

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号：1_____.

教学内容	第一课学习伴我成长第 2 页至第 5 页	本课共 1 课时
三维目标	1. 通过学习使学生懂得我们的成长离不开学习，离不开父母师长的教育； 2. 感受与体会无论大人与孩子都要树立终身学习的理念，并收集一句勉励自己不断学习的话写在书上。 教学重点 感受成长离不开学习的理念。	
教学重点	感受大人为什么也要不断的学习。	
教学难点	感受大人为什么也要不断的学习。	
教学用具	课件	
教学课时	1 课时	共计 1 课时
教学过程		个性化设计
一、导入新课 成长离不开学习 从出生到现在，我们成长的每一步都离不开学习。让我们追寻成长的脚步，回想一下我们是在怎样在学习中成长起来的。 二、探索新知 1. 交流园 请同学思考一下自己在成长过程中都学会了那些本领。 2. 小组活动： (1) 我们是怎样学习说话的； (2) 我们是怎样学习走路的； (3) 我们是怎样学习整理的； (4) 我们是怎样学习跳舞的； (5) 我们是怎样学习礼仪的； (6) 我们是怎样学习手工的； (7) 我们是怎样学习写字的； …… 3. 全班交流：小组代表将自己成长的故事讲给全班同学听，也可以两三个同学合讲、表演、演示，等等。 三、应用实践 1. 大人们已经学会很多本领，为什么还要不断学习呢？ 阅读教材第 4、第 5 页，看看大人们都在学什么。 2. 小调查		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

调查对象： 调查内容： （1）学什么 （2）为什么学 我的发现： 写一句勉励自己不断学习的话。 四、总结拓展 五、小结 我们的成长离不开学习，无论是小孩还是大人都要不断学习新本领、新技能、新知识，才能适应飞速发展的时代需要。		
板书设计	教学反思	
1. 学习伴我成长 成长离不开学习，孩子、大人要不断学习		
教研组长审签		教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教学内容	第一课学习伴我成长第 6 页至第 7 页		本课共 1 课时
三维目标	1. 通过学习使学生懂得我们学习本领的途径有很多,关键在于我们要善于观察和积累; 2. 教育学生知道做事也能长本领的道理。 教学重点 感受做事也能长本领的道理。		
教学重点	在做事中积累自己的成功经验。		
教学难点	在做事中积累自己的成功经验。		
教学用具	课件		
教学课时	1 课时	共计 2 课时	
教学过程		个性化设计	
一、 导入新课 同学们,我们都知道本领是学习来的,你知道学习的途径有哪些吗?看看教材中这些同学是通过哪些途径学习的。 二、 探索新知 1. 处处可学习 同学们请看教材 6--7 页,这些同学是通过什么途径学习本领的。 (1) 看报纸、杂志; (2) 与同学交往; (3) 在野外玩耍; (4) 参观科技馆; (5) 跟叔叔阿姨等大人们学习; (6) 还可以通过哪些途径来学习呢? 2. 小组活动: 交流园 玩耍对我们来说是很重要的学习途径。说说自己在玩耍中学到了什么。 3. 全班交流: 小组代表将自己在玩耍中或做事中学到了哪些本领。 三、 应用实践 学做一道菜或学种一种植物 准备工作: 操作过程: 我的学习收获:			

