

幼儿园大班故事教案（精选 22 篇）

幼儿园大班故事教案 篇 1

活动目标：

1、幼儿欣赏故事，理解故事内容，能够积极地与教师、同伴讨论，用流利的语言大胆猜测故事情节。

2、了解狮子和老鼠鲜明的个性特征，并能用语言、动作创造性的表达自己的感受。

3、在感受故事形象美的基础上，结合日常生活经验，懂得要善待别人，帮助别人才能得到别人帮助的道理。

活动准备：

多媒体课件

活动过程：

一设置悬念，引导幼儿猜测故事情节，激发幼儿活动的兴趣。

（画面定格于老鼠出现 6 秒时）提问：画面中有谁？想一想会发生什么事情？（看图导入活动）

二、课件辅助，讲述故事，采用关键中断法，引导幼儿理解故事情节。

1、（画面定格在狮子被老鼠弄醒了 19 秒），提问：狮子心情怎样？它会怎样做？怎样说？狮子会吃了他吗？为什么？如果狮子吃掉了老鼠，会发生什么事情？

2、（画面定格在老鼠感激狮子放走了它 40 秒）狮子真的把老鼠放了，老鼠心里会怎样？狮子相信老鼠会报答他吗？为什么？你们认为老鼠能为狮子做些什么？

3、（画面定格在狮子被网在网里 46 ）提问：狮子被网住了，怎么办？谁能来帮助他？

4、（画面定格在老鼠出现，说要救狮子 60s ）老鼠会怎样救狮子？（引导幼儿想办法）

5、狮子得救了吗？这是一只怎样的老鼠？ 1 分 18 秒

三、完整讲述故事，深刻理解、体验作品的形象。

提问：狮子得救了，狮子怎样说的？

狮子为什么谢谢老鼠？

当时狮子为什么要放掉老鼠？

你喜欢谁？为什么喜欢？

四、引导幼儿与自己的生活经验建立联系，将外在的道理内化为自己的行为。

提问：你们帮助过别人吗？

你们被别人帮助过么？

帮助别人和被别人帮助的心情怎样？

要想得到别人的帮助，自己首先要怎样做？

五、谈话结束活动从这个故事中我们学到了什么？

1. 当别的小朋友遇到困难时，我们要向小老鼠一样主动帮助他。善待别人，帮助别人才能得到别人的帮助。

2. 狮子从轻视老鼠到被老鼠所救，告诉幼儿每个人都有自己的长处，不要轻视别人。

幼儿园大班故事教案 篇 2

设计意图：

大班幼儿喜欢交朋友，愿意和朋友一起玩，但是他们也常常闹矛盾，但通常他们过一会儿就会和好如初。孩子间的这种淳朴的感情，是多么的难能可贵。绘本《两棵树》是一个纯美温馨的小故事，它用诗意的语言叙述着两棵树的相守，为孩子们讲述了友爱与梦想，让幼儿学会感受友谊的珍贵。让幼儿从故事中真正理解“什么是友谊”。

活动目标：

- 1.理解两棵树的纯洁友谊，感受两棵树的离别与重逢。
- 2.观察画面，大胆猜测、表述绘本故事的情节内容。
- 3.懂得正确对待身边的好朋友，珍惜朋友之间不可缺少的宝贵友谊。
- 4.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5.能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

活动准备：

课件、音乐等。

活动过程：

一、音乐游戏

1.音乐游戏——我的朋友在哪里。

“一、二、三、四、五、六、七，我的朋友在哪里呢？”

2.小朋友，你们找到好朋友了吗？你的好朋友是谁呀？和好朋友一起唱歌跳舞，快乐吗？

二、故事导入，认识两棵树

1.认识这三个字宝宝吗？(好朋友)

2.今天，我们要讲的就是关于一对好朋友的故事，那这对好朋友会是谁呢？

3.讲述：是的，在花园里，有两棵树，他们是一对好朋友。

4.这两棵树长得一样吗？(大树高、鼻子长；小树矮、鼻子短)

5.看！这对好朋友在打招呼呢，猜猜它们会说些什么呢？

6.师幼扮演“大树”和“小树”，说说“好朋友”的话。

三、两棵树的友好与争吵

1.一天又一天，大树和小树之间发生了许多的事情。究竟它们发生了什么事情？它们会说些什么呢？请你们和好朋友看着图片说一说。

2.它们发生了什么事情？它们会说些什么呢？

请个别幼儿说一说；“好朋友”演一演，感受两棵树的纯洁友谊。

3.为了比赛，大树和小树这样吵架，你们觉得它们对吗？好朋友之间应该怎样相处呀？

四、两棵树的离别

1.小朋友，发生了什么事情呀？(大树和小树被分开了)

2.为什么大树的叶子会枯黄呢？(想念小树)

