

## 中考班级经验交流精彩发言稿

### 中考班级经验交流精彩发言稿（精选 10 篇）

在日新月异的现代社会中，发言稿使用的情况越来越多，发言稿的内容要根据具体情境、具体场合来确定，要求情感真实，尊重观众。大家知道发言稿怎么写才正确吗？下面是小编为大家收集的中考班级经验交流精彩发言稿（精选 10 篇），欢迎阅读与收藏。

#### 中考班级经验交流精彩发言稿 1

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！今天很荣幸能站在这里发言。说句实话，要我在此向各位介绍经验，那简直就是班门弄斧。在座的各位都是数学专家，经验者比我丰富。作为中青年教师中的一员，我把个人的教学想法跟大家交流交流，有说的不对的地方，请各位批评指正。

我是 xx 年招聘到长沙，被分配到 xx 学校。身为 xx 的老师，我们都很清楚学校自身的特点和目前所面临的困难和挑战。我们学校地处城乡结合地段，前身是黑石铺肉联厂子弟学校，大部分学生是下岗职工和进城务工人员的子弟。成绩好一点和家庭条件好一点的的学生都到邻近的明德中学就读。生源少且质量低是目前我们学校面临最大的困难和挑战，我们是在夹缝中求生存！

一直以来我都是两个班的数学加一个班的班主任，任务也算不轻。由于之前是教了四年高中，所以我上课的风格基本形成，在课堂上教师讲得多，学生练得少，其实这是很不符合新课改的要求。刚教初中，碰到了很多的困难，通过外出培训和参加各种教研活动以及在区进修学校老师和同事们的帮助下，慢慢地改变了很多，也摸索出一些套路。

首先对初一、初二的学生，我尽量做到讲得少，学生活动得多。

因为初一、初二基本上都是学习新知识，新概念。让学生参与进来，他们才会有兴趣，才会留下深刻印象。哪怕他答错了，也是有收获的。尽量把课堂还给学生，让课堂焕发出生命活力，引导学生积极参与教学的全过程，变单调乏味的被动学习为生动活泼的主动学习。

在课堂上，我一般都鼓励学生大胆地走上讲台，让他们讲，让他

们讨论，使讲台成为学生表现自己的舞台，让愉悦的学习氛围把学生带进乐学的大门，达到学习知识的最佳状态。

这个年龄阶段的孩子，好表现，他们回答问题一般都很积极。一般地，我尽量让每一个举手的人都有问问题或答问题的机会，让他们去热闹。否则，你一旦长时间不叫他表现，或者教师长时间在讲个不停，他们的积极性就会受挫。毕竟这个年龄段的孩子注意力只能保持那么十几分钟。十几分钟后，就会不自主地走神，干别的事去了。

其次，设法创造生动有趣的问题情境。

在教学中，我一般会结合各章节教学内容，力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，开展数学探究。譬如，在讲方程的时候，我安排了一个“猜钱”游戏：“请大家把你身上的钱数乘以 5，再加上 100 元”。然后叫学生说出所得结果，依次猜出其身上有的钱数，倘若某学生所得结果是 150 元，通过解方程  $5x+100=150$ ，得  $x=10$ ，即猜出这位学生身上有 10 元钱。这样一来，学生对老师佩服得五体投地，此时你告诉他们学习了解方程后，你们也能猜出别人身上的钱数，这样一来，学生学习兴趣盎然，听课劲头十足。

第三，对初三学生，尽量做到讲得精，学生练得多。

由于初三学生的特点，再花大量的时间让他们像初一、初二那样活动的话，教学任务就可能完成不了。再者，学生也没那么浓的兴趣，不再像个小孩子那样热闹了。像我们这类学校两极分化现象也是常有的。在复习资料上，我一直以来是用的区里教师自编的《跨越中考》，我觉得这个资料很好，他博采众长，繁简得当，编排合理，难易适中，贴近中考，符合我们这样的学生的学情。我一般只搞两轮复习，第一轮就是用《跨越中考》，复习得相当慢，有时一个课时的内容，用两节课来复习。上课时先要他们做几个“课前热身”题，然后再一起完成“考点链接”。对于知识点的梳理、复习，我一般做到不遗漏，尽管有些知识点中考考的可能性很小，我想：数学知识是相互联系的，多讲一点，可以开拓他们的思维，留下 20 分钟以上的时间，给他们做相应的练习题。第二轮复习就是好好利用模拟试卷，考考练练讲讲。

