

# 八年级历史作业设计

## 第五单元：从国共合作到国共对立

### 一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	历史	八年级	第一学期	统编人教版	从国共合作到国共对立
单元组织方式	⊗ 自然单元      ● 重组单元				
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容		
	1	国共合作与北伐战争	第五单元第 15 课		
	2	毛泽东开辟井冈山道路	第五单元第 16 课		
	3	中国工农红军长征	第五单元第 17 课		

### 二、单元分析

#### (一) 课标要求

本单元内容是部编版（人民教育出版社）《中国历史》（八年级上册）第五单元，单元标题是“从国共合作到国共对立”，《义务教育历史课程标准（2001年或2022版）》对这个单元的教学要求：

识记中共三大、国民党一大、第一次国共合作等历史事件的基本知识点。分析黄埔军校的创建及其所起作用。分析北伐战争取胜原因，构建北伐战争和第一次国共合作的内在关联。把握南京国民政府成立的背景，掌握它的建立和性质，认识它形式上的统一全国。

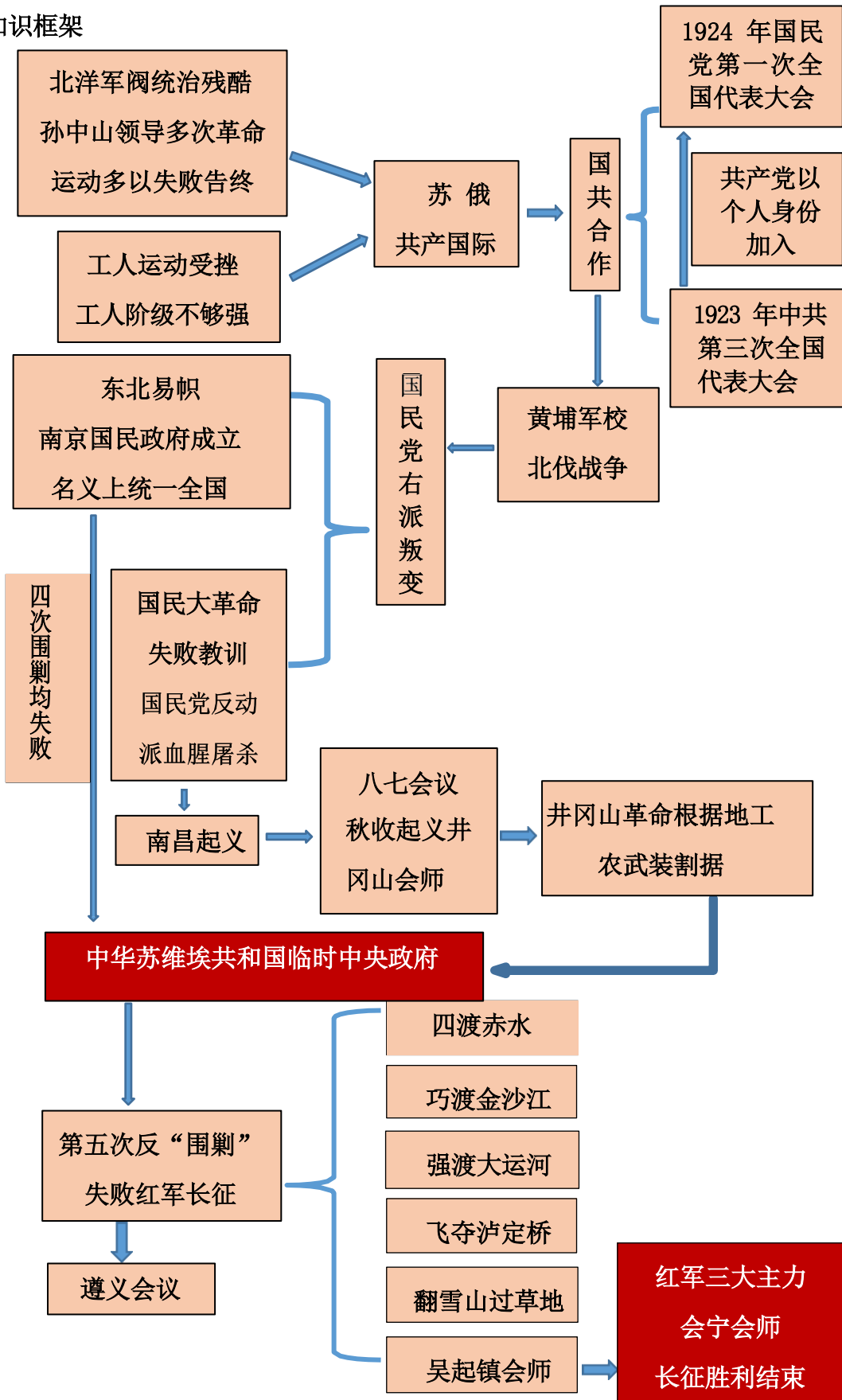
识记南昌起义和秋收起义相关知识点。八七会议和井冈山革命根据地建立的相关知识。理解井冈山会师与“工农武装割据”局面形成。掌握中华苏维埃共和国临时中央政府成立。全面掌握中国革命从城市转入农村的原因。掌握中国共产党创建工农红军、农村革命根据地建立的历史意义。

