“雅致”课堂人教版数学四年级上册第四单元《三位数乘两位数》

教材分析

一、教学内容

二、与实验教材的主要区别

1.口算、估算融入到笔算教学中。

2.增加了一组数量关系。引导学生对比较熟悉的单价、数量和总价的例题进行概括、总结。

3.以填空的形式，给出了积的变化规律文本。

三、具体内容

1．例 1：三位数乘两位数的笔算。

教材以简单行程问题为背景，一是体会计算的现实需要，二是为后面抽象出速度、时间和路程之间的关系积累一些经验。因为学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，在估算后直接揭示 145×12 的笔算过程，另外，把估算融入笔算教学中，帮助学生形成良好的运算习惯。

2．例 2：因数中间或末尾有 0”的笔算乘法。

第 1 小题的重点是竖式的简便写法以及积的末尾0 的个数确定。第 2 小题的重点则既有竖式的简便写法，又有因数中间的0 是否应与另一个因数相乘的问题。

例 2 的编排把口算融入了笔算教学中，通过呈现两位学生的不同算法，意在引导学生灵活选择计算方法。

下面的阅读材料介绍了“格子乘法”，使学生了解“格子乘法”的计算过程与笔算乘法的密切关系，也可作为整数乘法算理的一种解释方式。

3．例 3：积的变化规律因数中间或末尾有 0”的笔算乘法。

例题的设计分为三个层次，思路的引导非常清晰：

（1）研究问题：教材设计了两组既有联系又有区别的乘法算式，在观察、计算、对比的基础上发现问题。

（2）归纳规律：结合广泛交流，畅说发现的规律，尝试用简洁的语言说明积的变化规律。

（3）验证规律：举例验证积的变化规律的普适性。

与实验教材相比，这里的编排还给出了规律的文本表示，便于学生系统掌握规律。

4．例 4：单价、数量、总价三者之间的关系。

首先提供两个典型购物问题，通过解决“这两个问题有什么共同点”，引导学生从两个问题的相关性入手，提炼出单价、数量、总价，明确这三个概念的内涵。然后结合具体问题情境，分析“单价、数量与总价”三量之间的关系。引导学生自主探索、总结出数量关系。

5．例 5：速度、时间与路程三者之间的关系。

相对于“单价”，对“速度”的理解更难。教材用复合单位表示速度，150 千米/时、60 米/分，意在让学生体会用这样的符号表示运动速度具有简明、清楚的特征。探索速度、时间和路程的关系，构建数学模型“速度×时间＝路程”，并应用模型去解决实际问题。

五 教学建议

1．充分发挥学生原有经验的作用，突出学生的自主探索。

三位数乘两位数的计算方法，与两位数乘两位数的计算方法，在算理上是一致的，通过讨论交流总结出多位数乘两位数的一般方法。

2．重视引导学生探索运算中的数量关系，初步学习模型化的数学方法。

本单元学习的“单价、数量和总价”与“速度、时间和路程”之间的关系，是生活中常见的数量关系，感悟“单价、数量和总价”与“速度、时间和路程”之间的数量关系，经历将生活中的具体问题抽象成数学模型的过程，并经历将抽象的数学模型用于解决具体问题的过程。建立初步的模型化的数学思想方法。

3．重视引导学生探究运算中的规律，并作一定的归纳与抽象。

利用乘法运算，培养学生的推理能力，特别是合情推理能力是本单元教学的重要任务。本单元不但在相关的练习设计中，编排了一些引导学生探索规律的内容，如打上了“*”号，不作普遍要求，但却是发展学生推理能力的好素材），而且将探索“积的变化规律”作为例题专门加以研究。不但可使学生形成合理、灵活的计算能力，而且还利于培养学生数感和推理能力。

4．适当增加计算量，加强计算技能训练。

第 4 单元　三位数乘两位数

第 1 课时　笔算乘法（1）

<table>
<tr><td colspan="2">教学目标</td><td colspan="2">掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养类推迁移的能力和计算能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学重点</td><td colspan="2">掌握笔算乘法的步骤和方法</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学难点</td><td colspan="2">掌握三位数乘两位数笔算乘法的对位和进位。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学情分析</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教学准备</td><td colspan="2">课件</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学过程</td><td>复备</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学</td><td>目标导学</td><td colspan="2">一、复习引入
1. 16×4=　　230×4=　　19×3=
180×4=</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>自主学习</td><td colspan="2">140×7=　　24×5=　　210×5=
136×32=</td></tr>
</table>

