通过教学手段、教学内容、教学组织形式以及课程评价等实施。”

关于体育课程思政重要性的研究,张洋、魏军^[55](2020)在文章中认为,“体育课程思政有助于推动体育强国和教育强国的建设、完善体育课程育人和优化体育课程体系建设。”王静仪、刘建进^[56](2021)认为,“体育课程思政有助于强化中国特色社会主义的办学使命、有助于促进人的全面发展,实现协同育人、有助于传承体育文化。”樊梅,张晓林(2022)^[57]指出,“体育课程思政有利于体育强国的建设、为学校教育理念指引方向、确定全民健身的实现以及提高对终身体育的认识。”常溢、张守伟^[58](2021)从“国家办学的方向、体育强国梦的实现以及深化“三全”育人改革等”三方面阐述了体育课程思政的重要性。董翠香、樊三明、高艳丽^[59](2021)认为,“体育课程改革的需要和效果促进了体育课程思政的建设,体育课程中有着丰硕的思政元素,对于培养学生的爱国主义、民族精神、锻炼坚强的意志品质、塑造健全的人格以及促进身体和心理健康发展具有很明显的教育优势。”

关于体育课程思政开展现状的研究,高江航^[60](2020)从篮球课程思政方面入手,指出了目前篮球课课程思政开展情况及存在问题,提出了未来的发展路径,为研究课程思政的学者提供一定的参考意义。徐成立、罗秋兰、孙军等^[61](2021)等人从高校体育课程思政研究发现“体育课程与思想政治理论课融合不深、教学目标没有加入思政目标、思政元素挖掘不充分、部分教师能力不足,缺乏对思政的认识。”苟丽娟^[62](2021)从公共体育课入手研究发现“教师对于公共体育课

程思政有了解，并融入到教学当中，但对于课程思政的把握不是很准确；学生对于教师融入的思政不是很感兴趣。”

关于体育课程思政落实路径的研究，常益、张姝^[63]（2018）认为，落实体育课程思政最好的路径是“将思政目标加入课程目标，将“育人为本”、“全方位育人”的理念与体育课程结合，在课程内容上体现思政教育的要求，将集体主义、挫折教育、合作意识在体育课程中有所体现，建立思政教育的课程评价，将教师评价和学生评价在思政教育中融合。”

赵富学、黄桂昇、李程示英等^[64]（2020）人认为，落实体育课程思政的路径需要建立“制度群”保障体育课程思政的建设，明确职责的划分和要求，丰富教学内容，挖掘本身蕴藏丰富思政元素的课程，建立领导小组进行考察、评估。”孙天尧^[65]（2020）认为，落实大学公共体育课应从以下方面入手“在思想上意识上，提高高校师生对体育课程思政的认知；在实施主体上，加强高校党委宣传部、教务处、学生处等协调工作效率。”明平芳^[66]（2021）认为，落实路径应从以下四方面入手“突出思政目标的导向、深入挖掘思政元素、创新教学方法、完善体育课程思政的评价体系。”赵心炜^[67]（2021）从“提升教师的思政素养、突出核心价值教育的渗透、加强传统体育项目的创新”三方面找出体育课程思政实现的路径。

综上所述可以看出，体育能为思想政治理论教育提供大量实践性场景，如顽强拼搏、坚强自信、团结协作、爱国奉献等，思想政治教育理论课程培养的优良品质均可在体育教学与训练的具体实践中加以体现。与其他课程相比，体育的实践性，更能让学生在运动过程中，对思政教育进行潜移默化的吸收。

在众多学者的不断努力探索下，我国体育课程思政正在进行新的探索，就目前来看，我国体育课程思政处于初级阶段，现有的体育课程思政研究文献和成果大都停留在理论层面，如何将理论与实践进行有机结合是体育课程思政未来研究的重要内容。

2.3.1.3 关于乒乓球课程思政方面的研究

所有的课程都要与思想政治教育同向同行，大学乒乓球课程是大学体育课程的重要组成部分之一，对学生的发展起着重要的作用。目前，学者对高校乒乓球

课程思政研究如下：杨鑫^[68]（2019）认为，乒乓球课程与思政融合的路径“首先做好课程设计，其次重建课程体系，再次做好课堂组织管理，最后教师要灵活的运用乒乓球中的思政元素。”杨圣涛^[69]（2021）认为，“乒乓球是我国的“国球”，在教学中可以融入爱国主义，在团体赛中可以融入集体主义锻炼学生社交能力，在训练中，可以锻炼学生不怕困难、吃苦耐劳以及顽强拼搏的精神。”刘晗、李水苗^[70]（2021）认为，乒乓球课程思政存在以下问题“乒乓球蕴含的思政元素挖掘不深、教学模式比较传统单一、需要加强教师的综合知识。”邓珩^[71]（2021）认为，落实乒乓球课程思政的路径要从以下四方面入手“设置的思政目标要与所教授的内容相契合、提高乒乓球教师的德育能力、选择适合德育的教学方法、构建乒乓球课程思政的评价体系”

从上述学者研究来看，专家对于乒乓球课程思政研究相对较少，主要停留在挖掘乒乓球课程中的思政元素以及落实路径。本研究深入挖掘乒乓球课程中的思想政治教育资源，从理论出发结合实践，融入到教学大纲与教学设计中，能更好的开展乒乓球课程思政，为今后的研究提供理论基础与实践参考。

2.3.2 国外研究现状

课程思政是中国特色社会主义所具有的，根据中国的人才培养方案所提出来的一种综合教育理念。以“课程思政”“思政课程”为关键词查阅外文文献，显示无相关文献。通过查阅、分析外文文献，国外在教学中会注重对学生德育的教育，这与我国课程思政的内涵与理念有所相似。外国教育方式更隐性一些，爱国主义教育、法制教育、健康教育、生命教育等都有体现。基于此，对于外文文献的梳理主要是学校德育和民族精神的研究。

2.3.2.1 关于学校德育的研究

让·雅克·卢梭在《爱弥儿》中认为，德育不是传统的灌输方式，而是要发现学生的兴趣，通过实践，培养学生的道德情感和自主学习的能力。冰岛大学的阿特里·哈德森^[72]（2019）在《亚里士多德的实践智慧观及其对学校德育的意义》中认为，“智者不仅仅是更懂得什么对人有益，他们也能更好地分辨出一切岌岌可危的价值观，无论在什么情况下，他们都发现自己。”艾瑞雪^[73]（2020）认为，

“学校德育在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面打下了坚实的基础，学校德育要培养既有小爱又有大爱的完整的人，而德育促进了智、体、美、劳动的发展，是培养学生从小爱到大爱过程的关键。”

2.3.2.2 关于民族精神的研究

日本学者清水高丽^[74]（2013）认为，“当今世界日益相互联系和全球化以及多种文化并存的今天，建立民族文化和认同是非常的有意义，1872年日本将道德教育纳入学校课程，学校教育强调民族和文化认同，加强道德教育，使人们关心道德问题。”总所周知，民族精神始终贯穿俄罗斯的教育，俄罗斯联邦教育部在思想政治教育方面指出“俄罗斯教育从长远考虑，一定要保证教育的质量。教育现代化不仅是政治上的任务，也是全民族的任务，需要共同实施参与。”

综上所述，不管是日本的学校德育教育还是俄罗斯的民族精神，他们都认同课程育人的价值，与我国课程思政的内涵不谋而合。国外虽然没有“思想政治教育”一词，但是他们非常重视课程育人价值，特别是体育课程的育人价值，并且设立了全额体育奖学金鼓励学生进行体育运动。他们认为体育是塑造国民品质的特殊途径，重视挖掘体育课程中的德育资源；国外的体育课程体系较为成熟，每门体育课程、每项体育运动都会设立明确的目标来塑造青少年健全的人格和良好的品质。但国外学者研究的只是单一的角度，和其它学科联系较少，课程思政属于我国独特有的，应立足于我国政治立场以及社会环境来开展，未来研究不仅仅局限于德育教育，还应注重政治认同、家国情怀等。

2.3.3 文献综述述评

课程思政是学术界关注的新课题和热词，以“课程思政”为主题在知网检索发现，自2016年以来，课程思政领域的论文数量迅速增长，尤其2018以后研究逐年增加，运用统计进行分析如图1所示。

