

中国高等职业教育人才培养质量年度汇报

上海市教育科学研究院 麦可思研究院 编著

编者按：

7月中旬，高等职业教育人才培养质量汇报国家版首次面向社会公布。这是高等职业学校办学者、管理者 and 教学者梳理过去、厘清现实状况、展望未来一个努力和尝试，对于提升办好职业教育认识，增强办好职业教育信心和职业教育吸引力，有着关键意义。汇报公布后，本报职教周刊用整版篇幅进行了立即报道，摘要刊发了汇报内容，并请汇报编写者介绍了汇报公布背景。汇报公布，在社会上引发了极大反响，很多读者致电本报，期望能够一览汇报全貌，所以本报此次将汇报全文刊出，以飨读者。另外，本报还搜集了部分政府部门、社会团体、高等院校、企业界教授学者对汇报点评，期望能愈加好地帮助读者阅读和了解汇报。

是中国高等职业教育人才培养质量汇报公布第十二个月，将和1980年、1999年和共同记入中国高等职业教育发展历史。200多所高等职业学校和20个省（直辖市、自治区）和新疆生产建设兵团公布人才培养质量汇报，中央财政关键支持专业建设由点到面，部分院校纵向科研经费大幅增加，有院校突破万元，标志着高等职业教育努力落实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（-）》，全方面提升质量，增强服务能力，走上新历史起点。

1 概览和历程

高等职业教育是中国教育改革发展中产生高等教育新类型。中国特色高等职业教育横跨了高等教育和职业教育两大领域，为广大适龄青年提供进入高等学校学习并掌握就业技能机会，对中国高等教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段发挥了决定性作用。

1.1 中国高等职业教育

高等教育中关键实施专科学历教育高等学校教育。中国特色高等职业教育，是建立在高等学校教育框架基础之上，现在处于一般高等教育（全日制高等学校教育）中专科学历层次，这是基于中国基础国情战略选择。多年来，中国大力发展高等职业教育，含有一般高等学历教育招生资格高等职业学校数量达成 1276 所，占一般高等学校总数 60%。

职业教育中以招收应届高中毕业生为主全日制教育。高等职业教育关键面向广大适龄青年，是为她们提供进入高校学习并取得就业技能机会职业学校教育。招收对象关键是应届高中毕业生和中等职业学校毕业生，学制通常为 3 年，学生毕业后颁发正规高等学校学历证书。全国一般高职院校招生数为 325 万人，占一般高等学校招生总数 47.7%。

培养目标是生产、建设、服务、管理一线高技能人才。高等职业教育作为高等教育发展中一个类型，其担负使命是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要高素质技能型专门人才，在中国推进工业化、城镇化和新农村建设中具有不可替代作用。高技能人才处于技能型人才高端，故又被称为高端技能型人才。她们首先要含有以德为先基础素质，同时要含有经过职业教育掌握就业技能，和经过高等教育积累专门化知识底蕴。

以政府为主导，以学校为主体，校企合作共同育人。高等职业教育正在不停完善“政府主导、依靠企业、充足发挥行业作用、社会力量主动参与、公办和民办共同发展”多元办学格局。主动推行和生产劳动和社会实践相结合学习模式，带动专业调整和建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，不停推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展体制机制，形成了以学校为主体、校企合作共同育人基础培养模式。

以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路。高等职业学校主动适应经济和社会发展的需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中位置，坚持培养面向基层生产第一线 and 实际工作现场所需要“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、含有良好职业道德高技能人才。同时，高等职业学校重视和行业对接，坚持走产学研结合办学道路，产学研结合理念、机制和路径在办学过程中得到充足表现。

1.2 从举旗起步到法律地位确定（1980-1998 年）

改革开放早期，为处理地方应用型人才严重匮乏和高等教育资源严重短缺问题，部分中心城市举行了一批以“收费、走读、不包分配”为关键特点地方短期职业大学，率先打出了“高等职业教育”旗帜。1985年，《中共中央相关教育体制改革决定》明确要求主动发展高等职业技术学院，改变专科、本科百分比不合理情况。1994年，全国教育工作会议提出“经过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时，经同意利用少数含有条件关键中等专业学校改制或举行高职班等方法作为补充”，即以后被统称为“三改一补”基础方针，拓展了高等职业教育发展路径。