	合作互助	教师出示口算卡片，学生开火车口算，口算136×32 的学生会有困难，教师顺势引出课题。	
教	展示交流 总结提升	2.引入:因数是一位数的乘法我们用口算就可以算出正确的结果来，如果因数是两、三位数而又不是整十整百的，口算就没有那么容易了，因此我们要学习笔算。 （板书课题：笔算乘法） 二、自主探究 1.教学例 1。 （1）投影出示例 1，指名读题。 （2）怎样计算该城市到北京有多少千米？ 指名列出算式：145×12= （3）讨论：怎样计算 145×12 呢？ 学生讨论中可能会有以下几种情况: A.145 接近 150，12 接近 10，所以 145×12≈1500。 B.直接用计算器计算：145×12=1740。 C.用笔算: 1 4 5 × 1 2 2 9 0 1 4 5	

1 7 4 0

（4）说一说笔算的方法和步骤，教师根据学生的汇报，板书笔算的过程，完成答题。

（5）议一议。

A.计算中“5”为什么同十位对齐？

B.计算中十位上为什么是“9”呢？

使学生明确：

A.第二个因数十位上的1表示1个十，去乘另一个因数的个位时，得到的积表示几个十，因此要同十位对齐。

B.计算中，哪一位上满了几十，就要向前一位进几。

2.教材第47页“做一做”。

指名板演，余者练习，然后集体订正。

3.师生共同小结：三位数乘两位数怎样计算呢？

（1）先用两位数个位上的数与另一个因数的每一位依次相乘，所得积的末位同个位对齐；

（2）再用两位数十位上的数与另一个因数的每一位依次相乘，所得积的末位同十位对齐；

（3）然后把两次乘得的结果加起来。

		三、实践应用 1.教材“练习八”第1题。 (1)先笔算，再用计算器验算。(提醒学生注意54×145这样的算式怎样笔算比较方便) (2)让学生在小组中分工完成，然后用计算器验算。 2.教材“练习八”第2题。 指名学生读题，引导学生理解题意,再自己列式、计算、解答，集体订正。 四、课堂小结 说一说三位数乘两位数的笔算步骤和方法。 在笔算中应注意什么呢？	
练	当堂测试		
板书			
反思			

第 4 单元　三位数乘两位数

第 2 课时　笔算乘法（2）

教学目标	理解和掌握因数中间、末尾有 0 的乘法简算的方法，能正确地进行笔算，提高计算能力。
教学重点	掌握因数末尾有 0 的乘法的简算方法。
教学难点	理解在积的末尾添 0 的算理。
学情分析	
教学准备	课件

教学过程			复备
学	目标导学	一、复习引入 1. 口算。	

教	自主学习 合作互助	10×5=　　210×4=　　200×3= 20×3=　　130×5=　　240×2= 教师用卡片出示口算题，指名口算，并说一说口算的过程。	
	展示交流	2. 口算时有什么简便方法？说给大家听一听。	
	总结提升	让学生初步感知因数末尾有 0 时，可以先把 0 前面数字相乘，再在积的末尾添上 0。 3. 在笔算因数末尾有 0 的或因数中间有 0 的乘法时，怎样计算呢？ （板书课题：因数末尾、中间有 0 的乘法） 二、自主探究 1. 出示例 2。 （1）160×30=　　（2）106×30= 2. 160×30 怎样算呢？ 组织学生在小组中讨论不同的计算方法，然后汇报。 学生可能想到以下几种算法： （1）先口算出 16×3=48，再在积的末尾添两个 0。 （2）笔算：	

