

课题研究的实施方案

为了确保工作或事情顺利进行，常常需要提前进行细致的方案准备工作，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。你知道什么样的方案才能切实地帮助到我们吗？下面是小编精心整理的课题研究的实施方案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题研究的实施方案 1

一、课题的提出及课题界定

（一）课题的提出

《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程不仅要考虑学生学习数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发。”并明确指出：“数学教学中，应当有意识、有计划地设计一些实践性的教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。”在“新课标的要求”中指出“数学教学要以学生发展为本，让学生生动活泼、积极主动地参与学习活动，在获得基本的数学知识和技能的同时，得到充分发展。”在“评价建议”中指出“评价既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”

教学实践也告诉我们：任何年龄的学生在生理发展和心理特征上的差异是客观存在的，对数学的兴趣和爱好，对数学知识的接受能力的差异也是客观存在的。龙门中心小学是灵台县一所最偏远的农村学校，五、六年级学生来自七村六校，学生素质参差不齐，又存在能力差异，使得不同学生对知识的领悟与掌握知识的能力差距很大。因而，我校分数应用题的教学必然显得死板、机械、沉闷，阻碍了学生思维发展和能力的培养。“脚踏西瓜皮，练到哪里算哪里”的教学方式导致学生得不到主动的发展；也没有培养学生主动探究能力，这根本不符合素质教育的要求，更不符合《新课标》的教学理念。

鉴于此，我们提出了“小学生解答分数应用题能力的研究”这一小课题的研究，正是探索如何通过分数应用题的教学，帮助学生理解数学概念，培养学生解决简单实际问题的能力和逻辑思维能力，使学生获得系统数学知识，形成必要技能技巧的要求并给予切实指导的研究，也是为好落实和实施《数学课程标准》，推动我校小学数学更好地实施素质教育，提高我校教师和学生的整体素质，具有一定的理论价值和实践意义。

（二）课题界定

有效是指：能实现预期目的。

练习是掌握数学知识，形成技能技巧的重要手段，是培养学生能力、发展学生智力的重要途径。练习有无效练习与有效练习之分。练习的有效性是指能使学生快速、深刻地巩固知识，熟练技能，同时还要能发展学生的思维，培养学生的综合能力。本课题中所指的练习包括课堂内的各种练习，如书面练习，口头练习，动手练习等；同时也包括课外的练习。

二、课题研究理论依据

1、有效教学理论

有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动。它强调效果，认为没有效果的教学是没有价值的教学，甚至是有害的教学。有效教学的理念主要体现在以下三个方面：

（1）促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准。

（2）激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础。

（3）提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

2、有意义学习理论

有意义学习理论认为，学习的过程即新旧知识相互联系、相互作用的过程。有意义学习是一种以思维为核心的理解性的学习，其特点是学生全身心的投入，包括身与心、认知与情感、逻辑与直觉等都和谐统一起来，其结果既是认识和能力的发展，又是情感和人格的完美。同时有意义学习的结果能得到自我确认，所以有效的学习应该是有意义的学习，而机械的学习虽然在一定程度上也能达到掌

握知识的目的，但学习的结果常常不得不得受到来自外部因素的强化，所以我们认为这是一种低效的学习。

3、皮亚杰认知发展结构理论

皮亚杰认知发展结构理论认为，儿童对经验（知识）的认知有两种：第一种是关于客体的物理经验，“它是通过一种简单的抽象过程从客体本身中引出的”，“人的视觉、听觉、触觉等等对形成这类物理经验形态的知识起着重大的作用”。第二种是叫逻辑—数理的经验，它发端于主、客体的相互作用，它产生于主体对客体所施加的动作及其协调。课堂上学生在教师主导的“问题场”里动手、动口、动耳、动脑等，通过亲自参与操作、活动、游戏；通过师生互动、生生互动等情节；主动地感受经验获取知识。

三、课题研究的内容

- 1、如何充分发挥练习功能，提高练习的效率的研究。
- 2、探讨不同类型的数学课进行练习选择的策略研究。
- 3、组建新授课、练习课、复习课等课型的练习体题组的研究。
- 4、如何通过设计练习，开发学生思维的研究。
- 5、以有效性为原则，根据不同的教学内容，切合学生的认知水平设计多元化的`练习题，使数学学习活动成为生动活泼、积极主动的过程。
- 6、实施课堂教学分层评价讲评学生练习活动的有效性研究。

四、研究过程及方法选择

课题研究过程：

第一阶段：搜集资料，实践，阶段性小结。（20xx年4月至20xx年12月）

（1）制定课题方案与申报工作。对课题进行论证，进一步修正、补充、完善。

（2）成立课题小组，制定具体的实施方案和做好成员分工。

（3）建立学习交流信息的制度，组织学习理论，收集有关文献资料。

第二阶段：完成阶段性实验报告及相关资料（20xx年1月至20xx年4月）

（1）确定发展目标。培训参与研究的人员，边研究边积累资料，定时交流研讨，做好阶段小结。

（2）通过和实验教师的共同研究，撰写实验方案。

（3）前测，调查问卷。

（4）开展评价活动、验证实验方案。

（5）注意资料收集归档。

（6）后测，调查问卷。

（7）积累实验案例，分析实验效果。

(8) 初步评选优秀案例及论文。

第三阶段：解题能力研究阶段（20xx 年 5 月至 20xx 年 7 月）

- (1) 按计划完成实验任务。
- (2) 分析研究过程，整理研究资料。
- (3) 指导参与课题的教师进行实验数据资料整理分析，撰写研究研究报告及相关教学论文，优秀研究案例等，总结研究成果。

课题研究方法：

本课题研究采用行动研究和问卷法为主，同时在研究中还辅之以抽样法、观察法、数学法，确保本课题得以高效地实施。

1、抽样法

根据课题研究的内容，按一定的方式从各个年级中选取两个班做样本，对其进行调查研究，然后将这一部分调查研究的结果推论到总体上去，从而得出总的结论。为课题的研究作一个全面了解。

