

生物新课标学习心得

生物新课标学习心得（精选 10 篇）

当我们心中积累了不少感想和见解时，写一篇心得体会，记录下来，从而不断地丰富我们的思想。那么要如何写呢？下面是小编整理的生物新课标学习心得，仅供参考，欢迎大家阅读。

生物新课标学习心得 篇 1

20xx 初中生物新课标再次强调了生物课程的基本理念即：面向全体学生、提高生物素养、培养探究能力。针对这些理念，结合我校的教学实际和学生特点，我认为在教学实践中，我们应该从以下方面着手，努力改变现有的课堂教学模式。

第一、重视学生的个性发展，注重人文精神和情感态度价值观的培养

生物学教学要求大胆改革传统的课堂教学模式，提倡和积极实践启发式、讨论式、合作式、探究式教学，加强生物学实验教学，积极采用计算机网络等多媒体辅助教学，使生物学和信息技术整合，使课堂气氛活跃起来，互动起来。同时注重对学生的个别辅导，使每个学生都真正地成为学习的主人，促进他们的个性发展，新课标和新教材很好地体现了上述的精神。

课程强调课堂教学的有效性，强调深入到学生的认知世界，通过参与学习过程，在看、听、说、闻思全方位得到深刻的体验。课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性养育的圣殿，是学生成长的舞台，是学生发挥创造力和想象力的天空，有了认知的过程、学习兴趣、热情、动机得以加强，内心体验和心灵世界得到了丰富，有了亲身的体验，学习态度和责任，对个人价值的认识，就可能有进一步发展。新课程指导下的学生不应是“我的眼中只有自己”，而应是关爱他人，通过和他人的接触、交流、沟通，懂得尊重人、体谅人。新课标要求寓教于乐，寓教于情，以情动人，以情感人。

第二、倡导“开放式”教学，变革原有学习方式

教育信息化，使得教育资源共享变成现实，计算机网络作为知识

传播的有效途径，正得到前所未有的应用。新课标和新教材就是适当引进了合作式教学，加大了学生之间、师生之间的互动与合作力度，实现了生物学课堂的开放性在这种开放式课堂中，学生学会了相互协作，学会了在和他人交流中获得信息的方法，处理信息的能力。这对培养学生的开放思想有潜移默化的作用。

新课标要求学生由过去被动、机械、僵化的学习方式变为主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。如何实现这一转变，关键是课堂是否能真正交给主体的学生，老师不再是课堂的主宰者、统治者、演讲者，而是学生的引导者、组织者、合作者。

第三、落实实验教学，培养学以致用解决生活问题的能力

实验要求培养学生的主动参与、合作探究的能力，不光重视实验的结果，更要重视实验的过程，要求学生在做中学，学中做。这也是新课程评价的一个重要内容，实验材料、用具等发动学生自己准备，学生准备的过程就是学习思考的过程，分析辨别的过程。

传统教学往往只重视知识的获得，而对于知识的获得过程和获得知识后的应用重视不够，因此造成死记硬背、机械记忆的学习状况，学到的知识是死知识，不能付诸于实践。现在的课堂无论是学生提出问题，还是老师和学生合作学习，都离不开解决实际问题，学以致用吗，让学生从身边的生活实际中体会到生物知识的重要性。

第四、注重课堂教学的过程评价

学生学习积极主动传统教学只注重期末考试、升学考试这些终结性评价，忽视了过程性评价，这样造成学生轻视学习过程，只重视学习结果，学习的主动性和合作性差，课改后的评价落实到每节课上，无论学生的提问，回答问题，搜集资料，做实验的过程等，这样大大激发了学生的学习动力，把课上课下的每一节环节都做的很认真、很投入，从而强化了学习过程，间接影响了学习结果，使学生的各种技能和能力得到广泛培养和提高。

总之，新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会合作，学会探究，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养。

养，激发学生创造的欲望，勇于创新。新课改教师要先行。学高为师，德高为范，在日常教育教学中，教师要不断充电，学习新知识，提高自身修养，贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取成为一名合格的、成熟的生物教师。

