

校本研修心得体会

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，这样能够培养人思考的习惯。那么心得体会到底应该怎么写呢？下面是小编精心整理的校本研修心得体会，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

校本研修心得体会1

一、校本办学是现代教育发展中的重要课题。

许多发达地区、发达国家，都把“校本办学”作为教育发展和改革中的重要课题来研究，而且研究的内容也惊人的相似：把办学的权利下移给学校，走以学校发展为本的道路。

尽管教育理论工作者和教育实践者对“校本”的概念和理论有不同的理解和阐述，但对这一课题涉及到的基础理论，大部分理论工作者和实践工作者都有着一定的共识。如：

1、学校是办学质量的基本保障单位，学校应该拥有更大的办学自主权。办学权限的矛盾，已经成为学校发展的摩擦力和阻力。

2、学校工作人员是学校发展决策、参与和实施的主体，参与决策和实施的人员，应有权利和义务对决策和决策的实施负责。有决策权的人不负责，负责的人无权决策，这是现代管理的大忌。

3、校本办学应该成为现代教育管理的基本结构和过程。

学校应该建立一种体制，保证学校各种利益的相关者（校长、教师、学生...）都应成为学校发展主体。

4、我国现有的校本办学的理论和实践尚处于初级阶段，不断完善校本办学的理论，提高校本办学的水平，是我国现代化教育发展中的重要课题。

二、关注学校内涵发展，全面提高教学质量，是当今现代学校发展的核心任务。

在基本解决了对现代教育的理论认识，以及在不断提高对学校发展的基本建设的投入以后，关注学校内涵的发展，提高学校教学质量，便成了实现建设现代化学校的关键所在。

尽管许多教育理论家，教育实践家，在宏观、中观、微观层面上，对教育的未来和教育的现状，作了很深刻的理论研究和实践探索，然而，几乎是所有的理论家、实践家还是认为，学校教育、学校内涵发展，学校的行动研究，是整体提高一个地区、一个国家教育水平的关键所在。其中主要要素如：

- 1、为学生的学习不断完善适应现代教育发展的教学设施、教学设备；
- 2、为教师的专业化教育提供优越环境，有一支不断优化的适应现代教育发展的师资队伍；
- 3、有科学、有效的教学管理、教学评价体系；
- 4、建设与课程改革同步的学校课程体系；
- 5、不断改进课堂教学质量；

- 6、有丰富的教学信息资源库；
- 7、建设有深度底蕴、并不断生成着的现代学校文化；
- 8、形成学校自身的办学特色。

如果一个学校的内涵发展有了可靠的体制保证，并已取得成效，不断形成经验，这个学校在实现现代教育的道路上，就已经有了扎实的基础。这一基础的价值和可持续发展的潜力，是一般的“先进称号”“外观形象”等评价所不能比拟的。

三、校本教研，是提高学校办学质量的有效动因。

办学的主体是学校，教学研究的主体更应该是学校。一所学校是否有教学研究的专业引领人员；一所学校的教学研究是否建立了稳定的体制保证；一所学校能否高质量地开展教学研究；一个学校的教师能否充分发挥自身和团体的能力，使教学研究不断产生绩效...这一切，实际上不可争辩地说明，这所学校的课堂教学的质量、教师专业化的水平，进而必将体现这所学校的办学质量，因为我们所提倡的校本教研，有以下一些内涵：

1、校本教研的对象是学校中、课堂教学中、学生学习中发生的问题。本质上，校本教研的服务对象是学生，是研究如何更好地在教学中为学生服务。这些问题特征是：

现实存在的；

有针对性的；

讲究实效的。

2、教学研究的参与对象是教师、是学生，也可以请家长、专家。所以教学研究的过程是师生之间、教师之间、教师与其他人员之间的互动过程。发挥团队作用的研究，才能称得上是现代教学中的“校本教研”，只有这样的校本研究才能产生效率；

