

2024-2025 学年初中英语九年级下册上海新世纪版教学设计合集

目录

一、Unit 1 Values

- 1.1 Lesson 1 What Are Good Friends?
- 1.2 Lesson 2 Volunteering Is Great!
- 1.3 Lesson 3 George Washington and the Cherry Tree
- 1.4 Progress Check 1
- 1.5 本单元复习与测试

二、Unit 2 Changes in Life

- 2.1 Lesson 1 My Task Is to Report the Changes in Education
- 2.2 Lesson 2 Life in the Future
- 2.3 Progress Check 2
- 2.4 本单元复习与测试

三、General Revision

- 3.1 Lesson 1
- 3.2 Lesson 2
- 3.3 Lesson 3
- 3.4 Lesson 4
- 3.5 Lesson 5
- 3.6 Lesson 6
- 3.7 本单元复习与测试

Unit 1 ValuesLesson 1 What Are Good Friends?

科目		授课时间节次	一年一月一日（星期一）第节
指导教师		授课班级、授课课时	

授课题目 (包括教材及章节名称)		Unit 1 ValuesLesson 1 What Are Good Friends?
教材分析		《初中英语九年级下册上海新世纪版 Unit 1 ValuesLesson 1 What Are Good Friends?》主要讲述友谊的价值和好朋友的特质。本节课通过阅读文章，引导学生了解并探讨友谊的重要性和如何识别真正的朋友。课程内容与学生的生活紧密相关，有助于培养他们的社交能力和情感素养。本节课的教学目标为使能够理解文章主旨，掌握相关词汇和句型，并能运用所学知识进行实际交流。教材内容丰富，难度适中，符合九年级学生的认知水平。
核 心 素 养 目 标	培养学生获取、理解、运用英语信息的能力，提升思维品质，发展跨文化交际意识，增强文化自信，形成积极向上的价值观。通过本节课的学习，学生能够理解友谊的价值，运用所学知识描述和评价朋友关系，提高自我认知和社交能力。	
教学难点与重点		1. 教学重点 ① 掌握描述友谊特质的相关词汇和句型，如“loyal”、“trustworthy”、“supportive”等； ② 能够理解并运用课文中的主旨内容，讨论并表达对好朋友的想法。 2. 教学难点 ① 区分和使用形容友谊特质的不同形容词，尤其是在具体语境中的正确应用； ② 通过课文理解并概括友谊的价值，将抽象的概念转化为具体的描述和表达； ③ 在口语交流中，准确运用所学语言知识，表达个人对朋友特质的期望和评价。

教学方法与策略	1. 采用讲授法介绍友谊特质的相关词汇和句型，确保学生掌握基本语言点。 2. 设计小组讨论活动，让学生分享个人对好朋友的理解，促进互动和思维碰撞。 3. 利用多媒体展示不同文化背景下的友谊观念，增强跨文化交际意识。 4. 安排角色扮演，模拟情景让学生运用目标语言讨论朋友间的互动，提高实际应用能力。
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：通过提问学生关于他们最好的朋友的问题来引起兴趣，例如：“你认为好朋友应该具备哪些特质？” - 回顾旧知：复习上一课学过的关于描述人的性格特质的词汇和句型。 2. 新课呈现（约 20 分钟） - 讲解新知：介绍本课的主题“什么是好朋友”，并讲解课文中的关键词汇和句型。 - 举例说明：使用课文中的例子和额外的真实情境来展示如何描述和评价朋友。 - 互动探究：将学生分成小组，让他们讨论并列举他们认为好朋友的重要特质。 3. 阅读理解（约 15 分钟） - 学生阅读课文，教师通过提问检查学生对课文内容的理解。 - 讨论课文中的观点，引导学生思考友谊的不同方面。 4. 巩固练习（约 10 分钟） - 学生活动：进行角色扮演，模拟与朋友的对话，使用本节课学到的词汇和句型。 - 教师指导：在学生活动中巡视，提供必要的语言支持和纠正错误。 5. 应用拓展（约 15 分钟） - 学生以小组形式设计一个关于友谊的小游戏或活动，并解释游戏规则。 - 各小组分享他们的游戏，其他小组参与游戏并给予反馈。 6. 总结（约 5 分钟） - 教师引导学生总结本节课学到的关于友谊的知识和语言点。 - 学生分享他们对于如何成为好朋友的想法，教师给予积极的反馈。 7. 作业布置（约 5 分钟） - 布置学生撰写一篇关于“我的好朋友”的短文，要求使用本节课学到的词汇和句型。 - 强调作业的要求和提交时间，鼓励学生在完成作业时互相帮助。
学生学习效果	1. 学生能够流利地使用本课所学的词汇和句型，如“loyal”、“trustworthy”、“supportive”等，来描述和评价朋友。 2. 学生能够理解并概括课文《What Are Good