生物新课标学习心得 篇 2

新一轮课程改革正在全国如火如荼地进行，但对于我校来说这届却是第一批实行新课改的学生。而对我来说也是首次带领新课程参加高考的学生，压力也很大。但在这一年当中也有颇多收获。下面就本人在这一年的教学实践中的一些想法、实践与尝试，谈一谈我个人的一点体会：

一、真正领悟新课程理念

“面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要”是新课程核心理念，它要求我们要本着对学生终身发展负责的态度，从过去的“关注知识”转向今天的“关注学生”，既关注学生的全面发展，也扶植学生的个性发展，真正贯彻“以人为本”的教育新理念。

对教师来说最主要的就是教学观念的转变，传统的教学方式强调的是单纯的知识传递，而新课程不再以知识体系为核心，而是以学生的认知为核心，倡导探究性学习，它能够充分地调动学生学习的主动性、积极性，有利于创新人才的培养。在传统教育中，教师一直扮演着“传道、授业、解惑者”的角色，在教学中处于主体地位，这显然和我们新的教育理念相悖，也使我们的探究性学习无法实施，因此，我们的广大教师必须切实转换自己的角色，在学生的学习中真正起到引导、帮助、监控和协调的作用。

二、继承和创新教材

新的生物学教材不再以知识体系为编排顺序，而是以适应学生探究为编排次序，注重 sts 教育，这一点和新课程理念是完全吻合的，但新教材由于受时间、空间以及教材编者自身因素的限制，也有一些地方不太符合我们的教学实际，它需要我们教师在教学中辩证地去使用教材，如新教材每一节前面都有一个问题探讨，这些问题不少都是当今生物的一些尖端知识在某些特定领域的应用，教材编写者本想通过

这些问题激发学生学习这部分知识的头趣，殊不知由于这些问题起点太高，同学们根本不知道从哪儿探讨，反而使他们感到生物学知识高深莫测，产生了畏难情绪，所以在教学中干脆把这样的一些问题探讨移到了讲授新课之后再让学生讨论，让他们真正体会到学有所用，也认识到了生物学尖端知识其实并不神秘。再如生物课本必修②一开始就是孟德尔豌豆杂交实验，而这部分内容中已明确用到了减数分裂、受精作用的知识，但减数分裂、受精作用的知识还在教材的后面，没有这些知识，我们怎么让学生正确地理解孟德尔遗传定律呢？有人也许会认为，教材这样编写有利于学生的探究，但我认为，新课程倡导探究性学习，不等于什么问题都要探究，适合探究的内容我们当然应该探究，不适合探究的内容我们绝不能机械照搬。大家知道，孟德尔当时做豌豆杂交实验还没有减数分裂的知识，如果当时减数分裂的知识已经出现，我想孟德尔的杂交实验可能就不要 8 年了，而今天我们这方面的知识已经具备，并且这部分内容学生也很难探究，难道非要我们为了探究而探究吗？因此，对新教材我们既要继承，也要创新，

教材是定型的，教学是活的，对新教材不能为教而用，要做到因人，因时，因地而用，要在钻研教材的基础上，结合教师、学生的实际情况创造性地使用教材。

三、提高学生 eq 激发学习潜能

人的能力是由现能和潜能两部分组成，其比例犹如海面上的一座冰山，现能只是冰山一角，而潜能却是水下的巨大部分，这被称为“冰山定律”。选考生物的学生现实能力较一般，但潜能巨大，关键是教师如何将其激发出来。心理学研究表明：人的潜能激发，iq 的作用占 20%，eq 的作用占 80%，因而现代教育已逐渐由重视 iq 转向重视 eq。教学中我想方设法调动学生智力活动的 eq，最大限度地激发他们学习激情，创造一种宽松的、和谐的学习氛围，培养他们积极的学习动机，抓学习习惯和方法的养成，使其具有一个积极、乐观和平衡的心态，因而较长时间地保持了旺盛的斗志和激情，较大限度地发挥了潜能。