形成骨干教师群；

提高学校整体教学水平；

提高教学质量；

使学校教学工作可持续发展。

3、校本教研是一个过程，是学校校本办学的一个重要“内容”。不应该把校本研究看作是一个结果，更不应该把校本教研作为一种形式。这个过程包括：理论提升、深化认识、寻找问题、分析解答、反思提高等环节，是一个良性的有效的循环圈。

对校本教研的评价，也应该是注重研究过程的记述、反思和优化。

正确认识校本研究在学校发展中的重要作用，我们就能深刻领悟浦东新区教育进入第二次超远发展——内涵发展的意义，才能尽快率先实现现代化。

校本研修心得体会2

国家的发展在教育，教育的发展在教师。仅有教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。自我校开展校本研修活动以来，教研组能够定期开展讨论，且教师们的学习进

取性也十分高，这让我也收获了很多。回顾这半年的校本研修学习活动，我明白我在教师专业化成长的路上不断攀越，不断前进，对此我有以下几点体会：

1、转变思想，更新观念

经过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自我，充实自我，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性、危机感和职责感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

2、新课程理念研修

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通常研修，做到课前反思，新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

新的教学理念认为教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，因而要求课堂教学应当是和谐、民主、平等的过程。学生不再是孤立的学习者，教师也不再是课堂的表演者。实践证明师生之间、生生之间的互动合作，平等交流是目前课堂上较受欢迎的一种学习方式。所以教师

教学中新的教学理念应用的体现，就是教师是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维本事。

3、中小学教师心理健康教育

学校也多次组织教师学习心理健康方面资料，开阔心胸，缓解职业压力，使自我坚持身心的健康，更好的工作，更好的生活。

总之，校本研修中，在学校的组织指导下，能主动参与学校的各项研修活动，在专家引领同伴互助下，也使我的教学理念不断更新，使我的知识不断丰富，教学本事不断提高，管理本事不断增强。教师教的简便，学生学的愉快，成绩令人满意。我将在今后的工作中不断努力，从实际出发，取长补短，不断养成自我学习、自我反思的习惯，一如既往地主动参与校本研修，提高自身教育修养和业务水平，力争做一名适应时代要求的人民教师。

校本研修心得体会3

兴趣是推动学生学习的动力，能激发和引导学生的思想和意志去努力探索某种事物底蕴，直接促进其智力的发挥和学习效率的提高。学生如果能在学习中产生兴趣，就会形成较强的求知欲，就能积极生动的学习。教师如何在教学中根据初中学生的认知规律充分调动学生学习数学的兴趣呢？我就近年来的教学实践和经验谈谈自己的体会。

一、构建和谐师生关系

心理学认为，人的情感与认知过程都是相联系的，任何认知过程都伴随着情感。初中生对某一科的学习兴趣与情感密不可分，他们

往往不是从理性上认为某一学科重要而去学好它，常常因为不喜欢某科任教师而放弃该科的学习。因此，师生情感不仅是师生交往的基础，而且也是使学生对数学产生兴趣的关键。教师是师生情感的主导者。热爱学生是进行数学教学的前提。当教师的情感倾注在数学教学中，激发了学生的数学学习情感时，学生就能够更加积极主动地投入数学学习。

二、练好教学基本功

随着教学理论的深化，人们对教学基本功含义的理解也发生了变化。除了课堂组织、语言表达、板书、画图等传统内容以外，还要重视利用现代教育技术，创设直观、生动的问题情境，激发和培养学生的学习兴趣，使学生乐意投入到现实的探究性教学活动中去，同时消除学生对数学知识抽象、枯燥的认识，从而增强他们学习数学的兴趣，使教学活动充满活力与情趣，让学生在快乐中学习数学。

三、教学组织形式要多样化

教师要改变“灌输—接受”的教学模式，课堂教学组织形式要多种多样。可采用讨论、交流、合作、探究性学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一位学生的自主参与意识和学习的积极性，教师可巧妙设置与学生的生活