1996年《中国职业教育法》颁布，明确职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育，“高等职业学校教育依据需要和条件由高等职业学校实施，或由一般高等学校实施”，在中国历史上第一次确立了高等职业教育和高等职业学校法律地位。1998年《中国高等教育法》颁布，深入明确了高等职业教育和高等职业学校在中国高等教育体系中法律地位。

1.3 从规模扩张到发展方向定位（1999-）

世纪之交，中国经济快速发展、社会加紧转型，人民群众对高等教育需求和高等教育资源供给矛盾日趋突出。1999年，《中共中央国务院相关深化教育改革全方面推进素质教育决定》明确提出“高等职业教育是高等教育关键组成部分，要大力发展高等职业教育”，高等职业教育成为高校扩招主力军，招生规模连年增加。

，《教育部相关以就业为导向 深化高等职业教育改革若干意见》明确了高等职业院校必需坚持办学方针和培养目标，即以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，主动适应经济和社会发展需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中位置，加大人才培养模式改革力度，坚持培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、含有良好职业道德高技能人才。，国务院召开第六次全国职业教育工作会议，提出建设百所示范性高等职业院校，高等职业教育迎来了关键战略机遇期。

1.4 从示范引领到全方面质量提升（一）

，《教育部 财政部相关实施国家示范性高等职业院校建设计划 加紧高等职业教育改革和发展意见》和《教育部相关全方面提升高等职业教育教学质量意见》联袂颁布，标志着国家高等职业教育政策在强化特色、加紧改革、提升质量方面关键引导。示范性高等职业院校建设计划实施，促进了人才培养模式改革，强化了高等职业教育模式改革政策导向，引领高等职业教育走出一条不一样于一般大学类型之路，高等职业学校显示出空前活力和勃勃生机。在金融危机给中国经济发展带来严重不利影响和一般高校毕业生总量达成历史新高双重压力下，高等职业教育显示出其特有生机活力，高等职业学校毕业生就业率连年提升。

，为落实落实《国家中长久教育改革和发展计划纲要（一）》相关建设现代职业教育体系要求，教育部前后公布《相关推进中等和高等职业教育协调发展指导意见》和《相关推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展若干意见》等关键文件，提出高等职业教育要以提升质量为关键，以增强特色为关键，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为根本，努力建设中国特色、世界水准高等职业教育。中央财政投入 20 亿元，实施全国高等职业学校提升专业服务能力项目，以点带面，在示范建设良好基础上普遍提升专业社会服务能力，高等职业教育进入全方面质量提升历史新阶段。

2 学生和发展

2.1 实现近 300 万家庭高等教育“零”突破

从全日制学生数量统计来看，全国高等职业学校毕业生 329 万人，在校生总数达 960 万。麦可思调查数据显示，88.1%高职毕业生为家庭第一代大学生，而且连续三届稳定在这一百分比。根据此百分比推算，近三年高等职业教育为全国近 850 万家庭实现了高等教育学历“零”突破，实现了教育代际向上流动，对于国家和民族未来有着关键意义。

2.2 “在家门口上大学”使更多青年接收高等教育

贫困地域和民族地域学生因为经济等方面原因影响，往往更期望在不需要远离本土条件下就能够接收高等教育，而大量设置在地级甚至县县级城市高职院校布局给她们提供了这种机会。高等职业学校毕业生中，有 12.7%来自于贫困地域，22.2%来自于西部地域，16.2%来自于民族地域。依据麦可思调查数据，来自以上三类地域高职毕业生 23%是在本市入学，83%在本省入学。对于这些地域老百姓来说，高职院校不仅帮助她们孩子圆了“大学梦”，又能够在自己“家门口”读书，而且“上得起”。所以，从满足弱势家庭和贫困地域高等教育需求来说，高等职业教育在某种意义上成为中国高等教育扶贫工程，也是友好社会建设一个关键支撑。