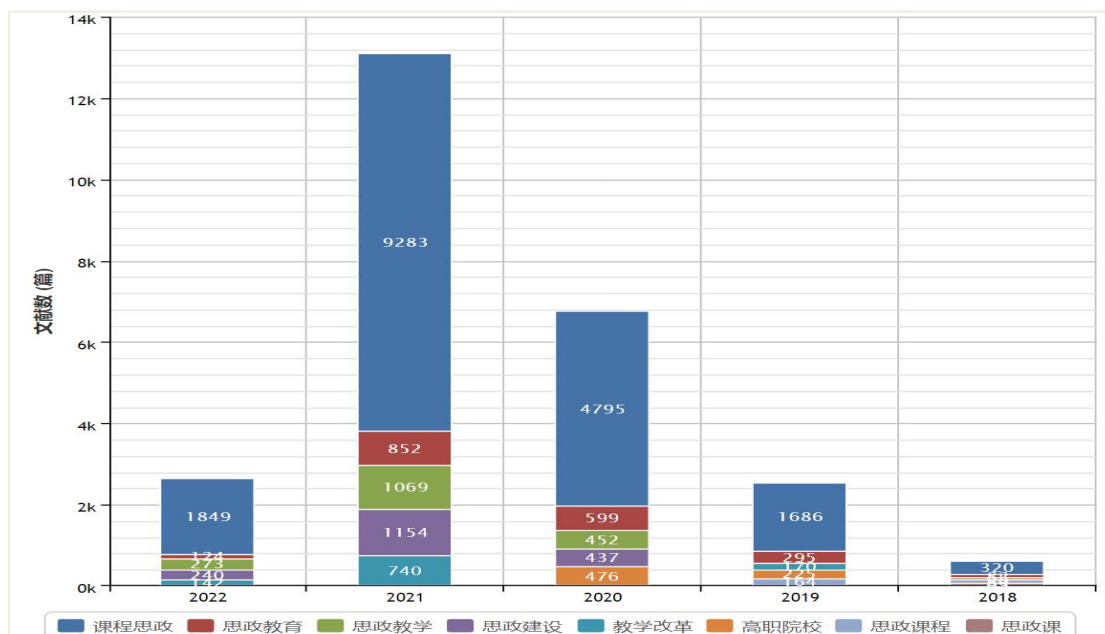


图 1. 课程思政相关的文献发文量

通过以上文献分析，国内外学者对于课程育人是持肯定态度的，课程不仅仅是知识传授，同时还应进行价值塑造和能力培养；学者对于课程思政的内涵、价值以及意义的研究较为深入，部分学者并从体育课程的角度，研究了体育课程思政，挖掘体育课程的育人功能，为以后的研究奠定很好的基础与参考。研究虽多，仍有需要进一步研究的意义。

首先，专家学者关于课程思政的理论研究比较偏宏观和政策解读，对于具体的微观操作指导性不强。其次，关于体育课程思政的研究，主要从整体上研究，研究比较偏理论，较少从具体的课程入手。

结合以上经验与不足，本文以《皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策》为题进行研究，通过文献阅读，结合乒乓球课程的优势和特点，找出两者的契合点，并通过教师和学生问卷以及专家访谈的结果，找出其存在的问题，并提出相应的对策，为相应的教师提供一定的参考。

第3章 研究设计

3.1 研究对象

本文以皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策为研究对象,根据研究需要,选择皖北8所高校为调查对象,论文以皖北高校上过乒乓球课的在校学生和乒乓球任课老师为本研究的主要调查对象(见表1)。从皖北高校乒乓球课程思政建设的现状,进行数据的分析,找出皖北高校乒乓球课程思政建设的问题,为皖北高校乒乓球课程思政建设找出相对应的对策。

表1. 调查对象

学校所属市	学校名称
阜阳市	阜阳师范大学、阜阳师范大学信息工程学院
宿州市	宿州学院
淮北市	淮北职业技术学院
蚌埠市	安徽财经大学
淮南市	安徽理工大学、淮南师范学院
亳州市	亳州学院

3.2 研究方法

3.2.1 文献研究法

文献研究法是本研究最重要又是最基础的方法之一,笔者以“课程思政”、“思政课程”、“体育课程思政”等为关键词,通过中国知网数据库以及阜阳师范大学图书馆资源查阅与本研究相关的文献资料,认真阅读本研究相关的书籍、期刊、硕博论文等,并对这些文献进行梳理、分析、归纳和总结,从而为本文提供一定的理论支撑。

3.2.2 问卷调查法

3.2.2.1 问卷的设计步骤

第一,通过大量阅读与课程思政有关的文献与书籍,整理文献资料,全面系统的了解课程思政在国内外开展的现状。

第二，根据调查整理的文献，厘清调查思绪，基本确定调查的内容。

第三，根据调查的内容及专家学者的意见，从学生角度与教师角度分别设计了《皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策研究调查问卷》初稿，同时在征询导师和专家的意见后，反复修改最终设计了本研究的调查问卷《皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策研究调查问卷》（学生问卷附录 1、教师问卷附录 2）。

第四，2021 年 12 月-2022 年 1 月，发放问卷。利用人脉资源与网络优势，通过电子问卷的方式对皖北部分高校的学生和教师进行问卷的发放。

第五，收集问卷资料，对回收的问卷进行数据分析，绘制数据图表等。为较好的研究皖北高校乒乓球课程思政建设的现状，也为了保证本研究数据的科学性与严谨性，在阅读相关文献后，根据本研究的目的是内容。

3.3.2.2 问卷的发放与回收

选择近 4 年开设过乒乓球课程的高校共计八所，分别是阜阳师范大学、阜阳师范大学信息工程学院、淮北职业技术学院、宿州学院、安徽财经大学、安徽理工大学、淮南师范学院以及亳州学院。

以皖北高校带乒乓球课程的部分教师和部分在校大学生为调查对象，每所学校选取一名教师，再从该教师所带的班级随机选取一个班的学生。由于受疫情影响，本问卷主要采用线上问卷，利用问卷星小程序通过微信、QQ 进行问卷发放，学生问卷共发放 280 份，回收问卷 272 份，有效问卷 272 份，教师问卷共发放 8 份，回收问卷 8 份，有效问卷 8 份。（见表 2）

表 2. 问卷的发放与回收情况

调查对象	发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效率
学生	280	272	97%	272	100%
教师	8	8	100%	100%	100%

3.3.2.3 问卷的效度检验

为检验本问卷结构和内容的有效性，在问卷发放之前，由 5 位专家（见表 3）对问卷的效度进行检验，检验分为合理、比较合理、一般、不太合理、不合理，

详情结果如下。（见表4、表5）

表3. 专家职称及人数（N=5）

专家职称	人数	比例
教授	3	60%
副教授	2	40%

表4. 专家对学生问卷效度检验结果（N=5）

检验内容	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
总体设计	3	2	0	0	0
结构设计	2	3	0	0	0
内容设计	3	2	0	0	0

表5. 专家对教师问卷效度检验结果（N=5）

检验内容	合理	比较合理	一般	不太合理	不合理
总体设计	4	1	0	0	0
结构设计	3	2	0	0	0
内容设计	3	2	0	0	0

从表4、表5可以看出，本研究设计的《皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策研究学生问卷》和《皖北高校乒乓球课程思政建设的现状及对策研究教师问卷》能够反应皖北高校乒乓球课程思政建设的现状，具有较高的效度，符合本研究的需求。

3.3.2.4 问卷的信度检验

问卷的信度检验采用重测信度（test-retest reliability），抽取阜阳师范大学、阜阳师范大学信息工程学院、淮北职业技术学院、安徽理工大学以及宿州学院学生共计185名学生和5名教师进行问卷重测信度的测试，两次问卷发放的时间间隔15天。学生问卷共发放185份，回收问卷185份，有效问卷181份，教师问卷共发放5份，回收问卷5份，有效问卷5份。通过对数据整理分析，得到以下检验结果（见表6、表7）。从数据上可以看出，本研究的问卷具有较高的信度，可以满足本研究的需求。

表 6. 学生问卷重测信度检验

问卷维度	被试人数	题目数量	重测信度 (r)
课程思政认识	181	6	0.889
融入形式	181	3	0.741
教学方法	181	8	0.803
教学效果	181	6	0.744
问题及原因	181	3	0.849

表 7. 教师问卷重测信度检验

维度	被试人数	题目数量	重测信度 (r)
课程思政实施情况	5	10	0.776
课程思政组织形式	5	7	0.893
课程思政开设难点	5	3	0.924
课程思政推进措施	5	4	0.933

3.3.3 专家访谈法

根据本研究的需要,笔者通过设计访谈提纲,以面谈、微信、短信、电话的方式,对部分体育学院院长以及带乒乓球课程具有副高级以上的教师进行访谈,进一步了解皖北高校乒乓球课程思政建设的具体情况,获取本研究的相关事实信息。(访谈提纲见附录 3,专家情况见表 8)

