

2023 年教学设计方案汇编七篇

教学设计方案 篇 1

学习目标

1. 交流对学过的课文的理解和感受，说说自己的见解是怎样获得的，是如何加深的；也可以交流学习了本组课文，在写作表达方面有哪些收获。
2. 熟读并背诵名言，养成积累的习惯。
3. 读懂成语故事《邯郸学步》，理解成语的寓意。

课前准备

1. 重新阅读本组几篇课文。
2. 查阅、搜集资料，了解“日积月累”中六句名言的出处、作者和含义。
3. 阅读成语故事书。

教学过程

交流平台

一、谈话导入。阅读同一篇，不同的人会有不同的理解和感受，那么这些理解和感受是怎样获得的，是如何加深的。

二、体会范例。结合《桃花心木》，理解如何才能读懂课文，形成自己的独特见解。

三、迁移练习。各自找一找本组课文或以前学过的课文，与同学和老师交流对学过的某篇课文的理解和感受，说说自己的见解是怎么获得的，是如何加深的。

四、拓展练习。结合自己读过的，想一想自己的理解和感受是怎样获得的，是怎样加深的；在写作中尝试运用本组课文在表达感悟方面的写作方法。

日积月累

一、各自读一读，想一想这些名言的意思。

二、小组内互相说说这些名言的意思。

三、全班交流，对这6句名言含义的理解；理解不清楚的地方，教师及时讲解。

四、运用自己喜欢的方式朗读、背诵名言。

五、当堂检查背诵情况

六、拓展。你还知道哪些文言文中名言警句。

成语故事

一、读故事，讲讲故事的内容。

二、悟寓意，说说这个故事告诉我们的道理。

三、想生活，谈谈现实生活、学习中有没有邯郸学步的人和事。

四、拓展阅读，推荐《东施效颦》和《蜥蜴失策》两篇，供学生阅读。

教学设计方案 篇2

教学目标：

1、学习课文，教育学生做事要遵循规律，不要急于求成。

2、在理解寓言内容的基础上指导学生讲出寓意。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

3、朗读和背诵课文。

教学重点：

在理解寓言内容的基础上指导学生讲出寓意，并口头联系实际学习、生活谈感想。

教学难点：

在理解寓言内容的基础上指导学生讲出寓意，并口头联系实际学习、生活谈感想。

教具准备：

生字卡片、

教学时数：

一课时

教学过程：

一、揭示课题，弄清题意。

1、今天，我们来学习第一则寓言《揠苗助长》。

板书课题：揠苗助长

齐读课题。

2、这则寓言的作者是孟子，他和孔子一样都是我国古代的大教育家。

3、“揠苗助长”是什么意思？“揠”是拔的意思。

（“揠苗助长”是拔禾苗帮助禾苗长高。）

二、讲读课文，理解内容。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

1、自读课文，思考：（1）这个故事中讲的是怎样一个人？（2）他做了什么事？结果怎样？

指名回答。

（这个故事讲的是古时候一个种田人，用拔苗助长的方法帮助禾苗长高，结果禾苗都枯死了。）

2、教学第一自然段。

(1)指名读

思考：种田人为什么要拔苗助长？

(2)从哪些词语看出种田人很焦急？用横线划出来。

指名回答。

板书：巴望 好像 焦急

(3)“巴望”是什么意思？（盼望）

为什么不用“盼望”而用“巴望”？（为了说明他当时心情十分焦急。）

(4)第一自然段讲种田人为什么要拔苗助长，也就是讲清了“拔苗助长”这件事的起因。

板书：起因。

(5)这个自然段主要讲什么？（种田人焦急地想帮禾苗长高。）

(6)读的时候要体会种田人什么样的心情？（焦急）

指名读，齐读。

3、教学第二、三自然段

(1) 种田人一心想帮禾苗长高，他想出办法了吗？让我们一起看第二、三自然段。

指名读第二、三自然段

(2) 他有没有想出办法？（有）

哪个词语说明他好不容易想出办法？（终于）板书：终于

他想出了什么办法？（拔苗助长）

他有没有考虑一下这个办法好不好？（没有）

从哪个词语看出他没考虑？（急忙）板书：急忙。

为什么他只想出拔苗助长的办法，而没有想出别的办法？

四人小组讨论。