对于两极分化的学生，我是这样对待的：学困生，年级组安排周一至周五的第八节课补差，专门给他们讲练一些最基本的知识，力求人人合格。对于优等生，利用周六的时间培优，安排专题讲练。

我的发言完毕，谢谢大家！

中考班级经验交流精彩发言稿 2

尊敬的各位领导、各位老师：

20xx 年的第一场雪，带走了寒冬。和煦春风，使 xx 大地处处生机。一年之计在于春，重新投入到紧张而有序的学习和工作中，我们播种希望，期待着六月最绚丽的绽放！

20xx—20xx 学年度上学期期末测试，我校初三年级历史学科平均分、及格率、优秀率均为全市第一名。成绩的取得，离不开市教研室秦老师的指导，离不开学校领导的支持，离不开整个历史组老师们的团结，也离不开学生们的拼搏。如果一定要就成绩的取得谈一点心得的话，我认为可以简单概括为“五个重视”。

#### 一、重视团队建设

初三年级作为毕业年级，教师团队建设尤为重要。这个团队需要经验，也需要冲劲，因此，学校安排张静老师、赵辉老师（本学期由 xx 老师接替）、张 xx 老师和田 xx 老师四位老师担任初三年级 16 个班级的历史教学。张静老师是学科组长和备课组长，经验丰富，乐于帮助和指导年轻教师；其他三位年轻教师乐于学习，肯吃苦，肯钻研。整个团队老成干练又充满朝气，昂扬奋进而不敢有丝毫懈怠。在集体备课时大家总是各抒己见，从不躲躲藏藏；在听课评课时总是有一说一，从不遮遮掩掩。思想的碰撞，伴随着心灵的交融，带来的是感情的升华。一支感情融洽、积极向上的初三团队由此形成。

#### 二、重视集体备课

坚持个人备课与集体备课相结合，抓住集体备课这一软肋，集中突破。集体备课要的就是集思广益，优势互补，整体优化。我们经常针对问题，组织讨论，不应付，不浮夸，不照抄照搬，不囫囵吞枣，使集体备课发挥最大实效。在集体备课中我们做到以下几点：

七备：备目标、备重难点、备教学方法、备课堂教学设计，备练

习题、备学生、备反思。

五统一：统一目标，统一进度，统一检测，统一讲评。

四有：有效度、有深度、有广度、有梯度。

四准：对课标教材把握准、对教学重难点“吃”的准，对学生水平能力看得准，对中考动态趋势瞄的准。

### 三、重视课堂实效

就毕业年级而言，打造和乐课堂，一定要以学生的需要为根本，在“实”上下功夫。一要快刀斩乱麻，即课堂之上去除无效语言，做到“句句真言”，使学生吃到不含任何杂质的“优质餐”。二是要做到“三讲”，讲重点、难点，让学生心中有数；讲拓展、应用，让学生举一反三；讲易错、易漏、易混淆的知识，让学生知错就改。三是提升针对性，做到惜时如金，精讲精练，以学定教，教其所需，讲其不会，夯实砸死每一个知识点和能力点。

### 四、重视知识落实

初三年级要完成世界史两册的学习和复习，中国史四册的复习，六册知识能掌握到什么程度直接关系到学生的答题能力。所以，基础知识的落实至关重要。一要抓背诵。背诵知识点是最基本的要求。首先，要使学生从思想上重视背诵。结合平时的练习、考试的成绩、中考的命题特点，使学生认识到背诵的重要性。其次，教授背诵的方法。历史背诵一定要重视点线面的结合，尽量避免死记硬背。二要抓书写。考试最终是要落实到卷面上。所以，平时课堂，遇到难写易混字，通常让学生写一写，防止眼高手低，造成不必要的失分。

