

高一地理第二学期教学反思 篇 1

一、前一阶段教学工作的回顾

1. 积极参加省、市组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

2. 转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，在教学过程中改变过去教师“一言堂”的局面，变学生被动的接受学习为主动的合作、探究式学习，努力做到转变教师角色与地位，由过去课堂上的权威向学生共同学习的伙伴、朋友、指导者转变。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

围绕那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节而进行。如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自主学习(有时也在课前先布置学生提前预习或搜集相关资料)，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题(这些问题有些是教材上的，也有可能是教材外但与本节内容相关的)，通过师生互动、生生互动(学生回答学生提出的问题)等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

新教材与以往教材最大的一个不同点就是增加了大量学生活动的内容，这些内容有的是很难在短时间内或在教室内完成的，那么有意

识地组织一些活动课就可以解决这类问题。这种课型主要就是让学生动手、动眼、动耳等，如教材“模拟海陆热力性质”、“模拟水循环”等内容就可以把它单独设计成一节实验课。但实际课时较为紧张，所以很多活动只能压缩在课堂较短的时间内完成。

3.结合学科特点，注重学生能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学时时注意结合地理学科的特点重视上述能力的培养。

二、存在的问题

1.新课程地理教材正文简短，有的只有几句，许多知识点到为止，留给教师发挥的余地过大(变相地加重了教师负担);同时，新课程标准要求不具体，讲多深、讲多少，很难把握。

2.新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极鼓励学生参与，学生很活跃，但由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重、课时不足的现象。

3.学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

4.学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题、解题。面对在观察→发现→猜想→论证的新思路上学习，感到陌生不适应。因此，要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

三、今后教学的几点想法

在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，让学生自己寻求合理的答案(非惟一性)，教师在其中主要起点拨引导的作用。对于实验等花费时间长这一点，可以尝试在课前就对学生说明该实验的目的、操作过程，提前准备。

针对知识缺乏系统性、零散的情况，教师每上完一节课要进行课堂小结，每学完一个单元也要进行小结，及时对所学知识点进行梳理归纳。

针对难学这一点，在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势(如地理成绩可能不好的学生，但地图绘得较好)，并不断强化其学习地理的兴趣;在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓;高一年的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

作为教师，在新课改试验的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。作为学生也应该明确自己的位置，懂得做事情最重要的是要有一个态度，俗话说“态度决定一切”，摆正了自己的学习态度以后，就会知道自己在做什么，已经做了什么，将要做什么，这对于我们来说是至关重要的。

高一地理第二学期教学反思 篇2

一、教学方面

重新来到高一年段教学，让我有了想要突破以往模式的欲望。第一年是懵懵懂懂的，不知所措的，那么经历了两年教学和一次会考后，我会有什么不同了?我自信了，想改变，想尝试不同的教学方法，想知道不同教学的操作方式和效果会有什么不同。为了改善教法，我积极向有经验的前辈学习，借鉴他们的教学成果和多年的经验，从课堂的把握，语速、时间的安排，作业布置，批改到平时的抽查，努力取人之长，补己之短，力争提高教学的有效性，提高自己的业务素质。时刻反省自己的不足，并提出改善方法，如：上课时，语言不够精炼，话过多，容易导致听力疲劳，也容易听力混淆，所以我应注意语言尽量简练不过多重复，不过多解释。学生不会太笨，只要有看书没什么大问题。重点集中在课堂的前半段时间，而把次要的知识点放后面，还可以穿插些幽默的片段和基础练习。这些其实以前就有经常提，但总以为课程内容较多，没多少时间剩余。而事实上，讲多讲少其实没多大差别，学生在一定时间内能吸收的就那么多，讲多了也没用，还不如把重点讲清了，其他的略讲，或练习时再讲。语速放快，简练，

