
第一单元 单元分析

主备人：

单元内容：

- 1、数一数
- 2、认识更大的数
- 3、人口普查
- 4、国土面积
- 5、近似数
- 6、从结绳计数说起及练习一

单元目标：

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义，发展数感。

2、结合具体情境，借助直观模型认识万以上的数，认识亿以内数的计数单位，了解各相邻计数单位之间的关系。能正确读、写以及比较大数的大小。

3、在描述数据的过程中，感受数据改写单位的必要性，掌握用“万”或“亿”为单位表示大数的改写方法。理解近似数在实际生活中的作用，能根据实际问题的需求求一个数的近似数。

4、通过数与现实生活的密切联系以及数的发展史，了解自然数的意义及特征，体会十进制计数法的价值。

单元重点：

较大数的读法、写法。较大数的大小比较 以及较大数的改写和求近似数。

单元难点：

- 1、多位数的改写及近似数的判定。
- 2、多位数的读写，较大数改写成以万、亿为单位数的实际意义与方法。

德育渗透：

激发学生的学习兴趣，进一步培养学生的数感，引导学生把所学知识运用到生活中去，解决身边的问题，体验学有所用的快乐。并结合相关情景进行爱国主义的教育。

教材分析：

本单元在学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的

意义，掌握更大数的读写，认识近似数的作用，学习的内容主要分四部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写和近似数的认识。在教学过程中应注意以下几点：

1、让学生在读数的过程中，体会大数的意义。本单元认识的数都是一些较大的数，学生生活中接触的很少，为增加学生的感性认识，丰富学生对数的感知，教材中多次安排了“数一数”的活动，因此学生在数的过程中，要及时的概括本单元的重点环节。

2、在处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，在教材“人口普查”中安排了一些数据，可以根据这些数据开展活动，引出数的读法和写法。

3、教材中“国土面积”结合实际背景和数据，通过对这些数据的改写过程，使学生体会到改写的必要性及其意义，数据改写活动应尽可能创造条件安排在一定的条件下进行，从而使学生体会改写所带来的方便。

4、在观察比较中，掌握求近似数的方法。这部分学习是使学生明确生活实际中既广泛使用精确数，又广泛使用近似数。同时使学生掌握用四舍五入法求近似数。

课时安排：共 7 课时

数一数	1 课时	P2-3
认识更大的数	1 课时	P4-5
人口普查	1 课时	P6-7
国土面积	1 课时	P8-9
近似数	1 课时	P10-11
从结绳计数说起	1 课时	P12-13
练习一	1 课时	P14-15

第一课时：数一数

备课人：陈雪艳

教学内容：

课本 P2——P3 内容

教学目标：

1. 在数数活动中，直观认识新的计数单位“十万”，知道计数单位“十万”与“万”的十进关系，感受大数的意义。
2. 通过在计数器上拨数、数数的过程，认识“万位”与“十万位”的位置关系，理解十万与计数单位“十万”意义上的区别，体会位值概念。
3. 在具体的生活情境中，体会一万和十万究竟有多大，进一步发展数感。

教学重点：

通过“数一数”“拨一拨”的活动，感受学生较大数的必要性，体会较大数的实际意义。

教学难点：

通过多种方法，学生建立数感。

德育渗透：

培养学生的迁移类推能力及概括能力，进一步培养学生的数感。

教学准备：

课件、计数器、小正方体

教学过程：

一. 情境创设，提出学习目标。

(一) 师：今天，老师给大家带来了一个故事，题目叫《青年的财富》，想听吗？(生)：想
师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你一只手指，给你 10000 元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你 100 万让你马上变成 80 岁的老人，你愿意吗？”

（师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用 1000 万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过 1000 万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用 1 亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