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

四、总结拓展

五、小结

学习本领有很多途径，但最主要的是通过做事来验证我们学习的本领是否扎实。其实，我们有许多本领都是在“做”中学来的。

板书设计

教学反思

1. 学习伴我成长

处处可学习，本领是在“做”中学来的。

教研组长审签

教导处月查审签

教案序号： 3

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教学内容	第二课我学习，我快乐		本课共 1 课时
三维目标	1、学生做到快乐学习，敢于战胜困难。 2、学生明白快乐学习的关键在于改变自己的学习态度，体会战胜困难后的快乐。 3、正确面对学习中的困难，明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪。		
教学重点	学生真正做到快乐学习，敢于战胜困难。		
教学难点	明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪，体会战胜困难后的快乐。		
教学用具	课件		
教学课时	1 课时	共计 1 课时	
教学过程			个性化设计
一、新课导入 问题导入：你觉得学习快乐吗？为什么？ 学生交流：学生思考，举手回答问题，并说明原因。 二、新知讲授 活动一：学习的快乐 教师：你玩过“词语接龙”的游戏吗？让我们一起体验一下吧！ 师生互动：师生共同玩游戏。 教师：我们在学校里读书识字是学习，那么做家务也是学习，下面我们来比一比，看谁是家务小能手。在这样的学习中，你感到快乐吗？ 学生活动：比赛打鸡蛋、叠衣服，看谁做的又快又好。 教师：仔细阅读教材P9 图文，回答问题：你曾经体验过这些同学的快乐吗？说说自己在各种学习中体会到的快乐。 学生交流：回答问题。 教师：读书是一项快乐的学习活动，请和同学分享一下自己课外阅读的快乐，并向同学推荐几本有趣的书籍。 学生交流：小组分享，小组代表汇报。 师生互动：让我们一起做书签吧！并摘抄自己喜欢的语句，做好后与同学们一起分享。 活动二： 战胜困难更快乐 教师：每个人都会遇到困难，这些困难就像我们学习中的“			

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

拦路虎”，看看下面同学遇到的困难（教材P11），想一想，你遇到过类似的困难吗？我们应该怎么做呢？ 学生交流：小组合作讨论。 教师总结：“世上无难事，只怕有心人。”遇到困难我们要静下心来思考，找到解决问题的办法，可以求助老师和同学，还有我们的爸爸妈妈，相信大家都能战胜了困难。 教师：一起看看“王栋学骑车的故事”。说一说这个故事带给我们什么启示？你有过战胜困难的经历吗？与大家分享一下。 学生交流：思考并分享经历。 教师：你遇到的“拦路虎”时的心情是怎样的？哪种心态有助于你战胜学习上的困难，说说理由。 教师：遇到“拦路虎”时，可以采用哪些方法解决呢？ 三、教师小结 同学们，我们在学习的过程中都能感受到学习带来的快乐，当然也会遇到烦恼和困难，相信我们都能勇敢面对困难，找到办法克服困难，最终体会战胜困难的快乐。			
板书设计		教学反思	
3. 我学习，我快乐 快乐学习，敢于战胜困难。 快乐学习的关键在于改变自己的学习态度 遇到困难要解决困难，克服畏难情绪			
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教学内容	第二课我学习，我快乐。同步练习		本课共 1 课时
三维目标	1、学生做到快乐学习，敢于战胜困难。 2、学生明白快乐学习的关键在于改变自己的学习态度，体会战胜困难后的快乐。 3、正确面对学习中的困难，明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪。		
教学重点	学生真正做到快乐学习，敢于战胜困难。		
教学难点	明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪，体会战胜困难后的快乐。		
教学用具	课件		
教学课时	1 课时	共计 1 课时	
教学过程			个性化设计
一、快乐填空 1. 好书很吸引人，() 也是一种快乐的学习活动。 2. 每个人在学习过程中都会遇到一些困难，这些困难就像我们学习中的“()”。 3. 学习中遇到的“()”就像一座座小山挡住我们前进的脚步。 4. 遇到不会做的事可以() 或()。 二、明辨是非。(正确的画“V”，错误的画“x”) 1. 我们应该做好学习计划，科学安排学习时间。() 2. 别的小朋友都在玩，就我一个人还在练习画画，我不想再坚持下去。() 3. 问同学题是很丢人的行为。() 4. 在学习中遇到问题，先自己想答案，如果想不到就去问老师或同学。() 5. 独立完成学习任务就是说不能问老师或同学。() 6. 做作业需要查工具书时，不能嫌麻烦马虎应付。() 三、选择乐园。 1. 学习中遇到困难，解决的好办法是() A. 放弃 B. 抄袭 C. 请教老师和同学 2. 小菲练习了半个月的钢琴，发现没有什么进步，她应该() A. 找出原因，继续坚持下去，再练习一段时间			