3.咦！这片绿叶会是谁的呢？

五、两棵树的重逢

1.哇，大树和小树见面了吗？

2.小朋友，现在大树和小树它们的心情怎么样呀？为什么开心、快乐呢？

六、“我们永远都是好朋友”

1.小结：是的，我们大家都是好朋友，要相亲相爱，珍惜好朋友之间的宝贵友谊。现在，老师想对我的好朋友 xxx 说一句甜蜜的话：“xxx，我们永远都是好朋友。”看！听了甜蜜的话，小鸟开心地飞来了！

2.你们想对好朋友说一句什么甜蜜的话呢？

3.现在让我们大声地喊出甜蜜的话：“我们永远都是好朋友”，让更多的小鸟、蝴蝶、花儿都来和大树、小树做好朋友，好吗？

4.大树和小树好开心啊，这对好朋友的故事就在这本绘本书里，书的名字叫《两棵树》，现在我和好朋友一起去看一看吧！

延伸活动：

到图书区去看绘本《两棵树》

附绘本故事：两棵树

有这么两棵树，是那么友好。一棵长得很高大，一棵很矮小。但是，小树并不认输，他努力地生长，什么都要跟大树比一比。然而，有一天，人们在它们中间竖起了一堵高墙，它们看不见对方了。大树很落寞，日子是那么孤独无聊，大树的树叶开始枯黄。但小树在另一边安慰大树，说：振作点！我们一定会长得超过高墙！

终于有一天，大树看见了一片绿叶，从高墙那边攀伸过来，就像小树的问候。-----等一会儿！我快来了！大树兴奋地对小树说，它在春天结束前也长高了许多，它盼望着早日能和小树会合。它们幸福地重逢了，尽管岁月改变了彼此的容颜，大树比以前更加高大，小树也不再是那么矮小。

它们又在比赛谁的枝上绿叶更多鸟儿更多。它们是多么珍惜这重逢的欢乐。它们都在努力地把手臂伸向对方，只为了那友爱的会合。终于，它们的树枝互相交叠，谁也不能使它们再次分离。人们经过时，也许以为听到了风声，其实，那是两棵树在低声倾诉秘密。

活动反思：

《两棵树》是个充满温馨，贴近幼儿生活的绘本故事，在故事中讲述了两棵树之间美好纯洁的友谊，其中大树与小树经历了“相

处”——“分离”——“重逢”的过程后，真正感受到它们之间浓浓的友情，调动了幼儿表达的欲望，感受两棵树的心情，感受只要相互陪伴，不管是在春天一起盛放鲜花还是在冬天身上落满雪花两棵树都会感到温暖幸福的心理，其次在活动中我配了背景音乐情境，和在讲述的过程中运用不同的情绪、语调来帮助孩子体验、把握故事的情感线，来营造出温馨、难过、孤独、激动、兴奋等心理环境，感受两棵树相处、离别、重逢时的心理变化，在感受了故事的基础上，激发幼儿表达的欲望，体验情感从而提高幼儿的语言表达能力。

在活动的实施中，还是存在很多的问题，首先作为一节绘本课，我选用了完整的绘本进行讲述太长了，孩子的耐心已经没有了，所以今后再选用的绘本如果页数很多的情况下，那么教师就用应该节选其中主要的页面为 8 幅比较适宜；其次我上课的对象是中班的孩子，他们的发展水平和生活经验达不到情感体验的水平，所以应该换成大班的孩子，这样孩子的经验丰富一些，对朋友之间的体验也更多，更能理解绘本的意义。

在细节的处理上，我也有很多的问题，在向孩子抛出问题的时候，孩子给我的答案会是各种各样的，而我缺少经验对于孩子的回答不知道该如何给予回应，这是我需要思考的地方，如果孩子的回答合理我要及时的赞扬，但是如果回答的不合理也要直接提出改正，不能让小问题过去，而且对于孩子回答的答案进行深挖，来引导孩子真正理解，同时敢于正确的表达自己的看法，这才是语言活动的目标，最后我觉得经历了两次的磨课，我也有进步成长的地方，比如在对绘本感情的渲染上，我有感情的讲述，把孩子们带入了故事之中，他们听得很投入，同时环节上条理清楚，孩子慢慢感知理解故事内容，从而获得情感体验。