清楚了就可以了，也不用担心剩太多时间，可多些课堂练习，让学生学得轻松，他们才愿意学，这才是最重要的。作业布置方面，题量不要太多，应适量删减，留时间给预习作业。抽查方面，可利用每节课前十分钟小测。利用本身的自习，在走动时，主动给学生解答疑问，提点方法等。如果要使教学更加行之有效，除了教学有度外，教师课外也需要做许多工作，如整合习题，提纲，，材料，等等，回归到最原始的一句话就是：勤能补拙。

二、自身学习方面

工作之余，我也没放松个人的学习。积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。不断的阅读教育教学著作。不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。通过网络学习，培训交流等不断学习教育教学理念，用先进的教育教学理念来组织教学。

回首这即将过去的一学期，收获颇多，让我倍感欣慰;但看到结果，差距仍然存在，又颇感路途漫漫，其修远兮。还有许多地方需要改进，需要努力，希望下学期会有更大的进步。

高一地理第二学期教学反思 篇3

一、本课的成功之处：

1、俗话说良好的开头是成功的一半，本节课通过“太空之旅”图片设问：“加加林为什么说 he 看到的‘地球’更象‘水球’”引入新课，较好地创设了教学情境，激发了学生学习和探究的兴趣。

2、注重培养学生学习知识与运用知识的能力。在学生观察完“大陆、半岛、岛屿与海洋”的立体图后，展示“世界海陆分布”的平面图，让学生充当小老师进行讲解，培养了学生的观察分析与图象迁移能力。在学习亚洲与欧洲的分界线时，再次让学生判断哪个“海”其实是“湖泊”，培养了学生运用知识的能力，强化了对地理概念的理解。

3、注重培养学生读图能力。本节课能充分利用地图进行教学活动，通过师生活动、生生互动，了解七大洲、四大洋的名称、位置、分界线、轮廓、面积和分布特征，形成教学问题场与教学情景场的叠加，

充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，并为以后的学习打下了坚实的基础。以上内容源自小精灵儿童资讯站

4、注重学法指导。本课教学难点是让学生认识七大洲和四大洋的位置，我在教学中，先以“亚洲”为参照，引导学生说出与亚洲相邻的大洲和大洋，然后利用“分半球记忆”和“特殊纬线记忆”法，让学生合作交流了解各大洲和大洋的相对位置，最后，让学生练习“一笔画世界”，充分调动学生的多种感官参与记忆七大洲和四大洋的位置，使这节课的难点迎刃而解。

5、培养了学生研究问题与协作学习的能力。通过分组讨论学习，改变了应试教育模式下“灌输——接受”式的传统学习方式，在合作中感受与他人讨论、探究的乐趣，体会协作学习带来的成功，激励了学生自主学习的意识。

6、条理清晰，环环相扣，引人入胜。课堂上，有目的地设计一系列问题，由浅入深，环环相扣，采取讨论、探究、抢答等多种方法，不断地让学生去质疑、探索、发现。给学生提供展示各种能力的机会，并使用鼓励性语言，增强他们的自尊心和自信心，激发其学习热情。整个课堂气氛生动而有趣，大大提高了学生的学习兴趣和课堂教学效率，教学效果良好。

二、本课不足之处：

1、本节课难度不大，但读图较多，内容丰富，教学容量大，时间略紧，有些学生参与探究的主动性还没有充分发挥出来。

2、受时间限制，对于部分学生的质疑不敢放开讨论，如“大洲和大洋名称的含义”和“英文解释”，学生显得意犹未尽。

3、由于老师引导的太过到位，反而遏制了一部分学生的思维，好像一切都水到渠成。

高一地理第二学期教学反思 篇4

利用视频资料引入世界主要大河《亚马孙河》、《尼罗河》，同学们学得很投入，接受得很快。老师在课即将结束的时候，顺理成章地提出一些课题，例如课后查找有关“尼罗河”“恒河”的资料，并分析“为什么说河流孕育了人类文明？”分小组进行合作完成。通过课

题“黄河”“黄浦江”的介绍讨论得出河流为人类生产生活提供了大量的便利所以会孕育了文明。学生认识到河流对于人类的重要性。

河流的分类教学中通过师生对话读图了解了内流河、外流河分类原因后。对其他的河流的分类采取了先展示分类结果后由学生解释分类原因的教学方法。这样设置可以培养学生的分析类比思维能力。学生不仅仅获得是知识还有思维方法的训练。

