最新高三语文教学工作方案〔通用 5 篇〕

最新高三语文教学工作方案〔通用 5 篇〕

高三语文教学工作方案 1

一、学生情况分析^p　　：

这学期我继续教重点文科班和普通文科班，但是两个班的学习程度和学习热情有很大的差异。从放假前期末考试成绩来看，学生的学习情况存在以下问题：文 1 班成绩较好，而文 2 班学生的程度还比拟低，情况参差不齐。从思想上来说，文一班的学生大局部心理素质都很好，大局部都有很强的进取精神和获得好成绩的强烈愿望。然而，他们中的一些人害怕困难，只想不愿意付出。另外，他们年轻无知，自控才能弱，有时达不到老师的要求。文二班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道如何努力学习，能完成老师留下的作业。但总的来说，这两个班的学生都存在以下问题：

(1)没有构建完好的知识体系；

(2)根底知识掌握缺乏；

(3)看的不多，知道的不多，导致不支持升值、扩张、创新；

(4)对中文答题缺乏标准意识。

二、主要教学内容方案

高中语文第五册教材的教学已经完成，并对阅读书中的一些重要文章进展了研究，以充分利用阅读书籍，培养学生独立考虑的阅读习惯。通过比拟、分析^p　　和归纳，我们可以借鉴或吸收有用的养分，从而进步语文素养，开展学生的个性，培养学生的综合语言才能

三、详细的教学措施

通过对学习情况的分析^p　　和教学方案的安排，我准备深化备课，根据学习情况施行有效的教学方法，不断探究课堂教学的艺术性和有效性，以保证教学质量。在作业修改方面，要坚决贯彻学校对高三提出的作业练习要求，通过理论加强落实，进步书面表达才能，争取对学生作文进展精细修改，尽可能对学生进展正面批评。做好考试命题、考试、阅卷、分析^p评论、考后总结和思想指导工作。争取让学生考一次，进步智力。

在此期间，我还方案充分利用早期的自学时间，催促学生复习稳固高一高二记忆的课文和课本中出现的语文根底知识，做好高一高二第一轮文言文复习，利用自习课的时间充分发挥学生的主动性，分组发现问题，共同练习根底知识，从而在本学期末完成语文根底知识的复习，帮助学生稳固语文根底，进步语文才能。

此外，方案采用“一优一劣”的“一帮一行动”，请优秀学生介绍自己的学习经历，让落后学生学习。在课堂上创造时机，用优生的思维和方法去影响后进生。并建立优秀学生档案，列出每次考试的成绩，分析^p　　每次考试的得失，以此出现语文尖子生。

四、个人专业程度进步

本着与时俱进的理念，坚持在线学习，尽可能多写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。我也向其他老师学习，研究教学方法，讨论教学设计，备课充分。此外，我还积极参加教研室教研室组织的各种活动。努力从各方面提升自己。

总之，新的义素：

1、研究考试大纲，加强学习。认真学习语文教学大纲和考试须知，认真做了近十年的语文试题，试图找到一些考试规律，准确把握高考动态，并及时施行。

2.抓紧专题复习，夯实根底。第一轮复习主要进展专题复习，夯实根底。

3.开展培养优秀学生和弥补差生工作，实行分层教学。针对不同的学生，采用“区别对待、分层教学、全民参与”的教学方法。

4.施行问题教学进步教学效率。教学中要抓住学生的问题，目的明确，突出实效。

五、详细措施和注意问题：

我们希望以最经济的时间换取效率。

1.复习重点是学年方案表的内容，根据高考试卷的构造分模块复习。本学期完成的第一阶段如下：

先《三维》古诗文，先上课再下课，先根底再拓展；《三维》讨论文章专题阅读练习和选读课文专题练习；《三维》根底知识语言应用专题练习。

2.精心为学生挑选优质的训练题，力求举一反三，进步效率。

3.引导学生掌握知识规律、问题解决规律和问题解决方法，特别是在梳理知识点进展个别训练时，老师不仅要读出答案，还要对习题进展点评，重点解决学生的主要实际问题，告诉学生提问者的意图、目的和常用方法，帮助学生理清思路，他们解决问题的方法。

