

# 锤炼创新能力

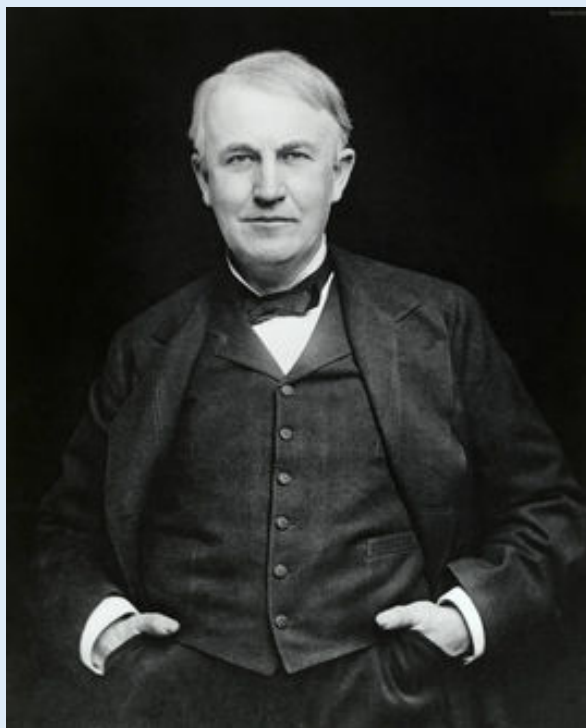
创新能力





创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心；当今社会的竞争，与其说是人才的竞争，不如说是人的创造力的竞争。如果这个世界没有创新能力，便不会有今日人类的文明，可能还同猩猩它们一起还过着钻木取火的原始生活

## 锤炼创新能力



如果爱因斯坦，爱迪生等人没有创新能力，他们何以取得巨大的成就与收获，如果一个人不具备创新能力，可以说是庸才；如果一个民族没有了创新人才，那么它便是一个落后的民族。

# 创新能力的意义

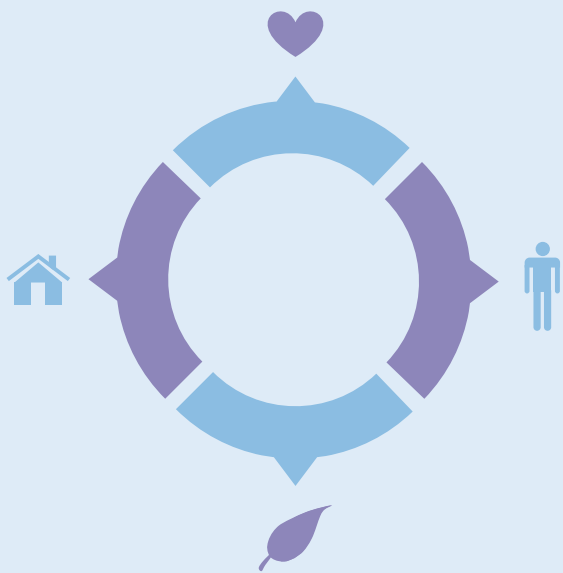


- 一、是形成或产生新的思想、观念或创意的能力
- 二、是利用新思想、观念或创意创造出新的产品、流程或组织等各种新事物的能力

## 创新能力的意义



三、是应用和实现新事物价值的能  
力。创新能力由多种能力构成，它们包括学习能力、分析能力、综合能力、想象能力、批判能力、创造能力、解决问题的能力、实践能力、组织协调能力以及整合多种能力的能  
力。



- 创新的能力有一部分是来自于不断发问的能力和坚持不懈的精神；创新能力在一定的知识积累的基础上，可以训练出来、启发出来，甚至可以“逼出来”；创新最关键的条件是要解放自己。



- 创新能力是整合多种能力的的能力。创新人才的宝贵之处不仅在于拥有多种才能，更重要的是能够把多种才能有效地整合在一起发挥作用。整合多种能力的的能力是能力增长和人格发展的结果，这需要通过学习、实践和人生历练。能否完成重大创新，拥有整合多种能力的的能力是一个关键。