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

B. 直接放弃，不继续在钢琴上浪费时间 C. 改学书法 3. 做作业时遇到了难题，小明应该（ ）。 A. 心想:算了，明天看同桌的 B. 先自己好好想想，如果一直想不出来就请教爸爸妈妈 C. 直接听妈妈讲解 4. 下列说法中不正确的一项是（ ）。 A. 妈妈不让我做家务，我就从来不做 B. 做家务也是学习的过程 C. 在学习中获得快乐可以与同学一起分享 四、智慧问答。 1. 你在学习中遇到过哪些“拦路虎”？你是怎样克服的？ 2. 我们应当怎样对待各种各样的学习困难？ 3. 你和同学一起做过什么快乐的事？从中你学到了什么？			
板书设计		教学反思	
学生板书			
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教学内容	3.1 人人都能学的好	本课共 2 课时
三维目标	1、找到自己的长处，相信自己能学好，愿意通过自己的努力去学习，爱思考，敢于提问。 2、能够与老师同学交流表达自己在学习上的困难和克服困难的建议。 3、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。	
教学重点	教学重点：使学生能正确地认识自己的长处，多提问，克服畏难情绪敢于提问，感受每一分钟的宝贵，学会合理安排时间，提高学习效率。	
教学难点	教学难点：使学生初步具有克服困难的勇气与坚强的意志，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯。	
教学用具	教师：课件、课上所需视频素材、生观察活动记录卡（观察秋天的植物变化；观察周边环境卫生情况）。 学生：课前的调查结果小卡片（请家长、同学帮你找找自己的学习潜力）。	
教学课时		共计第 2 课时
教学过程		个性化设计
一、新课导入 播放“龟兔赛跑”视频，学生观看并思考问题。 教师：你觉得龟为什么能跑赢兔呢？作为小学生，我们应该怎样抓紧时间学习呢？ 二、新知讲授 活动一：人人都能学得好 教师：我们天生爱学习，在学习方面每个人都有自己的长处，我们都能学的好，请同学们看教材 P14 页，图中的小朋友有哪些长处？你在哪些方面做得比较好呢？ 学生交流：看图说一说。		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教师：既然人人都能学得好，为什么有时候我们还是觉得自己学得不够理想呢？

学生交流：小组讨论回答问题。（没有找到适合自己的学习方法……）

教师：每个人都有这样或那样的学习潜力，但有时候我们自己却不知道。请同学、老师、家长帮我们找找。

学生交流：学生展示课前的调查结果小卡片。

板书设计

教学反思

教研组长审签

教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号： 6 .

教学内容	3.2 多在心中画问号	本课共 2 课时
三维目标	1、找到自己的长处，相信自己能学好，愿意通过自己的努力去学习，爱思考，敢于提问。 2、能够与老师同学交流表达自己在学习上的困难和克服困难的建议。 3、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。	
教学重点	教学重点：使学生能正确地认识自己的长处，多提问，克服畏难情绪敢于提问，感受每一分钟的宝贵，学会合理安排时间，提高学习效率。	
教学难点	教学难点：使学生初步具有克服困难的勇气与坚强的意志，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯。	
教学用具	教师：课件、课上所需视频素材、生观察活动记录卡（观察秋天的植物变化；观察周边环境卫生情况）。 学生：课前的调查结果小卡片（请家长、同学帮你找找自己的学习潜力）。	
教学课时		共计第 2 课时
教学过程		个性化设计
活动二：多在心中画问号 教师：“问题”是最好的老师。要想学的好，就要多在心中画问号。你心中有哪些小问号呢？ 学生交流：结合教材想一想。（为什么夜空中会有那么多的星星呢？城市里为什么经常堵车？） 教师：有些同学不愿意提问或者害怕提问问题。你怎样看待这样的想法？你有这样的想法吗？ 学生交流：思考并回答。 教师小结：希望同学们都能勇于提问和发言，回答错了也没关系，我们大家共同努力找到正确的答案，相信同学们都能养成爱提问的好习惯。 教师：开展一次观察活动，看看我们能提出什么样的问题。		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