四、讲究教学方法

“凡事预则立，不预则废”。首先应制定详细可行的三轮复习计划，①基础复习②专题复习③综合演练。

1、作好复习方法的指导。好的学习方法可收到事半功倍的作用，因此在复习教学过程中十分重视对学生学习方法的指导，包括复习各个环节的技巧(审题技巧、记忆方法、概括知识的方法等)、如何运用时间、知识的重点、难点和热点分布、高考各类题型的解答方法、

考试过程的常见失误与对策等。学生掌握了方法，学习起来主动、轻松，有针对性。

2、提高 45 分钟的效率。用生动的语言表达理论联系实际，讲练结合，精讲精练，使直观性、趣味性和知识性有机地结合起来，激发学生的兴趣，学生的注意力也容易集中，学生在轻松、活跃的课堂气氛中，不知不觉地掌握知识，达到事半功倍的效果。

3、全面复习、突出重点。今年是首次新课改高考，必须在全面复习的基础上突出重点。高考复习重点在哪里?需要全组老师共同探讨研究，达成共识，一般是在细胞、新陈代谢、遗传和变异、内环境及稳态，生态系统这五大块。其次今年又多了一道选考题在选修一和选修三中，因此在复习教学中给予了最大的重视。

4、强化训练，提升能力。生物复习时间短，内容多，记忆的知识点多，理科文读特点明显。复习时要求老师要开阔视野，研究教学规律，注重方式方法。在复习时要应用知识内在联系，把知识点连成知识链，再把知识链串成知识面，进而形成知识网。并注意在讲解知识点时应精选相关的题目加以训练。讲评时要加强对审题的指导、思路的引导，解题方法的启示，同一知识点多角度的设问，加强对文字信息、图形、图表、曲线等信息有效读取，正确应用的指导，确实提高学生的理解能力和分析推理能力。如，遗传是高考的重中之重。因此，对孟德尔的基因分离定律和基因自由组合定律的经典实验要加以详细讲解、分析。要强调培养良好的书写和表达习惯，对遗传的表达

的规范性也要引起足够的重视。同时遗传的考查也侧重对分析推理能力的考查，复习时要注重能力的训练。

五、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的!但是，我觉得在今后的学习工作中应要抓学生的这三种能力的培养:

1.指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2.分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3.规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在近年的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

以上仅仅是我这一年在教学实践中一些肤浅的认识和尝试，万事开头难，它也有着很多这样或那样的问题，这需要我们更加努力的去改进它，去完善它。高三虽苦，但用有限时间和精力，和学生一起共同成长，也更能感受到自己身上的责任，因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于生物学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。

生物新课标学习心得 篇3

教学心得主要分为以下几个方面：

听课上，我觉得一个新老师要获得快速的成长就要勤听课。靖安中学不乏经验丰富的老教师，曾一度在他们手里培养过多名名牌重点大学的学生，听他们的课很有收获，老教师讲课通常先趣味性导入，充分调动学生学习积极性，讲课过程中衔接自然，语言精练，没有让人感觉拖泥带水的感觉，课程结束都有精炼的总结及配套作业，并提

示学生做好预习。我的心得：上台讲课之前必须充分准备，每节课找个与本节课相关的故事、漫画、笑话导入，课前要在心中演练一遍，保证上课内容的熟悉度，这样才能衔接自然，避免出现脑袋忘记而尴尬的情况，课程结束后要交代学生作业和预习。

上班期间看过很多老教师在座位上仍然是勤勤恳恳地备课，开始我并不理解，就说，您都教过好几轮了，那还需要重新备课吗？一位老教师说：我从不看以前的备课，我的课都是要重新备一遍的，以前备的课现在已经不合适现在的学生了，我备好课可以让我空手上讲台，一支粉笔战斗到下课。惊异之余我懂得了当老师最高境界的是什么，应该就是老师门说的“一支粉笔战斗到下课”，曾经我做学生的时候最钦佩教我的一位化学老师，说话精练简洁，两手空空的来，两手空空的走，所以那个时候我化学成绩是最好的。课前充分备课是关键，这样才能保证上课行云流水般的轻松。