识记红军长征开始时间、结束时间、路线和胜利。理解长征胜利的历史意义，分析和掌握长征胜利的原因。记忆遵义会议，多角度分析遵义会议的历史意义。理解和理顺红军长征中形成的长征精神的内涵。

本单元通过对国共合作与北伐战争、毛泽东开辟井冈山道路和中国工农红军长征等事件及其相关人物的介绍，讲述了在中国近代史后期，即新民主主义革命时期，中国共产党从幼稚走向成熟以后，寻找到符合中国国情的革命道路。学生需要掌握国共合作与北伐战争、井冈山道路以及中国工农红军长征等历史事件的基本过程，进一步理解这些历史事件在中国近代史中的地位，以及它们产生的影响。课程标准建议观看《井冈山道路》、《长征之路》、《建军大业》等影片，感受中国共产党带领中国人民进行反帝反封建的斗争精神。

#### (二) 教材分析

知识框架



## 2. 教学内容分析

本单元的核心内容的框架是国共合作和北伐战争、毛泽东开辟井冈山道路和中国工农红军长征,主要历史发展线索是中国在进入新民主主义革命时期国共两党由合作到对立。本单元内容在统编版八年级上册中具有承上启下的作用,教学中要十分重视本单元内容。

本单元各课内容围绕核心内容展开,它们之间存在着内在的逻辑关系。第 15 课讲述的是国共合作与北伐战争,自中共诞生后,在领导中国工人阶级进行革命斗争中,逐渐认识到国内外敌人力量的强大。于是在 1924 年,国共两党实现了第一次合作,开展了国民大革命。可是,帝国主义破坏,国民党右派的叛变,国民大革命失败,导致第一次国共合作破裂。第 16 课讲述的是毛泽东开辟井冈山道路,中共汲取了国民大革命失败的惨痛教训,开始醒悟,走上了独立领导武装斗争的道路。但是,在攻打长沙等实践中,中共认识到中国国情的复杂,为中国找到了适合国情的革命道路,开创了“工农武装割据”局面,探索出中国革命的出路。第 17 课讲述的是中国工农红军长征,农村革命根据地不断壮大,引起了国民政府对根据地进行围剿。由于主观思想上的错误,加上第五次反围剿的失利,红军被迫进行战略转移。两年后,胜利结束了长征,中国革命的新局面打开了。

根据《义务教育历史课程标(2022版)》中的要求,立足学生核心素养发展,充分发挥历史课程的育人功能,本单元的教学,一方面,要求学生理解,中国共产党成立后,在领导工人运动中认识到中国人民对面的敌人异常强大,于是国共第一次共同领导了国民革命运动,但是,国民党右派叛变革命,中国共产党人认识到必须独立掌握革命领导权和建立武装力量,在创建武装力量进行起义中,共产党人寻找到适合中国国情的革命道路,即“农村包围城市、武装夺取政权”,这有利于培养学生奋斗精神和振兴中华的使命感。另一方面,革命根据地的发展使得南京国民政府加紧围剿红军,红军进行战略转移,经过两万五千里的长征,中国革命迎来新的局面,让学生体会中华民族英勇不屈的斗争精神,感悟中国共产党带领中国人民取得了新民主主义革命,建立了新中国,从而继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神。

### (三) 学情分析

这两年,电视剧《觉醒年代》、《建党伟业》、《建军大业》等影视作品不断涌现出来,由于学生已经具备了中国共产党诞生的知识点,这将有助于学生对单元与单元之间知识点的衔接。但是,由于影视作品人物众多,情节丰富,线索繁杂,学生不容易把握这些历史知识的内在关联。特别是有关国共合作到国共对立的这一