表 8. 专家情况一览表

姓名	职称	工作单位
徐**	教授	宿州学院
刘*	副教授	阜阳师范大学
王*	副教授	蚌埠学院
张**	副教授	安徽理工大学
聂**	副教授	淮北职业技术学院

3.3.4 数理统计法

将回收的 272 份有效问卷的数据,运用 Excel 软件将所收集的问卷进行整理,

再将数据导入 Spss 软件中进行统计和分析，利用表格、图表等形式反映数据的分析结果，为本研究提供相关数据的支撑。

3.3.5 逻辑分析法

通过阅读大量关于课程思政的文献与书籍资料，采用逻辑分析法，整理与选取本研究相关的内容，并对其归纳总结，梳理本研究的相关理论从而保证论文的严谨性与准确性。

3.3 研究思路与创新之处

3.3.1 研究思路

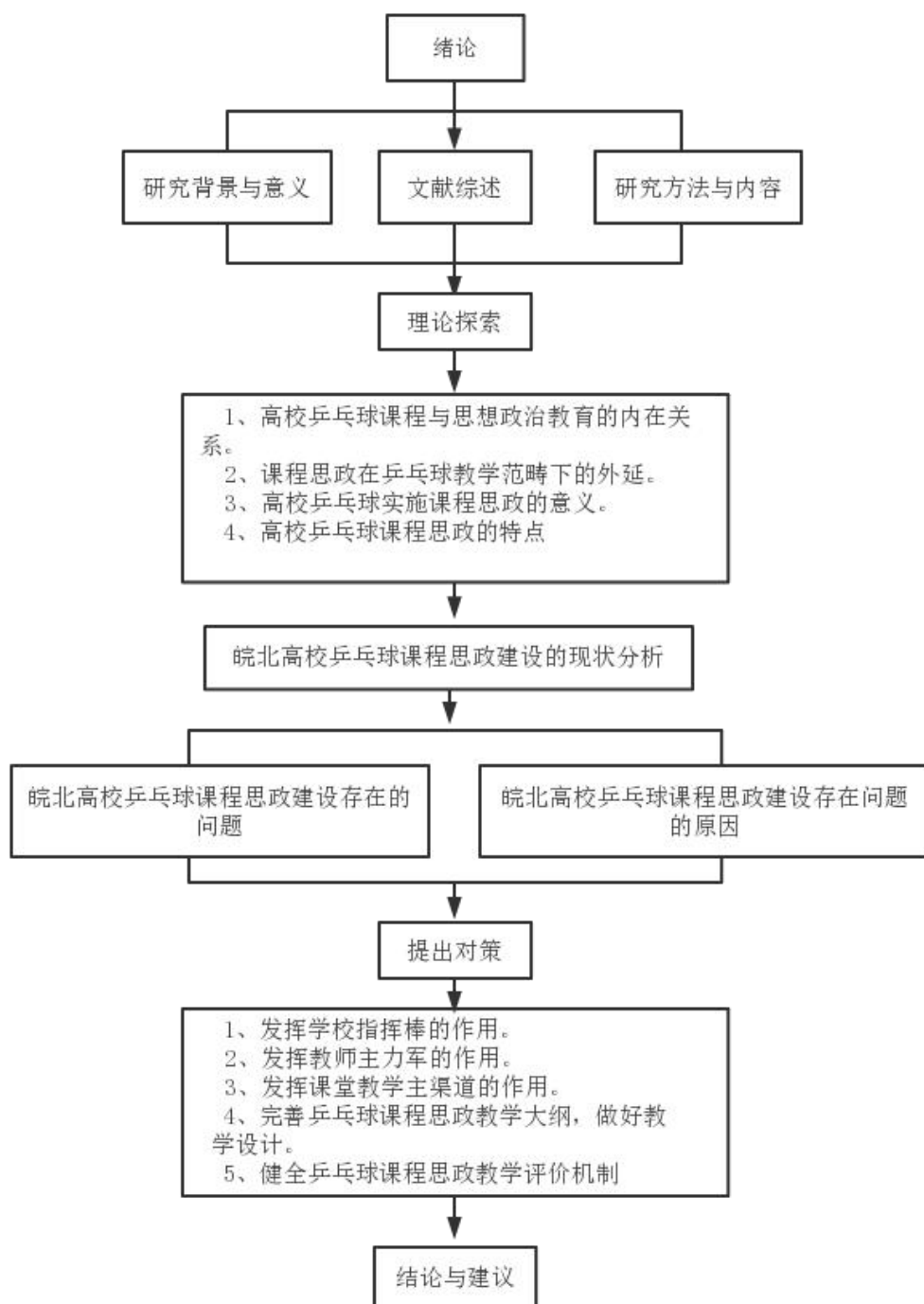


图 2. 研究思路图

3.3.2 创新之处

（1）研究视角的创新，找出课程思政在乒乓球教学范畴下的外延。如提供思政元素，拓宽育人渠道、创设思政环境，落实寓德于体、强化终身体育，增强国乒魅力、转变教学视角，提升批判思维等。

（2）研究内容的创新，打破以往体育课程思政重理论轻实践，从具体的乒乓球课程入手，结合乒乓球课程本身的特点以及皖北高校乒乓球课程思政建设的现状，找出乒乓球课程与思想政治教育的内在关系，挖掘乒乓球课程中蕴含的思政元素，找出课程思政在乒乓球教学中的外延以及相对应的对策，为课程思政建设提供一定的参考。

（3）进一步探讨了乒乓球课程与思想政治教育的融合，设计了乒乓球课程思政案例、挖掘了乒乓球课程思政元素、完善了乒乓球课程思政教学大纲，为乒乓球课程的任课教师提供一定的参考价值。

第4章 研究结果与分析

4.1 高校乒乓球课程思政的理论探索

4.1.1 高校乒乓球课程与思想政治教育的内在关系

乒乓球课程与思想政治教育虽是不同类型的课程,但两者之间却有着密切的联系,笔者将从高校乒乓球课程是思想政治教育的重要载体、高校乒乓球课程与思想政治教育互为补进以及高校乒乓球课程与思想政治教育同向同行三方面展开分析。

4.1.1.1 高校乒乓球课程是思想政治教育的重要载体

思想政治教育需要一定的载体才能进行,载体是思想政治教育中不可缺少的重要因素之一。什么是载体?能够传承思想政治教育内容的就是思想政治教育的载体。乒乓球课程在育人方面有着重要的指导作用,教师在乒乓球教学中将乒乓球中蕴含的家国情怀、集体主义教育以及创新精神以及马克思主义哲学思想等挖掘出来,在向学生传授知识技能的同时,能够传承一定的思想教育,并将这些思政教育内化到学生的心中,引导学生学会做人做事。

4.1.1.2 高校乒乓球课程与思想政治教育互相补进

思想政治理论课在高校中一直处于很重要的位置,对于学生的价值引领、思想导向起着至关重要的作用,它始终以马克思主义为指导思想,坚持正确的教学方向,是知识传授的重要平台,也是学生思想价值引领的主阵地。乒乓球运动是一项竞技体育运动,由于受传统教育观念的影响,在教学中,始终存在着重技能、轻德育的教学现象。思想政治理论课可以为乒乓球课程思政提供丰富的教学经验与指导方向,丰富了乒乓球课程的内容。乒乓球课程思政弥补了思想政治理论课的单一教学和“孤岛化”困境,拓宽了育人主渠道。高校乒乓球课程与思想政治教育互相补进,思政教育是一种以人为本的育人理念,而乒乓球课程更是实现育人的手段,二者具有一定的互补性,弥补双方的不足,是理论与实践的有机结合。

4.1.1.3 高校乒乓球课程与思想政治教育同向同行

习近平总书记说:“各类课程与思想政治理论课要同向同行。^[1]”同向是指

方向一致，朝着同一个方向发展，同行是指一起行动，步调一致。同向同行是指向同一个方向一起前进。首先，在政治立场上，乒乓球课程与思想政治理论课要保持一致，始终坚持马克思主义的指导地位与党的领导，坚持正确的政治方向。其次两者在教育目标上必须保持一致，坚持社会主义办学方向，以立德树人为目标，培养德智体美劳全面发展的素质人才。

长期以来，高校学生的思想政治工作主要以显性的思想政治理论课教育为主，很少发挥其他课程的隐性教育，对学校思想政治工作质量有了一定的影响。乒乓球课程思政就是挖掘乒乓球课程中的思政元素，融入到教学中，使学生在获得技能的同时，思想上也能得到潜移默化的影响。所以，无论政治立场还是教学目标，乒乓球课程与思想政治教育都是同行同行的。