上课，对于新老师来说，面对几十双眼睛也许会紧张，但既然上了讲台就必须 hold 住，尤其是第一节课，要用你的人身魅力去感染每一个学生，网上看了很多优秀老师上课的视频，对如何上课，怎么上好课有一定的认识，现在是高科技时代，我们面对的学生也是 21 世纪的学生，21 世纪学生也许对传统的教学模式不“感冒”，但作为老师我们应该求变，上课可以结合多种教学方法，比如上课前播一段有关的微课，电影，笑话，故事等等，这样能让学生从躁动的下课状态进入到接纳知识的上课状态，快乐学习，讲课过程中最好不要有过多重复语言，试了很多次，我在上课时候如果一句话讲两遍以上的话，学生就会出现打瞌睡的情形，当然要做到这样，课前是需要充分准备的，每次新课必须有作业。遗忘曲线告诉我们，人非圣贤，不可能一遍就能记住东西，所以课后必须要有练习巩固，并交代学生预习下一节新课。对于脱稿讲课，那是树立一个老师在学生中形象的一个手段，如果学生钦佩一个老师，是不可能学不会这门学科的，对于我个人，在后面的教学中尽量向这方面靠拢。

近期，学校要求进行师生结对，一个老师重点盯紧三到五个学生，我觉得这种做法会很有成效，我以前在西山文武学校待过，这是家私

立学校，小孩离开家来学校上课，很多都是不知道为什么要来上学，八成是家长要求的，他们找不到学习的理由，所以很多学生看不到长远，图舒服、想快乐，上课睡觉，上网打游戏很常见。老师是一个知识的集合体，师生结对能增加学生和老师交流的时间，在老师指引下，学生能感觉到关心，提高了学习动力，让他们由被动的学习走入主动的学习。

心得太多，不能一一列举，感谢在靖安中学这一年工作中帮助过我的人，祝靖安高中教育越办越好。

生物新课标学习心得 篇 4

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，它的目的并不是要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动

安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。作为一名教师，不仅要研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材加以研究。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。生物学作为一门以实验为基础的研究生命现象和生命活动规律的学科，具有很强的实践性和严谨的科学性。同时生物学以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，

使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、

求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

生物新课标学习心得 篇 5

我担任高中生物教学已有半年年，在同科教师的指导帮助下，通过自己的刻苦努力，取得了些许进步。现将半年来我在教学工作中的一些做法和想法，呈现出来，与大家共榘，望能抛砖引玉，对大家有点启发。

初到有色一中，紧张有序的教学氛围给了我很大压力，也给了我许多动力。学校的一套先进的教学理念也给了我许多启发。因此，接手高一以来，我迅速地向老教师学习教学的相关要求和技巧，并能够及时地去落实、去实施。因而很快地进入角色，使得教学工作顺利起步，没走弯路。在半年的教学过程中，主要在以下几方面做了大量工作并取得了一定效果。

一、用己所长，抓好初、高中教学衔接。

初中生物教学中要求学生掌握简单的生物学知识，最基本的实验技能和简单的动手能力。知识层次要求为“知其然”，而高中的知识要求趋向于系统化、理论化，不但要求学生“知其然”，还要求学生“知其所以然”。这就要求教师在教法和学生的学法上要有很大的改变。我就利用自己了解的初中教情和学情，以启发式教学为主要教法，激发学生主动学习的兴趣，促进学生对课本知识在本质上的理解。从开始我便舍弃了集体提问，集体回答这种看似热烈的方法，强调学生：

问题提出来后 5 秒钟不得出声，然后举手回答。养成学生勤于思考的作风。同时，循序渐进地帮助学生，学会认真记，学会整理错题集，学会归纳总结，学会画知识系统图等，使学生一步步地从一个懵懂的初中生，逐渐变成一个比较成熟的高中生。这样，我在教学中少走了许多弯路，也为后来成绩的取得打下了坚实的基础。