段历史的史实，影片作品中几乎没有一部有关这个时间段的完整作品。这就不利于学生从整体上把握这段时间的历史事件，尤其是国共两党合作的背景，合作后的国共两党为何又会走上对立。中共创建了革命队伍后，为什么从城市转入农村，工农红军进行战略转移的根本原因是什么？这些深层次的问题都是学生难以理解的。因此，在这一单元的教学中，教师要结合教材内容来创设情境，帮助学生分析理解。对于八年级的学生来说，“工农武装割据”的概念是很难理解的，教学中要结合材料、视频和历史事件帮助学生理解掌握这一思想的内涵。

### 三、单元学习与作业目标

1. 记忆北伐战争、毛泽东开辟井冈山道路、中国工农红军长征等史实的基本进程，理解这些历史事件之间的内在关系。

2. 能准确说出国共第一次合作、北伐战争、南昌起义、秋收起义、井冈山革命根据地建立、遵义会议等基本内容，并分析其影响。

3. 理解中国革命从城市转向农村的原因。理解和把握中共创建中国工农红军、建立农村革命根据地的历史意义。

4. 分析北伐战争取胜的原因、第一次国共合作破裂的原因；理解井冈山革命根据地的建立标志着中国革命道路的转移；理解“工农武装割据”思想；认识新民主主义革命的任务是由无产阶级完成的，中国共产党领导中国人民完成了反帝反封建的革命任务。

5. 理解红军长征胜利的历史意义，分析红军长征胜利的原因，理解红军长征中形成的长征精神的内涵，认识长征结束后中国的革命面貌焕然一新。

6. 通过学习贺龙、毛泽东、周恩来等人物的事迹，体会中华民族的斗争精神，感悟近代中国人民探索民族独立的奋斗精神，深切感悟只有中国共产党的领导下才能实现民族解放、国家独立及中华民族的伟大复兴。

### 四、单元作业设计思路

由于第五单元在统编版八年级历史上册中的位置十分显著，新课程教学目标不仅要求培养学生对基础知识的掌握，也要加强培养学生分析问题和解决问题的能力，培养青少年学生树立起正确的人生观与价值观。单元作业整体设计，有利于培养学生构架知识间的内在联系，也有利于促进以后的教学，优化历史学科学习环境，构建开放式的学习氛围。单元作业整体设计理念，在于激发学生学习历史学科的兴趣，分不同层次、用不同方式来锻炼学生，从而到达学科核心素养的培养，当然，也有利于学生形成对国家和中华民族的认同，将来学有所成建设我们的国家。

本单元作业设计，切中单元教学重点和难点。在课程教学目标完成的前提

下，制定单元作业目标，并把作业目标分解到课时教学中，通过3个课时作业和1个单元检测作业来巩固本单元知识。课时作业体现课时教学重点、难点和学习目标，都是基础题，每课课时作业时间为十分钟。单元检测作业紧扣单元教学核心知识，落实学科核心素养，用时30分钟左右。针对学生个性差异，作业设计是分层次设计，有基础知识类型的，有巩固提高类型的，也有联系生活实际类型的，题型多样灵活。使每一位学生在合适自己的作业中都取得成功，增加自信，获得满足。

## 五、课时作业

### 第 15 课 国共合作与北伐战争

作业时间：10 分钟

#### 一、单项选择题

1. 越飞于5月1日给广州转来了“苏联政府致孙中山电”。其文谓：“我们准备向您的组织提供200万金卢布的款项，作为筹备统一中国和争取民族独立的工作之用……遗憾的是，我们的物质援助数额很小，最多只能有8000支日本步枪，15挺机枪，4门‘奥里萨卡’炮和两辆装甲车……希望能建立一个包括各种兵种的内部军校”。由此可以看出（ ）