经过以上的反思，我也不断的思考，将一些小的缺点再次改进，教师的语言和身教继续提高，希望我在组织下一次活动时能扬长避短，做得更好，也让孩子们觉得更加精彩。

幼儿园大班故事教案 篇 3

准备

两人一本图画书，PPT(将整本图画书制作成PPT，其中将武士和龙准备比武的三个环节做在一张PPT上)，印有数字1~4的小贴片若干。

目标

通过观察图画书中的关键信息和非关键信息来理解故事内容。

按不同顺序读图，解读不同的故事情节。

过程

一、观察图画书封面，产生阅读兴趣

师：(出示PPT)今天我给大家带来了一本书，书名是《武士和龙》。

师：听说过“武士”吗？武士是干什么的？有什么本领？龙是怎么样
的？有什么本领？

师：仔细观察一下画面，你们觉得武士和龙谁厉害？

师：武士和龙究竟谁厉害？今天在《武士与龙》的故事书中就会有答案，让我们一起来看看这本图画书吧。

说明：此环节通过让幼儿观察图画书的封面，引发对书中武士和龙这两个主角的兴趣，在谈论武士和龙谁厉害这一话题的过程中激发他们对阅读这本图画书的热情。

二、结伴阅读图画书中比武前的部分

1. 结伴阅读，与同伴一起找找武士和龙学到了什么秘诀。

师：武士和龙想干什么？为什么要比武？(证明自己的强大。)

师：真正的秘诀就藏在这本书中，我们也来学武士和龙，两个人一组，看看书，找找知识，找出武士和龙到底学到了什么秘诀。

2. 交流分享，共同观察画面，梳理故事内容。

让幼儿两人一组阅读后集体观看PPT，先呈现武士与龙背靠背的一张PPT，然后依次循环呈现“武士制作盔甲——龙甩尾巴——武士铸造兵器——龙练习凶猛表情——武士练兵——龙练兵”这些画面，并且将武士的图片放在左侧，将龙的图片放在右侧，成一一对比。

说明：此环节主要是让幼儿通过两两结伴阅读来了解故事前半部分的内容。幼儿独自阅读时会出现漏读跳读画面内容等现象，而与同伴结伴阅读时，能相互商量，彼此学习。同时，孩子们结伴阅读时会

带着问题来交流，可以分享同伴的经验，从而更好地理解阅读内容。

三、结伴阅读有关比武过程的内容

1. 引导幼儿带着问题阅读：他们比武比了几次？结果怎样？

师：（幼儿阅读后）说说武士和龙比武的过程与结果。讲讲他们比武比了几次，并用数字标出读图顺序。

2. 引导幼儿通过不同的读图顺序，讲述不同的故事情节。

师：有的小朋友将这四幅图片竖起来看，先看左面的两幅，后看右面的两幅，读懂了图片的内容，认为武士和龙进行了一个回合的比武，以失败告终。有的小朋友是横着看这四幅图片的，认为武士和龙比武比了两次，都以失败告终。有的小朋友将四幅图中的每一幅都看成一次比武，认为武士和龙一共比了四个回合，但都以失败告终。

师（小结）：原来按不同顺序阅读图片能讲出不一样的故事情节，这就是图画书的魅力。

3. 引导幼儿讨论：他们比武的结果怎样？分出胜负了吗？（两败俱伤。）

说明：该环节是活动的重点部分。孩子们通过自主阅读图片，得出了不同的故事内容。教师重点分析为什么根据相同的图片会得到不同的故事内容，同时让孩子们讲讲各自阅读的顺序，并按不同的阅读顺序讲述不同的故事内容。教师肯定了孩子们各自不同的想法，促使孩子们积极主动地带着创意去阅读图画书。

四、自主阅读

幼儿看 PPT，看比武之后的故事内容。

师：他们最后怎样了？

师（小结）：武士与龙知道合作能发挥更大的作用，对周围的人更有意义，这样远比战胜别人来得快乐。

说明：活动的结束部分以幼儿自主阅读的形式进行。幼儿对于故事结尾部分的烤肉餐厅产生了更浓的兴趣，这为开展第二课时的活动作了很好的铺垫。

幼儿园大班故事教案 篇 4

活动设计思路：

童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，深受孩子喜爱。结合我园对童话剧特色的实践研究，我从安徒生童话中选择了这个比较经典的文学作品《丑小鸭》来由浅入深地进行教学。针对我班有很多幼儿对这个故事并不了解，缺少一定的前期经验，因此在区域活动中，我也让孩子欣赏了这个故事，应该说在今天的活动之前，孩子对故事内容是有一些了解的。在理解这个故事内容的过程中，我选择了有画面，有音乐，但没有故事配音的迪士尼《丑小鸭》动画片版本，作为一个新的形式来锻炼孩子的想象力。在今天的活动中，我选择了故事中比较有意义的四个故事片段，以情感为主线，通过观察，想象来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感，感受找到妈妈的快乐，体验一种母子亲情。