	Friends?》的主旨，讨论友谊的重要性和好朋友的特质。 3. 通过小组讨论和角色扮演活动，学生提高了在真实语境中使用英语进行交流的能力，增强了口语表达的自信。 4. 学生在写作练习中能够运用本节课所学的语言知识，创作出内容丰富、结构清晰的关于朋友的短文。 5. 学生通过参与课堂活动，增强了对不同文化背景下友谊观念的理解，提高了跨文化交际的意识。 6. 学生能够将所学知识应用到日常生活中，识别和珍惜身边的好朋友，形成积极向上的人际交往态度。 7. 学生在教师的指导下，学会了通过合作和互助来解决问题，提高了团队合作能力和社交技能。 8. 学生在完成作业和课堂任务的过程中，展现出了批判性思维和创造性思维，能够对友谊的特质进行深入思考。 9. 学生通过本节课的学习，对英语学习的兴趣得到了提升，增强了学习英语的内在动力。 10. 学生在课程结束时，能够自信地表达自己对友谊的看法，并在实际生活中践行所学的价值观念。
教学反思	这节课《What Are Good Friends?》让我看到了学生们对友谊这个主题的热情和参与度。他们能够积极地参与到课堂讨论中，分享自己的看法和经历，这让我感到非常欣慰。但同时，我也注意到了一些需要改进的地方。 在课堂导入环节，我发现通过提问来激发学生的兴趣是一个有效的策略。学生们对于谈论自己的朋友都很有热情，这为后续的学习奠定了良好的基础。然而，我也发现有些学生在回顾旧知时显得有些迷茫，这提醒我在今后的教学中需要更加注重对旧知识的巩固和复习。 在新课呈现环节，我尽量详细地讲解了关键词汇和句型，并通过例子来帮助学生理解。我发现学生们对于词汇的记忆和应用还是有些困难，尤其是在复杂的句子结构中。因此，我计划在下一节课中增加一些词汇练习，帮助学生更好地掌握这些词汇。 在互动探究环节，学生们的小组讨论非常活跃，他们能够列举出很多好朋友应该具备的特质。但是，我也注意到有些学生在表达自己的观点时语言还不够准确。我应该在课堂上更多地引导他们使用正确的语言表达。 在巩固练习环节，角色扮演活动让学生们有机会将所学的语言知识应用到实际情境中。我发现有些学生在角色扮演时还是有些害羞，不敢大胆地开口说英语。我需要创造一个更加轻松和鼓励性的课堂氛围，让每个学生都敢于开口。 在作业布置环节，我让学生们写一篇关于好朋友的文章。我觉得这是一个很好的练习，可以帮助他们巩固所学的知识。但是，我也担心有些学生可能会抄袭范文，而不是自己思考。我需要在下一次作业中更加明确要求，鼓励学生们表达自己的真实想法。
课堂	

1. 课堂评价：

在课堂上，我主要通过以下几种方式来评价学生的学习情况：

- 提问：通过向学生提问，我可以了解他们对课程内容的理解和掌握程度。我会注意他们的回答是否准确、是否能够用自己的话来解释概念，以及是否能够将所学知识应用到新的情境中。
- 观察：我会在课堂上观察学生的参与度，包括他们是否积极参与讨论、是否愿意回答问题以及是否能够与同学有效地互动。我还会注意学生的非语言行为，比如面部表情和身体语言，以判断他们对课程内容的兴趣和困惑。
- 测试：在课程的某些阶段，我会进行小测验或者口头测试，以评估学生对关键知识点的掌握情况。这些测试帮助我及时发现学生的薄弱环节，并针对性地进行复习和巩固。

在课堂评价中，我发现学生们对于友谊的特质有很好的理解，但在运用新词汇和句型方面还有待提高。因此，我计划在接下来的课程中增加更多的口语练习和语言应用活动。

2. 作业评价：

对于学生的作业，我采取了以下评价方式：

- 批改：我会认真批改每一份作业，不仅关注学生的语言准确性，还关注他们的内容表达和逻辑性。我会使用标准的批改符号来指出错误，并在边角处写下鼓励性的评语。
- 点评：在课堂上，我会对学生的作业进行集体点评，指出常见的错误和值得表扬的地方。这样既可以让学生了解到自己的不足，也能够从同伴的学习中汲取经验。
- 反馈：我会及时将作业评价反馈给学生，让他们知道自己的学习进度和需要改进的地方。我会鼓励学生根据反馈进行调整，并在下一次作业中努力做得更好。

Unit 1 Values Lesson 2 Volunteering Is Great!

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

《初中英语九年级下册上海新世纪版 Unit 1 Values Lesson 2 Volunteering Is Great!》本节课以“志愿服务”为主题，通过阅读课文，使学生了解志愿服务的重要性和意义。课文内容紧密结合现实生活，引导学生关注社会、关爱他人。本节课旨在培养学生的英语阅读能力、词汇运用能力和思辨能力，同时强化价值观教育，让学生认识到志愿服务的价值。教学内容与课本关联紧密，符合九年级学生的认知水平。

核心素养目标分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/068063013021006134>