（因为他只想让禾苗长高。）

他拔禾苗干了多少时间？（“从中午一直忙到太阳落山”）

“筋疲力尽”说明了什么？板书：筋疲力尽

（“筋疲力尽”说明他下了很大功夫，费了很大的劲。）

(3) 他干得“筋疲力尽”后，回到家里自我感觉如何？（很得意，自认为力气没白费。）

从哪些词语可以看出？（“总算”）板书：总算

指名读种田人说的话。

(4) 齐读第二、三自然段。

4、教学第四自然段。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

(1) 第二天，他的儿子到田里一看，发现什么？

(禾苗都枯死了。) 板书：禾苗都枯死了

(2) 禾苗为什么都枯死了？

(拔苗助长会伤了禾苗的根，使禾苗枯死。)

(3) 齐读四自然段

5、四人小组讨论：种田人错在哪里？

小结：禾苗是不能拔高的，违背了它的生长规律。

板书：急于求成

违背规律

6、朗读课文

三、联系实际谈寓意。

1、学习了这篇寓言，你懂得了一个什么样的道理？

让学生各抒己见，从各个方面来围绕课文内容谈。

2、请你举一举生活、学习中的例子来说明你懂得的道理。

同桌讨论，指名回答。

若举不出，则出示下列例子。

(1) 有一次，老师叫我背诵一篇课文。我没有先理解就急着背课文，结果花了很多的时间也没有背下来。

(2) 有一天上午放学，我饿着肚子回家，发现妈妈还没回来，就炒冷饭吃。我把煤气灶的火开得太大，结果把饭烧焦。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

四、总结：今天，我们学习了寓言《揠苗助长》，同学们从中懂得了不少的道理，希望同学们在日常学习、生活中不要像那位种田人一样犯同样的错误。

五、作业：

1、背诵课文。

2、完成练习册练习一。

板书设计： ya 揠苗助长 起因： 巴望 好像 焦急 经过： 终于 急忙 违背规律 拔 筋疲力尽 总算 急于求成 结果： 枯死

教学设计方案 篇3

教材分析：

《特别的作业》是北师大版义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六主题单元中的一篇主体课文。本单元以“爱护”为主题，教育学生要爱护自然界中的动植物，懂得怎样与自然和睦相处，从而培养环保意识。课文通过学生们完成老师布置的别开生面的作业：找春天，了解了小丽的“特别的作业”——自己亲手画的一幅玉兰花画，告诉大家这样一个道理：任何花草树木都是有生命的，我们应当尊重他们的生命，做自觉爱护花草树木的人。另外，小丽的做法还启示大家，遇事要善于独立思考。

学生分析：

一年级学生自制力较差，缺乏环保意识，加之语言能力有限，让他们了解“怎样爱护”不算难，但要了解“为什么要爱护”却不容易。但一年级孩子形象思维较强，想象力丰富，好表现，情绪易于激动。因此，教师将生硬的说教安排于一个又一个情境之中，让学生在轻松、有趣的情境中去倾听、理解、表达和交流。

教学目标：

思想教育目标

通过学习课文，进一步了解人与自然怎样进一步和睦相处，增强环保意识。

知识要求

学会本课要求会认、会写的字，能用学过的识字方法自觉识字。会区分“昨”与“作”的不同，会正确、规范的书写生字。

能力要求

1、培养学生认字和写字能力。

2、培养学生有感情朗读课文的能力。

教学重点、难点：

重点：认字和写字是本课的教学重点。

难点：通过读文体会真实的情感，有感情朗读课文。

教具准备：

生字卡片多媒体

教学流程：

一、创境引思，目标定向

1、教师：小朋友，从这节课开始，我们一起学习以“爱护”为主题的单元。

（板书：爱护）

2、齐读单元课题，师“爱护是什么意思？”（喜欢；不弄坏；保护，不破坏。）

3、师：说得非常好！你们知道哪些东西需要爱护？（学校、小动物、花草树木……）

4、引入课题：小朋友说得真好！生活中值得爱护的事物很多很多，怎样去爱护，这就值得思考了。老师今天介绍一篇好课文给大家，大家一定会明白很多很多……
板书：特殊的作业

