

附件

广东省中小学才智校内

建
设
指
南

2017年11月

广东省中小学才智校内建设指南

为切实有效地推动“才智教化示范工程”，引导我省才智校内科学发展，研制形成《广东省中小学才智校内建设指南（试行）》（以下简称“指南”）。本指南适用于广东省中小学组织开展才智校内建设和应用。

一、内涵与特征

才智校内是对数字校内的进一步扩展与提升，是综合运用云计算、物联网、移动互联、大数据、社交网络、人工智能等新兴信息技术，构建智能感知环境和新型的教化教学空间，智能识别师生群体的学习、工作情景和个体的特征，充分释放先进技术的优势和人类的才智，为师生供应以人为本、智能开放的特性化创新服务，促进教学、教研、教化管理和生活服务的流程再造与系统重构，实现信息技术与教化教学的深度融合，提高教化教学质量和教化管理决策水平，形成“可感知、可诊断、可分析、可自愈”的新型校内生态。与初期的学校信息化和数字校内相比，才智校内强调以服务于创新型人才培养为导向，以智能泛在环境为支撑，以融合创新为核心，形成开放协同的现代化校内生态。其特征如下图所示：



图1 校内信息化建设发展阶段

二、建设目标

提升校内环境智能化水平。应用云计算、大数据、物联网、移动互联网、社交网络、人工智能等新一代信息技术，建成能够感知环境、识别情境、记录行为、联接社群的教化教学环境，实现物理环境与虚拟环境的融合，提高从基础设施、教化资源服务、师生交互到教化教学活动的智能化水平。

实现信息技术与教化教学的融合创新。信息技术得到普遍而深化的应用，信息技术与教化教学核心业务深度融合，实现教与学方式和教化模式的变革与创新，实现标准化、精细化、智能化的教化管理和科学决策，学校的教化教学模式、管理决策模式、生活服务方式都在才智型应用的支撑下发生了重大变革与创新，学校整体上实现才智运行，才智教化的功效得到充分显现。

形成协同开放的现代化校内生态。现实校内和教化教学的时空维度得到拓展，教化扩展到家庭、社群和自然社会环境，注意学生的全面和谐发展和终身持续发展，正规教化和非正规教化、校内教化和校外教化融通，注意教化的自主性、个体性和适配性，

老师和社会共同为学生供应适合学生的教化资源

，形成现代学校制度和组织形态。

三、建设原则

育人为本、深度融合。才智校内建设关键在于推动信息技术与教化教学核心业务的深度融合，要遵循教化规律，以深化实施素养教化和培育学生核心素养为目的，充分发挥才智校内对高素质人才培育和教化领域综合改革的支撑和引领作用，实现教化服务供应方式、教学和管理模式的变革，提高师生的获得感和教化教学质量。

创新驱动、整体设计。要广泛学习汲取信息技术发展的最新成果，用新的技术、新的思维方式加快教化发展方式的转型、创新，重新设计和推动学校的系统变革和内涵发展，形成新模式、新流程、新结构。要将才智校内建设作为学校整体发展的战略，统筹规划、整体设计，为构建网络化、数字化、特性化与终身化现代教化体系供应动力，打造适应信息社会创新人才培育的虚实融合的育人环境，驱动教化创新与变革。

开放共享、特色发展。才智校内建设要坚持共性与特性相结合，与全省教化信息化中心学校建设、当地才智城市建设“一盘棋”，依托省“粤教翔云”和区域教化云，实现通用流程和资源服务的高度共享，激励学校联盟发展，避开出现“单兵作战”、“信息孤岛”。要坚持区域统筹、因地制宜、敬重校情，激励多样化、特色化发展，强化示范辐射。要

坚持政府主导，激励企业和社会力气多渠道多途径参加才智校内的建设与服务，形成可持续发展的工作机制。

四、建设任务

才智校内建设是一项系统工程，涉及到基础设施、模式创新和学校形态的系统重构，系统框架如图 2 所示。

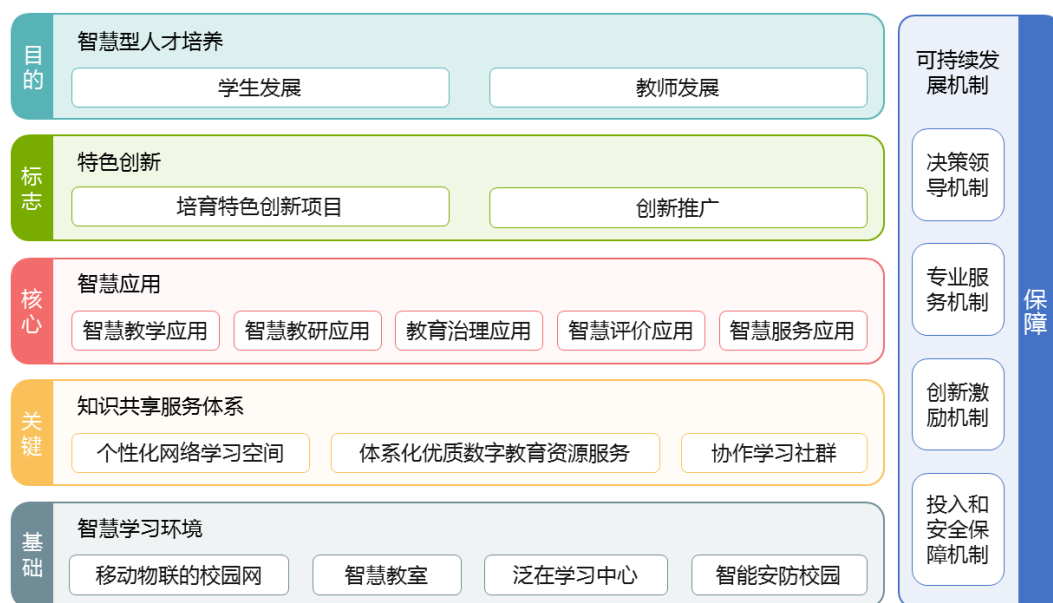


图 2 才智校内系统框架图

其中才智学习环境是基础，学问共享服务体系是关键，才智应用是核心，特色创新是标记，师生发展是目的，可持续发展机制是保障，进而形成开放的现代校内生态。

才智校内建设的主要任务如下：

（一）建设才智学习环境

以感知、识别、联结为主要特征，以“云网端”为核心，形成才智校内的新技术形态；以智能工具、学问库和社交网络为要素，构建才智校内的虚拟空间，实现虚拟空间和物理空间的融合，形

成“可感知、可分析、可干预、可自愈”的新型学习环境。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/067053162002006062>