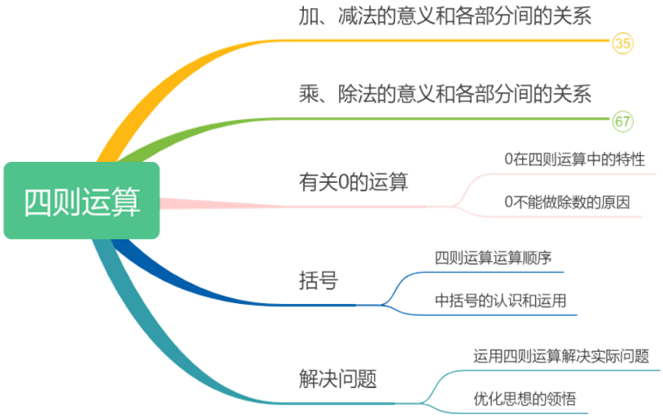
大单元整体教学设计

单元基本信息	
实施年级	四年级
使用教材	人教版数学四年级下册
课程标准模块	数与代数
单元名称	第一单元　四则运算
单元课时	5 个课时

一、单元学习主题分析（体现学习主题的育人价值）	
主题名称	四则运算单元整体教学
课标要求	素养要求：学习四则运算，有助于学生观察现实世界，思考现实世界，表达现实世界。学生通过对四则运算的学习，能够提高数感、运算能力和推理意识，更好地理解和处理生活中的数量关系，形成初步的模型意识和应用意识，发展数学思维和解决实际问题的能力。 内容要求：能进行简单的整数四则运算和混合运算，感悟运算的一致性，发展运算能力和推理意识。能运用常见的数量关系解决实际问题，能合理解释结果的实际意义，逐步形成模型意识和几何直观，提高解决问题的能力。具体到本单元，学生要理解加、减、乘、除四则运算的意义和各部分间的关系，掌握四则混合运算的顺序，能正确计算四则混合运算式题，并能运用四则运算解决生活中的实际问题。 学业要求：能进行整数的四则运算和混合运算，并说明运算过程。能在较复杂的真实情境中，选择恰当的运算方法解决问题，形成运算能力和推理意识。能解决较复杂的真实问题，形成几何直观和初步的应用意识，提高解决问题的能力。例如，学生要能够根据具体问题情境，准确判断使用哪种运算方法，正确列出算式并计算结果，同时能够解释结果在实际问题中的意义。

单元内容分析	**单元内容简述：** 本单元教材是在学生已学过四则运算的知识的基础上，对加、减、乘、除四则运算进行概括。在学生已经掌握的整数四则运算和初步认识小括号的作用的基础上，认识中括号，对整数四则混合运算顺序进行归纳总结。教科书分 3 个层次设计教学内容：（1）四则运算的意义和各部分间的关系（例 1～例 3）。这部分内容是在学生对整数四则运算已积累了丰富的感性认识，并掌握了相应的基础知识和技能的基础上，对整数四则运算的意义和关系进行抽象、概括，使学生对每种运算的认识从感性上升到理性，为学习小数和分数四则运算打下基础，让学生把分散学习的有关 0 的运算知识系统化，提高学生的计算能力和整理概括能力。（2）四则混合运算的顺序（例 4）。这部分内容是在学生已学过混合运算及运算顺序，初步认识小括号的作用的基础上，认识中括号，对整数四则混合运算进行归纳总结，为学生列综合算式解决问题打好基础，为进一步学习代数运算做好准备。（3）解决问题（例 5）。这部分内容是用两、三步计算解决实际问题，让学生在灵活运用相关知识解决问题的同时，感受、领悟优化思想，提高解决问题的能力。 **单元内容框架图：** 

主题学情分析	已有基础分析： 在学习本单元之前，学生已经学会加、减、乘、除的计算方法，积累了丰富的有关加、减、乘、除的意义的感性认识和运算经验。他们能够进行简单的整数四则运算，对小括号的作用也有了初步的认识。这些知识和经验为学生进一步学习四则运算的意义、各部分间的关系以及混合运算顺序等内容奠定了基础。 思维障碍分析： 四年级学生的思维正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。在学习本单元时，他们能够较好地理解比较抽象的运算顺序，但不太容易理解减法和除法的意义，尤其是在将减法和除法的意义应用到实际问题中时会存在一定困难。同时，合理、灵活、正确地计算与解决问题也是学生学习中的难点，他们可能在面对复杂的实际问题时，难以准确地分析数量关系，选择合适的运算方法。 拟采用策略： 针对学生的思维特点和学习难点，教学中应注重让学生经历从感性认识上升到理性认识的过程。通过创设具体的生活情境，如火车行驶路程问题、插花问题、租船问题等，激活学生已有的知识和经验，引导学生在解决实际问题的过程中理解四则运算的意义和各部分间的关系。同时，重视归纳整理，沟通知识间的内在联系，完善学生的知识结构。适时引导学生把分散学习的加、减、乘、除法的意义和各部分间的关系，0 的运算特性和四则混合运算等知识进行归纳整理，帮助学生构建完整的知识体系。此外，以应用题型为经，以运算顺序为纬，组织好练习，深化认识，培养能力。让学生在解决实际问题的过程中，感受解决问题的策略和方法，提高学生运用知识解决问题的能力。
主题概述	单元大主题/大概念设定： 单元大主题：四则运算及应用 单元大概念：运算的意义与关系