2.3 就业率和薪资连续上升

麦可思调查数据显示，高等职业学校毕业生六个月后就业率为 89.6%，和本科毕业生就业率基础靠近，实现连续两届较快增加。高职院校毕业生毕业六个月后平均月收入为 2482 元，实现两届连续上升，比上升了近三分之一。

2.4 对母校满意毕业生百分比逐年提升

重视学生发展，为学生良好服务，努力让学生对学校满意，逐步成为高等职业学校自觉行动。在被调查高职毕业生中，有 80%对母校整体表示满意，比上升了 12 个百分点；其中，理工农医类高职毕业生有 63%人所从事工作和专业相关，和前两届基础持平。在被调查高职毕业生中，有 3.7%升入本科学校继续学习，比上升了 1.1 个百分点。不过，还有相当一部分毕业生对就业情况抱有更高期望，需要我们在学生发展方面花更多精力，做更多工作。

实例 1：

为学生服务从新生开始，强化校友文化感召“未来校友”

浙江金融职业学院连续三年编印《新生入门指南》，和录用通知书同时寄送给学生，具体介绍了大学生活、学习和专业发展定位，并列出书目指导学生入校前阅读，缩短新生适应时间。

江苏建筑职业技术学院校友事业成功后不忘报答母校，如陕西亚鸿置业董事长（86级校友）捐建二级学院办公楼和文化长廊，北京金一文化发展董事长（93级校友）捐资 600 万元设置奖学金；还有众多校友向母校捐建文化景点、实训设备。对为母校发展做出突出贡献校友，学校加以显著标识，以感召在校学生“学有楷模、赶有目标”。

2.5 为各行业企业一线岗位提供有素质技能人才

依据被调查毕业生在各行业就业百分比，高等职业教育人才输出关键在“建筑业”（10.5%）、“媒体、信息及通信产业”（8.6%）和“零售商业”（7.7%）。依据毕业生在各职业就业百分比，高等职业教育人才贡献关键在“销售”（13.6%）、“财务 / 审计 / 税务 / 统计”（10.5%）、“行政 / 后勤”（8.8%）。

在被调查高等职业学校毕业生中，有 2.2% 自主创业，同届本科仅为 1.0%。按此百分比推算，在过去三年里，高职院校培养了近 18 万创业人才。麦可思调查显示，在自主创业高职毕业生中，仅有 7% 是因“未找到适宜工作而创业”，其关键创业动机依次为“理想就是成为创业者”（46%）、“有好创业项目”（19%）和“未来收入好”（12%）。这些数听说明创业理想、项目质量和预期收入成为高职毕业生自主创业三大驱动力，表现了高等职业教育着力培养高素质技能型专门人才这一目标。在被调查高职毕业生中，自主创业最集中专业依次为物流管理、机电一体化技术、数控技术、计算机网络技术、建筑工程技术、电气自动化技术等。

实例 2:

创业课程纳入教学方案，重视学生创业意识和能力

杭州职业技术学院构建了创业通识教育、专门化教育、SYB 创业培训、模拟企业实训和创业园实践层层递进创业教育体系，出台了《相关在校生自主创业教学管理标准意见》，针对自主创业学生实际情况制订个性化培养方案。

中山职业技术学院将创业教育融入教学之中，将知识产权课程纳入专业人才培养方案，连续三年师生专利申请量为 300 多项，超出 500 项，授权量达 208 项，列广东全省高校第二，有效地为学生毕业创业提供基础，毕业生自主创业百分比达 3.6%。