### 五、重视试题研究

方向决定成败。我们既要低头拉车，更要抬头看路。研究近三年中考试题，明确总体如何考；研究专家观点，揣摩题目怎么命；研究评分标准，明白分数怎么扣；研究题目走势，预测将来怎么考。不仅要研究 xx 市中考试题，也要研究其他省市的中考试题，以此来拓宽思路，开阔视野。此外，每套试题考完后都要“细嚼慢咽”，即在原题基础上拓展延伸相关知识点、考点、易错易混点，使一套题发挥两套题甚至多套题的作用。

以上是我校初三年级在上学期的一些做法和经验总结，以下是我们初三年级下学期的计划和安排：

下学期我们将继续始终坚持“小步子、快节奏、多循环”的教学原则，始终遵循“中考引领，目标导航；基础入手，关注细节；深化课改，减时增效；循环滚动，强化训练；个案剖析，反思提升”的工作思路，解放思想，拼搏实干，力争站在新起点，实现新跨越，为20xx中考质量再度攀升做出积极贡献！我们经过认真思索和研究，确定本学年教学计划安排如下：

三轮复习：

（开学至4月上旬）

第一轮系统复习，夯实基础，构建知识体系。

（4月上旬至5月上旬）

第二轮专题复习，突出重点，加强纵横联系。

（5月上旬至6月初）

第三轮综合复习，回归教材，查缺补漏，中考演练。

（6月12日中考）

第一阶段是系统复习，逐章节复习，对新课教学中的不足进行弥补和充实，这个阶段是打好基础关键时期，需要把每节课的知识扎实的交给学生，为专题复习打下基础。做到四重视：重课标（从课标中找方向，从考点中定范围，以教材为基本素材）；重教材（回归课本夯实基础）；重双基（基础知识，基本技能）；重落实（依据中考范围逐册、逐章节全面复习）。

第二阶段是专题复习，此阶段是在单元复习的基础上形成专题，将知识系统串联，形成知识体系，同时关注时政热点。我们将从《古代辉煌篇》《中国梦—近代衰弱篇》《中国近代化的探索》《中国共产党的光辉历程》《中外历史上的重大改革》《世界资本主义的确立、巩固与发展》《社会主义发展史》《国际关系格局》《中外历史上的科技创新》《世界文化发展及中外交往》十个专题入手，对六册知识点进行系统复习。

第三阶段强化训练阶段，主要做近五年xx市中考历史试题，进行

适应性训练，让学生体验感受中考，进行自我定位，自我调整，在此过程中，重规范（审题、解题）、重心理（正视自己，准确定位）、重难易、重评析（分析原因，查缺补漏）、重调整。最后阶段将再次回归课本，让学生沉淀知识点，迎接中考。

师生同心，其利断金！我们相信，只要做好准备，六月中考，必将充满自信！

春去春回，历时三载，铸剑已成。

初夏六月，拔剑问天，谁与争锋。

中考班级经验交流精彩发言稿 3

尊敬的各位领导、各位老师：

我很荣幸能有这样的机会与在座的各位同行交流心得，20xx-20xx 年担任毕业班的语文教学工作已经圆满结束，谈不上什么经验，只希望我的一点点心得能供大家参考，同时也希望给我老师多提出宝贵的意见。

我们学校的中考语文复习主要从以下几个方面努力：

一、合理安排时间，制定周密的复习计划，从课堂提高效率。

我们学校相对偏远，学生绝大多数为打工子弟，周边几次拆迁，学生越搬越远，自学的时间保证不了，虽然有早晨的晨读时间，但是，要交作业要出操，每天早自习的时间不超过 20 分钟，而且每周只有两天的语文早自习，也就是说我，语文学科的教师，每天能够和全体学生直接接触授课的时间，只有一节课或者两节课，而每节课只有 40 分钟，可以说时间紧任务重，为了保证教学进度和质量，我们只能充分地利用课堂，尽量做到精讲精练，提高课堂效率。为此我们语文组紧跟教研员王丹老师的指导制定了周密的复习计划，每个学期的复习任务，每一个月每一周的学习重点，每一节课要解决具体问题，这样即使偶尔会延误了教学，也可以及时的调整进度，确保复习的有序进行。尤其到了一模之后，要精确到每个人的复习计划的落实。