活动目标：

1、通过观察和想象进一步理解故事内容，能在集体面前大胆地说出自己的想法。

2、感受找到妈妈的快乐，体验母子亲情。

活动准备：

1、《丑小鸭》故事片段

2、区域中欣赏过故事

3、有关《丑小鸭》故事的道具

活动过程：

一、回忆故事内容

关键提问：故事里有谁？发生了什么事？

（在区域活动中，孩子通过欣赏动画片《丑小鸭》，已经对故事内容有了初步的了解。本环节一方面是教师通过简单的提问导入活动，是孩子对故事内容的回忆，另一方面也是对孩子语言能力的培养，如语言的完整性，组织语言的能力等）

二、欣赏故事片段，进一步理解故事内容

1、片段一（鸭爸爸亲热鸭宝宝情节）

关键提问：

（1）鸭爸爸、鸭妈妈爱它的宝宝吗？你是怎么看出来的？

(2) 鸭爸爸、鸭妈妈看到自己的宝宝出生，它们心里怎样想，猜猜它们会对鸭宝宝说些什么话？（学做鸭爸爸，鸭妈妈）

(3) 爸爸妈妈也一定很爱你们，他们是怎样来爱你的？

2、片段二（鸟妈妈喂食情节）

关键提问：

(1) 发生了什么事？

(2) 鸟妈妈为什么把小鸭子赶走了？猜猜鸟妈妈发现丑小鸭的时候会说什么？

3、片段三（丑小鸭哭泣情节）

关键提问：

(1) 丑小鸭怎么了？它为什么这么伤心？猜猜它心里在想些什么？

(2) 丑小鸭这么伤心，你会怎么做？（引导孩子说些安慰的话）

4、片段四（丑小鸭找到鸟妈妈的情节）

关键提问：

(1) 发生了什么事？

(2) 猜猜丑小鸭见到妈妈时的心情，它会对天鹅妈妈说些什么话？妈妈见到丑小鸭的时候会对它说些什么？（学做丑小鸭和天鹅妈妈）

（本环节主要以情感为主线，在欣赏四个片段的过程中，孩子通过观察与想像，尝试表演故事中的角色，让孩子充分融于故事情节中，以此来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感，感受找到妈妈的快乐，体验一种母子亲情。另一方面也给孩子提供了一次在集体面前大胆说出自己想法的机会）

三、欣赏小桃花剧团表演故事《丑小鸭》

（童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，因此孩子们非常喜欢表演童话剧。本环节一方面让孩子完整欣赏故事表演，再次感受故事中的美好情感，另一方面是激发我班孩子下次表演的兴趣。）

幼儿园大班故事教案 篇 5

教学目标

1.能认真倾听故事，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车，帮助小伙

伴的故事内容。

2.能根据故事情节，大胆续编故事，提高想象力和口语表达能力。

教学准备

故事《皮鞋车》课件。

教学过程

一、设置悬念，导入活动

引导幼儿观看课件，由局部到整体逐一出示“旧皮鞋”，破解悬念。“草地上有一样东西，它要和我们捉迷藏呢！它把身体藏起来，一点一点地露出来，猜猜可能是什么？”（采用幼儿喜欢的藏猫猫的方法，可以充分调动孩子猜想的兴趣）

幼：可能是树枝、锅、影子……

师：你的想法真有意思，看！又露出一点点，猜猜是什么？

幼：我觉得是大象。

幼：我认为是恐龙。

幼：还可能是裙子、大马……

师：小朋友的想法好特别，真的有点像。再露出一点点，看看可能是什么？

幼：可能是陷阱。

幼：还有点像石头……

师：快全露出来吧，让我们看看到底是什么？

师：原来是一只鞋子啊！

（此环节中，教师要用简洁、幽默的语言回应和肯定幼儿的猜想，目的是调动孩子参与活动的兴趣，为下一步的活动开展作好铺垫。）

二、提出问题，激发思维

师：“这是一只怎样的鞋子？”

“你从哪里看出这是一只旧皮鞋？”

“奇怪，这只旧皮鞋怎么会在这儿？”

幼：可能是坏了，不要了；

幼：小老鼠偷出来的，发现太旧了，就不要了；

幼：可能是走路的时候不小心掉了；

幼：捡垃圾的人不小心掉的；

幼：可能是别人穿旧了，丢了……

（这一环节的几个问题非常关键，能调动起孩子的各种感官，仔细去观察、去猜想、去倾听、去表达。教师要及时肯定、鼓励孩子的回答。）

三、演示课件，边讲边问。分段理解故事内容并进行续编

1.讲述故事第一部分，引导幼儿大胆猜想

草地上有一只旧皮鞋，小兔经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的鞋子！”说完，蹦蹦跳跳地走了。小松鼠经过这儿，看见了这只鞋子说：“多臭的鞋子！”说完，捂着鼻子走开了。小老鼠经过这儿，发现了这只鞋子。

师：“小老鼠准备用这只旧皮鞋做什么？”