2.6 学生价值观有效提升

改革开放 30 多年，中国社会环境急剧改变对学生品德养成教育提出了史无前例挑战，面向一线职业岗位高等职业学校德育工作尤显关键。这不仅关系到用人单位对毕业生职业道德满意程度，也关系到中国未来整个社会关键价值体系支撑。德育在新时期中国高等职业教育中有了更为丰富内涵，包含了传统道德回归——仁义礼智信，温良恭俭让，还有健康卫生、关注社会、遵纪守法、包容精神等现代文明道德。而学生价值观培养，需要从校内方方面面去营造品德养成环境，把德育自然而然地贯穿在传授知识和技能教学过程中。麦可思调查显示，过半数高职学生认为自己在校期间在人生乐观态度（59%）、主动上进（58%）、关注社会（55%）、包容精神（50%）方面得到了提升，在人文美学和健康卫生方面也有超出四分之一高职学生认为自己在校期间有所提升。

实例 3：

重视在课堂内外提升学生价值观

南宁职业技术学院营销和策划专业聘用企业管理人员担任专业课老师，要求天天专业课开始前开展 10 分钟“做人和成才”人生观和价值观教育。上海电影艺术职业学院开展每堂课“五分钟德育”活动，让学生唱主角，把培养学生良好道德素养和健康心理素质有机结合，不停创新五分钟德育形式，引导学生确立正确价值观。青岛职业技术学院重视建设以心理健康教育为特色课程体系，将心理素质训练、大学生职业生涯规划等列入学院必修课，构建完整就业课程体系。

湖北职业技术学院建立了“在职业技能实训中提升思想道德、在思想道德实践中提升专业技能”感恩教育模式。学院义工社拥有注册会员 8355 人，是全国高校最大义工组织之一，已形成了“义务家教”、“科技下乡”、“老年护理”、“结对帮扶残疾家庭”、“家电维修”、“节省资源”、“环境保护”、“心理咨询”、“义务导游”和“

文化进小区”十个工作品牌。四川国际标榜职业技术学院入学教育一项关键任务就是教新生怎么排队、不浪费、放回碗具，由老生担任戴袖章“文明督导员”进行提醒，经过对校园生活中不良行为进行纠正来塑造校风，新生进校一周后全部养成了好进餐和节省习惯。

3 学校和改革

3.1 院校布局均衡合理

中国高等职业学校总数为 1276 所。高职院校地域分布图显示出中国高等职业教育满足地域教育均衡发展需求。除西藏、青海、宁夏以外，其它各省（直辖市、自治区）全部有 20 所以上高职院校。从区域来看，有 25%高职院校在西部地域，19%在民族地域。这种院校布局有利于满足边远地域、贫困地域高等教育和文化发展需求，促进了高等职业教育入学机会均衡。

另外，从学校分布城市类型来看，66.1%中国高职院校坐落在地级城市或县级区域。高等职业教育在使中国高等教育大众化、普及化深入至地市一级地域发挥着主导作用，也对所在地域及其小区文明建设做出了较大贡献。

3.2 引导专业建设适应产业发展

专业是高等职业学校关键竞争力，专业建设是高等职业学校提升质量关键内容，也是学校建设和发展立足点。，全国高等职业教育共有 953 种专业，专业点数达成 48121 个，校均拥有专业点 37.7 个。其中，农林牧渔类专业点数超出 1300 个，制造类超出 1500 个，财经类超出 7500 个，文化教育类、艺术设计和传媒类分别达成 6000 和 4000 多个；新增设高等职业教育专业 68 种，专业点数 101 个。其中，新增农林牧渔类专业点 4 个，制造类 8 个，文化教育类、艺术设计和传媒类各 7 个。

因为高等职业学校含有专业设置自主权，利用政策引导学校专业建设至为关键。国家实施示范性高职院校建设计划以来，200 所示范（骨干）院校累计关键建设 788 个专业，农林牧渔类关键专业为 60 个，所占比重为 7.6%；制造类 176 个，占 22.3%；交通运输类 88 个，占 11.2%；电子信息类 81 个，所占比重为 10.3%。其中，开启建设骨干高职院校关键建设专业达成 116 个。