--	--

三滩教育管理中心 圈湾小学 “高效课堂” 教学设计

学生交流：展示课前观察的结果。 教师：评一评活动。 教师：当我们有了疑问，可以用哪些方法寻找答案呢？ 学生交流：向他人请教；查阅资料；实地考察…… 教师：播放视频“林林明白了”。 学生观看视频思考：林林为什么做事情很慢，奥秘在哪里？ 教师：如果你在星期天要做下面几件事，请根据自己的实际情况进行合理的安排。		
板书设计		教学反思
教研组长审签		教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号： 7 .

教学内容	3.3 好经验共分享		本课共 2 课时
三维目标	1、找到自己的长处，相信自己能学好，愿意通过自己的努力去学习，爱思考，敢于提问。 2、能够与老师同学交流表达自己在学习上的困难和克服困难的建议。 3、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。		
教学重点	教学重点：使学生能正确地认识自己的长处，多提问，克服畏难情绪敢于提问，感受每一分钟的宝贵，学会合理安排时间，提高学习效率。		
教学难点	教学难点：使学生初步具有克服困难的勇气与坚强的意志，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯。		
教学用具	教师：课件、课上所需视频素材、生观察活动记录卡（观察秋天的植物变化；观察周边环境卫生情况）。 学生：课前的调查结果小卡片（请家长、同学帮你找找自己的学习潜力）。		
教学课时			共计第 2 课时
教学过程			个性化设计
活动三：好经验共分享 教师：怎样做学习的主人呢？看看下面同学的经验（教材 P23），你从中受到了哪些启发？ 学生交流：观察教材图文，并回答。 教师：把自己和别的好经验，放进学习锦囊，并在学习中随时运用这些好方法。			
板书设计		教学反思	
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号： 8 .

教学内容	4.1 说说我们的学校	本课共 2 课时
三维目标	1、说说我们的学校 1、培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。 2、知道遇到困难和问题怎么办，找那些部门，能够说说自己的学校，介绍给别人听。	
教学重点	教学重点：了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。	
教学难点	教学难点：培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。	
教学用具	教师：课件。 学生：“了解我们的学校”小调查。	
教学课时		共计第 2 课时
教学过程		个性化设计
一、新课导入 听歌曲《校园多美好》，边听边看校园的图片，请学生说一说自己的学校。 二、新知讲授 活动一：我们的足迹 教师：我们已经在学校生活了两年多。在这里，我们学习、活动、玩耍……学校的各个角落都留下了我们的足迹。阅读教材 P24 页，下面的小朋友最喜欢的校园一角是哪里？为什么？ 学生交流：可以同桌讨论。 教师：阅读教材 P25 页的阅读角，说一说你最喜欢的校园一角是哪里？为什么？ 学生交流：举手发言（图书室、文化墙、足球场等等）。 活动二：我们的学校不简单 教师：我们不仅喜欢校园里的一草一木，更关心学校的发展、变化，以及在这里发生的一个个精彩的故事。课前老师已经请同学们做了一个了解我们学校的小调查，下面请同学们一起分享你的调查成果吧！		
板书设计		教学反思
教研组长审签		教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号： 9 .