# 锤炼创新能力

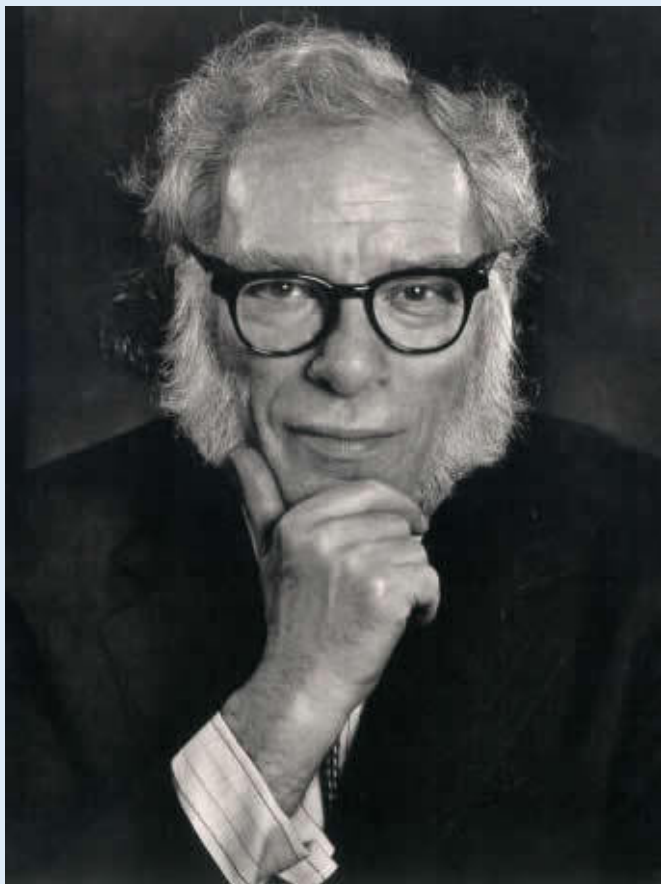
创新能力的锤炼







就业形势的严峻，无形中也加大了大学生的心理压力。面对就业、考研、留学和创业，大学生应该如何选择？社会需要什么样的人才？所学专业的就业前景如何？什么样的职业适合自己？大学期间应该为自己的职业前程和生涯发展做好哪些准备？应该如何规划自己的大学生活？这些问题困扰着迷茫中的大学生。



### 阿西莫夫的智商——惯性思维

所谓惯性思维就是思维沿前一思考路径以线性方式继续延伸，并暂时地封闭了其他的思考方向。

阿西莫夫是美籍俄国人，世界著名的科普作家。

## 创新思维训练方法



### 一、三三两两讨论法

此法可归纳为每两人或三人自由成组，在三分钟中限定时内，就讨论的主题，互相交流意见及分享。三分钟后，再回到团体中作汇报。

## 创新思维训练方法



### 二、脑力激荡法(Brainstorming)

脑力激荡法是最为人所熟悉的创意思维策略，该方法法是由Osborn早于1937年所倡导，此法强调集体思考的方法，着重互相激发思考，鼓励参加者于指定时间内，构想出大量的意念，并从中引发新颖的构思。

## 创新思维训练方法



### 三、六六讨论法(Phillips 66 Technique)

六六讨论法是以脑力激荡法作基础的团体式讨论法。方法是将大团体分为六人一组，只进行六分钟的小组讨论，每人一分钟。然后再回到大团体中分享及做最终的评估。

## 创新思维训练方法



### 四、心智图法(Mind Mapping)

是一种刺激思维及帮助整合思想与信息的思考方法，也可说是一种观念图像化的思考策略。此法主要采用图志式的概念，以线条、图形、符号、颜色、文字、数字等多样方式，将意念和信息快速地以上述各种方式摘要下来，成为一幅心智图(Mind Map)。

## 创新思维训练方法



### 五、曼陀罗法

曼陀罗法是一种有助扩散性思维的思考策略，利用一幅像九宫格图，将主题写在中央，然后把由主题所引发的各种想法或联想写在其余的八个圈内，此法也可配合“六何法”从多方面进行思考。

## 创新思维训练方法



### 六、分合法(Synectics)

Gordon 于1961年在《分合法：创造能力的发展(Synectics: the development of creativity)》一书中指出的一套团体问题解决的方法。此法主要是将原不相同亦无关联的元素加以整合，产生新的意念/面貌。分合法利用模拟与隐喻的作用，协助思考者分析问题以产生各种不同的观点。



# 锤炼创新能力

创新能力的构成



## 创新能力



创新能力是技术和各种实践活动领域中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力。经济竞争的核心；当今社会的竞争，与其说是人才的竞争，不如说是人的创造力的竞争。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/065244222314011134>