总之，一节课仅仅有了一个好的设计只是为课堂的顺利进行提供了一个前提。教师的教学机智、教学风格、教学经验、教学观念将成为一节课成败的关键。在河流一节的实际上课过程中深感在对学生回答问题的处理上不够果断，对于学生的问题应该及时指出。由于担心冷场所以没有对一些问题及时提出给与指正。希望能在今后的教学中能予以改正。

高一地理第二学期教学反思 篇5

一学期即将过去了，回顾这一学期，我在地理课堂教学中始终以学生为主体，能积极创设符合教学内容的问题情境，教学内容的组织以学生的活动为主要形式，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识。但是如何进一步发挥课堂教学中学生的主体作用，改进课堂教学，是值得我思考的现实问题。通过反复思考，我认为主要从以下几方面入手：

一、充分挖掘教材，培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。

因此，教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习《多样的地域文化》时，首先引导学生阅读图片，进而进行视频欣赏，充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，让学生获得感性认识，充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。

二、发挥学科优势，调动学生的学习积极性

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣提供了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片、文字、动画、语言，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

在地理教学过程中，我注意发挥地理知识趣味性的学科优势，充分利用现有的趣味知识加以渲染，深入挖掘潜在的趣味知识并进行合理的加工，努力寻求趣味知识的切入点进行有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学习积极性，收到较好的教学效果。例如：在讲地形和河流时，先给学生播放歌曲《亚洲雄风》，不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，积极性被调动起来。这样易使课堂更生动，同时调动学生的思考和学习的主观性。在讲复杂的气候时，我先让学生进行图片欣赏，再与古诗词和歌曲相结合，不仅锻炼学生的语言表达能力，而且引导学生做到了学科间的融会贯通。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做有趣并且有挑战性的事情。关键在于老师能正确引导！

高一地理第二学期教学反思 篇6

“地球的公转”是七年级地理教学中的又一个难点，教材对于知识的要求并不高，学生只要记住“二分二至示意图”和“地球上的五带”两幅图，应对作业和考试倒没有太大的问题。多年来自己也没有深究过地球公转为什么会引起四季交替，记不清是哪一轮的教学了，有一次学生问到这个问题，引起了我对这个问题的深思。

我用了很长时间，手持地球仪不停的模拟地球的公转，一会拿着地球仪绕着自己转，一会单独转动地球仪，在不停的转动中，突然发

现了其中的玄机。在我不停的原地转动地球仪底座时，我注意到与我视线相平的赤道在“上下移动”，使我联想到了“地球公转过程中阳光直射点在赤道两侧来回移动”，这也同时激发了我的灵感，产生了用地球仪演示四季交替的念头。教材中有这样的一段话，“地球在公转时，地轴是倾斜的，其空间指向保持不变”，地球公转的这一特征非常重要，而这也正是导致四季交替的根本原因。

在教学中，我首先模拟一种假设情况，即“地球在公转时，地轴是竖直的”，当我手持被我“拨正”的地球仪围绕学生转了一圈后，学生大都得出了“阳光照射情况不变”的结论，即地球上任意地点在地球运行至任何位置时都是同样的阳光照射情况，也就不会有季节的变化。

当我手持“倾斜”的地球仪并且始终保持地轴指向北极星方向再次围绕学生走动时，我特意让学生注意观察前后左右四个位置的情况，大家发现其中有两个位置只能看到北极或南极，另外两个位置则同时可以看到两极。用同学们代表太阳，地球仪代表地球，大家“看到”则相当于地球被太阳“照射”到，在我的提示下，同学们发现地球在公转轨道的不同位置接受太阳光照的情况果然在发生着变化，对于北半球来说，有时接受的太阳光照多，有时接受的少，并且太阳高度也在随之变化，这也必然导致地表热量在不断的发生着变化，也就出现了四季的更替。