二、整体推进教学任务，重视个体的提升与发展，保证浓厚的学习氛围。

我们面临的困难不是学生的优秀，而是整体合格。学校想了很多

办法来促进教师和学生共同努力，教师能理解学校的要求，进了初三没有一个懈怠的，每天工作 12 个小时是正常，就是因为学困生人数较多，总体上偏弱，我们只能尽量发挥语文能自己优势，保证每一个学生考及格，让他们在学科中有一定的自信，于是我们成立语文学习帮扶小组，充分发挥语文学得比较好的学生的优势，让他们在帮助这些学困生的过程中提升自己，且让学困生在课余有人辅导与监督。在评价的时候，以小组为单位，能落实很多常规训练，比如，字音，字形，病句，修辞，默写，文学常识，文言文，这些相对专题化较强的知识点琐碎而且易丢分，需要常规不断强化，中考的成绩很大程度上取决于基础分的高低，在这类知识的复习只能化整为零，每天抽空巩固，强化，成功的学习小组是能完成这个任务的。当然，老师的精心准备必不可少，比如，给学生恰当的配题，给学生适合的评价与抽查，这样，课下的工作就必不可少，当有学生戏说：“我被语文老师抢走了！”我就又有种职业化的提问：“抢”这个动词有什么作用？我要求学生答：“抢”，写出了老师争分夺秒督促你学习的样子，表达了老师希望你学好的急切心情，也表现了你对老师占有你时间的不满，还可已从你的笑容中表现你对老师的认可。越到最后，这中迎考的氛围越浓厚，按学生的说法：老师就差点替我们上考场了。在浓烈的与应考氛围中，学困生被裹挟着前进，最终不至于掉队。最后，我们的中考成绩与我们的预期基本相符。

### 三、打破常规的复习策略，力求简单高效。

一般情况下语文中考总复习都要在三轮以上，大多数都是先回归课本，进行基础复习。但是受时间和学生基础的限制，我们只能进行两轮的总复习，权衡利弊不得不放弃课本的复习，为了能在有限的时间内更好的完成复习任务，我对不同知识模块复习的先后顺序也进行了细微的调整。

#### （一）积累运用部分需要用零碎时间和自习时间。

规范学生的书写，古诗文积累：贯穿教学始终，直至中考，关于语言运用的复习，主要通过专题训练来落实。名著导读：以每册书后面的导读内容为重点，要求学生了解每一篇名著的大概内容和相关的

情节，了解作品中人物的主要事迹和性格，有自己的正确的评价。并且通过做两三年以内的中考试题来加以巩固。

（二）现代文阅读的复习需要专门时间限制时间。

现代文阅读全部出自课外，中考从整体感知，品味语言，鉴赏赏析三方面出题，我们把阅读分为记叙文、说明文、议论文几个板块，整然后再按顺序来练习。

具体的做法是：

1.分文体对学生进行复习训练，让学生有文体意识，注意答题时什么样的文体用什么样的语言，避免出现低级错误。

2、教给学生解答阅读的方法。比如：

①我一般会要求学生一定要先耐着性子把文章读完，然后要求学生把重点放在审题上，（这就是审题的能力）一定要知道题目问什么？要能抓住题目中的关键字词，你的答题思路才会清晰，这样才不会下笔千言而离题万里。

②接下来根据题干回原文找相关的语句或段落。

③这个步骤要是能完成，学生只要能够引用短文中的词或句来回答，答案就八九不离十（这就是概括的能力）。

④剩下来的这个答案是不是规范，完整，那就是学生表达能力高低的问题（这就是表达的能力）。这里我会很明确地告诉学生阅读水平一般的学生一定要争取达到第三个步骤，要是实在不行就用原文的语句来回答，这样也能得些分，而优秀的学生不仅要完全把握短文还要求能用准确、完整、简洁的语言在表达上争取不被扣分。

3.采取讲评练相结合的方式对学生进行强化训练，一般在复习完文体知识之后，我们都要精选典型的阅读题编辑成套，对学生进行随堂测验，一般是两节课连用，即一节测验，一节讲解，这样做的原因是学生平时一般不喜欢阅读题，即使以作业的形式布置下去，学生也不能认真对待，效果很差，而以考试的形式进行训练时，学生的态度会更加认真，答题效果也就更好了。同时因为能够即使的批阅学生的考卷，所以能更好的了解学生的掌握情况，以便在讲解试题时及时的总结和纠正学生存在的问题，这样在下一次测验时学生就能避免犯同