2、问卷法

根据课题研究的内容设计一套问卷，要求被调查者回答而收集资料。在实施阶段之前和实施阶段之后各设计一套问卷，为课题的研究和实验提供有效的数据。

3、观察法

根据研究课题，有选择地针对学困生课堂练习的各种情况，采取研究者或凭自己的感官，并借助于其他摄像、照片等，注视课题研究的现象，探寻课题研究的本质的方法。

4、数学法

运用数学方法进行综合，找出一些课题研究在数量上的相对稳定的关系。及时总结、修改、不断完善，力争使研究水平上升到一定的理论。

五、课题研究的条件及预期成果

课题研究的条件：

1、主观条件

课题成员是新课程教材的任教者，并且参加过各级各类关于新课程的培训活动。平时注意积累教科研知识。课题研究的主观条件能保证课题的顺利实施。

2、客观条件

课题研究对象和研究内容通过实验班和对照班的管理来实施进行。目前我校数学科组也有相关的教研活动，需要将其整合，协调统一，滚动发展，以适应新课程实施的要求。部分教师逐步形成自己的教学特色。而相关的教研活动、相关的教师就成为本课题研究的资源保障，是开展这一课题研究的充分条件。

资料设备上，参加课题研究的老师都有电脑，能够上网查找资料，都申请了数字图书帐号，可以减少我们本地区信息闭塞的劣势的影响。我们熟悉运用信息技术进行分析、帮助研究，学习过教育科研的基本知识，能够运用行动研究法、文献法、问卷调查法、实地调查、比较法等方法开展研究。

预期成果：

1、论文的撰写。

2、探索并形成我校小学数学在新课程背景下小学数学课堂教学练习习题组设计的理念和应用性理论，形成若干设计模式及具体操作方法，切实提高教师课堂教学练习习题组的设计能力、更加有效地发挥数学练习在使学生获得系统数学知识、形成必要技能技巧方面的知识能力。

3、通过实验，形成若干系列化的小学数学课堂教学练习习题组设计案例及指导意见，作为教师学习和进行课堂教学设计的参照；提高教师的教学水平和科研能力，提高数学教学效益和质量。

4、发挥小学数学课堂教学练习习题组设计的有效性练习在评定检测学生数学成绩方面的评价功能，以及促进学生积极主动发展，培养学生创新意识，提升学生的数学素养。

课题研究的实施方案 2

校本课题是立足于学校的教育教学实际，由学校自主开发、自主实施和管理的科研课题，校本课题的研发，作为校本教科研的三大内容（校本培训、校本课题、校本课程）之一，既是促进学校办学质量的全面提升的基本思路，也是促进教师专业化发展的重要途径。为了进一步推进新课改，走质量兴校，科研强校的道路，我校特制订校本课题研究管理和实施方案。

一、校本课题的开发

（一）校本课题的开发将从遵循如下原则和思路：

1、“校本课题”是针对我校教育教学和管理实践中存在的重点、难点、热点问题而提出的、需要通过研究加以澄清和解决的问题；

2、主张能够坚持“理念先进、选题实际、便于实施、示范特色”的原则；

3、课题申报以科组为主，鼓励合作，鼓励个人申报，鼓励跨学科申报；

4、立足于学校现有资源，鼓励开发多种教学资源；

5、坚持“先培训后立项，边实施边培训”，在做中学。

(二) 校本课题研究的技术路线:

因此,校本课题的开发可从学校建设管理、教育教学、德育管理等几方面选题:

- 1、学校发展策略研究;
- 2、学校定位研究;
- 3、学校各职能处室制度建设研究;
- 4、学校分配制度改革研究;
- 5、学校人事管理和激励机制研究;
- 6、学校教育教学质量及其评价研究;
- 7、教师考核及其评价研究;
- 8、学校高效管理运行机制研究;
- 9、教师心理健康的维护研究;
- 10、学校文化建设研究;
- 11、课堂教学中的学生主体地位和教师主导地位关系研究;
- 12、提高课堂 40 分钟教学效率的策略与技巧;
- 13、影响“有效教学”的因素及解决策略;
- 14、课堂教学中“提问”的艺术研究;
- 15、中学课堂组织和管理研究;
- 16、学生厌学的原因与对策;
- 17、新课程背景下学生学业成绩评价研究;
- 18、新课程背景下各学科教学质量评价研究;
- 20、新课程背景下学生作业研究;
- 21、学生行为习惯养成的策略研究;
- 22、常见问题学生帮教工作基本制度研究;
- 23、学习困难学生的教育对策;
- 24、优秀学生的教育对策;
- 25、新课程下学生综合素质评价研究;
- 26、班集体建设和管理的个案研究;
- 27、新时期共青团和少先队工作的探索与研究;
- 28、家庭、社区参与学校课程建设的实践研究;
- 29、新课程背景下学科教学中的德育研究;

30、学生常见心理问题干预的研究；

31、一课一练作业研究；

32、班级管理模式与创新探讨；

33、教师与学生谈话艺术研究；

二、校本课题的实施

（一）实施准备

1、成立校本课题管理领导工作组；

组长：

副组长：

组员：

2、制定校本课题管理和实施方案；

3、宣传发动，面向全体教师，广泛征集教学问题和课题意向；

4、信息集中与筛选，意向访谈调查，可行性分析；

（二）实施开展

1、申请报名阶段，填写《兴永一中校本课题研究申请表》

2、组织评审课题立项；

3、举行开题仪式并进行培训；

4、各课题组开展课题研究，要求每两周一次课题组活动，课题领导工作组按计划深入课题组，参与、跟踪、指导和监督；

5、各课题组上交学期报告；

6、组织课题结题评审；

7、组织召开校本课题研究结题汇报会。

（三）课题推广

学校根据课题完成的质量情况，进行奖励；并向上一级教研部门推荐。

三、校本课题的管理

1、组织。

学校成立“校本课题”管理领导工作组，教研室负责校级课题的具体组织实施工作。其职责为制定校本课题管理及实施方案；颁布年度课题指南；组织课题实施培训；组织课题申报、立项、评审，中期检查，成果鉴定、推广等工作。“校本课题”管理领导工作组，由校内外知名专家组成。其职责为评审申请课题，提出资助金额建议，参与、跟踪、检查和指导，中期检查，成果鉴定与推广工作。各课题组由课题主持人全面负责计划和实施，年级组和学科组予以配合落实。

2、申报。

每学年初“校本课题”管理领导小组根据教育发展的需要制订《兴永一中教育教学研究参考选题》，既要避免重复研究，又要有理论和实践价值，使课题研究能最大限度地为教育教学服务。本校具有教育研究条件的教研组和个人均可按规定与参考选题提出申请。申报校级课题以课题组或个人为单位填写《兴永一中校本课题研究申报表》，通过教研室和课题指导工作组审核方可立项。

申请的课题应具备下列基本条件：研究方向明确，论证充分，研究方法可行；有一定的资料积累和研究基础，切入点有价值；研究计划详备，经费预算合理；课题成果形式要明确；课题承担者具有按计划、期限完成课题的素质和科研能力等。要充分贴近当前教育改革前沿的迫切需要与本校教育教学实际问题，鼓励切入点小、有现实针对性与操作指导性的课题的深度研究，避免低水平重复、立题不当、切入点不明确等情况，每人同时参与的课题原则上不超过2个。