校本研修心得体会4

通过本次《新课程理念下的创新教学设计——小学数学》的远程教育培训学习，使我获益非浅，本次培训主要依据《新课程标准》为理论依据并结合着40个实际课例对我们老师的备课、课

堂教学、学生创新思维的培养、课外知识的的效延伸、如何对学生客观公正的考核、检测等多方面、立体式的培训。目的是想以新的课程的实施给学校和教师提出新的要求，带来新的变化。而教师是这场变革的决定因素，只有教师真正理解新课程的理念和方法，了解具体的设计与操作，并在自己的教学实践中创造性地运用，才能使新课程得以落实。

一、大胆探索，既要求实，更要创新。

在实际教学中，教师可大胆创新，采用反常规教学法，设计课堂活动，创设情境，充分调动学生，唤起学生的需求，激活学生所必需的生活体验，让学生充分展示自己，成为学习的主人。运用多种手段，刺激思维。尝试开展了课堂讨论，组织课堂竞赛，让学生到黑板上演示一些练习，并说明思路，让学生讲解解法，利用多媒体，把一些较难理解的内容真实呈现。通过以上教学手段，学生不仅有一种亲临其境的切身感受，同时也满足了他们的好奇心，活跃了课堂气氛，刺激学生思维，促使他们努力探究数学知识的奥秘。如：在教学中使用“答记者问”的方式，让学生课前依据课本内容提出相关疑难问题，上课时由学生充当记者对老师进行采访，最后由老师总结新课并对学生进行评价。此法突出了学生的主体作用，学生们为了能主动表现自己，个个踊跃提问，使课堂不再是教师的“一言堂”，这既活跃了课堂气氛，增强了学生积极参与教学活动的勇气和信心，发展了学生思维，有培养了学生自学能力和语言表达能力。

二、面向全体，既有展示，更有深华。

每节课前轮流请一名学生在讲台前展示才华。该环节是从教学整体出发，有目的、有计划地对学生个体进行培养，使每一个学生都有机会表现

自己、展示自己，从而激励学生主动、自觉地学习。教师在开学初的绪论课“与同学们谈地理”上做总体部署，其呈现的内容一般是要求学生自己根据个人爱好和兴趣以科学探究的形式去收集、整理地理知识资料，然后以各种方式在全班展现，并可就讲述内容提出一些问题，请全班同学课下思考。这样就改变了传统的教学模式，打破了课堂教学的封闭性、保守性，并贯彻学以致用原则，极大的调动了学生的自主性和独立性，拓展了学生的知识面，提高了思维的开阔性。

三、打破常规，既有顺应，更应逆取。

长期以来的思维形式是求同思维，容易形成思维定势，使学生思维闭塞，甚至机械学习，死记硬背，而逆向思维是一种创造性的求异思维，在数学教学中打破定势，培养学生逆向思维能力，对于提高学生的思维水平，使之逐步养成良好思维品质，具有重要作用。

教师设计些无法在教材直接找到的答案且学生能接受的创新问题，引导创新思维，从而培养学生创新精神。以上问题不需要有统一的答案，但可以充分启发学生的发散思维，引导学生自主探究，从而使学生的创新素质在潜移默化中得到提高。

总之，在新课程标准的指引下，我们教师应该顺应时代潮流，从我做起，更新教育观念，改变教学方法。把培养学生自主学习能力放在首要位置，努力变“教”学为“导”学，使学生具有自主摄取知识的能力，以适应未来社会对人才的需要，以适应学生走向社会后再学习的需要，努力培养出具有高素质的人才。

校本研修心得体会5

如何在新课程标准的指导下利用这样一本教材上好一年级数学课，是我这一学期来始终思考的问题，下面谈谈这四个多月来从事一年级数学教学的几点体会

一、创设各种情境，激发学生的学习兴趣。

一年级学生年纪小，自我约束力差，注意力容易分散，如果我们一味地加以批评和责备，势必会使刚刚开始小学学习的孩子产生厌学情绪，从而影响以后的学习。怎样让刚刚进入小学的孩子一开始就对学习数学产生兴趣，我想这也是一年级教学中一个很重要的问题。