样的错误。

在时间和精力允许的情况下，我们还会对学生进行个别辅导，这样会更有针对性的提高学生的阅读能力和培养答题技巧，效果很显著。

### （三）文言文阅读的复习。

课内文言文考试范围是课标要求的篇目。复习要抓好重点。根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行取舍、侧重。在复习过程中，考虑到文言文的分值比重比较大，而且是中考中除古诗文以外唯一看得见摸得着的版块，所以我们在文言文复习时会用很多的时间和精力，分课复习，课下发给学生同步练习题和典型的中考题进行巩固，及时的查漏补缺。

### （四）作文部分。

如何在短时间能提升学生的作文能力就显得更为的紧迫和重要了，在作文复习中我们的具体做法如下：

第一，要求学生多积累，学习他人的长处。严格规范学生的周记，要求写内心真实的感受，也可以写自己对社会某种现象或周围人的看法，以积累素材，及时批改讲评对提高学生的习作热情很重要。

#### 第二，熟悉中考作文要求

- 1 符合题意
- 2 符合文体要求
- 3 感情真挚思想健康
- 4 内容充实，中心明确
- 5 语言通顺，结构完整
- 6 书写规范标点正确。

多翻阅近几年中考的优秀作文，让每个学生反复修改自己的文章，至少能够成为三篇成功应考的作品。建议有自己的作文专辑。

#### 四、学会忍痛割爱，强化学生基础训练。

以上是我在语文中考总复习中的主要策略，希望在座的同行能够多提宝贵意见，我一定会悉心听取及时改正。

中考班级经验交流精彩发言稿 4

尊敬的各位领导、各位老师：

习新课程改革以来教育教学的好方法、好经验、好策略。教了二十年的书，现已过了不惑之年的我，精神上大不如以前，感觉有些力不从心。但一路走来，陪伴我走过的大多是年轻人，他们都是我学习的榜样，他们的新理念、新方法时时刻刻熏陶着我，使我在教学上改进不少。今天，借此机会，我将积极倾听与吸取大家的成功经验，用在我今后的教学中。对于中考的复习，可谓是“八仙过海，各有神通”，今天，我作为九年级数学代课教师，仅代表我个人谈一点自己不成熟的看法，与大家共勉。

教育的艺术本身不仅仅是传授知识，而在于激励、呼唤与鼓舞，我们课堂上不经意的眼神、话语、动作都会影响到学生。九年级学生到最后冲刺阶段，复习量大，学困生就觉得自己没有希望，破罐破摔，容易造成两极分化。在这个节骨眼上，我们决不能掉链子，哪怕是一点点进步，都要用赞赏的态度评价他们，给予他们充分的信任与鼓励，力争提高整体成绩。

## 二、充分利用教育资源，让每个学生都来弹奏课堂的主旋律

新课改要求以学生为主体，当然也离不开教师的主导。九年级学生上新课的时间大概六周左右，其它都是复习课，前后只是课型上发生了变化，课堂的主演还是学生，可以根据学生平时的表现，把学习上“有共同语言”的学生放在一起讨论、交流，复习更有竞争意识；对于学困生，我们教师要给他们多指导，把基础的内容搞清楚，也算是一大进步。需要合在一起上课的话，这段时间我们借均衡发展的东风，各校都安装了电子白板，这就给我们的复习带来了方便，既省时，又直观，不妨大家也尝试着用用这高科技。当然，也不能过分依赖于多媒体，通过我们平时的教学来看，让课件牵着教师走，教师又牵着学生走的课堂，很难达到预期目的。

