小学数学教案模板 9 篇

【精华】小学数学教案模板 9 篇

小学数学教案 篇 1　数铅笔课题：数铅笔 课型：新知课

【教学目的】

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读 100 以内的数；

2、体会数位、基数、序数的意义；

3、初步感受一列数蕴含的规律；【教学重点】用多种方法数数；

【教学难点】用数进展表达和交流

【教学方法】直观教学法、合作探究式教学法

【教学准备】小棒、铅笔

【教学设计】

一、数铅笔老师出示铅笔，比一比，谁数铅笔的方法多。〔学生可能会一根一根地数，十根十根地数，还可以一百一百、一千一千地数。〕假如铅笔非常多，可以一根一根地数，一十一十地数，还可以一百一百、一千一千地数。

二、说一说

1、圈一圈，数一数

2、问：下面画了几个圈？你怎样数比拟快？你是怎样数的？把你数的方法表示出来。

3、用圆圈圈起来。

4、请几名学生答复。

三、拨一拨

1、拿出计数器，做拨数游戏。

2、一个学生说数，另一个同学拨珠子，并说说方法。〔十位上拨____，表示____个十；个位上拨____，表示____几个一。〕

四、练一练

1、在下面各数的后面，连续数出5个数来。二十三 〔二十四、二十五、二十六、二十七、二十八〕五十六 〔五十七、五十八、五十九、六十、六十一〕八十五 〔八十六、八十七、八十八、八十九、九十〕九十五 〔九十六、九十七、九十八、九十九、一百〕

2、看谁数得快？请同学们找出格子的规律，小组讨论。〔一个一个地数；移一移，再十个十个地数〕看谁的方法最好？

3、接力赛找出女孩子数数的规律，男孩子按此规律接着往下说，看谁发现规律最快？女生：34，36，38 〔相差2〕男生：40，42，44 女生：20，30，40 〔相差10〕男生：50，

60，70 女生：45，50，55 〔相差 5〕男生：60，65，70 女生：22，32，42 〔相差 10〕男生：52，62，72

五、全课总结：今天你学到了什么知识？

小学数学教案 篇 2　教学目的：

通过本课的学习，使学生经历探究两位数加整十数或一位数计算方法的过程，能比拟纯熟的进展计算。培养学生的观察才能和动手操作才能。通过让学生主动地学习，培养学生的审题才能、分析^p　　才能、综合才能以及良好的学习习惯。

教学重难点：

重点：

口算两位数加整十数或一位数的方法

难点：

比拟两种方法的不同点和一样点，正确计算。

说教学方法与手段：

本节课我采用的教学方法有：直观操作法、小组合作、演示法。

主要是考虑到一年级学生的年龄和心理特点，采用他们易于承受的方法和手段，从易到难，把抽象的知识形象化。故此在教学中采用了上述几种方法。并通过多媒体教学，激发学生的学习积极性，吸引学生的注意力，进步教学的实效性。

教学程序：

1、创设情景，引入新知：

〔放映CAI课件，春天的场景，伴随着音乐〕春天到了，大地披上了绿色的盛装，处处鸟语花香，人们都喜欢到郊外去玩耍。同学们，你们喜欢吗？好，如今老师带你们去郊游。接下来出示图：大公共车，有42个座位，小公共车有30个座位，小轿车有3个座位。

提问：今天我们班有多少人？你认为我们应该坐什么车？为什么？〔学生通过考虑，答复：我们班有43人，一辆车坐不下，必需要两辆车才行。〕

提问：同学们，请你们选择一下，我们该坐哪两辆车？

〔1〕出示图：大公共车和小公共车提问：大公共车和小公共车一共有多少座？学生答复。在此，板书：42 + 30 = 提问：42加30得多少呢？请同学们算一算。组织学生进展小组讨论〔学生可以用小棒，也可以用计数器，还可以用其他的方法〕。接下来学生汇报，并且交流他们所用的几种计算方法：1从42开场，10个10个往上数。如：42、52、62、722摆小棒：先摆4捆小棒和2根小棒，再添上3捆。〔得出7个十和2个一是72。〕3用计数器：拨算珠4分一分，再合起来：先把42分成40和2。40 + 30 = 70 70 + 2 =72板书：42 + 30 = 7240 270老师接着提问：我们班只有43位同学，而大公共

车和小公共车一共有72个座位，假如我们座这两辆车就显得太浪费了。哪么我们该选择哪两辆车比拟适宜呢？

〔2〕经过学生的考虑和选择，出示图：大公共车和小轿车提问：大公共车和小轿车一共有多少座？我们又该怎样计算？学生答复，并板书：42 + 3 = 提问：42加3得多少？该怎样计算？让学生自己先想一想，再在小组内讨论一下。学生汇报、交流计算的方法。板书：42 + 3 = 45 40 2 5

〔3〕通过刚刚的计算，老师发现同学们都肯动脑筋考虑，下面我们来比拟一下42 + 30和42 + 3有什么不同？学生观察比拟后答复。老师小结：42 + 30 先把十位上的40和30加起来，再加个位上的2。42 + 3 先把个位上的2和3加起来，再加十位上的40。接下来是课间娱乐：同学们，解决了前面的问题。如今，让我们来听这首《春天在哪里》，感受一下春天降临的美妙气息吧！