（师适当表扬：真是善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

师：100 万、1 亿、1000 万等都是大数（板书：大数）这样的数你还听到或是看到过吗？

（预设）学生举例。

生 1：中国的人口有 13 亿多。

师：对，你了解得真多！

生 2：房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

师：看来大数在生活中的应用是广泛，今天就来学习有关大数的知识。

（揭示课题：认识大数）

二、启发诱导，探究新知

1. 创设情境，认识万、十万。

课件出示 1 元硬币，问生“这是多少钱？”（生答“1 元”，师板书“个”）

然后 1 元 1 元的数，数十个的时候问“现在是多少？”（生“十元”，师板书“十”）

同样的方法引出“百”“千”。

师：“当我们 1 千 1 千的数，数到 9 千的时候，再数 1 千，是多少元？”（生：“一万”
师板书“万”）

（情景画面导入笑笑的妈妈在银行上班的情境）

师：“笑笑的妈妈在银行上班，每天要接触大量的现金，听说咱们小朋友认识了“万”，她想考考大家。”

（课件出示一叠钞票“一万”）一万、二万、三万、……的顺序，让学生数9叠人民币——“九万”时，

教师可以提出：“再加上一万是多少？”的问题，以供学生思考。

在学生充分的讨论中，引出“十万”的计数单位。（师板书“十万”）

2. 拨一拨，感受“十进制关系”

(1)下面请同学们拿出计数器，我们用计数器做一个“拨一拨”的游戏

(2)请同学们和老师一起拨出10003，然后一个一个地拨，拨出10010。

(3)再请同学们自己拨出49000，然后一千一千地数拨，拨出53000（学生先独立拨，再在全班汇报拨的过程）。

(4)同桌合作，练习拨珠。

(5)汇报拨的过程

(6)问：你在拨的时候发现了什么？

学生可能会发现：1，哪一位满十，要向前一位进一。2，每相邻两个计数单位之间进率是十。3，10个一万是十万

2，请同学们来阅读课本第2页上的“说一说”。并谈一谈感受。（课件出示）

三、巩固练习

T1，说一说，一共有多少个小正方体？

（学生独立完成，利用实物投影展示数的过程。）

T2，学生以同桌为单位，边数边拨，然后汇报。教师在学生遇到“满十进一”的问题时追问“该怎么办了？为什么要进位？”等。

T3，学生先独立完成，再和同伴交流不同数位上的“5”分别表示什么？

体会相同数字在不同数位上表示的大小不同。

T4，十万是个多大的数呢？十万张纸有多厚。（10米，比三层楼房还要高）教师引导学生以小组为单位，进行计算。

四、课堂小结：

师：通过这节课的学习，有什么收获？

五、板书设计

数一数

——认识计数单位“十万”

10 个一是十；10 个一百是一千；10 个一千是一万

10 个一万是十万。

第二课时：认识更大的数

备课人：陈雪艳

教学内容：

课本 P4—P5

教学目标：

- 1、在现实情境中认识比十万更大的数，进一步感受大数的意义，体会大数与现实生活的密切联系。
- 2、结合计数器认识比十万更大的计数单位及其数位，知道相邻的计数单位之间的十进关系，体会十进位值制计数法。
- 3、完善对整数数位顺序表的认识，能说出各数位的名称，理解各数位上的数字所表示的意义；了解个级数（万以内的数）、万级数、亿级数具有同构的特征，培养归纳、概括能力。

教学重点：

认识“百万、千万、亿、十亿”等计数单位，掌握每相邻两个计数单位之间的十进制关系。

教学难点：

通过观察数位顺序表，发现四位一级的规律。

德育渗透：

培养学生的迁移类推能力及概括能力，进一步培养学生的数感。

教学准备：

多媒体，计数器。

教学过程：

一、激趣引入

（一）情景创设：

1、向学生呈现一组图片，让学生感受生活中的更大数。

师：这些都是老师找到的图片资料，看完之后同学们有什么感受？有什么发现？

2、教师：同学们说的都很好，在这些资料中出现的数据都比较大，是我们以前没有学过的，你们想认识它们吗？

3、导入：这节课我们就来一起来认识这些比较大的数。

引出课题并板书：认识更大的数

二、启发诱导，感受大数

1，认识“百万、千万”

教师引导，昨天我们认识了十万这个计数单位，那么（10）个十万是多少呢？请同学们借助计数器拨一拨。

（10）个一百万是多少呢？

有没有更大的计数单位呢？

2，数一数，认识“亿”