两种情况的不同点在于地轴是否倾斜，在相互对照之下，学生就可得出“地轴倾斜”是四季交替根本原因的结论。

高一地理第二学期教学反思 篇7

通过一学期的高一地理教学，有以下几点体会：

1、新教材在知识结构方面，较旧教材而言更加不系统，这对于教师而言，如何把握好教材的深度、广度，如何处理好教材的知识体系提出了更高的要求。教材在教学内容方面虽然做了适当的删减，删除了一些较难于理解的知识点，图表，但课堂活动量明显增加，如何有效的组织好这些活动，如何安排好教学进度，这些都为我们每一位高一的教师提出了挑战。在近半个学期的教学中，我们感觉到课时紧张，

在活动的组织上时间难以把握，如果不充分让每位学生都积极参与，那就只是走过场，流于形式，如果充分调动每位同学，那么时间又难于满足，教学进度无法完成。

2、对教材连续性与统一性的困惑，由于初高中地理课程的要求不一致，出现严重脱节，新课程改革下的初中地理教学，对学生的要求越来越低，教材内容相对简单，而高中地理在难度和要求方面上升幅度大，这对于基础薄弱的学生而言，无疑一下难于适应，给我们教学带来更大的难度。许多学生连经线、纬线都不知道，这样对于地球的运动、时差的计算、季节的形成等问题的理解更是水中望月。如果教师再利用上课时间给学生进行讲解，这就面临课时紧张，教学任务难于完成，组织学生回去自学，但部分基础较差，综合理解能力较弱的同学还是难于接受。也正是因为这些多方面的原因，使得高中地理让许多学生感到难学，导致兴趣渐无。如何更好的转变学生现有的学习状态，是许多教师的困惑。

学生作为教学的主体，他们是影响新课程改革能否顺利推进的重要因素。我在教学中发现，高一学生普遍对新课程改革了解不够，传统的学习行为使学生一下子也很难适应新形式下的课堂教学，尤其是我们一些基础较差的学生的转变难度更大。还有，学生对地理学习的不重视和认识不足始终是影响地理教学的一个非常重要的因素。

在教学中的主要做法

1、加强理论学习，努力转变教育教学观念。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，加强对教学行为的研究已成为全体教师的共识，只有这样教师才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。为此我坚持对新课程改革的理念、高中地理课程标准、课程内容与目标等理论知识进行学习与探讨，从而使自己的教学实践具备坚实的理论基础。

2、在转变课堂教学模式、改变教学方法与手段等方面大胆革新。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，为此，在教学过程中我力争改变过去“一言堂”的局面，变学生被动的接受为主动的合作、探究式学习，努力做到转变自己角色与地位，

3、在教学过程中关注每一个学生的发展，同时又满足不同学生个性学习的需要。在教学过程中关注每一位学生的表现，重视每一位学生的成长，具体做法有：①课堂提问、讨论发言要求有记录，一段时期内要确保每位学生都有在课堂上充分展示自己才智的机会；②组织讨论活动时，要求所有学生共同参与。此外，备课时还根据班级实际情况的差异，分别采取不同的教学策略，如在教学内容的广度和深度，在作业布置、教学内容、教学过程、学习评价等各方面使用差异性标准，从而满足不同层次学生学习的需要。

4、进行集体备课，发挥集体的力量。加强信息收集，多与外校教师进行教学上的交流与探讨。积极参与听课评课，取长补短，通过这样不断改进自己的教学手段，不断更新教育教学观念。

总之，目前的新课改处于探索阶段，我将继续努力学习，力争正确、深刻地认识与理解现代地理教育的特征，突破旧的思维方式，逐步树立正确的人才观、教学观、质量观等素质教育新观念；通过自己的教学活动，为学生学会做人、学会求知打下坚实的基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。