教学内容	4.3 有了事情找哪里	本课共 2 课时
三维目标	1、说说我们的学校 1、培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。 2、知道遇到困难和问题怎么办，找那些部门，能够介绍自己的学校	
教学重点	教学重点：了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。	
教学难点	教学难点：培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。	
教学用具	教师：课件。 学生：“了解我们的学校”小调查。	
教学课时		共计第 2 课时
教学过程		个性化设计
活动三：有了事情找哪里？ 教师：在学校生活中，我们会遇到各种各样的事情。他们遇到了什么问题，你知道该找哪个部门吗？ ①小明当上了年级小记者，写完的广播稿应该送到哪里呢？ ②教室的门锁坏了，找谁来修理呢？ ③如果同学的手指弄破了，到哪里去包扎呢？ ④对学校午餐有好建议，该到哪里反映呢？ ⑤我想借几本书看，去哪里借？ ⑥我在操场上捡到一件外套，该交给谁？ 学生交流：小组讨论，小组代表回答。 教师：知道怎样才能解决问题吗？请有经验的同学分享一下吧！ 学生交流：（看门牌；看校园示意图；指示牌、找同学或者老师帮忙等） 活动四：一起画张平面示意图 教师：相信同学们对我们的学校非常熟悉，接下来请同学们来画一张学校的平面示意图，可以简单地显示出学校的样子，也帮助我们更加熟悉校园。画完之后请同学们自愿来展示一下你的绘画成果。 教师小结：通过这节课的学习，你一定收获颇丰吧，请把你的收获与小组成员分享一下吧。我们的学校是一个大家庭，我们应该好好爱护我们的学校，让我们的学校变得更加美好。		
板书设计		教学反思
教研组长审签		教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号： 10 .

教学内容	第一单元测试题	本课共 2 课时
三维目标	1、培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。 2、知道遇到困难和问题怎么办，找那些部门，能够说说自己的学校，介绍给别人听。	
教学重点	教学重点：了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。	
教学难点	教学难点：培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。	
教学用具		
教学课时		共计第 2 课时
教学过程		个性化设计
第一单元：快乐学习 第 1 课：学习伴我成长 1. 从（ ）到（ ），我们成长的每一步都离不开（ ）。 2. 写一句勉励自己不断学习的话（ ） 3. （ ），（ ）？——《论语》 4. 我们可以向（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、 （ ）、（ ）学，也可以向（ ）学。 5. 在与同学的交往中，我懂得了人与人之间应（ ）。 6. （ ）对我们来说是很重要的学习途径。我们在此中可以学到 （ ）（ ）（ ）。 7. （ ）也能长本领，我们有许多本领都是在“（ ）”中学 来的。（ ）（ ）（ ）等本领就是从“（ ）” 中学来的。 8. 大人们已经学会了很多本领，为什么还要不断地学习呢？ 答： 第 2 课：我学习、我快乐 9. （ ）很吸引人，（ ）也是一种快乐的学习活动。 10. 每个人在学习过程中都会遇到一些（ ），这些（ ） 就像我们学习中的“（ ）”。 11. 我们每个人在学习都会有第一次。有第一次（ ）的喜悦，		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