- A、国民党力量非常衰弱
- B、黄埔军校不仅获得中共的支持，还有来自苏联的帮助
- C、中国共产党势力增强
- D、国共合作

【评价实施主体】教师

【评价标准】B

【作业分析】A项错误，在国共两党第一次合作之前，国民党是当时实力最强的政党，也是比较革命的政党，A项表述与史实不符，此项设置培养“史料实证”核心素养。B项正确，黄埔军校是第一次国共合作时期建立起来的，有来自中国共产党的帮助，从题干中“苏联政府致孙中山电”、“我们准备向您的组织提供200万金卢布的款项”、“最多只能有8000支日本步枪，15挺机枪，4门‘奥里萨卡’炮和两辆装甲车”得知黄埔军校建立时得到苏联政府的帮助，正好与题干提供的信息吻合，此项设置渗透“唯物史观”核心素养。C项错误，“中国共产党势力增强”和题干给出的信息不符，此项设置培养“史料实证”核心素养。D项错误，黄埔军校建立时正好在第一次国共合作时期，但是，与题干中所给信息没有逻辑关系，此项设置培养“唯物史观”核心素养。

【设计意图】黄埔军校是本课教学的一个重要知识点，黄埔军校是第一次国共合作的成果之一，革命事业成功离不开革命力量。黄埔军校为中国民族革命事业培养了大批军事人才，为中共创建人民军队打下了基础。通过本题的设计，可多方考查学生对知识点的掌握情况，培养“唯物史观”核心素养与“史料实证”核心素养。

2. “民国十五年，有一支军队势如破竹，席卷湖南，进入湖北，占领武汉，又沿长江东下，攻占江西首府南昌。”材料反映的事件发生在哪一年（ ）

A、1895 年 B、1900 年 C、1926 年 D、1915 年

【评价实施主体】教师

【评价标准】C

【作业分析】A项错误，1895年是《马关条约》签到的时间，也是中国同盟会成立的时间，这时中华民国尚未成立，这与题干中的“民国十五年”的信息不符合，此选项设置是考查学生的“时空观念”核心素养和“史料实证”核心素养。B项错误，1900年是八国联军侵华的时间，当时的政府是清政府，不是民国时期，八国联军侵华时并没有进攻湖南、湖北等地，此选项设置的目的是考查学生的“家国情怀”核心素养与“唯物史观”核心素养。C项正确，中华民国成立于1912年，“民国十五年”正好是1926年，这一年进行的是北伐战争，而北伐战争进军过程和题干中提供的湖南、湖北、武汉、南昌等信息是相吻合的，此项设置考查学生“时空观念”核心素养、“史料实证”核心素养。D项错误，1915年在中国爆发了新文化运动，这是为了抵制袁世凯复辟帝制在思想文化领域进行的反封建斗争，举起了“民主”、“科学”两面大旗，此项设置考查学生的“历史解释”核心素养。

【设计意图】北伐是国共合作后的一个重大历史事件，北伐战争基本上消灭了孙传芳、吴佩孚、张作霖这几大军阀的实力。本题提供北伐的材料，考查学生读取材料、运用材料联系教材内容的能力。也帮助学生理清历史事件的过程，培养学生“时空观念”核心素养、“史料实证”核心素养和“家国情怀”核心素养。

3. 1924 年，国共两党实现了第一合作，共同指导了北伐战争，并取得显著的成果，当时国共两党合作组建的战线是（ ）

A、革命统一战线 B、反法西斯统一战线  
C、爱国统一战线 D、抗日民族统一战线

【评价实施主体】教师

【评价标准】A



C、苏俄共产党组织深刻影响了孙中山

D、军阀割据混战，工人运动受阻

**【评价实施主体】**教师

**【评价标准】**B

**【作业分析】**材料展示的信息比较直接，考查第一次国共合作这一知识点。但是，材料只是起抛砖引玉的作用，还需要学生进一步发散思维。从材料里提取信息进行加工和处理，并结合教材内容发散思维。A 选项错误，因为材料里并没有反应经济联系情况，此项设置渗透“唯物史观”核心素养。B项正确，当时的中国处于半殖民地半封建社会，国内有封建军阀的反动统治，外部有帝国主义势力的侵略，国内外敌人相互勾结，力量强大，只有国共合作才能有推翻封建军阀统治的可能，此项设置培养学生的“历史解释”核心素养。C 选项提到了苏俄的影响力，但是只是有一定影响，并不能说“深刻”，此项设置渗透“家国情怀”核心素养。D 选项是国共合作的一个原因，而并不是本题所要的结论，此项设置目的是考查学生“时空观念”核心素养。