幼：做仓库，可以储存过冬的粮食；

幼：可以做家，住在里面，又舒服又暖和；

幼：可以给自己的小宝宝做摇篮；

幼：卖钱；

幼：放到垃圾箱里；

幼：下雨的时候躲在里面；大灰狼来的时候藏在里面。

（教师此时的角色是回应幼儿，针对幼儿不同的回答进行总结并提升，引导幼儿充分猜想、充分表达。）

2.讲述故事第二部分，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车的过程

教师讲故事：小老鼠找来了一块抹布，把旧皮鞋擦得干干净净，又找来了一瓶胶水，把裂缝粘得结结实实的，还采来了一束鲜花，把皮鞋打扮得漂漂亮亮的，最后又安上了轮子和方向盘，一辆干净漂亮的皮鞋车就做好了。

“小老鼠用这只旧皮鞋到底做成了什么？是怎么做的？”

“我们一起来学小老鼠做皮鞋车吧！”

（首先引导幼儿用语言表述制作皮鞋车的过程，然后重点引导幼儿模仿小老鼠做皮鞋车的动作：擦、粘、贴、安，从而理解做皮鞋车的过程。）

3.引导幼儿续编故事

“小老鼠有了这辆干净漂亮的皮鞋车，会开着皮鞋车去做什么？请小朋友接着往下编故事。”

幼儿创编并讲述。

（教师引导幼儿运用已有经验进行创编和表述，同时针对幼儿的语言表述、用词等方面进行指导和帮助，并启发幼儿讲的与同伴不一样。）

4.讲述故事第三部分

“小朋友讲了这么多有趣的故事，下面我们就来听一听，故事中的小老鼠开着皮鞋车干什么去了？

滴滴！滴滴！，小老鼠开着车送小兔子去上学，小兔子说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真漂亮！’滴滴！滴滴！小老鼠开着车帮小松鼠运松籽儿，小松鼠说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真好看，可惜我没有！’

小结：原来，小老鼠去帮助小兔子和小松鼠了。

四、播放配音课件，引导幼儿完整倾听故事，提升经验

“小老鼠有一辆干净漂亮的皮鞋车，小兔、小松鼠为什么没有呢？”

“你喜欢小老鼠吗？为什么？”

（教师引导幼儿总结小老鼠的形象特点：聪明、能干、乐于助人、节约、废物利用。）

“小老鼠又聪明、又能干、又爱帮助人，所以他有一辆干净漂亮的皮鞋车，开着它，小老鼠多威风啊！我们也来开汽车吧！”

五、在欢快的“皮鞋车”音乐中

幼儿园大班故事教案 篇6

活动目标：

- 1、能合作共编故事并能用自己的经验参与学习。
- 2、能积极对应图意，感受好词的寓意。
- 3、有安静倾听的良好习惯。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，

激发阅读兴趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

蜡笔、白纸

活动过程：

一、交代编故事的要求

1、教师：今天大家一起来编故事，要合作着说，用上好听的词。
老师先来说两句，你们找找哪句好听，好听的词在哪里？（一个小朋友、一个活泼可爱的小朋友）

2、幼儿比较，找出好听的词。

二、尝试说好听的词和句。

1、教师在白纸上随意涂上一片绿色，幼儿想象描述。

2、添画上花，请幼儿用一句话来概括。

3、幼儿将两句话结合起来描述。

三、扩展画面内容。

1、引导幼儿大胆想象草地上可能发生的事情，教师随幼儿想象添画，并请幼儿用完整的句子加以描述，提醒幼儿在句子中用上好听的词。

教师：草地上来了谁？这是怎样的 xxx？xxx 可能到草地上来干什么？你还想请谁来？

2、完整讲述画面内容。

四、继续随幼儿想象添画，丰富画面。

1、教师：xxx、xxx 可能在一起干什么？

2、根据幼儿的话语继续添画。

3、结合新添画的内容引导幼儿用完整话语进行讲述。

五、师幼共同讲述故事，幼儿认领自己说过的词汇与句子。

（讲述的故事是幼儿话语的组合）

六、继续随幼儿的想象添画。

扩展画面内容。

七、根据添画的顺序师幼共同讲述故事。

幼儿认领自己说过的词汇。

八、为故事取名。

活动延伸：

1、师幼利用旧图书、各类包装盒等收集制作人物、动物及其他各类小图片。

2、在语言区中利用小图片、纸、笔等材料开展摆摆讲讲、画画讲讲等活动。

活动反思：

1、本次活动是师幼共同编故事，形式是边画边说故事，画、想、说结合。

活动中我仅用到了一张白纸、一盒蜡笔，根据幼儿的回答生成的画面也很简单，但孩子们说的愿望非常强烈，这充分诠释了一句话：丰富鲜艳的画面能带给幼儿一定的视觉刺激，但动态的画面才是吸引幼儿的根本。由于活动中故事的内容都是随着孩子的回答即时生成的，即活动的内容、方法、环节均当场生成，所以之前在教材上我并没作多大准备，也无法准备。但之前的无准备并没带来活动中的茫然与散乱，因为我备的是孩子，心中有孩子，及时接住孩子的球，适时适度的引导是本次活动成功的关键。