（1）过渡：接下来我们还是利用计数器来认识大数吧。

出示计数器，回忆以前学的计数单位（个、十、百、千、万、十万、百万、千万）

师问：：“每相邻两个计数单位之间有什么关系？”

（2）一千万一千万地数，认识计数单位“亿”

（师动手操作）

师：同学们先看，老师在这儿拨下一个珠子，表示多少？（一千万）你是怎么知道的？再拨下九个珠子是多少？认识新的计数单位“亿”

3，感受“一亿”

师：我们已经数到了“亿”，一亿究竟有多大？我给同学们提供一些信息，让大家来感受一下“一亿”。

（1）课件出示“小朋友数数，如果每秒数一个数，昼夜不停的数，那么从一数到一亿需用3年零2个月！”

（2）如果一亿人手拉手（人与人间隔1米），那么可以围绕地球2圈半。

（3）一亿张打印纸的厚度达到一万米，比世界上最高的山峰珠穆朗玛峰还要高。

师：大家感觉一亿怎么样？说一说。

4，认识十亿、百亿、千亿。

师：在生产和生活中，我们往往要遇到更大的数，例如：截止到 2000 年，我国人口大约有 13 亿，全世界人口已超过 60 亿。同学们还会接着往下数码？

(1)一亿一亿的数，认识计数单位“十亿”（师生共同操作计数器）

(2)十亿十亿的数，认识计数单位“百亿”（生独立操作）

(3)按照这样的数法请同学们在小组内继续边拨边数，从一百亿一直数到一千亿，再互相说说得出了什么结论。

学生汇报“10 个十亿是一百亿，10 个一百亿是一千亿”，认识了计数单位“百亿”“千亿”。

三、自主探究，合作交流

1，认识计数单位。

师：到现在为止，我们认识了个、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿（边说边板书，并在千亿后面写上省略号），你们知道它们都叫什么吗？（课件出示“计数单位”的概念，生读）

师：同学们想一想，我为什么在千亿的后面写上了省略号？

2，游戏，数数（开火车）

师：通过数数的游戏，我们进一步了解了这些计数单位。在用数字表示数的时候，计数单位要按照一定的顺序排列起来。

3，认识数位。

课件出示：个、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿…（按顺序读一读）这些计数单位所在的位置，叫数位。（课件出示“数位”，生读）“个”这个计数单位所在的位置叫个位，依次是十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位、十亿位、百亿位、千亿位…（读）

师：刚才我们说的这些计数单位和数位合起来就可以组成一个数位顺序表。（课件出示有空缺的数位顺序表）现在你能把这个数位顺序表填完整吗？（每人一张有空缺的数位顺序表，独立完成，然后小组内统一核对）

找学生上台汇报，统一意见后，生读数位顺序表。

4，独立分级。

(1)这么多数位！中国的数学家为了读写方便给它们分了级，我们能不能也试着给它们分级。先在小组里交流，然后向全班汇报。

师：你们是怎么想的？

(2) 同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3) 学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

5、十进制计数法。

师：同学们，观察顺序表，你发现了什么？（引出“十进制计数法”，并用课件出示“十进制计数法”的概念）

师：“相邻”的什么意思？谁来解释一下？

师：谁能举例说说哪两个计数单位间的进率是十？

三、巩固练习。

完成练一练的1—5题

T1：在数轴上找到大数的位置。体会数轴的有向性。

T2：让生看图说说，体会大数的实际意义。

T3：根据提示写大数，明确大数的意义。

T4：同桌游戏：一人拨数，一人说数的组成。

四、全课总结。

今天这节课我们学习了什么知识？你认为你在今天的课堂上表现的怎么样？

师总结：本节课我们了解了亿以内的数位顺序，并知道从右起每四位分一级，分别是个级，万级，亿级。

五、板书设计

认识更大的数

计数单位：个、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿。。。。。

数位：个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位、十亿位、百亿位、千亿位。。。。。

数级：个级、万级、亿级。

个级：个位、十位、百位、千位。 万级：万位、十万位、百万位、千万位。

亿级：亿位、十亿位、百亿位、千亿位。

第三课时：人口普查

备课人：陈雪艳

教学内容：

课本 P6—7

教学目标：

- 1、结合具体情境，借助数位顺序表，掌握大数的读写法，能正确地读写大数，同时培养认真读写的良好习惯。
- 2、经历自主探索大数的读写方法的过程，提升归纳与概括的思维能力。
- 3、密切大数与社会生活的联系，感受数学的价值。