也有做不好、失败的（ ）。

12. 学习中遇到的“（ ）”就像一座座（ ）挡住我们前进的（ ）。

13. 遇到不懂的问题可以（ ）或（ ）。

14. 遇到不会做的事，多看看（ ）事怎么做的，（ ）就可以学会。

15. 遇到困难，只要（ ）、（ ），总会克服它的。

16. 我们在学习中肯定会遇到这样那样的困难，只要（ ）、（ ）、（ ），最后，我们一定能战胜困难。

第3课：做学习的主人

17. 我们天生爱（ ），在学习方面每个人都有自己的（ ），我们都能（ ）。

18. 说一说，你在哪些方面做得比较好？

19. 学得不好的原因有：（1）没有找到（ ）自己的学习方法。

（2）_____（3）_____（4）_____。

20. 每个人都有这样或那样的（ ），但有时候我们自己却不知道。

21. “（ ）”是最好的老师。要想学得好，就要多在心中（ ）。

板书设计

教学反思

教研组长审签

教导处月查审签

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 11

教学内容	5 走近我们的老师	本课共 2 课时
三维目标	1、了解老师的工作的辛苦，树立正确对待老师表扬与批评的态度 2、培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。	
教学重点	了解教师工作的辛苦，正确对待老师表扬与批评。	
教学难点	培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。	
教学用具	课件	
教学课时	第一课时	共计第 课时
教学过程		个性化设计
一、 新课导入 播放歌曲《我们爱老师》导入新课。 二、 新知讲授 我和老师的故事 教师：从幼儿园开始，老师就陪伴我们成长。我们和老师之间，曾经有过许多难忘的故事…… 看教材 P32 页图文，说说下列小朋友与老师有哪些难忘的故事？ 分享一下，你和老师之间发生过哪些令你印象深刻的故事？ 学生交流：和老师一起做游戏；老师给我讲题…… 教师：有时候我们当时不能理解或接受老师的做法，但事后发现老师是有道理的。你遇到过这种情况吗？ 教师：有的同学认为老师是在管闲事，你是怎么想的？老师为什么这样做？ 学生交流：小组讨论后回答。 教师：老师有时候也有疏忽大意或者误解你的时候。看看下面的事例，遇到这样的情况该怎么办呢？		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

例 1：刚把地面扫干净，不知道谁又丢了纸屑，老师却批评我扫地不认真。真是冤枉…… 例 2：老师好像总是喜欢让一些成绩好的学生回答问题。我也很想回答，但老师总是不点我名。我真不服气…… 学生交流总结：当老师的批评不够恰当，或者对我们产生了误会时，我们可以向老师说明情况，也可以向老师提出建议。提出建议的时候要注意方式方法，也要尊重老师。 教师：请选择一位老师，看一看他的任课表，观察一下他的学校生活，把他和同学们在一起的时间涂在下表空白处。如果是同时教几个班，别忘了把他和其他班同学在一起的时间也涂上。			
板书设计		教学反思	
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 12

教学内容	5 走近我们的老师	本课共	课时
三维目标	1、了解老师的工作的辛苦，树立正确对待老师表扬与批评的态度 2、培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。		
教学重点	了解教师工作的辛苦，正确对待老师表扬与批评。		
教学难点	培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。		
教学用具	课件		
教学课时	第二课时	共计第	课时
教学过程		个性化设计	
一、复习回顾 二、新课新知 老师，您辛苦了 教师：老师的工作很多也很辛苦，同学们想一想，我们可以做些什么，既有利于自己的成长和进步，又能减轻老师的负担呢？ 学生交流：我要认真写字。把作业写得工整，老师批改作业会轻松些。 学生交流：我要和同学好好相处。少发生矛盾冲突，老师就可以少操心。 教师：老师工作这么辛苦，可是他们却能坚持下来。他们究竟是怎么想的？ 组织活动：分小组分别采访一位老师，了解老师的故事。 回到班上开个“小小故事会”，交流一下。 教师：了解老师后，我们和老师的心贴得更近了。请你制作一张感谢卡，送上对老师的感谢、赞扬或者建议，也可以送给你想感谢的工作人员哦。			
板书设计		教学反思	
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 13

教学内容	6 让我们的学校更美好	本课共 2 课时
三维目标	1、培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。 2、了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活，能为解决学校生活中存在的问题提出自己的看法或建议。	
教学重点	了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活。	
教学难点	培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。	
教学用具		
教学课时	第一课时	共计第 课时
教学过程		个性化设计
一、新课导入 出示校园美景图片，学生畅所欲言。 二、新知讲授 我们的成长天地 教师：学校是我们成长的天地。在这里，我们不仅可以学到很多本领，认识不同的老师和同学，而且还可以参加各种活动。 请同学们说一说，你都在学校里参加了哪些活动？ 学生交流：学生思考，举手回答。 教师：同学们每天在学校的时间是最长的，我们是如何度过的？请跟大家分享一下你的感受。 学生交流：我每天都和同学们一起上课、玩耍。 学生交流：我喜欢数学老师，每次上数学课我都很开心。 学生交流：这是我在美术课上画的美丽校园。 学生交流：……		

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教师：丰富多彩的学校生活对我们的成长很重要。但是，有些同学却不这样认为。 你同意小玲的观点吗？为什么？请同学们分组讨论一下。 学生交流：分组讨论。 教师：阅读教材 P42 页阅读角中的内容。想一想：你能理解这些失学女童上学的渴望吗？她们能用法律来保护自己受教育的权利吗？			
板书设计		教学反思	
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 14

