

## 初中语文新课程标准(完整版)

### 初中语文新课程标准(完整版)1

#### 一、语文学科课程理念的培训标准

##### (一) 语文课程的本质属性

1、了解“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”

2、了解“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”。

##### (二) 语文课程的基本理念

1、目的理念：全面提高学生的语文素养

(1) 了解九年义务教育对语文课程的要求

(2) 理解语文素养的基本点。

2、内容理念：正确把握语文教育的特点，努力建设开放而有活力的语文课程。

3、学习理念：积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式。

4、教师理念：正确把握新课程中教师角色的转变——学生语文学习的促进者、语文课程的开发者、语文教育教学的研究者、学生人生发展的引导者。

5、评价理念：了解和掌握语文课程评价的目的、评价指标体系和新的评价观念。

(1) 语文课程的评价目的：不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善过程，从而有效地促进学生的发展。

(2) 语文课程的评价指标体系：三个维度：知识和技能、过程和方法、情感和态度；五个领域：识字和写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习。

(3) 语文课程新的评价观念：注重综合素质的考查、强调评价指标的多元、保护学生的自尊和自信、关注个体处境和需要、激发积极主动的情感，突出学生发展的过程，贯穿日常的整个活动，促进学生的全面发展。

6、教材理念：从“教教材”到“用教材教”和“不用教材教”。

### (三) 语文课标与教学大纲的比较

课 程 标 准

教学大纲

前言

课程性质

课程基本理念

标准设计思路

课程目标

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

教学目的

内容标准

各领域 / 主题 / 知识点的学习结果

教学内容及要求

实施建议

教学建议

评价建议

教材编写建议

课程资源开发与利用建议

教学建议

课时安排

教学中应注意的问题

考核与评价

附录

术语解释

案例

二、语文课程目标的培训标准

(一) 总目标：

使学生获得基本的语文素养

(二) 分类目标：

1、全面提高学生的人文素养；

2、培植热爱祖国语言文字的情感，树立语文学习自信心，养成良好学习习惯，掌握最基本的语文学习方法；

3、培养学生适应实际需要的语文能力；

4、培养创新精神，发展学生语文研究能力，提高学生的科学素养；

三、语文课程内容标准（《全日制义务教育语文课程标准》）的培训标准

（一）了解语文和语文课程

1、语文：是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

2、语文课程：包含了语文学科课程、语文综合性学习两方面的内容。

（二）明确语文课程的地位：

两个基础，一个重要（见《语文课程标准》）

（三）了解语文课程标准的设计思路（四个特点）：

1、整体性与阶段性的统一；

2、三维设计，相互渗透，螺旋上升；

3、阶段目标具体，更加亲和教师；

4、课程标准留有空间，利于发挥创造才能。

（四）了解并熟悉语文课程目标

1、总目标（略）

2、学段目标：

（7—9 年级）目标特点：

（1）拓展阅读，加厚加宽学生人文底蕴；

（2）强化主观感受，进行探究性阅读；

(3) 注重实践活动，进行研究性学习；

(4) 构筑读写整体，提高读写效益；

(5) 坚持个性化表达，激发创新精神；

(6) 在语言实践中，培养口语交际能力；

(7) 在自主的`语文活动中，体验合作与成功的喜悦。

#### 四、实施建议培训标准

(一) 明确课程资源开发与利用的要求：

1、正确认识课程资源的主体、客体和载体；

2、明确课程资源开发的范围；

3、了解课程资源利用的途径。

(二) 明确教学建议中所强调的问题：

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性；

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性；

3、重视情感、态度、价值观的正确导向；

4、正确处理基本素养和创新能力的关系；

5、遵循客观规律，选择教学策略。

(三) 明确评价建议中的评价指标体系、评价的原则与方法、评价的三个维度和五个方面（略）。

#### 五、语文新课程实验教材特点分析

(一) 了解“人教社”初中语文实验教材的特点：

饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。——《论语》

1、“两大系统”（阅读与综合性学习）整合阅读、写作、口语交际、语文实践活动和汉语知识等内容；

2、“三大板块”融合人与自然、人与自我、人与社会三个方面；

3、“专题组元”贯穿知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度；

4、开放弹性的设计思路，倡导自主、合作、探究的语文学习方式，突出学生的语文实践活动，注重培养学生的创新精神。

（二）了解“苏教社”初中语文实验教材的特点：

1、转变理念，构建创新的语文教材体系；

2、优化教材内容和结构，构建“全面提高学生语文素质”的教育目标；

3、“构建”重点：改革单一文选体例，设计新的语文综合实践系统；

4、“构建”，必须使教材成为促进学生独立、自主、合作学习之本。

（三）了解“语文社”初中语文实验教材的特点：

整套教材以构建新的语文能力实践体系为宗旨，重视学生语文素养的整体提高，体现了语文实践的多重功能和训练序列的立体整合。

1、遵循以学生为主体、发展、开放、有机统一、螺旋式上升的原则；

2、将教学目标的三个维度（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）有机地融于教学内容的五个方面（识字写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习）；