3、立项。

教研室受理课题申报，由课题指导工作组根据本办法规定的原则和条件对申报课题进行资格审核。通过资格审核的课题可以正式立项。

4、中期评估。

课题完成时间一般为1—2年。课题负责人应按时、按质认真实施课题研究计划，作好中期检查汇报，在约定期限内提交课题成果。课题因特殊原因无法按时完成，课题负责人应写明说明报告，申请延期完成，报课题管理领导小组批准。教研室定期检查科研课题的实施情况，召开课题实施情况汇报会，查找不足及时调整。

5、结题。

凡立项的课题，结题时都需提交结题申请书，并对课题进展情况和成果进行总结，写出结题报告（或实验报告）或按课题研究计划提交相关课题研究成果。内容包括：立项依据、研究方法、研究（实验）情况、研究（实验）成果等。学

校组织科研处及课题指导工作组进行结题，结题完毕后，课题组长应将完整的结题材料送交教研室存档。

6、推广与奖励。

每学年结束，“校本课题”管理领导小组定期举行教科研汇报会，进行教育教学成果评选，对各课题组的研究报告、课例及论文进行评优，并选送已结题的优秀课题参加教育科研部门组织的评奖活动，对于获市级以上奖励课题的负责人和有关人员进行奖励。

学校建立教师专业成长档案，所有成果将作为聘任考核、评优评奖、职称评审或外派学习培训的优先条件。

7、经费。

学校将设立教师专业发展基金，作为教师业务培训、参加会议、购买书籍资料、出版印刷、实验设备设施、成果奖励等方面的专项经费。经费使用由个人、课题组科研处提出申请，由学校统一审批，严格实行报销制度。

课题研究的实施方案 3

所属学科：

语文

研究方法：

一、课题研究的背景及意义

口语交际的教学是培养学生语文实践能力的重要环节，但老师们往往轻视这一环节。

少数民族地区的学生由于受民族方言影响，不能在交际情景中用普通话准确的表达。民族地区学生由于视野的局限，在交际情景中无话可说，缺乏主动积极的参与精神和兴趣。

因此，我希望利用课标要求和“教学排序”等理论，研究出适用性，操作性强的教学策略。使学生具有文明和谐的进行人际交流的素养。

二、课题界定

“民族地区”，主要指少数民族聚居区。“口语交际教学策略”是指在口语交际教学活动中的序列计划。师生间连续的有实在内容的交流技巧及对数学活动的调节，控制过程。

本课题以对恩施土家族苗族自治州部分学校三四年级口语交际教学活动的调查为基础，针对其现状展开研究。

三、课题支持性理论

1、《语文课程标准》指出：“语文是最重要的交际工具.....语文是实践性很强的’课程.....语文是母语教育课程.....。”

2、孟轲指出：“盈科而后进。”

3、美国查尔斯 M 拉格鲁斯的“教学排序”论。

四、研究内容

1、调查民族地区小学中段口语交际教学的现状，理论与实践相结合，展开分析，指导研究。

2、在教学活动中探究科学的序列计划与交流技巧。研究对教学活动的调节，控制。

五、研究过程

1、调查阶段(20xx 年 6--8 月)。调查恩施州部分学校三四年级口语交际教学活动的现状，完成课题方案的设计，向恩施州教育科学规划领导小组办公室申报课题，请求立项。

2、思辨阶段(20xx 年 9 月)。深入学习孟轲及拉格鲁斯的教育理论，与实际联系，展开分析，指导研究。

3、实施阶段(20xx 年 xx 月--20xx 年 5 月)，在理论指导下展开学习实践，实施研究。并请专家指导，以手记等形式展开中期研究成果。

4、总结阶段(20xx 年 6 月至 8 月)，总结，反思，撰写结题报告，上交研究成果。

六、预期成果

1、调查报告一份。

2、研究随笔，案例，教学反思，小论文若干篇。

3、结题报告一份。

4、反思随笔若干篇。

课题研究的实施方案 4

一、问题的提出

1、问题提出的背景

教学过程本是学生认识 and 发展的过程，是学生由不懂到懂、从不会到会、从人格尚不完善到逐渐完善的过程。在这个过程中，学生说错话、做错事是正常的。可是当前的教学中，还有很多教师由于教育观念陈旧，教学中对“错误”唯恐避之不及，课堂教学追求“对答如流”、“天衣无缝”，特别是一些公开课的教学，对那些容易产生典型错误的稍难问题，教者总是想方设法使学生不出一点差错，这样学生很少有机会开动脑筋，质疑提问，就压制了学生的创造力，使学生的主体地位得不到体现。面对课堂中现成的学生错误资源，为了更好的加以利用、变“废”为“宝”，我确立了《课堂教学中的错误资源利用研究》这一课题。

2、问题研究的意义

《数学课程标准》指出“数学课程的内容应该是现实的有意义的、富有挑战的。”而学习错误是一种来源于学习活动本身，直接反映学生学习情况的生成性教学资源。作为新时代的教师，应本着以人为本的教育观，从课堂教学实际出发，正确引导学生对错误进行分析评价，从错误中领略成功，从而更好地实现学生的全面发展。

(1) 通过教学过程中的“发现问题——应用错误——解决问题”，这一个思路形成一定的课堂错误资源捕捉、利用的理论和实践；

(2) 针对学生在数学学科的学习中出现的不同错误，研究各种错误作为教学资源的利用率和利用的效果，使我们的学生在错误中成长，从而提高课堂教学效率；

(3) 提高教师捕捉并利用学生错误资源的能力。

二、课题的界定和依据

1、课题界定

教学中的错误资源是指在教师的课堂教学过程中，学生出现的违反教学结论或数学方法的现象。认知心理学派认为：错误是学习的必然产物，学生的知识背景、思维方式、情感体验、表达形式往往和成人截然不同，他们在学习过程中出现各种各样的错误是十分正常的。教师应善于课前预设错误资源，课中捕捉错误资源，课后反思错误资源，将学生的学习错误当作一种教育资源，有效、合理地加以利用。

2、理论依据

(1) 心理学家贝恩布里奇说：“错误人皆有之，作为教师不利用是不可原谅的。”每个学生都有分析、解决问题和创造的潜能，都有一种与生俱来的把自己

当成探索者、研究者、发现者的本能。在数学教学活动中，学生是活动的主体，而学生犯错的过程就是一种尝试和创新的过程。心理学家盖耶认为：谁不考虑尝试错误，不允许学生犯错误，就将错过最富成效的学习时刻。