4.语文靠积累，才能的进步不是一蹴而就的。繁忙的学生中，学生总是无视语文。为了赢得课外时间，老师应该严格检查，确保学生在紧张的学习中有时间学习汉语。

5.加强阅读训练。假如你没有足够的“量”阅读积累，你想通过测试训练。

高三语文教学工作方案 2

为了更有效地进步语文学科的教学质量，确保 20xx 年高考语文学科获得较好成绩，特制订方案如下：

一、指导思想

高考语文复习是一个系统工程，我们要认真研究《课标》和《考纲》，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、稳固哪一环节处理不好都会影响复习效果，所以我们要在培养学生的思维才能和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为根底、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走；要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识构造，培养学生感悟归纳才能、知识迁移才能、方法运用才能、创新思维才能。老师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、工作目的

1．深化领会高考考试大纲的根本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为老师的教学行为，实在进步学生的语文素养和才能。

2．坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、考虑、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3．搞好学科教研组建立，强化协作精神，创立团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取获得阶段性的成果。

三、主要问题：

1．回归课本不到位。老师在复习课本知识时有些急躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维才能，结果导致大量印发、购置材料，不加判断地使用材料，使学生的才能难以进步。

2．老师不能做到精选习题。因为老师缺乏对复习整体的考虑，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析^p　　，缺乏对进步教学效率重要性的认识，因此不能对习题进展必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

3．老师对学生语文思维才能、书面表达才能训练缺乏。学生在第二卷失分较多，一是理解有问题，经常是知其然不知其所以然；二是语言表达不准确、不简练、逻辑性差。对于“理解”问题，主要因为老师在平时的教学中，无视了学法指

导，没有很好地探究规律性的东西，从而导致很多学生在平时训练过程中总是懒于考虑，静等老师讲解答案，然后抄在纸上了事。对于“表达”问题，主要因为老师过多地注重讲，而没有注重写，没有针对学生出现的问题进展重点分析^p　　和训练。学生仅仅听一听、看一看和亲自写一写、练一练的效果是不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深化多了，因为它可以促使学生考虑，这样才会使学生有实际的进步。

4．老师指导学生阅读积累量少。高三老师还是就资料讲资料，无视了学生最根本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为理解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5．作文训练效果甚微。许多老师都有这样的体会，每次老师都花大力气布路作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

四、主要措施：

1. 回归课本，夯实根底。

高考考察的是根底知识和根本才能，而课本是根底知识的重要载体。比方说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考察的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。根本才能在课本中也有表达，如高考题中的现代文阅读考察的才能点：理清思路、挑选信息、把握文意、揣摩语言等都

是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、才能点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深沉的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化，是培养、进步学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课本的问题，并安排老师对课本主要知识进展归类，编成校本教材，同时要指导学生进展复习。老师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

2.根据《课标》和《考试说明》精选习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多；学习的课文不少，考试考到的不多；做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，老师根本都是一本资料讲到底，不理解学情，不分析^p　　考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，老师要认真研究《课标》和《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考察目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此根底上精选习题。老师应当让学生通过做题，多多考虑，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的才能。

习题的选用应以以下三点为标准：一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

学科组要组织老师对资料进展挑选，重新组题，自己编题，形成校本特色。学科组要充分发挥老师的作用，调动大家的积极性，分工合作，进步工作效率和质量。

3.不断反思，有错必纠。

在教学中老师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进展反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联络，较快地找到了答题的打破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

反思以后要改错，要求学生把高三一年来所做过的试卷、练习，分类整理装订，把做错的题目一一纠正过来，明确错误原因，以免再犯同类错误。要相信高考的才能要求和知识要求不会超出这一年来所作练习的范围。

注重学法指导，进步学生的主观题思维才能、语言表达才能。首先，培养学生定下心来读文章的习惯。对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步进步感悟语言的才能，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。

其次，培养学生思维才能。这里提供一种思路：

例题引路——感悟探究——稳固训练

例题引路：以近年高考试题或模拟试题中的典型试题为例子，引导学生分析^p　　答题的根本要求和思路，并对今后此类考题作前瞻性预测。例题的选择要有典型性，它是检测的标尺，是分析^p　　失误的前提，是归纳总结的根底。

高三语文教学工作方案 3

一、学生情况分析^p　　：

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习程度和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：

文 1 班的成绩不错，文 2 班的学生仍然存在程度相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文 1 班大局部学生心理素质较好，绝大局部学生有很强的积极进取精神，有获得良好

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/058121056046006052