假如说国家示范高职项目关键建设专业选择，是从国家角度考虑产业布局及关键产业发展需求，发挥了政策引导功效，那么实施高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，则深入考虑了地方经济产业发展需求。财政部、教育部文件明确要求在全国高等职业学校中，关键支持每所院校 1-2 个产业支撑型、人才紧缺型、特色引领型、国际合作型专业建设。950 所公办高职学校立项建设 1753 个专业。各地根据区域产业发展要求，关键建设专业结构为优异制造业（19.6%）、战略性新兴产业（27.2%）、生产性服务业（11.7%）、生活性服务业（5.1%）、现代能源产业和综合运输产业（7.6%）、现代信息技术产业（7.6%），着力于专业建设多样化发展和区域关键产业布局相适应、和国家总体产业布局相协调发展格局。

经过建设若干示范专业，形成了一批共享型教学资源。中央财政已经支持建设 28 个高等职业教育共享型专业教学资源库，部分专业已经进入验收阶段，在全国范围内形成了一批含有示范性专业教学模式，带动了专业教学方法和教学手段改革。数控技术、汽车检测和维修、高速铁路技术、道路和桥梁工程技术、模具设计和制造、园林技术、畜牧兽医、建筑工程技术等专业建设成绩显著，专业水平和社会服务能力不停提升。

实例 4:

初步建成若干引导性专业，形成共享型教学资源

因为产业发展特点，东西部地域全部对汽车检测和维修专业需求旺盛，专业发展区域差异也比较小。现在该专业经过中央财政支持建设，已初步建成包含专业级、课程级和素材级三层共享型教学资源，形成了职业资格认证、职业技能大赛、校企合作服务和就业信息服务四个功效模块，构建了教学设计、教学课件、教学录像、演示录像、任务工单、学习手

册、测试习题和企业案例在内课程开发八要素“学习包”，筛选出企业一线系统化“案例包”。邢台职业技术学院在该专业共享型教学资源库建设中发挥了关键作用。

和汽车检测与维修专业类似，东西部地域对道路桥梁工程技术专业要求也含有共通性。由辽宁省交通高等专科学校牵头，道路桥梁工程技术专业从专业建设出发，建成了课程中心、资源中心、案例中心、虚拟实训、培训中心、考评中心、就业平台、交流平台和专业展示等平台资源，编写了 12 门关键课程标准、学习指南及考评方案，完成了 57 个教学任务教学设计，建设了多元化教学素材资源，形成经典工程案例 150 余项，建成了校企之间、学校之间、老师之间、老师和学生之间交流平台。

数控技术专业制订了普适性数控技术专业建设基础要求，开发了 12 门普适和特色兼顾专业课程标准，建立了有效性课程教学资源计划设计方法，系统设计了高职数控技术专业课程体系。无锡职业技术学院牵头建设了该资源库。

3.3 人才培养重视实践教学

实践教学是高等职业教育提升教学质量一个关键特点。高等职业学校校外实习基地达成 8.5 万个，校均 96 个，校外实习基地平均使用天数达 140 天。校内、校外实训基地建设为在校学生实现理论教学和实践教学百分比相当提供了关键保障。顶岗实习专业覆盖率达 71.4%；产学合作专业覆盖率达 63.6%，其中订单培养专业覆盖率 21.4%，订单培养学生 35 万人，比上十二个月增加了 15%。

中央财政继续支持职业教育实训基地建设，新增 221 个高职项目。至此，自开启以来，共建设了 1068 个中央财政支持高等职业教育实训基地，基础覆盖了全部高等职业学校（新增院校除外）。实训基地区域、产业、学校、专业覆盖面深入拓宽，为中西部地域尤其是地县城市培养人才提供了实训基地保障，对提升院校实践教学水平发挥了引领作用，全国高职院校各类校内实践基地使用达成 193375 万人时。

利用实训基地产学结合校企合作平台，高等职业学校在工学结合人才培养模式改革、构建以岗位能力和职业素质为关键课程体系、顶岗实习等方面进行了深入实践，在人才培养强化实践性教学等方面取得了显著成效。