		1 6 0 × 3 0 4 8 0 0 (3)3 个 160 是 480,那么 30 个 160 就是 4800 等。 教师根据学生的汇报，板书出笔算过程： 1 6 0 × 3 0 为什么在积的末尾 4 8 0 0 添上两个 0 呢？ 使学生明确:添上一个 0 表示是 160×3 的积，添上两个 0 就是 160×30 的积。在因数的末尾一共有两个 0，所以在积的末位添上两个 0，这样计算很简便。 3.106×30 怎样算？自己试一试。 (1)让学生独立试算，并在小组中相互交流。 (2)讨论：在算得积的末尾添上几个 0？ 使学生明确：只有因数末尾的 0 没有参与运算，直接在积的后面添上去，因数中间的 0 要参与运算，不能添在积的后面。 4.教材第 48 页“做一做”。 第 1 题：指四名同学板演，余者练习，然后集体订正。教师注意强调计算时，要把末尾 0	

		前面的数字数位对齐。 第 2 题：小组分工完成，互相检验，然后集体订正。 5.师生共同小结：因数末尾有 0 的乘法怎样算简便？ 组织学生议一议。 （1）把因数末尾有 0 前面的数字相乘。 （2）因数末尾一共有几个 0，就在乘得积的末尾添上几个 0 。 三、实践应用 1.教材“练习八”第 3 题。 快速写出每题的结果，并在小组中交流口算的方法。 2.教材“练习八”第 4 题。 投影出示“神舟九号”飞船的图片。教师适时对学生进行爱国主义教育。 让学生独立列式计算，指名汇报，集体订正。 3.教材“练习八”第 5 题。 指名读题，理解题意，适当点拨，指名板演，集体订正。 4.教材“练习八”第 6 题。	

		你能很快比较出每组算式的大小吗？小组或同桌之间交流一下，然后集体订正。 四、课堂小结 通过今天这节课的学习，你有什么新的收获？	
练	当堂测试		
板书			
反思		我们在教学中要注意让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探究相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课并没有复习三位数乘两位数的笔算，而从口算乘法迁移到笔算乘法，小组讨论口算方法和笔算方法进行类比，把过去遇到的知识技能用到将来可能遇到的情境中去，关注了学生的已有经验和认知水平，是新课程理念最好的体现。	

单元　三位数乘两位数

第 3 课时　　练习课

教学目标	熟练掌握三位数乘两位数的笔算方法，能准确进行计算，提高计算能力和解决实际问题的能力。	
教学重点	熟练准确地进行三位数乘两位数的计算。	
教学难点	应用数学知识解决实际问题。	
学情分析		
教学准备	课件	
教学过程		复备
学 目标导学	一、复习回顾 1. 笔算下列各题。	

教	自主学习	124×29= 306×24= 520×30= 指三名学生板演，余者练习，然后集体订正。	
	合作互助	2.说一说三位数乘两位数的计算步骤和方法。 先让学生在小组中议一议，再指名说一说。	
	展示交流	3.教师针对前一课时学生在做练习题时出现的错误进行简要讲解。	
	总结提升	二、指导练习 1.教材第49页练习八第2题。 （1）课件出示教材练习八第2题。 （2）组织学生讨论已知信息，了解题目要求的内容。 让学生独立列式计算，并在小组中相互交流检查。 （3）教师指出：森林是我们人类的宝贵财富，我们要爱护森林，保护环境。 2.教材第50页练习八第8题。 （1）请同学们仔细观察，这些题做得对吗？错在哪里？将错题改正在练习本上。 （2）学生独立改正，小组互相说说：计算时应该注意什么问题？为了避免错误，可以怎样	

		检验？ （3）集体订正，交流计算方法、应注意的问题、检验的方法。 3.教材第50页练习八第10题。 课件出示第10题中各种观赏蔬菜，指名说一说各自的价格和卖出的盆数。再让学生在小组中共同完成第（1）、（2）两题，并相互检查。 组织学生议一议：从表中你还发现了什么数学问题？ 引导学生观察思考，并把自己的发现在班上交流。 4.教材第50页练习八第11题。 （1）课件出示教材练习八第11题。 （2）组织学生讨论已知信息，了解题目要求的内容。 分析：总共有四款不同价钱的电话机，分别是128元、108元、198元和210元，不变的条件是李老师带了3000元，要买15台同样的电话机。 共有四种购买方案： ①购买128元的电话机15台。 ②购买108元的电话机15台。	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/066144213225010032