(2) 叶澜教授在《重建课堂教学过程》一文中提到：“学生在课堂活动中的状态，包括他们的学习兴趣、注意力、合作能力、发表的意见和观点、提出的问题与争论乃至错误的回答等，都是教学过程中的生成性资源。”课堂教学是一个动态生成的过程，学生的学习错误具有不可预见性，而这样的错误又往往是学生思维的真实反映，蕴含着宝贵的“亮点”，让学生充分展示思维过程，探求其产生错误的内在因素，则能有针对性地展开教学，有利于学生的自主建构。

(3) 苏格拉底的“产婆术”：苏格拉底在教学中并不直接向学生传授各种具体知识，而是通过问答、交谈或争辩的方法来宣传自己的观点。他先向学生提出问题，回答错了，也不直接指出错在什么地方和为什么错了，而只是提出暗示性的补充问题，使对方不得不承认答案的荒谬和处于自相矛盾的地步。最后，从苏格拉底的引导和暗示中得出苏格拉底认为是正确的答案。

三、研究的内容

- (1) 分析错误的原因、确定错误的类型。
- (2) 研究错误资源对教学的影响。
- (3) 研究错误资源的利用对策。

四、研究过程和方法

1、研究过程

第一阶段（20xx年7、8月）准备阶段：申请课题，学习理论。

第二阶段（20xx年9月）初步实施阶段：收集资料，制定具体研究计划。

第三阶段（20xx年10月-20xx年5月）实施阶段：教学中记录、归纳学生容易出错的题型、学生对待错误的态度；反思学生出错的原因，探索运用错误资源来指导学生；撰写阶段性论文。

第四阶段（20xx年6月）总结阶段：总结研究的过程和实效，撰写结题报告。

2、研究方法：

(1) 观察法：观察学习过程中出现错误的知识类型和某个知识点错误的概率，并且记录下来。

(2) 反思法：记录课堂上的观察发现，反思错误资源的利用情况。

(3) 文献法：收集对研究“小学数学课堂教学过程中错误资源的利用”有帮助的知识，加深对本课题的理论认识。

(4) 个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握学习错误的差异性，进行因材施教，做到有效运用教学中的错误资源。

五、研究者的条件及研究预期成果

1、研究者的条件：

(1) 研究者是省级骨干教师、省级小学优秀数学教师。在学校一直担任教研组长，多次参加省、州级课题研究，曾主持过县级课题研究工作，是教科研骨干。多年来一直坚持教学反思，每学期均有文章发表或获奖。有能力进行本课题研究。

(2) 研究者是一个积极进取，要求严格的一线教师。一直从事小学数学教学工作，有着丰富的教学实践经验，可以理论与实践相结合，进行调查、观察、反思、调整等研究工作。

2、预期成果：

课题研究报告一份；

相关论文两篇，力争获奖或发表。

课题研究的实施方案 5

一、课题名称

小学语文“自主、合作、学习型课堂教学研究”课题实施方案。

二、课题研究的目的是和意义

研究在学生与教师形成的学习共同体中，建立起自主建构、自我探索、自我导向、自我激励、自我监督的学习策略，通过“生生互助”“师生互助”的学习形式，实现共同发展的高效、快乐的课堂。

在全面推进教育改革的基础上，我们学校将以语文学科的研究为带动，以学生全面发展、教师专业发展和学校可持续发展为前提，落实新课程提出的目标，促进学生自主健康的发展，调整教学关系，构建学生自主互助学习型的课堂。

在课程改革的过程中，我们学校已经取得了许多成绩，为了进一步深化这一课题的研究，推广研究的结果，延伸课题的发展，特制定本方案。

三、确定实验年级和人员

4—6 年级全部参与研究，1—3 年级逐步渗透。

本着有一定研究基础、责任心强、有创造力等原则，在各年级、各学科重点确定以下研究人员。

语文：李文真、赵玲芳、赵滢、吴敏琼、郑蓉、林水珍。

四、研究的目标

1、研究个体教学特色，形成适合学生年龄特点的自主互助学习型课堂教学模式。

2、建构有效教学策略，形成教学建议和常规。

3、建立课堂评价标准，引导和促进课堂教学改革。

4、构建先进课堂文化，促进师生和谐健康发展。

本项研究在我们学校已经形成了一定的氛围。多数教师能够正确把握构建自主互助学习型课堂的理论基础。结合我们学校的实际情况，确定下面的近期目标

(1)、让每一位教师在教学中能够激发学生学习探索活动的最大热情。

(2)、多数教师在教学中奠定合作学习的基础，形成学生互助学习的习惯和氛围。

(3)、部分教师形成自己个性的自主互助教学模式，并对提高课堂教学效益，有一定的研究方向。

五、研究的基本内容

(一)语文学科课型推广与研究

1、推广单元授课教学模式。

“单元授课模式”的研究分为三个层次：

(1)“课型研究”，以一个单元为教学单位，自主确定符合学生年龄特点的课型，一般用3—4课时完成一个单元的授课任务。

(2)“学案研究”，课堂学习形式的研究，就是确定学生采用什么方法，如何掌握知识，并落实教学效率的研究。

(3)“反思研究”，对于一节课的反思，由过去对教师的语言和行为作重点反思，改为对学生参与程度、学生学习效果等方面的研究。

2、立体式阅读教学模式的研究。

多数教师能够接受在课堂上拓展学生的阅读量，做到“以读促教”。以前因为缺少读书资料，“主题学习丛书”“语文拓展阅读”等材料已经解决了研究的困难。

本学期，我们规定语文教师根据年级的不同，每篇课文至少拓展1—3篇阅读材料，具体研究的内容可以借鉴“单元授课模式”的三个层次。

3、当堂矫正反馈。

学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的纠正和反馈，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

4、小组划分。

为形成有效的合作小组，在编排小组的时候，一般本着优生、学困生互相搭配的原则，将学生分成四人小组，在具体的学习过程中也可采取两人合作的有效做法。

教师在充分利用合作小组的同时，形成自己的教学模式，学生形成比较和谐的合作习惯，以便于学生能够有效地进行自主、互助学习。

六、研究的步骤

1、20xx年9月份—12月份为探索实施阶段。

每位教师在学习、讨论、探究的基础上，明确研究的内容，把握研究的方向，探索自己自主、互助、高效、学习型课堂教学的特点，并逐步在课堂教学中实施。学校实验领导小组推门听课检查实验落实情况。