2、应用稳固新知：

〔1〕课本第25页第一题：用算珠拨一拨，并说出结果。〔学生先用计数器拨一拨，然后集体订正：指名让学生在展示台上用计数器进展演示〕26 + 20 = 50 + 34 = 26 + 2 = 5 + 34 =

〔2〕第2题：计算：〔学生自由计算，方法不限〕41 + 50 = 53 + 40 = 20 + 67 =41 + 5 = 53 + 4 = 2 + 67 =

〔3〕小竞赛：学生以组为单位，看哪个组算得又快又对。评出优胜组，给予奖励。59 + 20 = 40 + 47 = 6 + 33 =43 + 6 = 34 + 50 = 41 + 5 =6 + 31 = 28 + 30 = 27 + 40 =70 + 18 = 3 + 62 = 4 + 73 =

〔4〕思维拓展：〔应用题〕一筐苹果有40个，一筐梨有34个，苹果和梨一共有多少个？〔学生列式并计算〕

3、小结：同学们，今天我们学习了什么知识？分别是怎样计算的？通过学生的答复，板书：两位数加整十数或一位数

4、板书设计：经过本节的课堂教学活动，形成如下的板书设计：　两位数加整十数或一位数 42 + 30 = 72 42 + 3 = 45 40 2 40 2 70 5

小学数学教案 篇3　教学目的

1．使学生知道长方形、正方形；通过观察和动手操作，使学生能识别和区别出这两种图形.

2．使学生初步建立起空间观念，培养学生初步的逻辑思维才能，浸透分类统计.

3．激发学生学习数学的兴趣，进展爱祖国、爱科学的教育.

教学重点和难点

知道长方形和正方形的形状和名称，并能区别这两种图形.

教学过程

一、导入新课.

同学们，今天老师带来了一位新朋友，大家鼓掌欢送！〔出示动画“认识图形”〕

二、讲授新课.

1、初步认识长方形〔继续演示动画“认识图形”〕.

〔1〕师：这是图图提出的第一个问题：“图形国是什么形状的？”谁来答复？

〔2〕老师出示国旗图，问：国旗的面是什么形状的？举起数学课本、练习本问：数学课本、练习本的面是什么形状的？再拿出一张长方形彩纸，先横着放，问：这张彩纸是什么形状的，竖着放、斜着放呢？

〔3〕学生举例.

：以上这些物品的面，不管大，还是小，它们的形状都可以用这样一个图形表示，〔老师画长方形〕问：这是什么图形？〔板书长方形〕

〔4〕数一数长方形有几条边，再数一数桌上的长方形纸有几条边，用彩笔逐一勾出四条边.

〔5〕师用一定长来量长方形的四条边，学生认真观察后，问：长方形四条边一样长吗？哪两条边一样长？哪两条边不一样长？

：长方形四条边不一样长，对着的两条边一样长.

〔6〕学生折纸，看看是不是对着的两条边一样长.

〔7〕反响练习：请说出几号图形是长方形.

2、初步认识正方形〔继续演示动画“认识图形”〕.

〔1〕这是图图提出的第二个问题，谁来答复？

〔2〕老师拿出一块手绢，问：这块手绢是什么形状的？再举起地板砖、正方形电光纸，问这些东西的面是什么形状的？斜着放呢？

〔3〕学生举例.

：以上这些物品的面不管大或是小，它们的形状都可以画成这样一个图形“□”〔画正方形〕，这是什么形？〔板书正方形〕

〔4〕数一数正方形有几条边，四条边一样长吗？先量一量，再折折桌上的正方形纸比一比.

〔5〕长方形和正方形比拟：①长方形有几条边？正方形有几条边？②长方形四条边怎么样？正方形四条边怎么样？③长方形与正方形一样的地方是什么？不同的地方是什么？

老师归纳：长方形有四边条，正方形也有四条边，这是一样的地方；不同的地方是长方形对着的两条边相等，正方形四条边都相等.

〔6〕反响练习：

用 4 根小棒摆一个正方形，用 6 根小棒摆一个长方形.

老师归纳：长方形沿中间虚线对折后，有的是长方形，有的是正方形，为什么呢？这是根据长方形边的长短确定的，这个问题我们在以后的学习中再进一步研究．正方形不管是大正方形还是小正方形，沿中间虚线对折后都是长方形，沿正方形对角线对折后是三角形.

三、课堂练习.

做一做 1、2 题

1．沿虚线折一折，看看正方形的边长怎么样，长方形的边长怎么样〔分组进展〕.

2．说一说，哪些物品的面是正方形的，哪些物品的面是长方形的.

四、

今天我们学了哪几种图形？〔板书：长方形正方形〕

五、布置作业：练习七第 2、3 题.