实例 5：

改革培养模式，突出实践教学，育人功效不停提升

江苏经贸职业技术学院引著名企业入校共建生产性实训基地，建科技产业园，共提供 600 余个实习岗位，和参与企业共同抓好认知、专业、顶岗和毕业等四个实习实训步骤，校企共同完成教学任务，突出人才培养针对性和开放性。学院还利用企业资源，共建老师工作站，推进学生成立创业企业，建立聘用企业兼职老师制度。柳州职业技术学院经过建设“校中厂”，以产促学，老师、学生和企业人员共同进行产品生产和技术研发，将课堂车间融为一体，将产品作业融为一体。

广东水利电力职业技术学院电厂专业实施“双重身份，校企共育”人才培养模式。学生在校期间同时含有学生身份和企业认证“职员身份”双重身份，由学校和企业共同实施职业能力培养。

江苏建筑职业技术学院根据“建筑文化博物馆、技能训练实训场、技术开发孵化地”理念设计，采取“显现式结构”和“展示式装修”建造技术建设建筑技术馆，使 0 平方米大楼空间使用功效和实训功效双向结合，建成了融建筑文化、技术展示、专业训练、实训教学于一体开放性教学和展览空间，学生时时处处全部能感受到精湛建筑文化熏陶。

3.4 校企合作凸显质量提升

校企合作办学体制机制不停创新，为提升人才培养质量提供了制度保障。，以校企合作体制机制改革创新为着力点，高等职业学校广泛搭建产学研结合联盟平台，加强产学研结合、校企合作内部机制建设，经过改革董事会（理事会）管理体制，改善企业参与运行机制，创新“校中厂”、“厂中校”等模式，逐步建立起政府主导、行业指导、企业参与职业教育办学体制机制。

校企合作办学进一步深化，学校愈加重视校企合作质量和规范。产学研合作专业覆盖率、校企共同开发专业课程百分比、企业兼职老师人数等全部有提升。校企共同开发课程百分比达成 8.1%，其中专业关键课程由校企共同开发百分比为 12.5%，均比上年有所提升；来自行业企业兼职老师人数达成 5.8 万人，比上年增加 20%。

实例 6:

提升校企合作质量，提升合作育人水平

天津交通职业学院和企业合作内容，正由以订制接收实习生、毕业生为主向产学研双方合作育人方向拓展。学院和圣威科技合作，确定合作国家骨干校项目目标建设内容；和沃尔沃（中国）投资牵手共建“沃尔沃集团卡车业务能力发展基地”，在教学内容上填补了汽检专业大型柴油车空白。

四川工程职业技术学院和中国二重、东方汽轮机厂等共建“校中厂、厂中校”实训基地，引进企业设备超出 5500 万元，“企业兼职老师人才库”超出 600 人；四川省在学院设置“装备制造业产业集群技术创新中心”、“中小企业公共服务示范平台”；学院和重装企业合作共建“四川工程产学研园”等。

淄博职业学院自起，毕业生顶岗实习实施课程化、信息化管理。每个月汇总顶岗实习单位汇总表，专题检验学生顶岗实习周记、顶岗实习汇报和老师指导日志；经过顶岗实习管理系统，从用户管理、企业管理、岗位管理、查询统计、设置、信息公告很多方面形成一体化管理模式。

高等职业学校愈加重视提升本身技术创新研发、人才培养功效，经过提升服务水平，吸引行业企业更深入参与到学校合作办学、合作育人过程中，提升育人质量。高职院校校均为企业培训达 1241 人次，比上年增加近三成；校均合作企业 66 家，较上年增加三成。

实例 7：

主动提升社会服务能级，促进校企合作深入发展

江苏畜牧兽医职业技术学院近 5 年前后负担了部、省、市级纵向科研项目 300 多项，累计科研项目经费超出 6420 万元。其中，科研项目经费突破万元（另外，横向科研服务经费 572 万元）；学院开发国家级二类新兽药 2 个，填补了江苏省二类兽药空白。学院取得中华农业科技二等奖 1 项、三等奖 1 项，省科技进步二等奖 2 项、三等奖 3 项，省农业科技推广三等奖 1 项。