2、从20xx年1月份—6月份开始，自主互助学习型课堂教学学科特色使用阶段。

每位教师都能自如地根据本学科的特色进行授课，并且取得很好的效益，形成自己的教学个性。

3、20xx年9月—12月份，加强集体备课活动，集思广益。

在自主互助学习型的课堂教学中，进一步体现学生的自主、探究、合作精神，属于学生的自由空间加大，本阶段就针对在课堂操作中生发的影响教学效率的问题进行集体研究，探索各种解决问题的办法。

在本阶段中，学校将组织研究课、公开课、示范课等多种形式的课堂教学展评活动，并且将从中选出优秀教师通过研讨会、交流会等形式交流课堂教学中遇到的困难和疑惑，及时释疑解惑，推进课堂教学学科特色模式的顺利行。

4、20xx年1月—5月份，研究展示阶段。

学期结束前，教师们根据自己的实践研究，要拿出具有自己特色的个性教案，形成自己个性的教学模式。可以组织侧重学案设计的评选活动。

5、20xx年6月，研究推广阶段。

在总结本学期的研究结果后，我们将根据实际情况确定下学期的大范围推广研究方案。

七、研究的方法

1、调查法。

本学期领导听课的重点放在学生的综合素养上，充分了解教师是否真正落实了学生的主体地位。

如是否给学生一点时间，让他自己去安排；

是否给学生一个问题，让他自己去探究；

是否给学生一个困难，让他自己去解决；

是否给学生一个悬念，让他自己去质疑；

是否给学生一个条件，让他自己去锻炼；

是否给学生一个权利，让他自己去选择；

是否给学生一个机遇，让他自己去抓住；

是否给学生一个空间，让他自己去发展。

通过听课调查了解教师的具体研究情况。

通过对学生的咨询了解调查教师的实际研究情况。

2、问卷法。

教导处将进行学生问卷调查，了解教师实际的研究情况，及时发现研究中的问题。

3、交流法。

通过教研组以及学校组织的集体研究交流，考察教师研究的具体程度。

4、测评法。

充分利用一些活动，采用一些简便、易于操作的现场测评方式，对课堂教学效率进行实际的考评。

八、课题研究的成果形式

小学语文“自主、合作、学习型课堂教学研究”课题实施方案，最终要通过真实的课堂，展示研究的结果。

我们将保存学校组织的各种围绕课堂开展的具体活动材料，如：教学案例、课堂实录等。

课题研究的实施方案 6

《高中生多元文化价值观培养的方法研究》于 20xx 年 10 月向自治区教育科学规划领导小组申报，并在 20xx 年 3 月获得正式立项的自治区科研课题。该课题自申报以来，课题组已经开始了初步的研究和准备工作。现向自治区教育科学规划办上报我们的实施方案，并请主管部门给予我们必要的指导建议。

一、本课题的研究现状

从上个世纪七十年代开始，伴随着经济“全球化”的到来，文化“多元化”的重要性凸显，促进多种文化的相互理解与相互受益，能消弥相互的猜疑与误解，从而有利于国际和平。

国外针对中学生的多元文化教育由来已久，美国、加拿大、澳大利亚等移民国家在中学开设多元文化课程对学生进行了多元文化价值观的培养，日本、韩国、新加坡也进行了相应的课程改革

我国在这方面的研究起步较晚，北京、上海等发达地区有极少数学校开展了相关研究，如《高中学生文化判断力培养的研究》。本课题就目前所知尚属国内空白，我们希望通过本课题的研究，为我国高中生培养多元文化价值观提供一种实践方法。

二、课题研究的内容

- 1、世界三大宗教介绍的校本课开发。
- 2、发达国家——美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、以色列介绍的校本课开发。
- 3、内蒙古三少数民族——鄂伦春、鄂温克、达斡尔介绍的校本课开发。
- 4、网络优质教学信息资源的发掘与探索。
- 5、利用现代信息技术进行网络备课，制作课件并进行实际教学。

假设校本课的授课和高中生多元文化价值观培养正相关，通过制作量表（调查问卷）的形式检验并分析结果。

三、课题研究的目標与思路

目标：

通过对高中生多元文化价值观培养的方法研究，寻找一种有效的办法，为高中学校实施多元文化教育探索出一条新路。

思路：

- 1、在备课方面，充分利用网络信息资源，搜集各种相关资料，制作课件，撰写教案。

- 2、在授课中利用多媒体教学方式，注重图文并茂、声像结合。
- 3、注重随时听取学生的反馈意见，及时调整教学。

四、课题研究的方法

课题研究采取实验研究法。在学校选取三个班级作为实验班，按照课题的设计开设校本课，同时另选两个班级作为对比班。调查研究法作为辅助方法，在实验结束后，制作调查问卷分别对实验班和对比班进行调查，然后分析高中生的价值观取向变化，得出实验结论。

在这完成以上过程后，逐步整理研究报告，并最终形成课题结论。

五、课题研究的步骤

- 1、初步的搜集资料，对多元文化价值观的认识。
- 2、准备教案，制作课件。
- 3、展开有针对性的、为期一年左右的教学实践。
- 4、制作调查问卷，进行科学分析，得出研究结论。
- 5、校本课教材的编写与出版（校内）。
- 6、课题论文（调查报告）的撰写和课题验收的申请和准备工作。

六、课题研究的成果表述形式

课题论文和校本课教材。

七、经费预算

硬件购置 5000 元指在学校现有硬件配置以外的专项硬件升级。

参观学习 3000 元包括往返交通费，会议费等。

论文出版 500 元指在省级以上刊物上发表相关论文的版面费。

资料费 500 元包括科研资料的建档、存档，专业书籍的购置。

微机耗材 500 元包括计算机存储、打印、刻录等方面的耗材。

八、研究保障机制与相关制度

学校专门设置教科研室，由专门的管理人员。学校有课题管理制度和课题奖励制度。学校是自治区科研基地，并被评为“十五”期间教育科研先进集体。

课题研究的实施方案 7

一、课题研究的背景

随着素质教育的不断深入，随着新课程改革的全面实施，“反对填鸭式，注入式，教学，解放学生的思维，尊重学生的人格，发展学生的独立性，自主性和创造性”已经成为广大教育者的共识。面向新时代的素质教育要求，学生在学习过程中不仅要掌握知识。更重要是掌握方法，学会如何学习，实现有“学会”到“会学”的转变，在学习上获得主动，自主和独立。