4.1.2 课程思政在乒乓球教学范畴下的外延

课程思政在乒乓球教学中的外延是与乒乓球课程相关的知识技能而引申的教学内容，主要包括与乒乓球知识技能有关的人物事迹以及乒乓球知识技能本身所蕴含的道理与启示等。

4.1.2.1 提供思政元素，拓宽育人渠道

在《体育之研究》一文中，毛泽东曾说：“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体。”这说明，体育和德育、智育是同时进行，密不可分的。乒乓球作为体育课程的一部分，也起着非常重要的作用，它成为举世瞩目的中国“国球”，同时也是象征中国文化的一个符号。目前，我国的乒乓球运动项目已经达到了一个由“普及”到“提高-再普及”、“再提升”的良好发展格局。乒乓球运动是一项对技战术要求极高的隔网对抗项目，不仅要求运动员具有较高的技战术水平，更要求稳定的心理素质与坚强的意志品质。乒乓球课程本身含有丰富的思政元素，从乒乓球的发球规则来看，无遮挡的发球体现了公开、透明的原则，教会我们做人要光明利落；从乒乓球器材的更代换新来看，告诉我们要具有创新精神；从乒乓球训练的过程可以看出哲学思想量变质变的关系以及吃苦耐劳的优良品质等。把思政内容融入乒乓球教学中，可以对学生产生润物无声的影响。

4.1.2.2 创设思政环境，落实寓德于体

党的十八大以来，党和国家越来越重视课程育人的作用。石丽艳^[75]（2018）认为，“虽然各类课程在地位、功能及其作用方式等方面都有所不同，但各自都有其独特的价值特征。”这说明不管哪类课程都有育人的功效。课程育人是课程与育人的结合，换言之，在教学中，既要注重知识的传授，也要注重思想的引领，不能使知识与思想引领分开。从课程思政角度开展乒乓球教学，有助于拓宽育人渠道。首先，乒乓球课程的本质功能是增强学生的体质、促进学生的健康，学生通过学习，能够提高运动能力和水平。其次，乒乓球课程虽是一项以技能为主的课程，但本身也蕴含着教育价值，如中国智慧、中国精神、中国文化等。乒乓球发展成中国“国球”，离不开一些无私奉献的爱国之人，如中国第一个获得乒乓球世界冠军的荣国团，开启了中国乒乓球的新篇章；蔡振华放弃优厚待遇决然回国，使中国乒乓球走出低谷。将乒乓球课程与德育相融合，利用乒乓球课程中的这些优秀案例来教学，既有助于发挥乒乓球课程育人的功能，改变教学模式，又有助于引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

4.1.2.3 强化终身体育，增强国乒魅力

教学理念是指“教师在教学实践中，通过自身的经验形成对教育本质、价值及规律的判断^[76]。”随着时代的进步，教育理念也会相应着发生变化。教师是知识的传播者，学生个性的塑造者，教师理念的更新起着至关重要的作用。在我国，大学生的思想政治教育工作一直是由专业的思政理论老师担任的，为了达到培养正确价值观的教学效果，思政理论老师也做了很大努力，但效果仍不明显。课程思政的提出指明了思想政治教育工作是所有教师的职责，各类课程的教师要与思想政治理论课的教师协同作战，共同对学生进行价值观教育。所以，教师需要转变传统教学思想，更新与时俱进的教育理念，在教书的同时，也要育人，使两者更好的结合，引导学生更好的发展。课程思政通过乒乓球教学主渠道来发挥教学育人的作用，从多种角度拓宽课程思政的外延。从了解乒乓球“快、准、狠、变、转”的技术特点，彰显其工匠精神；乒乓球的发展史展示着中华民族的优秀品质，它是几代人的智慧结晶，把国乒精神融入到教学中，有利于培养学生的爱国主义与“四个自信”意识；从东亚病夫到体育大国再到体育强国，展示了体育锻炼的

重要性，帮助学生树立终身体育锻炼的意识。

4.1.2.4 转变教学视角，提升批判思维

新时代背景下，社会的发展对人才提出了更高的要求，高素质人才不仅需要过硬的知识和能力，还需要具有正确的价值观。一直以来，传统的思想教育理念在人们心中根深蒂固，在教学中只注重知识技能的传授，而忽视价值引领的作用，导致“教书”与“育人”的分离。如果教师在教学中，传授给学生的知识生搬硬套，使学生只过脑没过心，就没有实现真正意义的育人。如今社会已不是只注重知识的社会，在信息发达的时代，知识已不再稀缺，然而以知识为核心的教育也不能满足当今时代的需求，新时代的中国需要知识创新与能力创新的人才。课程思政不单单是乒乓球专业知识的获得，它应该是学生在教师问题的引导下，先利用自己所具有的知识来进行判断与推理，并深入思考头脑中的观念，然后在获得专业知识后，新的知识与技能再进行判断与推理，使学生在头脑中树立正确的观念。乒乓球课程思政，要求教师更重视价值的引领，发挥乒乓球课程思政中的育人元素，帮助学生树立正确的三观意识，从而促进乒乓球课程与思政课程实现知识传授与价值引领的结合。

4.1.3 高校乒乓球实施课程思政的意义

4.1.3.1 有助于落实“立德树人”的育人使命

习近平总书记说：“高校立身之本在于立德树人^[77]。”高校是塑造学生正确价值观、指引学生朝着正确方向发展的重要基地。所以，高校在人才培养方面，需要坚持正确方向与立场，使我国从人口大国向人才强国进一步发展。当今时代，随着社会不断的发展、信息科技不断提升，给人们带来一些方便的同时也带来巨大挑战。高校在面对复杂多变、各种思潮的影响，仅仅依靠单一的思想政治教育理论课是不能满足当今教育的需求，需要其他各类课程协调作战。乒乓球课程有助于协同思想政治理论课并肩作战，挖掘本课程中的德育价值，将立德树人贯穿于教学中各个方面，提高学生身体素质的同时，更加注重学生思想方面的提升，打破了“重技能，轻德育”的桎梏，实现了与思想政治理论课合力育人的目标，从而落实立德树人的使命。

4.1.3.2 有助于提升高校乒乓球课程的质量

乒乓球课程思政的建设离不开学校、教师、学生三方面的努力。从学校的角度来看，高校是培养高素质人才的大熔炉，是传播新思想、培养正确价值观的殿堂。关于乒乓球课程思政建设，需要制定相关的方案，建立有效的保障机制，使乒乓球课程与思想政治教育理论课协同发展。从教师的层面来看，在大思政背景下，教师不仅需要加强专业课知识学习，更需要加强思想政治教育的认识，提高自身的综合素养。在乒乓球教学中，教师需要结合乒乓球课程内容以及学生的特点，通过创新教学方式、改进教学方法，满足学生的需要，从而使乒乓球课程成为学生受益的课程。从学生的角度分析，乒乓球课程思政最大的受益者是学生。作为民族未来伟大复兴的重要后盾，学生需要加强自身的认识，增强自身的思想政治觉悟，认识到思想政治教育在乒乓球教学中的重要性，在获得乒乓球知识的同时，也能获得思政知识。面对新的乒乓球课程思政教学理念，学校、教师、学生需要合力完成，从而有助于提升高校乒乓球课程的教学质量。

4.1.3.3 有助于促进学生的全面发展

从当代高校人才培养方案来看，将乒乓球课程与课程思政相结合，对培养学生的综合素质有着重要的促进作用。要促进学生综合素质的提高，仅仅依靠单一的课程是不够的，需要各类课程协同合力。乒乓球作为我国国球，蕴含着丰富的思政元素，全面挖掘乒乓球课程中的思政元素，使乒乓球教学与思政教育有机融合，不仅使学生获得乒乓球知识技能，更重要的是使学生在知、情、意、行方面得到均衡发展。新时代背景下，课程思政的提出是对德智体美全面发展的素质人才有了更高的要求。在乒乓球教学中融入思想政治教育，有助于帮助学生树立健康第一的指导思想，促进学生身体素质以及心理素质全面发展。乒乓球课程思政的建设，能够真正满足素质教育的要求，从而促进学生的全面发展。

4.1.4 高校乒乓球课程思政的特点

乒乓球课程思政作为一种新的教育理念，具有其本身的特点，笔者认为乒乓球课程思政的特点主要有直接参与性、潜移默化性以及社会性。

4.1.4.1 直接参与性

直接参与性是指乒乓球作为一种体育运动,区别于其他课程的主要特点,乒乓球是以学习技能为主,辅之必要的理论学习,具有很强的实践性。在对学生进行思想政治教育时,需要学生亲身参与到乒乓球运动中,感受对生理和心理的影响,亲身体会乒乓球运动带来的魅力。乒乓球课程具有直接性的特点,学生能够与教师近距离接触,能直接感受教师高尚的师德和专业的技能。