**【设计意图】**第一次国共合作是一个重要的知识点，教材用了很多文字叙述这一历史大事件。本题设计目的是培养学生的历史核心素养，A 选项涉及到“唯物史观”核心素养，唯物史观的其中一个方面就是需要学生了解经济基础决定上层建筑，经济的发展往往会影响政治发展。B 选项培养学生“历史解释”核心素养。C 选项渗透“家国情怀”核心素养。D 选项培养学生的“时空观念”核心素养，训练学生的逻辑思维能力，认识题意，理解题意，扣准题意。

作业 6（选做题）

观看电影《建军大业》，根据电影情节结合史实，写一篇观后感。

**【评价实施主体】**师生共同完成

**【评价标准】**要求语言流畅、结构完整、史论结合、感由史生、有感而发，综合上述要素按优、良、合格、基本合格 4 个等级进行评价。

**【作业分析】**写观后感需要学生有一定的语言组织能力和书面表达能力，还要做到“史论结合、感由史生、有感而发”，这是一种较为开放的作业形式，能体现学生的个性化认识。由于观看电影、写读后感都需要花费一定时间，对学生的能力要求也较高，故而将本题设置为选做题，供学有余力的同学选做，让学生学会有理有据地表达自己对历史事件的看法。

【设计意图】一是通过观看影片,更加直观地感受中国共产党在国民革命失败后及时总结失败的经验,感悟中国共产党认识到要想领导中国革命取得成功就必须拥有自己的军队,只有建立军队,进行武装斗争,才能推翻新军阀的统治,才能救治中国,才能获得民族独立,因此可以培养学生“家国情怀”核心素养;二是增加学生学习历史的兴趣,扩宽获取历史知识的来源,影视作品源于历史事情,但是经过编剧的加工,更有艺术性和感染力,观看影视作品可以使学生感受到我们今天生活在这个和平的时代,是无数革命先烈们抛头颅洒热血才换来的,告诫学生缅怀先烈,珍惜和平;也可帮助学生形成区分“艺术真实”与“历史真实”的意识,培养学生的“史料实证”核心素养。

### 第16课 毛泽东开辟井冈山道路

作业时间:10 分钟

#### 一、单项选择题

1. 1927年不管是对于中国共产党还是对于国民党而言注定是一个“不平凡”的一年,“不平凡”的体现( )

①南京国民政府成立 ②北伐 ③八七会议 ④南昌起义 ⑤“四一二”反革命政变 ⑥第一次国共合作

A、①②⑤⑥ B、①②③⑤ C、②③④⑥ D、①③④⑤

【评价实施主体】教师

【评价标准】D

【作业分析】A 项错误,因为序号②北伐战争开始于 1926 年 7 月,序号⑥第一次国共合作开始于 1924 年,这两件历史事件的发生都和题干给出的时间不符合,此项设置目的是考查学生的“时空观念”核心素养。B 项错误,这一选项错在序号②北伐战争,北伐战争开始于 1926 年 7 月,此项设置同样培养学生“时空观念”核心素养,北伐战争是第一次国共合作领导的斗争,基本上推翻了北洋军阀的统治,战果显著,此项也渗透着“历史解释”素养。C 项错误,C 项中的序号②和序号⑥和题干中的要求不相符合,用于培养“时空观念”素养。D 项正确,南京国民政府成立于 1927 年 4 月 18 日;八七会议发生于 1927 年 8 月 7 日,这次会议是中国共产党历史上具有重要转折性的会议;南昌起义爆发于 1927 年 8 月 1 日,是中国共产党创建军队、武装反抗国民党反动统治的第一枪,具有重要历史意义;“四一二”反革命政变在 1927 年 4 月 12 日,它标志着第一次国共合作的破裂,本选项设置考查学生的“时空观念”核心素养,同时渗透“唯物史观”核心素养。

【设计意图】1927年是一个多事之秋,这一年发生的历史大事并不是在一课中

教学的，这就要求学生把课与课之间的知识点串联起来。因此，这是本单元的一个教学重点，本题设置的目的是从多角度考查学生对本单元内容中两课之间的知识构建起联系，并从多维度考查和渗透学科核心素养。

2. 毛泽东在中央紧急会议上发言：“蒋、唐都是拿枪杆子起的，我们独不管……湖南这次失败，可说完全由于书生主观的错误，以后要非常注意军事。”中共对中国革命认识有了重大进步体现在（ ）