二、狠抓基础，细研课本，以不变应万变。

以基础知识为重点，降低学习和教学的起点和难度，面向全体学生，以不变应万变。学生对高中生物的学习有着极高的热情，但这种热情下，却暗藏着不求基础的浮光掠影的学习态度。狠抓课本有利于收住学生的心，更有利于让学生打好坚实的基础，为以后的学习做好准备，有效防止学生眼高手低，样样通，样样松，翻书就会，做题不对，从而造成厌学情绪。在这方面我主要注重以下几点：

1、认真疏通课本，细读教参，把握本课脉搏，抓住本节重点。

2、细化学案，采用问题导学与填空相结合的方法，以先记忆后理解先启发后导学的方法，引导组织学生学习。

3、强化默写，每一节课都用小纸条的方法，让学生对所学的知识进行默写，以强化对知识的巩固，对默写不达要求的要责令纠正。

4、对每一节的学案做到全部检查，以通过学生填写情况，了解本节知识学习上的疏漏和失误，以便整改，力求不放过一个死角，不遗漏一点知识。这样层层推进，步步为营，使学生所学扎实有效，一步一个台阶，生物学习也由此慢慢变得轻松起来。

三、分层训练，让各类学生都能有效发展。

高一学生的能力参差不齐，一刀切的教学方法务必使得“有人吃不饱，有人吃不好，有人吃不了”的问题，从而使相当一批学生迅速边缘化，成为后进生。让所有学生却“学有所得，学有所乐”分层教学是我在这一年教学中，重点实施的方面。课堂上，以中下等学生接受能力为标准进行授课，保证差生在课堂上听得懂，理解得透，不让他们在基础知识上落脚。巩固练习上分高、中、低三个等级进行小题设计，并用星号标记，进行区分，让每一类学生都有题可做。在课堂上对要求较高的题一概不讲，留课后对部分有要求的学生讲，以减少

对差生的压力，防止其产生自卑心理和急躁情绪。这样在精选习题上多用了一些心思，使学生在在学习上少走了弯路，使每一位学生都能学其所学，得其所，都能真正地体会到成功的快乐和学习的喜悦。也同时使得好、差学生分界不明显。这样从最终效果看，不仅能提高了平均分，更提高了优生率和双优率。

四、加强情感投入，注重教法改革。

接手后我便利用这一优势与学生沟通，拉近学生与自己的距离，自然地增加了学生学习本科的动力，也让学生产生了必须学好生物的压力。这一方法的应用使得自己在教学和学生教学工作上占尽了先机。另外，加大对教法上的探索，课堂上在细化知识的同时，非常注重对学生的启发式教学和合作学习习惯的培养，生物课本上有许多问题探讨等内容，这往往是一节课的引入，也能加深对本课的理解，在这些问题答案的给出上，我从不按家长作风去包办，而是完全让学生讨论得出结论，即使是不全面甚至是错误的，我也经常予以肯定，以培养学生的信心。也让其在不断修正中，探索经验，提高能力。这使得在回答简答题的准确率上受益匪浅。课堂上，一般最多用 20 分钟讲解，剩余的时间放权给学生，进行合作学习。鼓励学生大胆质疑，师生平等讨论，最后总结交流。同时，也在教学过程中，增强学生自主学习，逐步培养了学生的自学能力，培养学生养成良好的预习习惯和正确的自学方法。在课堂训练上，少而精、准，紧扣重点，紧扣目标，限时限量，当堂解决。这些方法的实施提高了学生的分析和建构能力，提高了效率，节约了时间。

五、整理好教学反思和学生易错、常错的题

每一节课后，我都对本节课在教学过程中存在的优点和缺点及时整理，找出成功的原因和问题的症结。特别是在学案编写和运用过程中存在的问题，学生在某些知识的理解上产生的提前无法预料的一些问题，以及习题选编、难易度和数量问题，都及时地总结出来。以便在下一节课和以后的教学工作中能够改正和借鉴，避免了盲目性。通过日积月累，使自己的教法更加灵活，课堂教学更加顺畅。尽管半年来积累的东西不是太多，但这是我的一笔宝贵财富。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/065221303302011101>