4.1.4.2 潜移默化性

乒乓球教学与一般的文化课程教学不同,乒乓球课程更加关注缄默知识的影响。潜移默化主要指学生的思想行为在不知不觉中受到影响。乒乓球课程思政对学生的思想教育、价值引领并不是公开的,而是把这些思政元素,通过设计巧妙地融入乒乓球教学中,学生在学习体育技能、增强身体素质的同时,无声地受到思政元素的滋润,润物无声地进行爱国主义教育和文化培养。

4.1.4.3 社会性

乒乓球是一项全身参与的运动,具有速度快、变化多、参与性强等特点。学生在参与乒乓球运动时,可以和球友分享自己的技巧与心得,从而实现互相学习、提升、增进友谊。乒乓球比赛中的强烈参与感,可以给运动爱好者们提供一个相互交流、沟通、了解的平台,迅速拉近人与人之间的距离,能够帮助学生扩大交际圈,结识新朋友,增进了人与人之间的交往。乒乓球运动有助于促进个人和群体的沟通交流,在塑造个人价值观,打造健康体魄,构建和谐的人文交往氛围中,充分体现了其社会属性和价值。

4.2 皖北高校乒乓球课程思政建设的现状分析

4.2.1 对八所高校部分在校大学生的问卷调查与结果分析

4.2.1.1 学生问卷发放情况与调查内容

学生问卷内容的制定可以分为六个维度,1-5 题为学生基本情况的调查,第 6、7、11、24、25、27 题为学生对乒乓球课程思政的认识调查,第 8、10、26 是教师对于乒乓球教学中融入思想政治教育的调查,第 15-19、21-23 题为教

师开展乒乓球课程思政的教学方法，第 9、12-14、20、28 教师开展乒乓球课程思政的教学效果，第 29-31 题为教师在建设乒乓球课程思政存在的问题及原因。

4.2.1.2 学生问卷调查结果分析

(1) 学生对乒乓球课程思政的认识。课程思政建设的成效在于学生，学生是乒乓球课程思政建设的出发点与落脚点，学生对乒乓球课程思政的认识，有助于推动乒乓球课程思政的建设。

表 9. 乒乓球课程与思想政治教育关系调查表 (N=272)

选项	人数	百分比 (%)
有	185	68.01
没有	44	16.18
不清楚	43	15.81

通过表 9 数据显示，有 68.01% 的学生认为乒乓球课程中有思想政治教育内容；有 16.18% 的学生认为乒乓球课程中没有思想政治教育内容；还有 15.81% 的学生表示不清楚。这说明大部分学生能够认识到乒乓球课程中含有思政元素，对于乒乓球课程思政的开展具有一定的推动作用。

表 10. 乒乓球教学中融入思想政治教育必要性调查表 (N=272)

选项	人数	百分比 (%)
非常有必要	102	37.5
有必要	110	40.44
一般	46	16.91
不太有必要	10	3.68
完全没必要	4	1.47

通过表 10 数据结果得知，有 37.5% 的学生认为，在乒乓球教学中，老师有必要融入思想政治教育；有 40.44% 的学生表示有必要；有 16.91% 的学生认为一般，可有可无；有 3.68% 的学生认为不太有必要；有 1.47% 的学生认为完全没必要。由此可知，大量的学生已经意识到思想政治教育融入到乒乓球教学中的重要性，但还有一小部分学生没有意识到，需要进一步改变思想观念，使其认识到乒乓球课程思政的重要性。

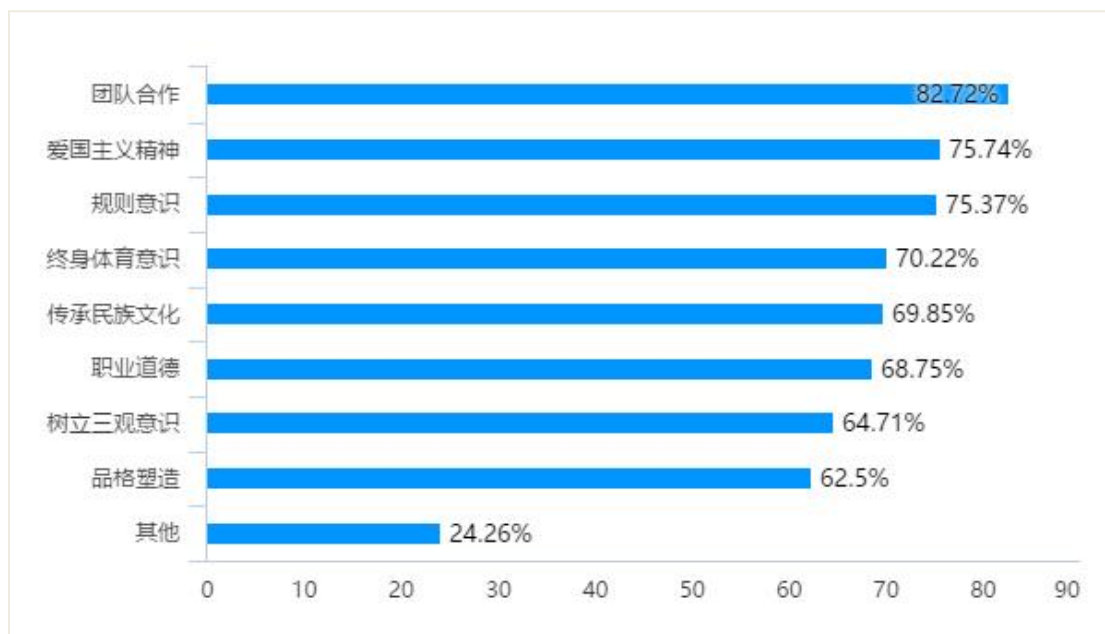


图 3. 乒乓球课程中的思政元素统计图

从图 3 调查结果得知, 学生认为乒乓球课程中含有丰富的思政元素, 主要有爱国主义精神、团队合作、规则意识等。有 82.72% 的学生认为含有团队合作; 有 75.74% 的学生认为, 乒乓球课程中具有爱国主义精神; 有 75.37% 的学生认为能够增强规则意识; 70.22% 的学生认为能够促进终身体育意识; 有 69.85% 的学生认为能够传承民族文化; 68.75% 的学生认为乒乓球课程中含有职业道德; 有 64.71% 的学生认为, 乒乓球课程思政能够树立三观意识; 62.5% 的学生认为含有品格塑造; 还有 24.26% 的学生认为含有其他思政元素。由此可知, 乒乓球课程中含有丰富的思政元素, 将这些元素融入到乒乓球教学中, 有助于对学生产生潜移默化的影响, 从而达到育人的效果。