3、关注学生终身学习的需要，关注学生的整体发展，强调基础性、现代性、开放性、综合性。

## 六、教材与参考书

### (一) 培训教材：

1、《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿），国家教育部制订，北京师范大学出版社7月。

2、《初中语文新课程教学法》，倪文锦主编，高等教育出版社5月。

### (二) 参考书目：

1、《基础教育课程改革纲要》（试行）解读，钟启泉等主编，华东师大出版社，；

2、走进新课程——与课程实施者对话，朱慕菊主编，北京师范大学出版社，；

3、新课程理念与创新——师范生读本，钟启泉，崔允主编，高等教育出版社7月。

## 初中语文新课程标准(完整版)2

### 综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读共同讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

## 初中语文新课程标准(完整版)3

天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。——《孟子》

课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式，又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。

学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法以：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力，

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识

能力的不断迁移。另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握，新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

## 初中语文新课程标准(完整版)4

### 名词解释

1、语文课堂教学评价——从课堂上学生的参与状况、交流状况、语言实践状况和学习生成状况，教师的教学思想、教学内容、教学过程、学科素养等方面来评价一堂语文课是否优秀。

2、多样性评价的原则——语文课堂教学评价是对广大教师课堂教学的基本要求，具有普遍意义，对教学活动和教学效果的评价具有一致的标准。但是由于教学活动诸要素的多变性及活动方式的多样性，教师的个性、特长也是千差万别，从这个意义上讲，用一把固定的尺子去衡量个性不同的教师或发生非预设性的课堂教学活动状态是有困难的；课堂教学既有共性、有规范，同时也有个性、有创新、有特色，因此，课堂评价指标体系中要为教师的个性化教学、形成个体的教学风格留有空间和余地。

3、教师自我反思——对教学活动中的某个环节或思想行为重新审视、对其合理性，成败得失进行判断与思考，这就是反思。教师的自我反思，是教师主体对既往教学实践的自我评价。

4、观察评价——即通过观察可以获得大量评价信息，以便及时了解学生参与活动区活动的运行状况，通过观察得来的反馈信息，可以随时调整活动的材料、内容、方法和组织形式。

5、目标性策略——在进行课堂教学评价时，始终指向教育目标与评价目的。

6、形成性评价——在某项教学活动的过程中进行。它的优点很突出：及时了解阶段教学成果，关注学生学习过程，以便及时反馈、调整和改进教学。

加强词语方面的练习才能写出优美的语句。所以说加强名词方面的培训是至关重要的。

#### 初中语文第四阶段新课程标准之综合性学习

同学们对语文的综合性学习怎么样，下面我们一起来看看吧。

#### 综合性学习

1. 能自主组织文学活动，在办刊、演出、讨论等活动过程中，体验合作与成功的喜悦。

2. 能提出学习和生活中感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制定简单的研究计划，从报刊、书籍或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。

3. 关心学校、本地区 and 国内外大事，就共同关注的热点问题，搜集资料，调查访问，相互讨论，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。

4. 掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料的主要差别；学会注明所援引资料的出处。

上面对语文综合性学习知识讲解，希望可以很好的帮助同学们的学习，相信同学们会在考试中取得很好的成绩的哦。

#### 初中语文第四阶段新课程标准之口语交际

下面是对语文口语交际的内容学习，希望同学们认真看看下面讲解的内容。

#### 口语交际

1. 能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。

2. 耐心专注地倾听，能根据对方的话语、表情、手势等，理解对方的说话观点和意图。

3. 自信、负责地表达自己的观点，做到清楚、连贯、不偏离话题。

4. 注意表情和语气，使说话有感染力和说服力。

5. 在交流过程中，能根据需要调整自己的表达内容和方式，不断提高应对能力。

6. 讲述见闻，内容具体，语言生动。复述转述，完整准确、突出要点。

7. 能就适当的话题作即席讲话和有准备的主题演讲，有自己的观点，有一定说服力。

8. 课堂内外讨论问题，能积极发表自己的看法，有中心、有条理、有根据。能听出讨论的焦点，并有针对性地发表意见。

通过上面对口语交际知识的内容讲解学习，相信同学们已经能很好的掌握了，希望同学们都能考试成功。

#### 初中语文第四阶段新课程标准之写作

关于新课程标准中写作的内容讲解，希望同学们很好的掌握下面的内容。

#### 写作

1. 写作时考虑不同的目的和对象。

2. 写作要感情真挚，力求表达自己的独特感受和真切体验。

3. 多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的特征力求有创意的表达。

4. 根据表达的中心，选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象，丰富表达的内容。

5. 写记叙文，做到内容具体；写简单的说明文，做到明白清楚；写简单的议论文，努力做到有理有据；根据生活需要，写日常应用文。

6. 能从\_\_中提取主要信息，进行缩写；能根据\_\_的内在联系和自己的合理想象，进行扩写、续写；能变换\_\_的文体或表达方式等，进行改写。

7. 有独立完成写作的意识，注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节。

8. 养成修改自己作文的习惯，修改时能借助语感和语法修辞常识，做到文从字顺。能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。

9. 能正确使用常用的标点符号。

10. 作文每学年一般不少于14次，其他练笔不少于1万字。45分钟能完成不少于500字的习作。

上面对语文新课程标准中写作的知识学习，同学们都能很好的掌握了吧，相信同学们会从中学习的更好的哦。

#### 初中语文第四阶段新课程标准之阅读

同学们认真看看，下面是对语文阅读的相关课程标准知识的学习，希望同学们认真看看。

#### 阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。

2. 养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。

3. 能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，扩展自己的视野。

4. 在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058141073074007037>