课堂教学是师生的双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。数学教学中可以从以下几方面发掘情感的积极因素，激发学生学习数学的兴趣

二、课堂教学形式灵活多样，增强学生的学习兴趣，

《标准》中指出：“数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。”这无疑是告诉我们在课堂中要采用形式多样的活动、游戏等,投其所好，让学生在玩中学习数学

三、注重思维能力的培养

不难发现，学前教育中家长注重艺术智能启蒙，忽视分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理等抽象思维开发大有人在，家长注重纯数学计算力的训练，忽视抽象思维的培养比比皆是。所以，我在课堂上非常注意培养学生的思维能力。

一年级，是游戏和学习的过渡，是学校学习的新起点。一年级的学生有着太多自己的特点，只有我们老师教材和学生的年龄实际和生活实际紧密联系起来，找到适合学生的教学方法，才能让学生学得更轻松更开心更扎实，才能让学生养成良好的学习习惯，形成良好的思维品质，为一生的学习打好基础。

新课程理念下一年级数学教学

心得体会

小学部：代婵虹

20xx年6月24日

校本研修心得体会6

8月29、30这两天学校举行了校本培训，会上孙校长讲了自己信奉儒家积极进取的思想，阐述了自己恭、宽、信、敏、惠的观点，对人坦诚相待，用欣赏的眼光看同事，用发展的视角看工作。“与一群志同道合的朋友，做一件快乐的事业”是人生的一大幸事。

于秀梅老师做的《做一个幸福的教师》，教师的幸福来源于师爱，要学会用欣赏和宽容对待学生，就像老禅师那样“送你一轮明月”；幸福还来源于在班级管理中的一些小妙招。

孙荣欣老师做的《习惯养成是慢功、点点滴滴去培养》，打造有效课堂的做法培养习惯、甜辣的评语、批评的技巧、自主的管理、书写的规范等。

县教研室的吕建主任作了主题为《穿越生命中的每一天》的专题发言，要想“化茧成蝶”，获得成功，就要努力付出，没有人能随便的成功，付出了一切皆有可能，行走，并相信未来；

“最美乡村教师”懈现任做《倾情教坛，感受职业的美好》，介绍了自己的教学生涯以及自己长期以来指导学生写作，获得的巨大成功；“好学生是夸出来的”激发学生的写作兴趣。

校本培训让我受益匪浅。学到了知识，得到了启发，也受到了鞭策。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧。

做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”唯有学习能改变自己目前的状况。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。通过校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

校本研修心得体会7

校本教研的春风吹来，校园里掀起一股研究教育、探讨教学的热潮，我受益匪浅。

一、专家引领指明方向。

学校派领导出去学习，带回来最新的教育教学理念和可以借鉴的实践做法，给大家澄清了概念，指明了研修的方向，开阔了研修思路。磨题、课堂观察、磨课等等的理论学习和实践操作，让大家在感到新颖的同时，开始思考教学，规范教学，不断接近教学的本质，提升教与学的默契度，提高教学质量。

1、磨题

以前的考练题，老师们自己出题的概率并不高，即使是自己出题，也多半是东粘西凑四不像，每个题目的可考性、全卷的整体流畅度尚且不能顾及，更不要说是否适合自己的学生了。所以，很费事才组织、举行的一次考练，往往不能够充分地考查学生的学和教师的教，每每事倍功半。

磨题的做法督促大家开始坐下来一起研究课标和学生，研究考试和考试题。一名教师命题后，备课组多次磨题，在真正走进教学的学术气氛下，大家畅所欲言，直到最后把这套题优化成最合适自己学校学生的一套考练题。在确保能够很好地考查教与学的同时，大家扬长补短，共同进步。

2、课堂观察

要听课了，老师们不再是拿着一样的听课本走进教室，整整齐齐坐下来，从头到尾记录教学环节，等候检查，而是每个人有自己不同的表格，准备从不同角度观察课堂并记录课堂的不同侧面，让听课更直接、精致、更有效地促进教学。