二、课题研究的依据

1. 建构主义认为：学习知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助获取知识的过程其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。自主学习是一种主动的、建构性的学习过程。是学习所必备的能力，是学习所必须的条件。是学习活动开展的方式，是学习活动组织的模式。

2. 自主性学习：是指学生为主体支配自己权力的意识、能力，集中表现为自尊、自立、自强等自我意识以及自我激励、自我调控、自我评价的能力等，充分体现了个性化学习。心理学家布希尔指出，创造力的形成离不开个性这一因素。无数事例证明，有个性的人，才有思想，属于自己的独特思想，才有奇才，才能创造。

三、研究目标及内容：

1、通过研究，在各学科教学中构建新型自主学习教学样式及其策略。

2、通过研究，致力于培养、提高学生独立自主地获取知识、信息的能力、创造性地运用知识、信息的意识和能力。自主学习，使身心得到和谐发展。具体表现为：

（1）具有独立学习的意识和一定的能力。即对所学内容感兴趣，树立学好知识的责任感，并能主动参与学习活动，体验到用学到的知识解决问题的成功感。

（2）能在自我激励下不断学习。这种自我激励表现为：在学习上有自信心，相信自己的学习能力和价值，并奋发自强，不甘落后。

（3）创造性地学习。不满足获得现成的答案或结果，对所学内容能展开独立思考，进行多向思维，能创造性地运用所学到的内容去适应新的财政部，探索新的问题，拓宽自己的视野。

（4）培养责任感。就自主性的个性层面，我们要培养学生的自信与自尊，社会层面，我们主要发展学生对社会价值的体认和形成一定的责任感。

3、通过，转变、更新教师的教学观、质量观、人才观等教育观念，提高教师的理论水平和教育教学能力，培养一支科研型的教师队伍，形成融科学性。

四、研究对象：

1-6 年级学生

五、研究方法：

1、被试的研究方法与组织形式。

在设计方案时，我们考虑支要切实转变学生的学习方式，课堂教学中有关键的操作行为，才能提高课堂教学的实效性。也考虑支建构主义理论（课题理论依据之一）本身的特点，在研究方法上我们采用个案分析法和行动研究法相结合。同时，实施三大策略：学习理论，寻找研究的支撑点；解读案例，通过解读，进一步提升理念；总结经验，在研究中提炼本质，对经验进行系统化。

2、实验变量的操作方法

“教学中开展自主学习”，不仅是在课堂教学中开展以学生为主体的各种学习活动，更主要的是使学生获得自主发展动力和能力。对学生而言，主要是获得理智的挑战。这里，“自主”不仅是课堂教学的载体，而更多地看作课堂教学的目标。无论是语文、数学还是英语等其它课程，新的课程标准都把经历、体验、尝试、探究作为教学目标最为重要的行为动词。因此，我们也把这一过程作为课堂教学的目标，让学生在自主的学习活动中去发现，去经历，去探究。我们让自主成为学生获取知识的根基，成为能力生成的桥梁，成为情感态度价值观成长的渠道。

3. 变量的控制与观测

影响学生学习方式形成因素包括显性的和隐性的，我们用定期进行问卷调查、召开学生家长座谈会等多种形式及时了解分析学生的学习方式的转变情况（强调不仅仅是根据成绩的数据）。其中问卷测评形式一般属于半投射式或半开放式，这样能够比较真实地反映学生的自主能力发展状况，以便及时总结以制订后继策略。

六、组织机构：

负责人：

主研人员：

七、研究计划进度

1. 20xx. 10-20xx. 2（起始阶段）：文献研究，课题论证，开题。

（1）20xx. 10-20xx. 12 成立课题组，收集与课题相关的资料。根据课题研究的需要，对课题组成员进行理论与技术的培训。

（2）20xx. 1-20xx. 2 完成课题研究的设计和论证工作。

2. 20xx. 3-20xx. 9（全面实施阶段）：实验班教师进行课题研究，阶段总结，调整、修正方案及操作过程

（1）20xx. 3 对实验班学生采用新的学习方式，着手对学生自主学习能力的培养。对学生进行调查。

（2）20xx. 4. 推出自主学习研讨课，培训学习。

（3）20xx. 5 推出多节研讨课，组织教师对课列进行分析，不断改进策略和方法。

（4）20xx. 6 根据研究情况写出论文，写出阶段性的研究报告一份。

（5）20xx. 7 写出个案分析和论文各一篇，总结自主性学习的策论和方法。在研究的过程中，不断收集校本教材的有关资料，进行中期评估。

3. 20xx. 10-20xx. 1（总结阶段）：召开课题鉴定会，结题。

（1）20xx. 10 针对中期评估中存在的问题，进一步完善方案，深化研究，

（2）撰写研究报告，研究成果结集成册。

（4）进行校内经验交流；

（4）邀请专家对课题进行结题论证。

八、研究成果及展示方式

1、我们觉得，小学语文开展自主学习研究，师生双方的智慧均在教学中得到了提升。

实验为课程的动态生成构筑了一个平台，为教师的专业成长提供了一个站台，为学生自主能力的提升展示了一个舞台。经过三年课题实验，学生在课堂上自主、合作的互动中，实验班的学生大多数具备了良好自主学习习惯，交流讨论时表现出极强的主动意识，学生的自主学习能力得到了发展。真正让学生喜欢语文，会学语文。自主的学习方式为学生创造了一个民主，和谐的学习氛围，使学生的主动性充分发挥，从而使自主学习真正落到实处。从而提高我校的语文教学质量。

2、研究成果展示方式

（1）课堂教学展示

（2）撰写论文及实践成果

（3）学生的自主学习能力检测

课题研究的实施方案 8

构建“以生为本高效整合”小学语文教学体系的实验研究课题提出已经一年多了，在这期间，我们进行了大胆的研究和实践，坚持以单元为整体单位，进行省时高效的全方位的整合。已经初见成效，但同时也发现了许多问题，学生阅读的现状令人担忧：