哈尔滨铁道职业技术学院秉持“铁路修到哪里，校企合作就延伸到哪里”理念，提升服务行业企业水平。学院主持中铁三局“大深度高水压条件下盾构管片背后注浆技术研究”科技攻关项目经过阶段验收。学院为哈尔滨铁路局、中铁三局广州分企业、哈尔滨地铁企业、中铁电气化局等累计培训 6000 余人次。

3.5 教学质量监控和评价机制逐步完善

依据教育部《高等职业院校人才培养工作评定方案》，各地制订了人才培养工作评定实施细则，全国已评定院校达成 400 余所；1206 所院校建立了人才培养工作状态数据库，学校覆盖率达 95%；浙江、江苏、广东等省每十二个月分析全省高等职业院校人才培养工作状态数据，67%院校分析本校人才培养工作状态数据，为提升教学质量提供依据。教育部建立人才培养质量年度汇报公布制度，有 20 个省（直辖市、自治区）和新疆生产建设兵团和 237 所高等职业学校撰写并在中国高职高专教育网上公布了人才培养质量年度汇报，公开人才培养质量信息，完善人才培养质量监测体系。

建立和完善学校教学质量监控和保障体系，正在成为高等职业学校提升人才培养质量共识。近 50%高等职业院校建立了质量保障和监测机构，浙江省 32 所学校建立质量监测部门，校均专职监测人员 4 人。

重视社会及第三方机构质量评定成效初步显现。高等职业教育质量评定主体深入优化，评定方法愈加完善。以第三方机构为代表独立评定，关注行业、企业、用人单位等对教育质量评价和学生对教育教学反馈。多所学校引入教育数据咨询和教育质量评定专业机构麦可思研究院开展第三方评价，为学校提升人才培养质量提供信息参考。

实例 8：

构建质量监控保障体系，促进教学质量不停提升

淄博职业学院建立了“全程监控、动态反馈、连续改善、循环提升、追求卓越”

人才培养质量监控机制。基于全方面质量观，学院建立目标监控机制，每十二个月从服务环境、服务主体、服务载体、服务过程和服务成效等维度采取逐层分解方法，确定各要素质量目标，形成质量目标体系；基于全程质量观，学院建立全过程监控机制，对招生、入学、人才培养、顶岗实习、就业、毕业生跟踪、新专业设置等每个步骤进行监控；基于连续改善和循环提升标准，学院建立动态反馈跟踪机制，以质量部门、教工、学生、企业代表等为主体，形成每七天通报和改善机制，教学质量循环提升；基于用户中心全员质量要求，学院建立年度培养质量汇报机制；基于用户评价质量理念，每十二个月各部门撰写基于数据质量分析汇报，汇总形成年度质量汇报向社会公布，接收学生、家长、用人单位、合作伙伴、办学及主管部门和社会各界评价监督；基于质量卓越理念，学院建立绩效考评激励机制，不停提升质量。

成全部航空职业技术学院建立并逐步健全了教学质量管理制度和激励机制，完善了督导制度、毕业生跟踪调查制度，从质量管理目标、质量管理计划、质量管理标准、关键要素管理、质量监控方法等方面着手建立了人才培养质量保障体系。

3.6 校园文化展现育人特征

胡锦涛总书记指出，文化传承创新是高等学校关键职能。高等职业教育作为高等教育新类型，既坚持就业导向更重视育人为本，校园文化建设重视工业文化和企业文化，更重视大学文化和大学精神对学生熏陶和引领。高等职业学校围绕社会主义关键价值体系开展文化建设，重视把区域文化、产业文化、专业文化、职业文化融为一体，经过建设学校普识文化、弘扬优秀传统文化、推进优异文化传输，强化学生老实守信、爱岗敬业职业素质教育，加强学生可连续发展能力和创新意识培养，促进人人成才，逐步形成含有职业教育特色大学文化。

实例 9：

打造特色校园形态，弘扬发展优异文化

南通农业职业技术学院提出“传承教育”理念，引领大学生传承优良传统和发扬时代精神。学院弘扬慈善文化，构建了“学院助困、企业帮扶、心灵关爱、互助成才、感恩回

报”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/068031067035006074>