## 三、教学方法应灵活多样

每一项新的改革都有一个过程，我校实施新课改以来，曾经有一段时间我觉得自己不能掌控课堂，按照“先学后教，生讲师点”的固

新老结合的方法，课堂还相对好一些。所以说：教无定法，贵在得法。一口吃成大胖子也不现实，我们会慢慢适应，逐步提高。

（一）回归课本，夯实基础。

让学生全面掌握七~九年级的基础知识，提高基本技能，熟练基本方法，做到全面、扎实、系统。重点关注考察的核心内容，比如：函数与方程在近几年中每一个都是考察的内容，几何中圆、四边形、相似等也是必考内容之一。

（二）针对中考题型，采用专题复习。

按照中考题型来开展专题训练，尤其是那些相对比较固定的题型，教给学生一些特殊的解题方法，使学生做到心中有数。

（三）以综合模拟训练为主，进行适应性的强化训练。

模拟训练要按照中考试题格式及标准，即进行定时、定量模拟中考，通过模拟测试，有利于学生规范考试习惯与答题习惯，把握正确的答题程序、有利于促进学生查缺补漏、强化解题规律与技巧，提高综合应用能力。

（四）做好学生的心理疏导工作。

面对中考，学生从心理上自然而然会产生压力，教师在应考前的一段时间内应对学生进行心理调整，给他们解压，不要因为学生的压力过大，而影响考场的正常发挥。

总之，九年级数学复习时间紧，任务重，要求高，集体的智慧很重要，希望大家在这有限的时间内，将我们今天学到的成功经验融入到自己的教学中，使我们 20xx 年初中学业水平测试再创历史新高，使全县成绩再上新台阶。

中考班级经验交流精彩发言稿 5

各位领导和老师们：

下午好！

很感谢领导和老师的给我这次机会，让我作中考班主任经验交流，很惭愧，其实谈不上什么经验介绍，很多班主任比我做得更好。首先

8) 班在初一、二时基础打得比较扎实，其次遇到了一批齐心协力的任课教师，再加上初三（8）班的学生比较听话，所以中考相对考得好一点。既然领导和老师们让我介绍，下面我就把初三这一年的做法向各位领导和老师们作汇报，不足之处请批评指正。

当我接到接任初三八班的班主任任务后，说实话我马上意识到了肩上的责任重大，因为八班太特殊了，在一年级辉煌过，在二年级也曾迷失过，在三年级要重返辉煌，要比一年级时更辉煌，谈何容易！级长王老师善意的提醒我说：“你别以为八班好搞，八班学生有几个个性极强，自认为聪明，叛逆严重，管松了他们马上上脸，管严了他们又受不了，例如叶涵希、黄巧的头发说了一学期也没有理到位，而且在网络上经常用很恶毒的语言骂老师，谁管他们就骂谁，年级其它班的学生都知道…”当时我就开始思考治班方针，我想到他们初一的班主任治班可谓严谨严格，严到了极点；初二的班主任可谓民主宽容，宽到了极点；可以说他们是严也严过，宽也宽过，用玩笑话说什么市面都见过，那我怎么对待他们？怎么让他们服气，让他们快速认可我，进而信赖我？“松”、“严”有度怎么把握才好？

遇到了这个难题，我带着这个难题开始搞调研。我先后向前两任班主任、从初一带他们课到初三的史老师、张老师等知情人士详细请教，他们都是逐个学生帮我分析；我还得找学生内线帮忙呀，我找到了高子林、李乐凯，与他俩交心，让他俩给我出谋划策，从中又了解了班级的许多情况。心里有了底，就好把握松严尺度了。也因为调研过，在我第一面见学生时，已经能够说出他们每一个人的名字、性格、特长，甚至曾经的事迹与典故，例如，见到仲雨情，我说：“哦，你就是初一时曾经写过很优美的长诗，会背很多古诗文的那个才女。”见到黄晟玢，我说：“我知道你的名字常被人叫错，我来试一试。”这一招很温柔，但是能够给学生一个信号——老实点吧，我对你知根知底。同时，学生对我的陌生感一下子就没有了，好感也许还会产生一点。