1、师生不重视阅读。

阅读教学的重要性并未得到比较恰当的体现。部分教师，对阅读并未引起足够重视；部分家长反对学生读课外书；阅读能力培养意识较为淡薄；

2、缺乏阅读兴趣。

农村学生，回家只想看电视者居多，上街疯狂奔跑玩耍的居多，对阅读课外书籍兴趣就不浓。原因：

一是教师对阅读的要求偏移、对学生的能力拔高、忽视学生的体验。

二是现在教学质量抓得很紧，各科老师占用严重，学生阅读时间所剩无几了。

3、阅读的课内外有机结合少。

教师没有注意课内阅读教学与课外阅读的作用力与反作用力，加之教师的阅读教学策略与阅读能力培养的要求存在较大差距，这就是造成课堂效率低，教学效果差的原因之一。

基于阅读现状，要想改变阅读的这种现状，提高阅读教学效率，达成新课程标准关于阅读教学的目标，首先要从施教者的教学策略改变入手，重视学生的主体地位，构建主体阅读学习模式，重视对学生阅读兴趣的培养，重视对学生阅读能力的培养。其次，要引导学生掌握正确的阅读方法，变机械的吸收为理性的和感情式阅读，强化个体在阅读中对内容的重新构建，丰富学生的阅读生活。基于此，我校决定从今年开始，着力探究课内阅读与课外阅读有机整合的方法与策略，全面提高学生的读写能力。

一、研究内容

在新的课改背景下，充分开发和利用各种阅读资源，实现课内外阅读的有机整合，加强学生阅读兴趣的激发和阅读能力的培养。

1、掌握方法，提高课堂教学效益，促进学生阅读技能的提高，打造高效的阅读课。

2、探讨课内外整合在拓宽教学途径、帮助学生形成良好“智力”背景、开发“学困生”智力、以读促思、以读助写、以及减轻学生学习负担等诸方面的功能和实际效益。

3、探索小学低、中、高三个年级段由课内阅读向课外阅读辐射的策略与路径，训练基本能力、训练能力品质、培养健康情趣 探寻课外阅读指导课的类型，如读物推荐课、读书方法指导课、读后叙述课、交流评论课、读书笔记辅导课等等。

4、重视积累与运用，在阅读中强化技能和应用，培养语感，提高语文素养，促进写作技能的.同步提高。

二、研究目标

1、鼓励语文教师及学生全员参与阅读活动，在阅读中人人受益；

2、初步形成小学语文整合阅读学习模式；

3、探索小学语文整合阅读学习模式实践性的认知特征，重在培养学生阅读兴趣，提高阅读能力；

4、提高小学生阅读能力，提高各学科学习能力；

5、完成课程标准规定的课外阅读总量。

1-2 年级：课外阅读总量不少于 5 万字。

3-4 年级：课外阅读总量不少于 40 万字。

5-6 年级：课外阅读总量不少于 100 万字。

总计课外阅读 145 万字。

要让学生在阅读中变得富有和强大；在阅读中创造生命的质量；在阅读中修身养性，姿态优雅。为学生现在和将来幸福地阅读做有益的探索。

三、方法策略

（一）带头示范，注重指导。

教师每天和学生一起读 20 分钟书的读书活动。教师要成为课内外阅读持久的示范者，积极的倡导者，组织者，合格的指导者，并要成为学生忠实的读者和听众。

引导学习方法。课内阅读教学重点引导学生学习阅读方法，变革繁琐的分析课文的教法，让学生会真正成为阅读课堂的主人，力求简简单单教文，本本分分为学生，扎扎实实求发展。

（二）让课内阅读与课外阅读有效结合

（1）以课内带课外。

有意识地把课内阅读教学带动课外阅读，拓展阅读面，让学生得法于课内，得益于课外，从而达到课内悟方法，课外求发展的目的。如学习《桂林山水》一课后就让学生再去阅读《张家界》等其他描写祖国风光的文章。再如学习《跨越海峡的生命桥》一课后，向学生推荐《爱的教育》一书。学习了《詹天佑》等这组“祖国在我心中”专题的课文后，推荐学生去阅读“爱国题材”的课外书籍或文章。

（2）以课外促课内。

补充课外信息，扩大视野，加深对课文内容的理解。为了帮助学生更好的理解课文，在不同的材料中适当地引入背景知识或相关知识，看似离逸了课文的主线，实际上更好的突出了课文的主线，扩大了学生的知识视野。

补充课外信息，积蓄情感，深刻感悟文章的思想感情。

教材中许多文章均留有“空白”，需要读者自己去感悟。但对小学生而言，感悟毕竟不是易事，教师可以适当的补充课外信息，将会获得事半功倍之效。

补充课外信息，降低理解难度，突破教学难点。

在阅读教学中，费时最多、收效最微的是课文难点的教学。在理解课文难点时，适当地补充课外信息，可以让难点迎刃而解。

（三）让“图书超市”中的图书大放光彩

1、发挥学校的图书的作用

有效地使用好学校的图书，激发学生的读书热情，培养热爱读书、自觉读书的行为习惯和心理品质，提高图书的使用效果，营造良好的阅读氛围。

2、指导好学生读书

开展早读活动。引导和帮助学生养成早读与午读的习惯。早读要求每周五次，早读时间 20 分钟。放学回家闲暇时间为同学们的读书时间，可以是下午也可以是晚上。老师定期对学生进行阅读方法指导和好书推荐。

（四）积极开展读书讲坛活动

在学生广读书籍的基础上，积极开展各个层面的读书讲坛活动，让学生把自己的读书所得和收获，当众讲出来，既可以锻炼学生的语言表达能力，又能让学生体味到成功的快乐。

课题研究的实施方案 9

一、研究背景：

随着素质教育的不断深入，随着新课程改革的全面实施，“反对填鸭式、注入式教学，解放学生的思维，尊重学生的人格，发展学生的独立性、自主性和创造性”已成为广大教育工作者的共识。面向新时代的素质教育要求，学生在学习过程中不仅要学习知识，更重要的是掌握学习方法，学会如何学习，实现由“学会”到“会学”的转变，在学习上获得主动、自主和独立。

二、指导思想：

本学期我校语文课题组将在上级相关部门和学校教科室的领导下，以推进课程改革为核心，加强我校的教学常规建设，完善我校的语文师资队伍建设，大力开发语文课程资源，认真进行课题研究，充分利用现代教学媒体，为学生创设和提供良好的语文学习环境，提高语文教育教学质量，让每个孩子都接受良好的语文熏陶。

三、课题研究的目标

（一）研究的总目标：

- 1、培养学生课前预习的习惯。
- 2、拓宽学生自主性阅读的渠道，扩大阅读面，提高学生独立阅读的能力。
- 3、培养学生阅读文言文的能力。让学生能读通文言文。
- 4、通过无命题自由习作方法的指导，培养学生审题，立意，自由写作的能力。

（二）预期目标

- 1、使学生“会学”、“善学”，养成良好的学习习惯；
- 2、不断提高教师的教学水平和教学艺术，特别是在学法指导方面的能力，并不断总结，不断实践，从而达到提高教学质量的目的；
- 3、探索初中生学习方法指导的途径及方式，形成系统、实用、开放的以学生为主体的学习方法指导模式。