篇 8

本课的教学目的是通过学习和读图，使学生了解我国河流和湖泊的大致情况，记住我国著名河流的名称和所在位置，并学会根据图表和已知综合分析河流的水文特征。基于本节课的设计理念和教学三维目标，为了让学生熟悉我国河流的名称和位置，我设计了“巧手绘图”活动、多媒体闪动河流“分组竞赛活动”、“中华河流一家亲”活动，寓教于乐，让学生在活动中学习、活动中思考，极大调动了学生学习热情、激发了学生的兴趣点与兴奋点，在轻松愉快的氛围中帮助学生建立了空间概念，使学生的空间思维能力有所提高。

对于内流河、外流河、内流区、外流区的概念等，我主要采用恰当的问题引领，让学生读图观察，概括总结，使知识层层深入，这样的形式比较适合初中学生掌握基本的地理概念，收到了较好的教学效果。

在高中地理活动教学中，教师由于受到传统地理教学观念的影响，将传授地理知识，使学生到达应试考试的要求作为教学目的，从而构成了过多重视教学结果，而忽视高中地理教学过程的现象。因此，教师认为地理教材中章节后面的活动资料并不是很重要，所以将这部分资料简单地为学生指点一二，并没有对其给予足够的重视，而将完成教学目标当作教学的重要资料。教师为了到达教学目标，将超多的地理知识生硬地教授给学生，很少将地理知识产生的具体过程讲述给学生，仅要求学生理解、记忆以及运用地理知识。还有的地理老师正好相反，过分强调了高中地理教材中“活动”资料，在课堂上对这部分资料进行详细地讲解，反而忽略了地理课堂应讲述的重点资料，从表面上看有很好的教学效果，事实上却很难起到很好的教学效果，难以实现最终的教学目的。

二、高中地理活动教学的有效策略

1. 教师要充分利用地理教材中的“活动”资料，使学生用心参与到课堂学习活动中

在高中地理教学中，教师要充分地认识到学习是一种主动理解知识的过程，而不是让学生被动地理解知识。这就需要教师要在教学中充分调动学生学习的用心性和主动性，而充分利用教材中的“活动”资料是一个不错的选取。如教师在向学生讲解“地球形状”时，为了调动学生参与的用心性，能够让学生在课前用纸折一个帆船，准备一个球，模拟船在球体上航行，平视球面上远航归来和去远航时船的桅杆、船身先后看见的顺序，然后再作一个比较，平视放在桌子上平移的纸船，看看二者的区别。教师还要让学生对观察到的现象做好认真记录，根据观察到的事实状况得出地球是球体的结论。在这样的学习过程中，不仅仅培养了学生的观察潜力、分析潜力、思维潜力以及沟通潜力，还使学生切身地体会到了发现知识的过程。在高中地理教学中，教师采用这样的教学方法不仅仅能够使学生快速地学习地理知识，还能够加深学生对所学知识的印象，巩固学生的知识。因此，在高

部分资料作为教学素材，既能够使学生更好地理解地理知识，同时也高效地完成了课后练习任务。利用这样的教学方式既有助于教授学生基础的地理知识，同时又能够提高学生将理论知识应用于实践的潜力，从而

实现提高学生地理学习效果 and 水平的目的。

2. 教师要根据具体的教学资料精心安排教学活动

在高中地理教材中，几乎每个章节后都设置了活动资料，这些活动资料具有必须的差异，有的活动资料侧重考查学生的探究潜力，有的侧重考查学生的实践潜力，有的侧重考查学生的思维潜力。教师在实际教学过程中要对这些“活动”资料有一个明确的认识，精心设计教学活动。如有的活动资料能够应用在课堂教学的导入部分，有效激发学生的学习兴趣；有的活动资料有助于学生更好地理解地理教学中的重难点资料，教师能够利用这部分资料降低学生学习地理知识的重点和难点，从而实现提高学生解决地理难题及理解地理难点知识的潜力；有的地理“活动”资料有助于为学生搜集相关的地理资料带给必须的指导作用，教师能够利用这部分资料使学生在课堂上展开激烈的讨论和交流，从而实现提高学生思维潜力、分析潜力以及沟通潜力的目的；有的地理“活动”资料能够帮忙学生对所学资料进行巩固，加深学生对所学资料的印象，教师能够将这部分资料安排在课堂的最后，以便为学生带给充足的练习资料，提高学生对知识的掌握潜力；有的地理“活动”资料，教师能够将其与所教的资料结合，为学生布置一篇小论文，提高学生将理论应用于实践的潜力。教师还能够将这些活动资料适时地穿插在地理教学活动中的各个环节中，有效提高自我的教学