教学内容	6 让我们的学校更美好		本课共 2 课时
三维目标	1、培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。 2、了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活，能为解决学校生活中存在的问题提出自己的看法或建议。		
教学重点	了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活。		
教学难点	培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。		
教学用具	课件		
教学课时	第二课时		共计第 课时
教学过程			个性化设计
一、 回顾复习 二、 新授 我为学校出点力 教师：学校正在开展“我为绿色校园出点力”的活动，朱可可和同学们发现学校总有扫不完的垃圾，他们决定调查校园垃圾问题，你可以根据本校情况把调查报告补充完整。 教师：我们的学校还存在哪些可以改进的地方？ 请分组调查，可以通过拍摄照片或文字报告等方式记录下来。 学生交流：学生课前进行调查，补充调查报告。 教师：我们可以行动起来，与同学、老师和校长一起，为学校建设提出建议。 教师：学校可以改进的地方，很多与我们的行为相关，请同学们做一个行动方案，赶快行动起来吧			
板书设计		教学反思	
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 15

教学内容	第二单元复习课（一）		本课共 2 课时
三维目标	培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神 培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。 培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。		
教学重点	了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。		
教学难点	培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。		
教学用具	课本、课件		
教学课时			共计第 1 课时
教学过程			个性化设计
一、填空。（每空 2 分，共计 44 分） 1、学校是我们（学习）、（活动）、（玩耍）……的地方，学校的各个角落都留下了我们的（足迹）。 2、学校有很多部门，负责教学工作的是（教导处），负责少先队工作的是（大队部），负责播报学校新闻活动的是（广播站），负责学校后勤工作的是（总务处）。 3、当老师的批评不够恰当，或者对我们产生了误会时，我们可以向老师（说明情况），也可以向老师（提出建议）。提建议的时候要注意（方式方法），也要（尊重）老师。 4、老师每天要（备课）、（上课）、（批改作业）、辅导学生，还要和我们一起开展各种活动，老师很（辛苦）。 5、校园里除了老师，还有门卫、园丁、厨师等工作人员。因为他们的默默工作，我们的校园才更加安全、舒适、美好。我们要尊重学校的每一位（工作人员），（珍惜）他们的劳动。			

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

6、凡是具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分（性别）、（民族）、（种族）、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的（权利）。 二、选择题。（每题4分，共24分） 在学校生活中，我们会遇到各种各样的事情，遇到下面的几种情况，该找哪个部门呢？想一想，把正确的序号填进括号里。 ①卫生室 ②广播站 ③校长室 ④教导处 ⑤大队部 ⑥阅览室 同桌小红的手指被小刀划破了，需要包扎，应该去（ ① ）。 我想借几本作文书，应该去（ ⑥ ）。 小明刚当上班级小记者，写完的广播稿应送去（ ② ）。 教室的门锁坏了，需要修理，应去（ ⑤ ）。 丁丁对学校午餐有好的建议，应该去（ ③ ）反映。 强强在操场上捡到一把钥匙，应交到（ ⑤ ）。			
板书设计 教学反思			
教研组长审签		教导处月查审签	

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

教案序号 NO: 16

教学内容	第二单元复习课（二）		本课共 2 课时
三维目标	培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神 培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。 培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。		
教学重点	了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。		
教学难点	培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。		
教学用具	课本、课件		
教学课时			共计第 1 课时
教学过程			个性化设计
判断题。（每题 4 分，共 20 分） 1、丰富多彩的学校生活对我们的成长很重要。 （ √ ） 2、有的同学说，在家利用电脑就可以学习，不去学校也行。 （ × ） 3、无论是男孩还是女孩，都有上学的权利。 （ √ ） 4、学校是我家，环境靠大家。 （ √ ） 5、被老师冤枉了只能只认倒霉。 （ × ）			

三滩教育管理中心 圈湾小学“高效课堂”教学设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/067124011020006134>