2、这是一次看图讲述活动，但与传统的看图讲述活动不同。传统中图是预设的，本次活动中图是预先没有的，是由孩子的回答生发的，所以更能激发幼儿的学习兴趣。原因为：

（1）有悬念。每个孩子都不知道图上接着有什么出现，一切依赖于自己的想象。

（2）有表现的机会。因为是编故事，每个孩子有许多说的机会。我也尽可能地关注到每个孩子。

（3）有成功感。孩子自己所思所想得到大家的认可，而且最后整理成的故事是幼儿说过的话语组合，这让孩子们很高兴很自豪。

3、幼儿在活动中的表现：

（1）思维活跃。幼儿都能自始至终非常专注投入地参加活动，能围绕一个个问题积极思索、大胆回答。幼儿的回答重复雷同的不多。

（2）表达大方。每个在集体面前亮相的孩子神情态度都很大方自如，哪怕自己的答案引来同伴的围攻。今天幼儿发言面很广，在老师的鼓励要求下，大多数幼儿都回答了一次以上问题。

（3）理解能力强。首先是对规则的理解较好，知道要在句中用上好听的词，知道不能重复同伴的话。其次是对问题的理解，解答问题都在点子上，精彩的句和词很多。如：又嫩又绿的草地、高大的树、顽皮的小狗、活泼可爱的小男孩、五颜六色的花朵……

（4）活动中有些孩子兴趣很浓，思维活跃，交流自己的想法时有些亢奋，要有意识地培养孩子冷静思考和回答的良好习惯。

4、活动的时间偏长，中途进行到半个小时时我想结束活动，看到孩子参与活动的兴趣还是很高，我又引导了下去，围绕“风筝飘哪去了”让孩子思考，发散性的问题之后又让孩子寻求多样的“取风筝”的方法。这其实也是一次尝试，尝试中发现在长时的活动中孩子也能保持学习的积极性，关键是活动的内容、形式是吸引孩子的根本。

针对活动过长的问题分析原因与对策如下：

（1）我今天的话语还不够简洁；

（2）活动中师幼互动的机会很多，虽然顾及了让更多的孩子有机会表达，但影响了教学时间。如果适当增加生生互动的机会，情况可能会改观。

幼儿园大班故事教案 篇 7

教学目标：

- 1、了解中国古代的神话故事，为自己是一个中国人感到自豪。
- 2、学着讲述故事的主要内容，对故事复述有兴趣。

教学准备：

（认知准备）已经开始《我是中国人》的主题

（材料准备）故事图书、录音

教学过程：

一、翻阅图书，师生共同阅读图书：

- 1、今天老师带来了一本书（出示图书），引导幼儿阅读图书封面，了解故事名称，引发兴趣。

2、师生共同翻阅图书：你看到了什么？它在讲述一件什么事情？

二、听赏故事《盘古开天辟地》：

1、传说中地和天是怎么会分开的？

2、盘古让自己呼出的气变成什么？让自己的声音变成什么？

3、太阳和月亮又是他的什么部分变的呢？

4、还有哪些地方也是盘古变成的？

三、再次听赏故事，记住故事的主要内容：

讨论：究竟有没有盘古？（鼓励幼儿大胆讲述自己的想法）

小结：这个故事是古代人们想象的神话故事，但是，直到现在人们还喜爱这个神话故事，把勇敢的人称作顶天立地的英雄汉。

四、跟着老师学说故事的主要内容。

五、延伸活动：

区角活动中提供录音、故事书、图片，继续学习故事。

幼儿园大班故事教案 篇8

活动目标：

能认真倾听学习按线索想象创编故事，会大胆地表述自己的想法和见解。

活动准备：

1、录音机

2、磁带（录有狗悲伤叫声、鸟叫声、狗高兴吹口哨声）

3、磁性教具（狗悲伤样、鸟飞来样、狗高兴样）

活动过程：

一、熟悉故事角色：

小朋友听听，这个声音故事里讲的是谁？你觉得它们在干什么？

（完整倾听）

提问：故事里讲的是谁？你觉得小狗、小鸟在干什么？

二、了解故事脉络：

1、请小朋友仔细听听，小狗的叫声是高兴、生气，还是悲伤呢？

它可能会说什么呢？（放狗悲伤声，幼儿倾听）

提问：小狗的叫声是高兴、生气，还是悲伤呢？它可能会说什么

呢？

2、（导入）小狗的叫声很悲伤，原来小狗落难了，它可能会碰到什么困难呢？或者是小狗可能发生了什么危险呢？我们再来听听，边听边想，等会儿把小狗落难的事来讲给大家听听。（再次放狗悲伤声，幼儿倾听）