- A、中国共产党拥有对革命的领导权
- B、政权是由枪杆子中取得的
- C、工人阶级与农民阶级结成同盟
- D、党对军队的绝对领导

**【评价实施主体】**教师

**【评价标准】**B

**【作业分析】**A项，中共要求掌握革命的领导权，是在中国共产党五大上提出的，时间是1927年4月27日到5月9日，和题干不符合，不选，此项设置考查学生“时空观念”核心素养。B项是八七会议上提出的著名论断，也是从国民革命运动失败的惨痛教训中总结出来的，这和题干中的“蒋、唐都是拿枪杆子”相吻合，这一选项的设置是培养学生的“史料实证”核心素养。C项，第一次国共合作刚开始时，工人阶级和农民阶级就已经结成了同盟，因此，C项错误，本选项渗透“家国情怀”核心素养。D项是在三湾改编中确定的这一原则，因此不选，此项设置是为了考查学生的“史料实证”核心素养与“时空观念”核心素养。

**【设计意图】**八七会议是中国共产党发展史上一个具有重要转折性的会议，也是本课教学的重要内容。通过本题的设计，多视角的考查学生对八七会议内容的理解和掌握，考查和渗透学科核心素养，同时也培养学生学会依靠可信史料了解和认识历史事件。

3. 南昌不是一座很重要的工业城市，既没能提供无产阶级的基础，也没有太多农民参加。然而，在叶挺、朱德领导下从南昌撤退的这支队伍却表现了不同于其他军队的特征，这种特征是指（ ）

- A、吃苦耐劳，作战勇猛
- B、战斗力强，装备精良
- C、开展政治宣传和没收地主土地分配给农民
- D、具有乐观精神，组织纪律性强

**【评价实施主体】**教师

**【评价标准】**C

【作业分析】A项错误，作战勇猛，不仅仅是南昌起义的队伍具有的优秀品质，其他军队可能也具备这种品质；吃苦耐劳，一般用于形容劳动人民的，用来形容军队不太贴切，此项设置培养学生“家国情怀”核心素养。B项错误，战斗力强，装备精良，这一点很多军队都具备，比如北伐战争时期的北伐军先锋部队，叶挺领导的第四军独立团，也一样作战勇猛，这不是南昌起义部队具备的特质，此选项考查学生的“历史解释”核心素养。C项正确，南昌起义之前，中国共产党就注重政治宣传工作，在部队南撤时，不仅仅注重政治宣传，还有关注农民阶级的需求，这是之前的军队都不曾有过的新情况，此项用于培养、考查“史料实证”核心素养。D项错误，乐观精神和组织纪律性强，很多军队都具备，不是南昌起义队伍的特征，此项设置考查、渗透“唯物史观”核心素养。

【设计意图】南昌起义也是本课教学重点，此题设置的目的是：一是为了让学生掌握课本的基本知识，培养和考查学生的“史料实证”素养，二是为了让学生感悟到中国共产党自成立之日起，就在为拯救中国进行不懈的斗争，培养和考查学生的“家国情怀”素养，同时渗透“唯物史观”核心素养。

4. 1934年，中央对第一方面军阶级成分进行调查发现，30%工人，68%以上是农民，其中大部分来自中共苏区。出现这种情况主要原因（ ）

- A、工人运动轰轰烈烈    B、革命根据地的建立  
C、国民党残酷统治        D、土地革命

【评价实施主体】教师

【评价标准】D

【作业分析】A项错误，工人运动轰轰烈烈和题干中“30%工人，68%以上是农民”不相符合，此项设置考查“史料实证”核心素养。B项错误，革命根据地的建设是开展武装斗争的依托，是战略阵地，这和“68%以上是农民”没有必然联系，此项设置考查“历史解释”核心素养。C项错误，国民党残酷统治是当时存在的客观情况，也和题干没有必然联系，此项设置考查“史料实证”核心素养。D项正确，土地革命是解决了农民阶级的迫切需求，翻身的农民革命积极性高涨，踊跃参军，支持工农红军，这一项的设置，考查学生的“史料实证”核心素养，同时渗透“家国情怀”核心素养。

【设计意图】秋收起义、土地革命等是本课的教学重要知识点。在探索适合中国国情的革命道路上，经过中国人民的不懈努力，终于找到了适合中国国情的革命道路，这些历史事情之间的内在联系是我们教学的重点，此题设计培养学生的“历史解释”核心素养、“史料实证”核心素养，也渗透着“家国情怀”核心素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/066053023013010214>