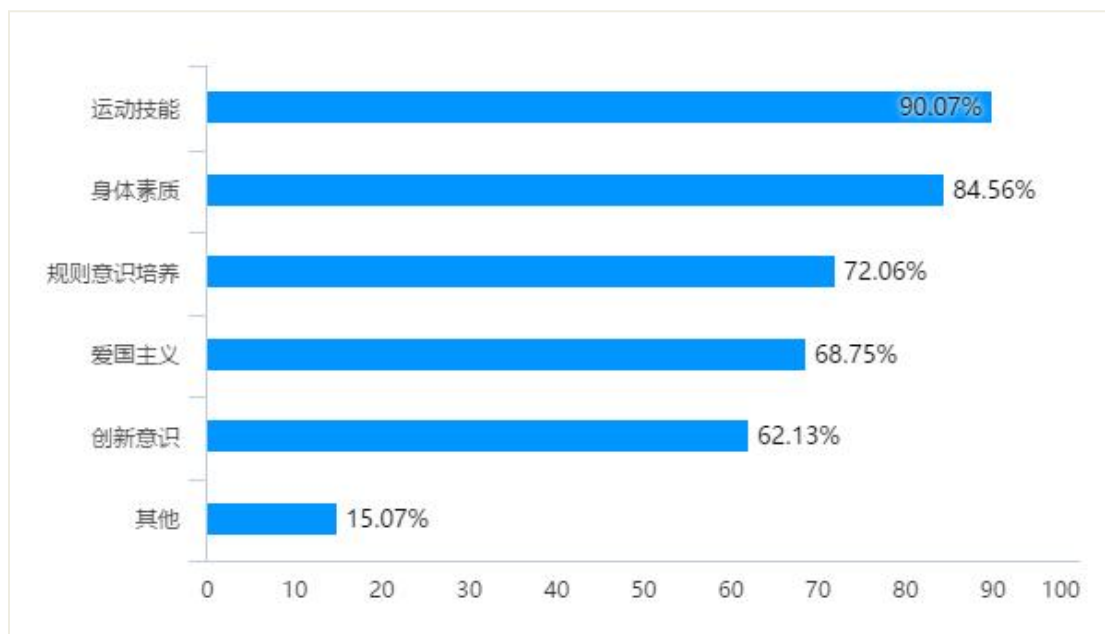


图 4. 乒乓球教学中的教学目标统计图

由图 4 统计图可知，关于乒乓球教学中，哪些教学目标最重要，有 90.07% 的学生认为运动技能重要；有 84.56% 的学生认为身体素质重要；72.06% 的学生认为培养规则意识重要；68.75% 和 62.13% 的学生分别认为爱国主义和创新意识重要；还有 15.07% 的学生其他方面的教学目标也重要。通过调查分析，大部分学生还是受传统观念影响，认为运动技能最重要，还有一部分学生考虑到情感态度与价值观的重要性，所以教师在设定乒乓球教学目标时，可以根据学生需求，适当进行调整，既不能忽略运动技能也不能忽略情感态度和价值观。

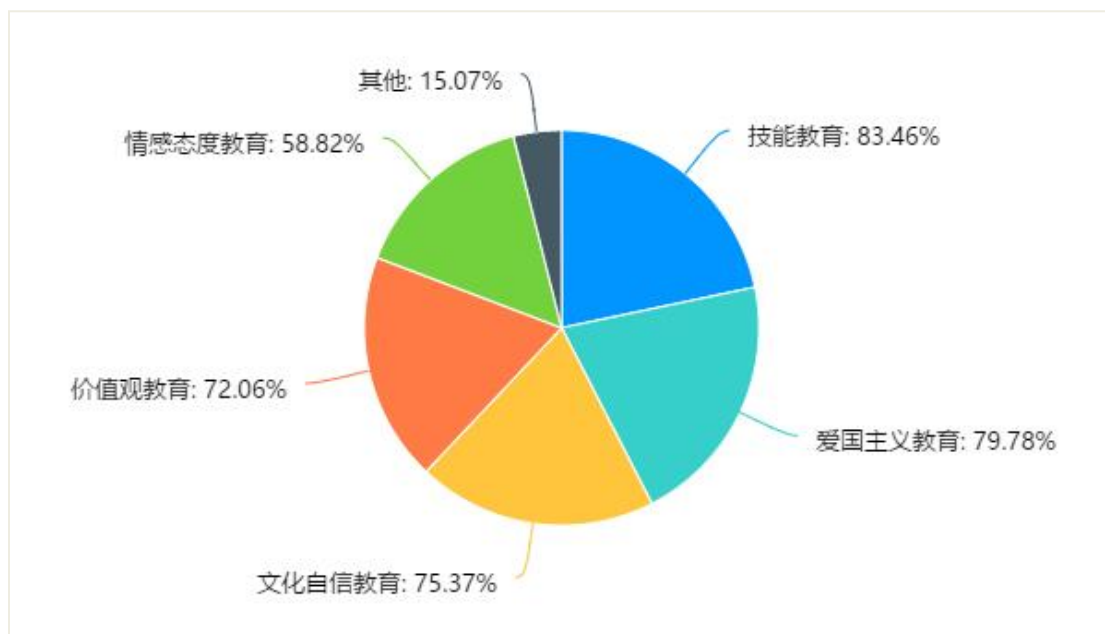


图5. 乒乓球课程思政应融入的教育统计图

从图5调查结果所知，83.46%的学生认为乒乓球课程思政应融入技能教育，有79.78%的学生认为应该融入爱国主义教育，75.37%的学生认为应加入文化自信教育，还有72.06%的学生认为应加入价值观教育，还有低于60%的学生认为应该加入情感态度教育和其他。

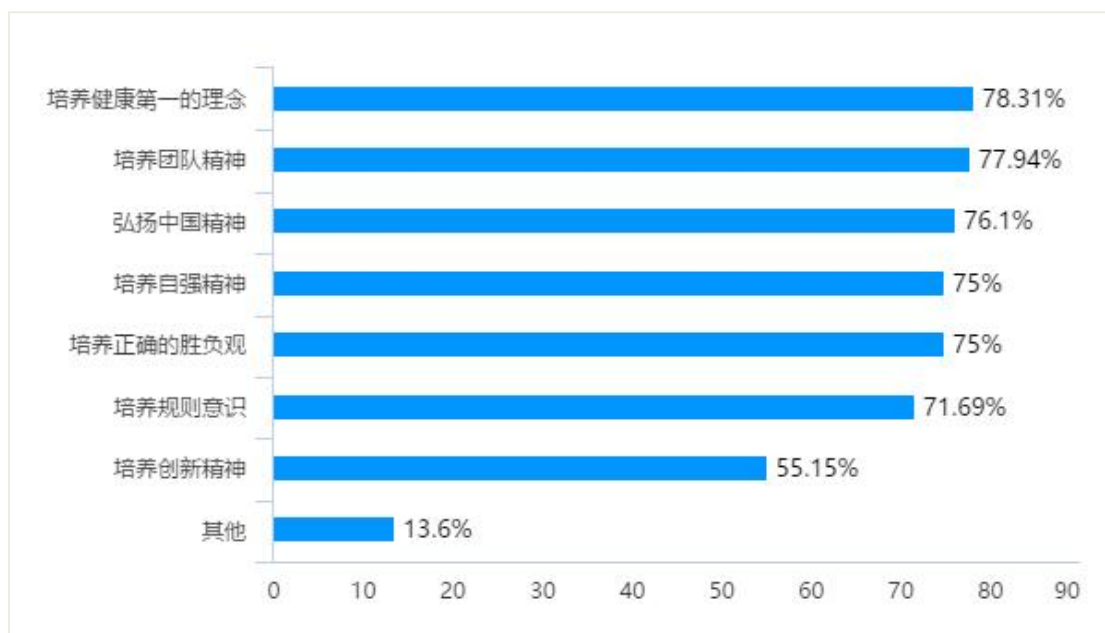


图6. 乒乓球课程育人优势统计图

从图6统计图调查结果得知，有70%以上的学生认为乒乓球课程具有以下优势，培养健康第一的理念、培养团队精神、弘扬中国精神、培养自强精神、培养

正确的胜负观、培养规则意识；有 55.15%的学生认为具有培养创新精神的优势，还有 13.6%的学生认为有其他优势。乒乓球课程相对于其他课程具有很多的育人优势，教师应抓住其育人优势，积极挖掘蕴含的思政元素，将其融入到教学中，发挥育人效能。

近几年课程思政是一个热门话题，学生对于课程思政有所耳闻。通过以上数据得知，学生能够从不同的方面去理解乒乓球课程思政，对于乒乓球课程中蕴含的思政元素以及乒乓球课程思政的育人优势有一定的理解，也认识到乒乓球课程思政的重要性，认为教师在乒乓球教学中，应加入思想政治教育，落实乒乓球课程的育人效能。由此可看出，学生在一定理解的基础上，有利于学习乒乓球技能的同时，也能够接受、理解思想政治教育。从而促进乒乓球课程思政效果的提升，对于高校乒乓球课程思政的开展具有一定的促进作用。

（2）乒乓球教学中，教师融入思想政治教育的调查。

表 11. 教师教学中融入思想政治教育情况调查表（N=272）

选项	人数	百分比（%）
经常	106	38.97
偶尔	138	50.74
从来没有	28	10.29

从表 11 数据得知，有 38.97%的学生表示在教学中，老师经常融入思想政治教育，有 50.74%的学生认为老师只是偶尔融入，还有 10.29%的学生表示从来都没有融入。调查发现，小部分教师能够认识到乒乓球课程思政的重要性，并能准确的挖掘思政融入到教学中，还有大部分教师只是一笔带过或则流于形式，部分不能开展课程思政的原因还需进一步调查。

表 12. 老师在课堂教学中渗透思想政治教育元素的频率调查表（N=272）

选项	人数	百分比（%）
每节课一次以上	69	25.37
每周一次	122	44.85
每个月一次	34	12.5
每学期一次	18	6.62
从未实施过	29	10.66

由表 12 数据得知，关于教师在教学中渗透思政的频率，有 25.37%的学生认为每节课一次以上；有 44.85%的学生表示每周一次；每个月一次的占比 12.5%；每学期一次的占比 6.62%；还有 10.66%的学生表示老师从未实施过乒乓球课程思政。