提问：你觉得小狗可能会碰到什么困难呢？或者是小狗可能发生了什么危险呢？

3、（导入）小狗落难了，它伤心地哭着，着急地叫着：“汪汪，谁来帮帮我？谁来救救我？”它的叫声被一只小鸟听见了，小鸟顺着声音很快找到了小狗。小鸟会怎样安慰小狗呢？我们来听听小鸟说了什么？（放小鸟声，幼儿倾听）

提问：你觉得小鸟会说什么？你认为小鸟会想什么办法来帮助小狗呢？

4、小朋友想了许多办法帮助小鸟，小狗终于得救了。这时候，小狗是悲伤还是高兴呢？听听小狗高兴地在干什么？它可能会对小鸟说些什么呢？（放狗高兴吹口哨声，幼儿倾听）

提问：你觉得小狗高兴地会说些什么？做些什么呢？

三、幼儿创编故事：

1、小朋友乐心帮小鸟想办法营救了落难的小狗。我们再来完整地听听这个声音故事，边听边给故事起个名字，听完后请你来讲讲你听到的声音故事，比比谁讲得好听，谁讲得有趣。（幼儿完整倾听）

2、提问：谁来做故事王讲你听到的声音故事？

3、小结：小朋友讲了情节不同的声音故事，回去后讲给爸爸、妈妈听听，下次我们再来开故事会，比比谁讲得故事新颖、与众不同。

幼儿园大班故事教案 篇9

【活动目标】

1、通过听赏讨论，理解故事中小海豹喜宝和小长颈鹿之间的友情，能用完整的语言表达自己的想法。

2、充分感受、体验故事和生活中的“爱”的情感，懂得朋友之间需要相互关心、帮助和爱护。

3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

【活动准备】

制作关于故事的 ppt，背景音乐等。

【活动过程】

一、引入话题

师：今天我给大家介绍一个幸福的家庭——小海豹喜宝一家。
（出示小海豹喜宝一家在一起的图片）为什么说它们是幸福的一家人呢？

（在第一环节首先通过出示小海豹喜宝和爸爸妈妈在一起相亲相爱的图片，让幼儿体会一家人在一起是最幸福的事，为故事后面小长颈鹿思念家人、想要回家埋下伏笔。）

二、听赏故事

1、第一段：偶遇相救

师：有一天发生了一件奇怪的事，喜宝发现了一个奇怪的家伙，谁能告诉大家到底发生了什么事？（出示相应的故事图片，引导幼儿仔细观察后，用语言清楚完整地表述）

2、第二段：共同生活

师：可怜的小长颈鹿奄奄一息，喜宝一家会怎么做？

3、第三段：家庭会议

师：看见小长颈鹿这么想家，如果你是喜宝，你会怎么做？喜宝舍得小长颈鹿回家吗？既然那么不舍得，为什么喜宝还愿意送朋友回家呢？（教师帮助幼儿理解小海豹喜宝的心理和情感的变化）

4、第四段：护送回家

师：虽然喜宝舍不得小长颈鹿离开，但是它没有大吵大闹，而是认真、热心地帮助小长颈鹿，用自己的爱送朋友回家，喜宝有着一颗关爱朋友的心。

（这一环节是整个活动的重点，以分段听赏作品、观察故事画面、

幼儿参与讨论相结合的形式层层展开活动，通过了解故事的情节发展，即从救下小长颈鹿到共同生活后产生友情，最后用爱送朋友回家，这一过程让幼儿逐渐理解喜宝心理和情感的变化，也让幼儿充分感受到了故事中洋溢着浓厚的友情之爱。）