3、磨课

教学四楼的录播室越发忙碌了，因为青年教师的录播课越来越多、越来越好。每一节课都是经过备课组反复打磨的。导课是否简洁？课堂设计是否遵循科学突出重点突破难点？教师追问是否准确？学生参与度是否提高？点拨是否及时到位？小结环节有没有缺失？课堂训练题是否典型？课堂评价怎样？听课人多方位的观察，讲课人全面的提升，因而，每一节课都有相当高的质量，直接受益的，是学生。

二、自我反思纠正行为。

在教学实践中，每位教师都不断反思自己。我最深的体会是教学目标对教学效果的影响。我发现，学生学习效果欠佳，是有原因的。而这其中最重要的作用之一，可能就是教学目标的不明确了。也就是说，教学效果不好，论起该负的责任来，老师首当其冲。

教学效果不明确，会有什么影响呢？

1、太多的内容、太高的目标会使学生望而却步，或者干脆选择放弃。

2、太少的内容、太低的目标会使学生失去兴趣，或者盲目得意忘形。

3、教学目标不清晰，会使学生摸不着头脑，学习过程中无所适从。

4、教学目标偏离，会使学生因明显的学考分离和衔接不自然而逐渐丧失学习信心。

所以，在具体的教学过程中，教师应该根据自己学生的实际基础情况制定恰到好处的、清晰的、可操作性强的教学目标，以确保学生学习过程的游刃有余，学习效果的真正提高。

三、同伴互助优化教育。

同伴互助、共同发展是我校教师的新理念。我们以团队的形式进行校本研修，在集体的共同智慧中提升自我，在同伴的优良品格中完善自我，在合作的巨大力量下增强团队战斗力，让学生受益，让教育魅力无限。

除了备课组内外的教学研修合作，我自己参加的省级课题和区级课题也在进行中，教学和教研的相融、课题组智慧的碰撞，无不提升着我的教育教学水平。

总之，校本研修的春风吹绿了杜中校园，给教学和教研带来了生机和活力，尽管仍然有教育难免的困惑和不断出现的新问题，毕竟教育和教学在接近其本质的路上前行，在务实的作风中提升。相信校本研修带来的，将是教育的满园花开。

校本研修心得体会8

校本教研越来越受到学校和教师的关注，通过学习培训以后，就我学习到的校本研修的方法与大家共同探讨：

要解决教育教学、教育科研、教师培养、学生辅导等一系列问题，要细化具体的措施，就要进行校本研修。

因为很多学校一个年级的班级有很多，也分成了几个层次，这样的校本教研对任教低层次班级的教师针对性就不强，甚至还会误导他们，这就要求校本教研在集体研究的基础上也必须开展分层研究。集体研究主要研究教学的重难点、教学方法、学生学法、教学进度等年级教学的统一问题；而分层教研是同一层次的教师针对本层学生的具体情况来研讨教学目标、教材的处理、作业和训练的取舍等问题。

课堂训练的效果比学生作业的效果好，这一点已经得到了大家广泛的认同。但很多学校所采用的课堂训练题不是随机拼凑就是原题“下载”，质量普遍不高，效果不理想。其原因就是校本教研中不重视，一般就是随便委托一位老师找一套试题就了事。细目表协作模式是要求组内骨干教师作为负责人，先根据确定的训练内容制订课堂训练的双向细目表，然后将出题任务分配给每位教师，让他们根据细目表的要求去选择或编写习题，最后由负责人统一定稿。这样可以提升教师的参与热情，减轻他们的工作量，提高课堂训练题的质量；同时也可以通过训练效果反馈教师出题的水平，提升教师的能力。对于不同层次的班级，也可以采用这种方法，效果很好。

教育科研是提升教育教学质量的有效途径，但容易在教育科研中出现“两头热、中间冷”的状况。在校本教研中开展教育科研，首先应

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/067006065026006
156](https://d.book118.com/067006065026006156)