效率和教学水平。总之，教师要善于挖掘地理“活动”的资料，精心安排教学活动，从而实现提高学生地理学习水平的目的。

篇 10

经过一学期的初一地理教学，同学们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓厚的兴趣，了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地

性。更重要的是，通过一学期的学习，很多同学对地理产生了浓厚的学习兴趣。以下是我一学期的体验和反思。

一、反思是否具备新课标的教育教学能力 新课标的改革对教师教学提出了全新的要求，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。加强学法指导，教会学生学习发挥学生的学习主体作用，要让学生学会求知，学会自我发展，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课标的地理教学方式和学习方式等。

二、反思是否巧用地图，图文转换，强化记忆 学习地理就离不开地图。地图是地理知识的载体，是重要的地理语言,是学生汲取地理知识的一个重要源泉,是学生学习地理的一个特有工具。

运用地图，不仅能帮助学生形成空间观念，同时还可以发动各种感官参与记忆。学生在参与知识的感知和识记的过程中，各种感官的神经中枢都参与，就可以有效地增强识记的效果，最大程度的减少遗忘。地理新课程中附有大量的插图，如七年级上册就有 132 幅，而且种类很多，有示意图、素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，你想过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力？等等。

三、反思是否注重了活动教学，联系了学生实际生活 “学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。

而地理教学更离不开学生的实际生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获

学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。地理新课程提供了许多与学生生活和周围世界密切相关的地理知识，注重学生经验在学习过程中的作用，注重学习过程中学生的体验和感受。

七年级上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。如感受多变的天气，根据天气预报安排生产与生活等。请问自己，在地理课堂教学中学生的生活经验心中有数吗？是否充分发挥了学生已有的生活经验的作用？是怎样联系学生的生活实际，运用学生已有的生活经验分析掌握新的地理知识的等。此外，反思是否已转变了自己的角色——学生学习的促进者、引导者、组织者和合作者；反思地理教学是否处处渗透了新课标的六大基本理念；反思地理教学是否完成了新课标三维目标；反思地理教学法是否以学生的发展为本等。

在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，更需要引导，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。同时积极鼓励学生参与地理教学活动。只有这样不断地进行教学反思，才能不断地提高自身的教学能力和素养，才能不断地创新，全面提高学生的地理素质。

篇 11

进入 21 世纪，中华大地课程改革如火如荼。随着改革步伐的逐渐深入，一些问题也相继出现，特别是课堂教学中出现的问题尤为突出。新旧观念发生剧烈碰撞，教师的教学行为与学生的学习方式也期待着新的模式的出现。在这种形势下，不仅学生，甚至连许多教师都明显感到不适应，课堂教学中自然也就暴露出一些问题。如教师没有真正树立起服务学生、服务学习的思想，对组织学生学习的本质理解不到位；教学中缺乏师生互动，不能灵活变动；不能展示学生的学习过程，特

;学生学习活动中探究性学习时间安排偏少;对合作学习的本质——高度结构化的学习缺乏深刻的认识,只简单停留在课堂分组讨论上;教师收集、制作资源能力低下,导致地理课程资源相对缺乏;对地理课程标准把握不准确,等同于过去的教学大纲。

为此,我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系:

一、处理好新教学理念与传统教学观的关系

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习,学生是学习的主体;教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境,发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主;从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主;从统一走向分散,这是一种全新的课堂教学模式。因此,地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式,努力构建新型的师生关系,把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念,挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能,不能就事论事,按部就班,错失“动态生成”的施教良机。