四、研究措施：

- 1、建立课题组，形成管理网络。

由校长顾问，教导处监督，教研组长组织实施，教研组长、组员具体开展，做到分层管理，步步落实，确保课题研究顺利运行。

- 2、注重教师培训，加强理论学习。

实施“学法指导”的实验研究，对教师的教育思想和业务素质提出更新更高的要求。组内首先组织教师进行理论学习，更新教育观念，弄清“学法指导”的实质和任务，明确课题研究的目标。

3、强化过程，加强全程管理。

首先开展课题研讨活动，使研究者明确研究的任务和目标；其次是加强调查研究，把握学生在实验前、中、后三个不同阶段的学法水平，以有的放矢的实施指导，不断修正课题研究方案，使课题研究工作更趋科学化和规范化；再次是开设学法指导课，选择课题承担者根据各自研究的内容上好实践课，供大家观摩学习；第四是督促全体组员不断总结，积极撰写论文、心得体会、个案分析等。

五、教育实验研究法的一般程序

1、准备阶段

(1) 选定实验研究的课题形成研究假设

(2) 明确实验目的，确定指导实验的理论框架

(3) 确定实验的自变量

(4) 选择适合的测量工具并决定采用什么样的统计方法，从而明确评价因变量的指标

(5) 选择实验设计类型，确定控制无关因素的措施，以最大限度地提高实验的内部效度和外部效度。

2、实验的实施阶段

按照实验设计进行教育实验，采取一定的变革措施（实验处理），观测由此而产生的效应，并记录实验所获得的资料、数据等。

3、实验结果的总结评价阶段

要对实验中取得的资料数据进行处理分析，确定误差的范围，从而对研究假设进行检验，最后得出科学结论。在实验研究结果分析的基础上，写出实验报告。

课题研究的实施方案 10

一. 课题界定及理论依据

课题界定：

“小学美术课堂”这里指的是按教学常规要求进行的美术课堂教学，即在以40分钟为一节课的单位时间里，以班级为单位在教室里进行的教学活动方式。要求在一节课内要完成教学任务，达到教学目的。这种教学形式的特点是地点固定、时间固定、学生集中、内容集中、目标性强、环节紧凑。一节真正意义上的美术课不能照本宣科，还必须根据本地学情、教学设备、因地制宜、因人制宜、因时制宜地备课、准备教具、制定教学方法和采用教学手段，充分发挥学生的主观能动性和创造性，以培养学生的审美能力，综合实践能力和创新精神为最终目的的教学实践活动。

“学生学习习惯”是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。

“策略”就是为了实现某一个目标，首先预先根据可能出现的问题制定的若干对应的方案，并且在实现目标的过程中，根据形势的发展和变化来制定出新的方案，或者根据形势的发展和变化来选择相应的方案，最终实现目标。

理论依据：

让学生通过自己的探究获取知识，培养学生自主学习的能力，是课程改革的新理念。有国内外相关资料表明：学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与信心、意志、习惯、兴趣、性格等非智力因素相关，其中学习习惯占有重要的位置。世界著名心理学家威廉·詹姆士也说过：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见习惯有一种多么强大的力量，它可以主宰人的一生。为了尽快改变小学美术课堂上学生学习习惯不良的现状，寻求培养良好学习习惯的途径与方法，探讨在小学美术课堂教学中学生课堂养成教育进行研究。

二. 选题背景及研究意义

选题背景：

周玉仁教授曾说过“凡是学生能自己探索得出的，老师决不替代；凡是学生能独立思考的，老师决不暗示”，注重自主、探究的学习方式、教学模式也是新课程改革的重要目标和内容标准之一，而要能有效的实施这种教学模式，必须使学生养成良好的学习习惯，学生具有了这一良好的学习习惯，才能去主动的学习，才能探究出问题的原因，教师才能真正做到把学习的时间还给学生，把学习的主动权交给学生，才能更有效地促进学生的发展，才能使课堂教学立于不败之地。同时，对小学生来说，除了基本知识、基本技能培养外，很重要的是要调动学生

学习的主动性,发挥和突出学生在学习中的主体地位,培养他们良好的学习习惯,掌握正确的学习方法。因此,小学生课堂学习习惯的培养应是基础教育的重要内容。让小学生带着问题,带着自己的思想、自己的思维进入课堂对于学生有着重要的作用。

研究意义:

在美术教学实践过程中，我们经常会发现有这样一种非常严重的不良课堂状态：学生工具准备不够充分，在学习中的积极性不够高；学生的参与率低，缺乏足够的思考空间。这种现状的出现归根结底是我们没有让学生养成良好的课堂学习的好习惯。俗话说：“好习惯终身受益”。良好的学习习惯是一个人走向成功的基础，也是人素质高低的体现。对小学生来说，他们年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强。

由此可见，如何培养学生养成良好的美术课堂习惯已经是迫在眉睫的事情，于是我决定，就以此为课题研究的主题，探讨小学生美术课堂养成教育的策略研究。

三. 课题研究目标及内容

研究目标：

在小学美术课堂教学中，注重学生的课堂学习行为习惯的养成教育，构建“主动——探究”式教学模式，本教学模式的研究，从微观领域着实于研究教学策略。旨在探究以学生为本的教育，突出体现对人的教育，通过审美教育，艺术实践，艺术体验，以提高学生的主体意识、创新意识和创造能力，以及独特的个性品质。在交流中架起连接师生情感、传承美术文化和审美思想的桥梁，共同探索未知的领域。在愉悦体会成功的情感中发展学生的创新能力，是在实践中形成的并依据一定的教育理论构建的教学模式。

- (1) 掌握小学生学习美术过程中的学习习惯养成状况。
- (2) 探讨小学美术教学中养成课堂学习行为习惯的途径和方法。
- (3) 构建“主动——探究”的教学模式。

主要内容：

(1) 小学美术课堂教学中学生课堂学习习惯养成的现状调查，利用问卷调查、个别访谈、召开座谈会等方式，调查学生课堂学习习惯差的原因，为分析形成原因奠定基础。

(2) 小学美术课堂教学中学生主动学习的积极性不高的原因调查与分析。从教育学、心理学、生理学的角度分析小学生不喜欢美术教学活动的. 原因，同时也要从教师教学方面寻找原因，并进行认真分析。

- (3) 制定小学美术课堂教学中“主动——探究”模式并付诸实践。
- (4) 小学生喜欢美术活动的个案研究。

四. 课题研究过程及方法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/068016010014006110>