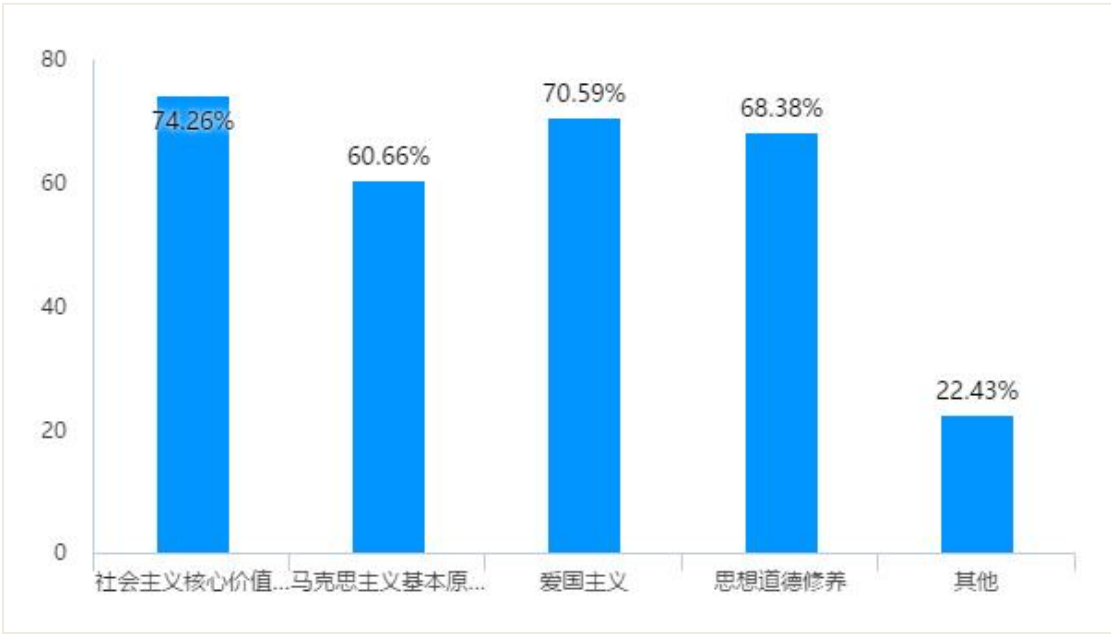


图 7. 老师在乒乓球教学中融入的思政内容统计图

由图 7 可知，超过 70%以上学生表示教师会在教学中融入社会主义核心价值观和爱国主义，超过 60%以上学生表示教师会在教学中融入马克思主义基本原理和思想道德修养，还有 22.43%的学生表示教师会融入其他内容。由此可见，乒乓球教学中融入的思政内容丰富多彩，教师需要找到切入点，更好的推进乒乓球课程思政建设。

通过以上数据分析，教师已经认识到课程思政的重要性，有部分老师在教学

中能够融入课程思政，且思政内容丰富，还有大部分老师，会融入思政内容，只是没能找到切入点，使其很好的融入到教学中，还有小部分老师没有意识到课程思政的重要性。可见，乒乓球课程思政建设是一项长期的工作，关于乒乓球课程思政的普及任重而道远，需要教师改变观念，提高能力。

（3）关于乒乓球课程思政教学方法的调查。

表 13. 乒乓球课程思政教学方法及手段的运用情况调查表（N=272）

类别	选项	人数	百分比
实施乒乓球课程思政时是否运用多媒体等进行辅助教学	是	172	63.24
	否	100	36.76
是否注重教学互动，鼓励学生谈论课程思政相关话题	是	199	73.16
	否	73	26.84
课后作业布置中是否融入思想政治教育内容	是	192	70.59
	否	80	29.41
是否运用“互联网+”教学开展线上思政	是	171	62.87
	否	101	37.13
教学中是否配合第二课堂教学实践	是	193	70.96
	否	79	29.04

经过调查，表 13 显示，有 63.24% 的学生认为教师在实施乒乓球课程思政时会运用多媒体等进行辅助教学，有 36.76% 的学生则表示教师没有运用多媒体等进行辅助教学；有 73.16% 的学生表示，教师在教学中注重教学互动，并鼓励学生谈论课程思政相关话题，有 26.84% 的学生则表示没有；有 70.59% 的学生表示教师在布置课后作业时会融入思想政治教育内容，有 29.41% 的学生认为布置的作业里没有思想政治教育内容；关于教师是否运用“互联网+”教学开展线上思政，有 171 位学生表示有，占比 62.87%，有 101 位学生表示没有，占比 37.13%；关于教学中是否配合第二课堂教学实践，有 193 位学生表示有，占比 70.96%，还有 79 人表示没有，占比 29.04%。通过以上调查数据分析，大部分老师在开展乒乓球课程思政时，能够运用多种教学方法及手段进行教学，但还有部分教师教学方法比较单一，需要进一步完善教学方法与手段。

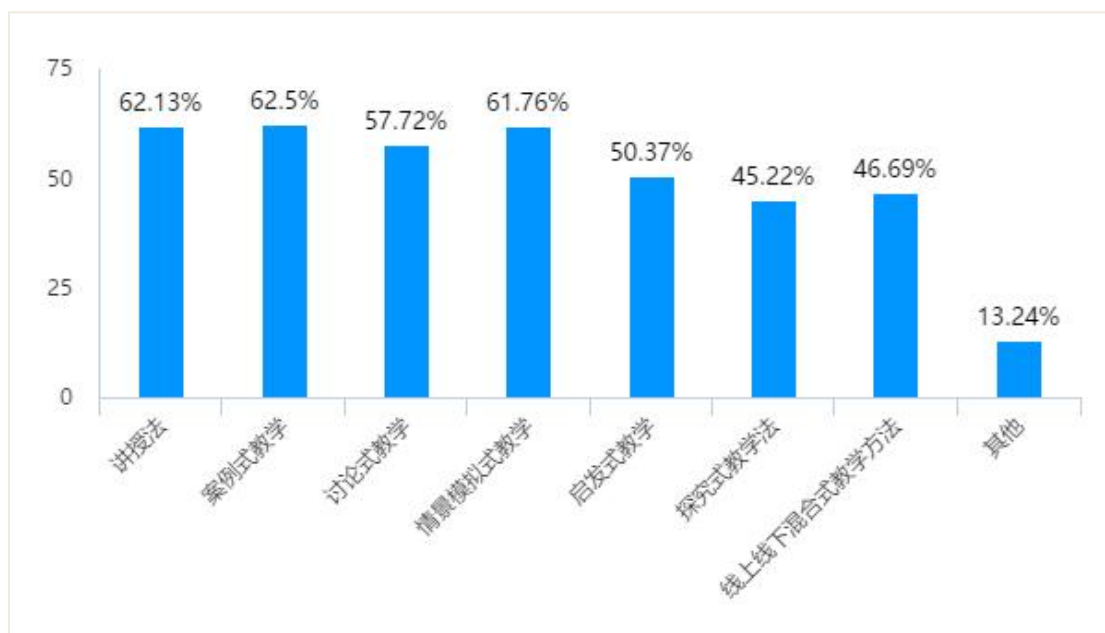


图8. 乒乓球课程思政中学生最喜欢的教学方法统计图

从图8数据可知，超过60%以上学生的最喜欢讲授法、案例式教学、情景模拟式教学等方法，喜欢讨论式教学占比57.72%，有50.37%的学生喜欢启发式教学，探究式教学法和线上线下混合式教学方法分别占比45.22%、46.69%，还有13.24%的学生喜欢其他教学方法。