二、处理好教师和学生角色转换的关系

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与,上课是师生一起分享理解、体验生命的价值和自我实现的过程,而再不仅仅是传授知识。这必然使得教师的角色从传统的知识传授者,转变为学生学习和发展的组织者、促进者和指导者。因此,在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动,淡化教师权威,允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重,有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

三、处理好学生自主学习与合作交流的关系

新课程课堂教学以学生为本,突出学生的自主学习。即让有阅读能力的学生充分利用教材、书刊、网络等,实现自主学习,实现在教师指导下的自我学习。在设计教学活动中,缩减统一讲解,增加学生的讨论、实验、观察及自主探究等等,培养学生个性发展。合作教学强调过程比结果更重要,合作交流是新课程课堂教学的本质观。因此,

初中地理教师要为学生营造民主平等的合作才能完成学习任务的情境，营造民主平等的合作教学氛围，创设通过合作才能完成学习任务的情境，以帮助学生树立起合作学习小组，为学生提供多种合作学习的方式方法，增加学生间的互动时间和形式等；或给学生充分的自主权，让学生主动提出课堂合作学习的形式，自由选择合作学习的方法和手段，在“共生共进”的合作观念下，实现师——生、生——生的共同成长。

四、处理好学习活动与地理双基的关系

新课程倡导让学生从自己的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中通过再发现来学习。实践证明，只有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展初中地理课堂教学反思初中地理课堂教学反思。因此，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于有趣的活动中，真正实现在“做”中学，在“乐”中学。

五、处理好研究性学习与接受性学习的关系

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师提供的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是接受性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生通过合作、探讨；进而自己发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。实践证明，不管是重结论轻过程，还是重过程轻结论都是不正确的；只有将两者有机地统一起来才合乎课改的观念。在学生经历了研究性学习这一学习方式，还没有得出规律性认识时，需要教师在此基础上进行必要的演示和讲授。两种学习方式缺一不可，不能走极端。

六、处理好创设宽松氛围与学生自律的关系

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教学氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，充分利用自

己的调控能力，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。教师应深入到学生中去，参与学生的学习活动，对学生在合作学习中出现的问题进行针对性指导。随时监控合作学习的进程和质量，帮助学生掌握相互合作、交流的方法。充分发挥学生的自律作用，及时提醒学生自觉遵守学习纪律，调整学习状态，以饱满的学习热情投入到合作学习中。让学生多交流、讨论有价值的或有意义的话题，达到“控而不死，放而不乱”的效果。

七、处理好教学设计与课堂教学的关系

学生的学习基础、学习兴趣及学习能力，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。从这个角度说，所谓的备课，实际上就是备学生，就是了解学生的实际情况；所谓的教学设计，就是为不同的学生设计出符合他们需要的、学习方式和学习进度。教学设计应该只是一个教学构想，而不是一份施工蓝图。即使教师深入调查，也无法完全弄清所有学生的情况。所以，新课程的应该是动态性的，灵活多变的。在初中地理课堂教学中，教师要善于改变甚至完全抛开事先写好的教学设计，根据学生的实际问题，凭借已有的经验，在构想的基础上展开教学活动。课后要及时反思和总结，进而修订和完善教案。

八、处理好教材与教学的关系

新课程认为教材是引导学生认知发展、人格构建的文化中介，亦即“教材是范例”、“教材不是唯一的课程资源”、“教材是师生发展的平台”。要求教师应主动参与对课程资源的开发和设计，由“教教材”转向“用教材”。用教材促进学生发展，教会学会学习，发展情感，培养良好习惯，提高学习能力。因此，初中地理教师可以从学校和学生的实际情况着眼，整合教材、教具、图书、资料、网络、教师自身、学生等各种教学资源，以及教师的创造性和学生的创造性。对地理教材做出富有针对性的设计，进行创造性的实施。从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、激情和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重

大变革的今天，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

高一地理第二学期教学反思 篇 12

在前段时间的地理教学中，我深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

第一，为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是学习主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征 有什么规律 是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学习风气。

第二，在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对已有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

第三，新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/068140046071007006>