<table>
<tr><td></td><td>单元大情境：

旅行中的数学，以小明一家旅行为单元大情境主线，从规划行程时需要计算路程、时间和费用；购买物品时需要计算总价和找零；在安排住宿和交通时需要考虑人数和资源的分配等展开讨论，让学生在真实的情境中感受数学的应用价值。</td></tr>
<tr><td>数字化学习环境</td><td>情境视频播放、ppt 展示</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、单元学习目标设计（基于标准、教材、情，体现素养导向）</td></tr>
<tr><td>单元学习目标</td><td>
<table>
<tr><td>目标编码</td><td>目标描述</td></tr>
<tr><td>4A0101</td><td>理解加、减法的意义，掌握加、减法各部分间的关系，能够运用这些知识解决实际问题。</td></tr>
<tr><td>4A0102</td><td>理解乘、除法的意义，掌握乘、除法各部分间的关系，能够熟练进行乘、除法的计算，并能运用乘、除法解决实际问题。</td></tr>
<tr><td>4A0103</td><td>总结 0 在四则运算中的特性，理解 0 为什么不能作除数，能够正确进行有关 0 的运算。通过学习有关 0 的运算，培养学生严谨的数学思维。</td></tr>
<tr><td>4A0104</td><td>掌握四则混合运算的顺序，包括有括号的混合运算，能够正确计算四则混合运算式题。在解决旅行中的复杂问题时，往往需要进行四则混合运算，学生需要明确运算顺序，准确计算结果。通过练习四则混合运算，提高学生的计算准确性和运算速度。</td></tr>
<tr><td>4A0105</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		能够运用四则运算解决两、三步计算的实际问题，感受、领悟优化思想，提高解决问题的能力。在旅行规划中，如选择最省钱的租车方案、最合理的行程安排等，都需要运用四则运算和优化思想。通过解决这些实际问题，培养学生的应用意识和创新思维，让学生学会在多种方案中选择最优方案。
	4A0106	通过本单元的学习，培养学生观察、比较、分析、归纳和概括的能力，发展学生的逻辑思维和推理能力。学生通过观察算式、比较不同运算的特点、分析数量关系等活动，归纳总结出运算的规律和方法。提高数学思维能力，为今后的学习打下坚实的基础。

三、单元学习评价设计（多主体评价，指向学习目标的达成）

评价维度	水平划分与描述		
	预备级	中级	高级
认知领域学业质量描述	理解加、减、乘、除四则运算的意义，掌握加、减、乘、除法各部分间的关系，能正确进行简单的整数四则运算和混合运算，知道 0 在四则运算中的特性。	能运用四则运算的意义和各部分间的关系解决一些简单的实际问题，能正确计算有括号的四则混合运算式题，理解括号在运算中的作用。能在解决问题的过程中，初步运用优化思想，选择合适的运算方法和策略。	能在较复杂的真实情境中，综合运用四则运算的知识和优化思想，灵活解决实际问题，能准确分析问题中的数量关系，选择恰当的运算方法，正确计算结果，并能合理解释结果的实际意义。能对自己的解题过程进行反思和评价，总结解题经验和方法。
人际领域			

沟通与协作			

	在小组讨论和合作学习中，能够积极参与交流，表达自己的理解和想法，倾听他人的意见和建议。能与小组成员分工合作，共同完成学习任务，如在解决实际问题时，共同分析问题、制定解决方案、进行计算和验证。	能够与同学和老师进行有效的沟通，清晰地表达自己的解题思路和方法，能够理解他人的解题思路，并进行评价和补充。在小组合作中，能够发挥自己的优势，积极承担任务，与小组成员密切配合，共同解决问题。	能主动与他人合作交流并发挥主导作用，带领小组制定合理的学习计划和解决方案。能与不同观点的人进行有效的沟通和协商，共同解决复杂的数学问题。能在合作学习中，总结经验教训，提高团队协作能力和沟通能力。
自我领域 学会学习与学习心志	对四则运算的学习有一定的兴趣，能够积极参与课堂活动和练习。在学习过程中，能够主动回顾已有的知识和经验，尝试运用这些知识解决新问题。能够按时完成作业，认真检查计算结果，发现错误及时改正。	具有较强的学习主动性和自觉性，能够主动探索四则运算的规律和方法，遇到问题能够积极思考，尝试不同的解决方法。能够对自己的学习过程进行反思和总结，发现自己的优点和不足，并及时调整学习策略。	对数学学习有浓厚的兴趣和强烈的求知欲，能够自主开展学习活动，主动拓展和深化自己的知识。在学习中遇到困难时，能够坚持不懈地努力，勇于挑战自我，不断提高自己的学习能力和解决问题的能力。

四、学习活动/任务设计（指向学习目标，强调学生的活动与体验）

课时	情境线	问题线	知识线	任务线	评价线
1	1. 小明一家准备去旅行。 2.	1. 西宁到拉萨的总路程是多少千米？ 2. 格尔木到拉萨的距离是多少千	1. 理解加法的意义，即把两个数合并成一个数的运算。 2.	1. 根据情境中的信息，列出加法和减法算式，计算出相应的路程。	1. 能正确列出加法和减法算式，计算结果准确。 2. 能准确描述

		米？ 3. 西宁到格尔木的距离是多少千米？		2.	加、减法的意义。 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/065131202234012100