班主任工作中常会遇到棘手的事情，而先搞调研，再处理事情，

不能光让学生知道老师好，还得让学生知道老师说的话一定得听，不听不行。为了达到这个目的，我选准了第一批教育对象和教育内容——仪容仪表方面以叶涵希、黄巧不是他俩的头发难剃，那就把他俩的头发剃了，而且让她们心甘情愿的剃；课堂纪律以郭开远、马浩翔——他们最爱上课讲话。作业收交以黄巧为抓手——她作业常年不写、不交，也是公认的顽症。卫生值日以第一组为抓手——管好第一次。当然这里说的杀，并不是压，而是晓之以理，动之以情，使教育目的达到。为此，我私下跟他们谈心，跟他们的家长多次电话长谈，恩威并施，天天督促，发现进步及时表扬，发现反弹马上批评。例如黄巧我就每天检查她的作业，发现没写，由批评到督促留校完成再走，到请家长到校签订协议书，到哪科不写，停哪科课补作业，直到逼得她能够完成大多数作业，当然她还是经常反复，但是她反复一次，我们教育一次，决不放弃，直到他们整改彻底。随后，就有学生对我说：老师，你真行，能让叶涵希、黄巧剪了头发等等。这几个孩子也许曾经觉得他们怎么那么倒霉，天天被我盯着；可是中考成绩出来后，他们都很感谢老师，叶涵希 714，马浩翔 701，郭开远 675，而我接班时他们的成绩都是年级近百名，就连黄巧最后也考了 569 分，考到了罗外。她后来见我时说：“赵老师，要不是你狠，我恐怕连 500 分都考不到呢。”治了一个难治的，其他同学看到了老师的做事风格是紧盯不放，也就自动收敛，全班的班风都得到了促进。

### 三、常规管理常抓不懈，以此促进成绩提高

到了初三，也许有人说，常规管理可抓可不抓，只要把成绩搞好就行了。恰恰相反，如果没有一个好的纪律和班风，没有一个好的学习习惯，要想提高整体成绩完全是一句空话。试想一个自由散漫的班级，想干什么就干什么，怎能把成绩提高？因此，我接任初三（8）班之后，第一件事就是在班风和学风上下功夫，给他们讲道理，摆事实，做到令行禁止。特别是自习课、早读、课堂纪律是我关注的重点，至于出勤、卫生、课间操等就不用说了。很快，就起到了立竿见影的效

的兴奋度出乎我的意料，全班鼓掌，一个同学大声给我解释说：“赵老师，我们初二一年没有得过一次红旗呀。”这些荣誉虽小，但它让每位同学真正意识到“赵老师的做法真灵”，为以后工作的开展打下了良好基础。

有效学习=学习时间 x 效率。作为班主任，我经常利用班会课或自习时间给他们讲如何提高学习效率，发动全班同学找出提高学习效率的一些行为和做法并进行归类。这些因素大致可归为以下几点：

①心理因素的影响，被各种不利的心理因素所左右的灰心、忧虑、嫉妒、骄傲、背思想包袱等；

②学习习惯的影响，抄袭他人作业、作业不及时上交、错误不及时订正，已经会做的题目反复去做，而不会的题目也不问老师和同学；

③违背学习规律，教材还没弄懂，就去做一些偏题、怪题、难题，也属于无效学习。同学们分析了这些无效学习的害处，订出了减少无效学习的措施，在班里号召同学们向无效学习宣战，向有限的学习时间要效率。同学们找到了制约自己学习成绩提高的原因，有意克服，成绩不断提升。

五、以平和心态面对全体学生，有针对性的个别谈话不断鼓舞学生，时刻提醒学生笑到最后。

进入初三之后，当我们发现学生有时并不是我想象中那样踏实自觉；班里的学习气氛也不如我想象中的那样浓厚心里着实着急。一走进班里脸上就没了笑容，以往说问题都是鼓励加希望，现在则成了说教加批判。润滑剂少了，运转也就越来越生涩。其实静心想来，眼下压力最大、生活最累的确是眼前这些十四、五岁的孩子。他们对自己的学习成绩实际上比任何人都在意，只是不愿意当众表现出来。班主任首要任务是尽自己最大的努力来调节他们的情绪，缓解他们的烦躁，让他们尽量以较轻松的心态来面对一天的学习任务。心情好了，工作效率才会高起来。这本来就是适用于每一个人的规律。在我们焦躁不安，批评他们的时候，实际上是在把自己的急躁情绪转加给了他

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/066140153243010225>