二、鼓励质疑，引发兴趣

1、教师：看到课题，你想知道一些什么问题呢？

2、学生回答：A、特别是什么意思？

B、“特别的作业”是谁做的？

C、“特别的作业”指的是什么？……

3、小结：小朋友想知道的可真不少。那我们到课文里去找答案吧！

三、自主探究，互动感知

1、自由试读

师：开书 34 页，自己试着读一遍课文，如果遇到不认识的字怎么办？（问小伙伴和老师、查生字表、联系上下文猜一猜……）

2、小组学习。

3、多媒体出示生字、词语，学生汇报识字情况。（你认识了哪些字？你是怎样记住它们的？）

4、学生识字。

5、师：细心的小朋友，你发现了什么？“带”“代”的读音相同，怎么组词，怎么区分？

“昨”“作”两个字的樣子、读音相象。昨天——与时间有关，所以是日字旁；作业——一人来做作业，所以是单人旁。

6、检测识字：春姑娘看到你们学得这么认真，送来了很多礼物。看——识字卡片。（卡片在黑板上组成一幅美丽的春天的图画。）

7、师：小朋友在识字时最喜欢作什么游戏？（开火车、猜字）

（猜字游戏：一个学生指字，一个学生猜字是“作”字吗？不是“作”字。是“业”字吗？对、对、对，你猜对了。）

四、交流体验，探究感受

1、教师：小朋友很开心。猜字游戏加深了对生字的认识。生字宝宝回到课文里，我相信小朋友还会认识的。再读课文：这一次要读得流利、有感情，喜欢用什么方式读就怎么读。读后告诉大家你读懂了什么？

（小组读、个人读、分角色读、同桌读……）

2、用不同的形式朗读课文。

3、汇报交流：——你读懂了什么？

A、我知道什么是特殊的作业，小丽画的画很特别，因为她爱护花草树木。

（出示多媒体画面）

B、小丽做得好，我们要向她学习。

C、大家都没有想到的，小丽想到了，说明她爱动脑筋。

……

师：小朋友，课前提出的问题，你们弄明白了吗？（明白了）

五、引伸创造，发展感悟

1、师：小丽的特殊的作业是最好的，我想其他小朋友也并不是故意破坏花草树木，他们在不知不觉中做了错事，以后他们一定会改正的。

小朋友，如果罗老师也布置这样一个作业——把春天带到学校里来，你会有什么特别的表现？

（照出来、唱出来、说出来、画下来……）

2、小组活动：准备一下，表现你对春天的热爱。

3、小组表演。

4、多媒体：教师展示有关春天的照片、图片。

六、创设情境、指导行为

1、师：小朋友，你们喜欢游公园吗？下面，老师带你们去看看。（多媒体画面）

2、你看到了什么？（小草、小花、树、小动物……）三块木牌子是干什么的？（写广告）写什么呢？（小组讨论。）

●小草人人爱，千万不要踩。

●小花说：“千万别摘我，我怕疼！”

●不要乱给小动物吃东西。

●像爱自己一样爱护花草树木。……

3、小结：小朋友真不错！真正懂得了怎样去爱护大自然里的动物和植物。

七、板书设计：

爱护

教学设计方案 篇 4

一、课时要求：

1、讲读 24 小节，使学生知道乌鸦用什么办法喝到水，教育学生遇到困难要多动脑筋，根据不同的情况，采取不同的方法来解决。

2、理解到处、又、很、也、怎么办、一个一个等词语在文中的意思。

3、用看见一词说话。

4、有感情地朗读全文。

二、教学重点和难点：

1、乌鸦为什么喝不着水？

2、它是怎样喝到水的？

三、教具：

1、多媒体 2、瓶子及石子若干 3、录音机

四、教学形式：

分组教学实验法讨论法五官体验法尝试法

五、教学过程：

1、复习旧知，引入新课。

复习词语：小朋友，上节课我们学习了第 21 课(指着板书)(齐读)乌鸦喝水的词语，我们先来复习一下，请小朋友来读词语。

A、出示词：乌鸦、口渴、喝水、找水、怎么办、瓶子

B、数一数：瓶的第 9 笔是什么?(乙)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/067021030054006030>