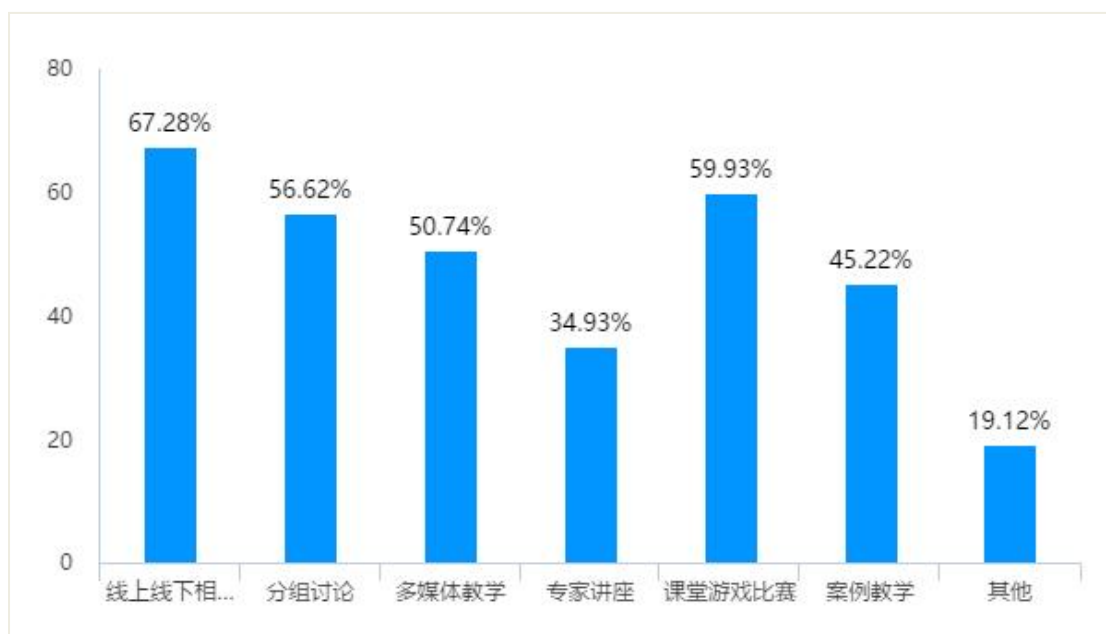


图9. 教师融入的思政教学内容方式调查统计图

由图9数据可知，关于教师融入的思政内容教学方式，线上线下相结合占比

67.28%，分组讨论占比 56.62%，多媒体教学占比 50.74%，专家讲座占比 34.93%，课堂游戏比赛占比 59.93%，案例教学占比 45.22%，其他占比 19.12%。由此分析可知，教师的教学方式比较丰富，但关于多媒体教学的方式仍比较薄弱，今后需要进一步加强。

乒乓球课程是以身体练习为主，实践性很强的课程，教学方法与手段是乒乓球课程思政建设的重要环节。通过以上几组数据分析，教师在教学中，运用的教学方法和手段有所改善，但仍需要根据内容，选择合适的教学方法。在“互联网+”的时代，传统的教学方法已不能很好的满足当代教育的需求，需要教师结合教学内容和传统教学方法的优势，创新灵活多样的教学方法和手段，满足不同学生的需求。

（4）关于乒乓球课程思政教学效果的调查。

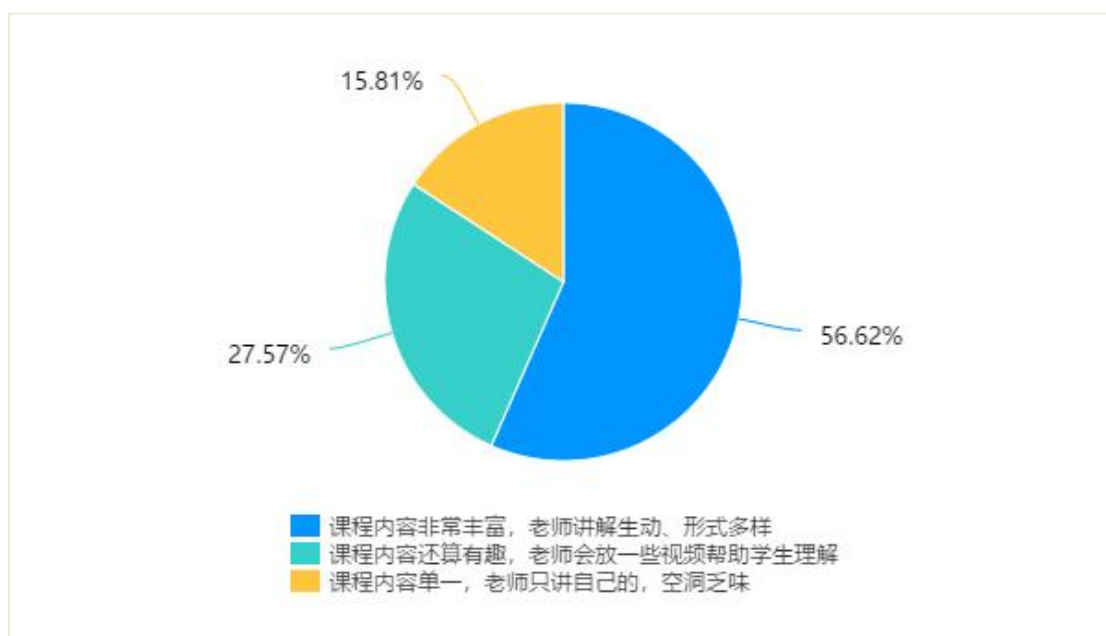


图 10. 乒乓球课程思政的组织形式统计图

由图 10 统计图可知，关于乒乓球课程思政的组织形式，有 56.62%的学生认为课程内容非常丰富，老师讲解生动、形式多样，有 27.57%的学生认为课程内容还算有趣，老师会放一些视频帮助学生理解，还有 15.81%的学生认为课程内容单一，老师只讲自己的，空洞乏味。

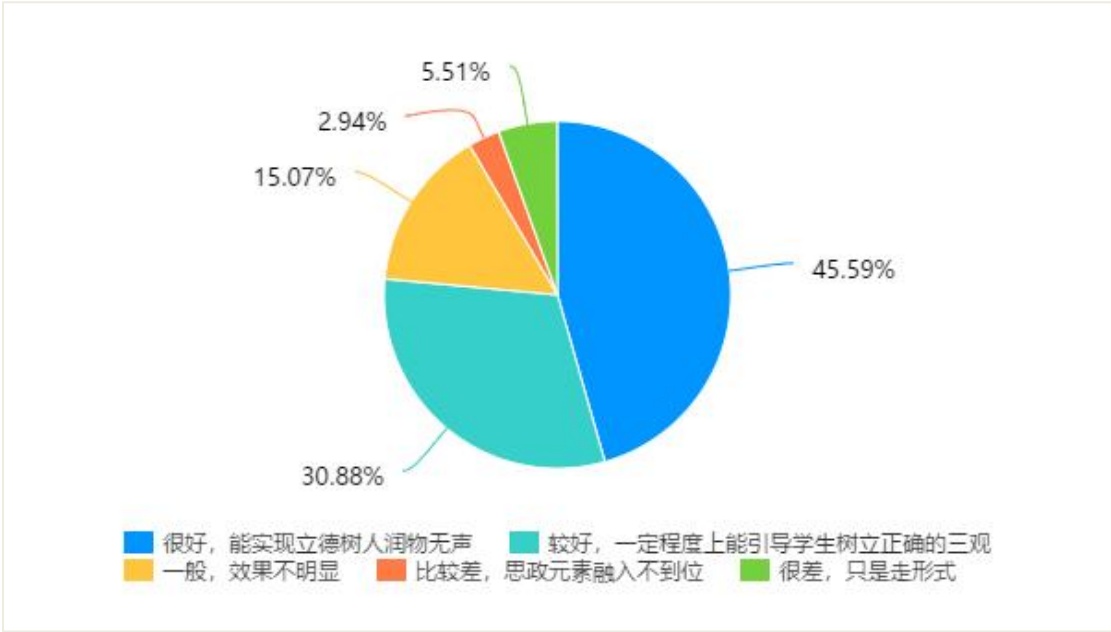


图 11. 学生对老师实施乒乓球课程思政效果的评价统计图

从图 11 可以看出，学生对于老师实施乒乓球课程思政效果的评价，有 45.59% 的学生认为，老师融入的思想政治教育很好，能实现立德树人润物无声；有 30.88% 的学生认为较好，在一定程度上能引导学生树立正确的三观；认为一般效果不明显的占比 15.07%；认为很差，只是走形式和比较差，思政元素融入不到位的分别占比 5.51%、2.94%。从图 10 和图 11 数据分析可知，部分教师能够很好的开展乒乓球课程思政，内容丰富且效果很好，但还有部分教师没能深入投入到课程思政建设中，思政意识需要进一步加强。

表 14. 学生对于教师融入思想政治教育的兴趣程度调查表（N=272）

选项	人数	百分比（%）
非常感兴趣	90	33.09
比较感兴趣	105	38.6
一般感兴趣	56	20.59
不太感兴趣	12	4.41
不感兴趣	9	3.31

从表 14 可知，关于教师融入思想政治教育的兴趣，有 33.09 的学生非常感兴趣，有 38.6% 的学生比较感兴趣，有 20.59% 的学生一般感兴趣，不太感兴趣和不感兴趣的学生分别占比 4.41%、3.31%。从上可以看出，大部分学生对于课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058112074040006034>