教学重点：

掌握亿及亿以上的读写法，能正确读写亿及亿以上的数。

教学难点：

掌握中间或末尾有“0”的数的读写法。

德育渗透：

培养学生的数感，迁移类推的能力，并结合相关数据进行爱国主义教育。

教学准备：

课件、计数器、数位顺序表。

教学过程：

一、练习读写，复习旧知

1、快速读出下面各数。

2000, 4500, 4523, 6005

2、写出下面各数：教师口述学生写数。

3、40059000 是()位数，含有()级和()

级，由()个万和()个一组成。

4、在计数器上拨出下面各数，并像前面一样说出每个数的组成。320080， 479853000，
2007000010。

问：你们知道这些大数怎么读和写的吗？板书课题：“亿以内数的读法和写法”

二、新授：

1、亿以内数的读法。

(1)读两级数。2010年我国进行了第六次人口普查，出示地图。（北京、安徽、香港）
这些数和刚才的数有什么不同？你会读吗，试一试。

交流读数的方法，

①标上数位再读。

②把数写在数位顺序表中，按照数位顺序往下读。

③先分级，用虚线把万级和个级隔开，先读万级，再读个级。

(2)小组讨论大数的读法

①含两级的数怎么读？三级呢？

②万级的数和个级的数在读法上有什么不同？亿级的数呢？

③数位上出现0又该怎么读？

师总结：

我们可以总结出亿以内数的读法：

1. 先读万级，再读个级；

2. 万级的数，按照个级的读法读，在后面加上一个“万”字。

3. 每级末尾不管有几个0，都不读；其他数位上有一个0或连续几个0，都只读一个“零”。

2、亿以上数的读法。

我国总人口约为1370536875人，全世界人口约6302309700人；

学生试读，小结读法。学生汇报交流后，

3、练习：

三、多位数的写法

1、亿以内数的写法（课件出示：广东、台湾、澳门）

（1）教师引导写“澳门人数”，

问：这几个数各有几个级？应该先写哪个级上的数，再写哪个级上的数。

学生尝试写数。

交流评价，并验证（将写出的数分级读出来）

（2）教学“台湾人数”，

学生独立写数。小组交流，互相检查，让每一个同学都说一说自己是怎么想的，怎么写的？

反馈交流结果。

2、亿以上的数的写法。

（1）呈现题目：“广东人数”

先请学生读一读这个数，

师问：看看含有几级的数。

引导学生对照数位顺序表，尝试写一写。对学有余力的学生要求放弃数位顺序表，直接写数。

(2)、反馈写数结果。

小组交流，全班交流。板书呈现结果：

同组交流各自的写法，着重说明“零”的处理。

反馈交流结果。

(3)这时板书不出现数位顺序表，为了帮助学生理解可以用分级线段来代替数位顺序表。

3、总结出亿以内数的写法：

让学生交流，用自己的话说一说写数的规则。

(1)弄清有几级的数。

(2)从最高位写起，写出每一级上的数。

(3)哪一位上一个单位也没有，就写0占位。

4、练习：

(1)（课件：英国和加拿大）P7“练一练”T1。

你能读出加拿大和英国的人口数吗？

学生尝试后汇报。

师问：为什么只读出万以上的数？

P7“练一练”T1(沙特阿拉伯、巴西)：

写出他们的人口数（学生独立完成，全班订正）

四、巩固练习

1、练一练第2题，先读数，再连线。

2、同桌读写数游戏：

一位同学用计数器拨数，一位同学读数；一位同学写数，另一位同学读出来。

3、拨一拨，写一写，再读一读

用四个“5”和四个“0”组成一个八位数

(1)一个零都不读出来

(2)只读出一个零

(3)读出两个零

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/058142031117006122>