板书设计

认识图形长方形正方形

小学数学教案 篇 4　用乘除法解决实际问题

教学内容：

课本 P31 页例 4，练习七相应的习题。

教学目的：

问题。

使学生进一步感知数学与生活的亲密联络，体验学数学、用数学的乐趣。

培养学生认真观察、独立考虑等良好的学习习惯。

教学重点：

使学生初步学会利用乘法和除法两步计算解决简单的实际问题。

引导学生探究解决乘除两步应用题的方法。

教学难点：

引导学生探究解决乘除两步应用题的方法。

教学准备：主题图或课件等。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

今天，让我们一起到儿童商场逛一逛。出例如 4 的主题图。

问：你们瞧，这个柜台里有什么?

学生观察主题图后答复。

【设计意图】：把学生带入商场，身临其境，进步参与学习的积极性和主动性。

二、合作交流、探究新知

4。

(1)、出示情境图：从他们的议论中你知道了什么?

(2)、学生观察情境图，找出里面的数学问题。

(3)、小明想买 5 辆小汽车。应该付多少钱?

引导学生得出：12÷3=4(元)是求 1 辆小汽车多少钱。因为要知道小明买 5 辆小汽车应付多少钱，必需要先知道 1 辆小汽车多少钱。

(4)、鼓励学生再提出问题。

2、小结：提醒课题。

【设计意图】：把探究知识的主动权交给学生，通过考虑、讨论、交流、汇报的形式，找出解决问题的方法，让学生真正成为学习的主人。为学生提供选择的空间，引发主体意识，培养学生发现问题、分析^p　　问题的才能。

三、拓展应用

引导学生完成练习七第 1 题。问：要完成这道题必须先知道什么?

引导学生完成第 2 题。

老师巡视。指名汇报并说说是怎样想的。

【设计意图】：多种形式的练习，使学生稳固并掌握利用乘法和除法的实际问题。

四、课堂总结。今天的学习你有什么收获?

小学数学教案 篇5　教学目的

1、使学生进一步加深对四那么运算的意义及顺序的理解.

2、学会用综合算式解答三步计算的文字题，并能正确使用小括号.

3、掌握文字题的分析^p　　方法，进步学生的分析^p才能.

教学重点

学会用综合算式解答三步计算的文字题.

教学难点

学会用综合算式解答三步计算的文字题.

教学过程

一、复习准备.

1、出示复习题：

45 加上 39 的和除以 6，商是多少？

2、口答：

35 与 43 的和是多少？

67 与 35 的差是多少？

25 乘以 4 的积是多少？

80 除以 20 的商是多少？

、根据条件补问题，并且列出综合算式.

〔1〕36 与 44 的和乘 5，〔 〕？

【积是多少？〔36＋44〕5】

〔2〕25 减去 64 除以 8 的商〔 〕？

【差是多少？25－648】

二、学习新课.

〔首先提醒课题，板书三步计算的文字题.〕

1、出例如 2. 45 与 39 的和，除以 45 与 39 的差，商是多少？

集体讨论：

〔1〕这道题最后求什么？用什么方法计算？用关系式怎样表示？

〔求商. 用除法计算，被除数除数〕

〔2〕能直接算出来吗？必须先算什么？

〔不能直接算出来，必须先算出被除数、除数.〕

〔3〕题中被除数、除数是怎样表示的？

〔题中被除数是 45 与 39 的和，除数是 45 与 39 的差.〕

〔4〕那么必须先算出什么？后算什么？

〔必须先算被除数是 45＋39＝84，除数是 45－39＝6，后算商，846＝14.〕

5〕怎样列成综合算式？把谁写在前面、后面？为什么？

〔因为要求的是商，所以被除数45＋39写在前面，除数45－39写在后面．〕

45＋3945－39

〔6〕怎样表示要先算出45＋39和45－39？〔必需要加上小括号．〕

〔45＋39〕＋〔4539〕

＝846

＝14

2、引申、变化．

把例2改成：45与39的和乘以45与39的差，积是多少？

老师提问：这道题求什么？应该先算什么？后算什么？怎样列综合算式？

〔45＋39〕〔45－39〕

＝846

＝504

三、稳固反响．

1、口答列出综合算式．

〔1〕35与25的和，除以它们的差，商是多少？

2〕25 与 4 的积，减去 75 除以 5 的商，差是多少？

2、连线.

3、列综合算式.

4、根据四那么算式的意义，把算式读出来.

〔1〕274＋545〔27 乘 4 的积，加上 54 乘 5 的积，和是多少？〕

〔2〕〔72＋28〕〔72－28〕〔72 与 28 的和，乘它们的差，积是多少？〕

四、全课总结.

这节课学习了什么知识？列综合算式解答文字题的思路是什么？应该注意什么？

五、作业.

列综合算式解下面各题.

〔1〕82 与 15 的差，乘 32 与 18 的和，积是多少？

〔2〕1650 除以 5 的商，加上 16 与 8 的积，和是多少？

〔3〕25 与 16 的积，减去 756 除以 4 的商，差是多少？

〔4〕720 与 160 的和，除以 84 与 40 的差，商是多少？

小学数学教案 篇 6　教学目的：

1、结合问题情境，理解并掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

一、创设问题情境

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/067166034001006156