三、完整欣赏幼儿和教师一起完整欣赏一遍故事。

（这一环节的设计旨在通过完整欣赏故事，培养幼儿良好的倾听习惯，进一步体验故事所传递的美好情感，提高幼儿的文学欣赏能力。）

四、迁移经验

师：你们喜欢喜宝和小长颈鹿吗？其实，等你们快要上小学的时候，你们也会像喜宝和小长颈鹿一样分开，你们舍得离开自己的朋友吗？有没有办法留住和朋友在一起的美好时光？

小结：你们想到了那么多的办法让朋友记住你，但更重要的是，我们要珍惜现在的每一天，关爱朋友，让我们每一天都过得开心、快乐。

（对于文学作品的欣赏不能仅仅停留在作品中，最终还是要回归到幼儿的现实生活中，在这一环节让幼儿充分表达自己的感受，从中体会朋友之间应该互相关心、帮助和爱护。）

附故事：用爱送你回家

小海豹喜宝一家快乐地生活在冰原上，这是宝爸，这是宝妈，还有??这是喜宝。喜宝最喜欢的户外活动就是滑雪。“喂，喜宝，慢一点！”“喜宝，加油！”“咦，那是什么啊？”这个庞然大物，喜宝从来没见过。“好奇怪啊，这是什么？”“到底是从哪里来的？”“怪物！怪物！”大家都迅速地围过来，好奇地看着它。不过可以肯定的是，这个巨大的小家伙，不是饿了，就是生病了，它奄奄一息地躺在那儿，没有力气说话。宝爸说：“宝妈，快拿一些热的食物来给这个小大个儿吃。”宝妈立刻煮了一锅热腾腾的海藻粥。喜宝一口一口地喂着小大个儿，吃完海藻粥的小大个儿，气色慢慢好了起来。

恢复了元气的小大个儿告诉大家：它是长颈鹿。本来，它和妈妈

快乐地生活在非洲的大草原上。但是，有一天，来了一队追捕它们的猎人，小长颈鹿因为年纪太小，跑不快，被猎人们给抓住了。猎人们把它关进了笼子里，准备用大货船把它运走。没想到，中途遇到暴风雪。醒来时，就已经在??

“这样不行，它会冻坏的。”喜宝急着想办法。看着冷得发抖的小长颈鹿，宝妈找来北极熊奶奶帮忙，为小长颈鹿织起了暖暖的毛衣和围巾。（幼儿教育）

【活动反思】

活动开始我设置了一张心形的图片，请小朋友说一说生活中有哪些爱，你是怎样去爱别人的？运用对话这一直接引导的方式，激发幼儿积极交流对爱的认识，在这个环节中幼儿都能积极的说出自己最爱的人，但是说到具体是怎么样爱的？很多幼儿却说不出，此时我没有对其进行深度的挖掘，而是直接引入故事，试图通过故事中小海豹对长颈鹿的照顾和关爱来让幼儿具体了解朋友之间应该怎样的‘互相照顾，互相体谅。

根据幼儿的情感发展具有易受感染这一特征，在讲述故事的过程中，我借助多媒体动画配合有感染力的音乐营造一种爱的氛围，使故事的内容得以升华，引导着幼儿融入到这个充满爱的故事里面去。当幼儿听到小海豹喂长颈鹿喝海带汤还请来了奶奶为它织围脖的时候，幼儿已经被小海豹的这种爱感动了，当看到长颈鹿独自在深夜流眼泪时，许多幼儿不禁也留下了眼泪。在这种积极的情感氛围中，我认为幼儿更容易产生被支持感，由此教师的引导效果会更好，我接着提出问题“看见小长颈鹿这么想妈妈，如果你是小海豹，你会怎么做呢？”幼儿纷纷表示要送长颈鹿回家，“但是小海豹非常不舍得离开长颈鹿，既然那么不舍得，为什么还要送它回家呢？”我的再次追问使幼儿的感情得到再一次的升华，逐渐理解了小海豹心理和情感的变化，深刻的体会到小海豹想让它的朋友更加的开心，快乐，懂得朋友之间要相互关爱，相互体谅，充分感受到了故事中洋溢着浓厚的友情之爱，为完成目标做了很好的服务。活动最后是让幼儿在讨论中激发他们关爱朋友的情感，这不仅仅是停留在作品中，最终也回归到幼儿的现实

生活中，在这个环节让幼儿充分表达自己的感受，从中体会朋友之间应该互相关心，帮助和爱护。

在活动中还存在着许多的不足：

1.没有关注到幼儿的差异性。比如：在活动的开始幼儿观察图片时，我有些着急，没有给更多幼儿表达的机会。当幼儿说出“爱心”时，便直接引入下一个环节。对这种容易回答的问题，应该先请一些羞于表达的幼儿来回答，让他们有更多的想象空间，也能调动幼儿的积极性。

2.活动中开放性的问题比较少，幼儿的思维受局限。幼儿园的活动应该让幼儿积极的“动”起来，这里所说的“动”不只是肢体上的运动，而是思维的灵活、积极的表达。应该在故事中更多的设置一些开放性的问题，如：为了让长颈鹿更健康还可以做那些事情？让幼儿运用符合他们思维特点的表达方式为中介去表达自己的感受、意愿、思想，从而体现提问的开放而不封闭。

陶行知说得好：“发明千千万，起点在一问。”那么，如何在活动中激发幼儿与教师互动的积极性？如何对幼儿进行有效的提问？是我今后要研究的内容。

幼儿园大班故事教案 篇 10

设计思路：

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以此为骄傲。进入大班后，有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

活动目标：

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的聪明才智。

2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/068120137143007004>