

学校三年发展规划（2022.9-2025.8）

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，在高政治站位中强化责任落实，坚持安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，实现教育高质量发展，稳中求进，守正创新，努力办人民满意的教育。

二、办学理念

以“德润多彩”为核心理念，以“为孩子打好未来人生的基础”为办学宗旨，遵循“有中国灵魂，具世界眼光”的校训，坚持“质量立校、科研兴校、文化强校”的办学理念，坚守立德树人的根本任务，面向全体学生实施轻负高效的优质教育，以“莲文化”建设引领学校内涵发展，让学校成为师生共同幸福成长的乐园，老百姓家门口的好学校。

三、总体目标

（一）办学目标

聚焦师生核心素养，以“莲文化”建设为统领，以建设“活力莲池、实力莲池、魅力莲池”为总抓手，打造具有一流的教学设施和先进的教育思想、富有创新精神和进取意识、充满生命活力和文化魅力的现代化名校。

（二）培养目标

注重品德教育和良好行为习惯的养成，提升学习品质，培养“讲礼仪 敢担当 乐求知”的少年君子。“讲礼仪”就是待人接物的行为规范，“敢担当”就是敢于担负起作为学生、作为子女、作为公民的

责任，“乐求知”就是善于发现，乐于探索。

（三）办学特色

- 1.建设“生态、多元、持续”的特色课程。
- 2.建设“学为中心，素养为本”的“清润”特色课堂。
- 3.建设“莲心”特色德育。
- 4.建设“活力、实力、魅力”特色学校文化。

四、重点发展项目

（一）文化建设——深化莲文化建设，实现学校内涵发展

▼工作目标——将“莲文化”办学理念到教育教学管理和校园环境文化建设，提升办学品位和环境育人功能，营造良好氛围，积极宣传“三力莲池”建设成果，树立榜样，弘扬正能量，用文化凝聚人心，用文化涵育具有莲气质的师生，用文化引领学校内涵发展。

▼目标达成标志（分年达成度）

1. 2022-2023 年：完善校史展室，做好文化传承，让校史成为一部励志的“活”教材；进一步优化育人环境，修改、完善各项管理制度，规范办学行为，提高群众满意度。

2. 2023-2024 年：以 25 年校庆为契机，总结办学经验，提炼、宣传学校特色工作，展示办学成果，进一步提升学校影响力。

3. 2024-2025 年：盘点学校三年发展取得的阶段性成果，对学校三年发展相关数据进行深入分析，调整学校发展目标和实施策略。

▼实施措施

1.通过参观校史展室、“视觉莲池”展、微视频展播等形式展示办学成果，弘扬莲池精神，彰显莲池力量。

2.举行庆祝建校 25 周年系列活动，强化爱校教育、感恩教育，

征求师生、家长、学区单位等提出的建设性意见和建议，促进学校高质量发展。

3.增设“莲未来”“听荷轩”等文化景观，提升办学品位；评选校园读书人物（家庭），营造良好读书氛围，推进书香校园建设。

4.评选“和谐办公室”和“文明班集体”，营造干事创业、积极向上的良好氛围，倡导团队精神，促进良好教风、学风的形成，巩固文明校园建设成果。

5.修改、完善学校管理制度，做到依法治校、依法执教，提高学校管理水平，以制度建设为导向，完善教师师德、年度工作考核、班级管理评价机制。

6.将“教师懿范奖”“百名好莲娃”评选与学校楼层文化建设相结合，树立身边的榜样，宣传先进事迹。

7.加强校园网站、校报、学校微信公众号等文化阵地建设，及时宣传学校文化建设取得的阶段性成果，提高学校知名度和影响力。

（二）队伍建设——按需施训 梯队进阶 整体提升

▼工作目标——努力打造一支“品如莲 才如泉”的教师团队，管理团队能管、会管、善管，教师队伍青年教师有活力、中年教师有实力、老年教师有魅力。巩固省文明校园成果，提高师德素养，坚守师德底线，真心实意做教育，真情真爱育学生；完善教师培养梯队进阶机制，每年培养10名左右教坛新秀、骨干教师、特色教师、品牌教师、教学能手，教师队伍形成梯队，有山有峰。

▼目标达成标志（分年达成度）

1. 2022-2023年，制定《教师专业发展培养方案》。党建引领教师队伍成长，落实新时代教师职业行为十项准则，提高教育满意度。开

展教师专业水平诊断，形成教师专业生涯规划；建立**（青年）教师发展联盟、**（中年）教师发展联盟，按需施训，分层培养；完善教师培养梯队进阶机制，培养 10 名左右教坛新秀、骨干教师、特色教师、品牌教师；整体提升教师课堂教学、作业设计能力。

2. 2023-2024 年，评选“懿范奖”、文明办公室各 10 个，持续提高教育满意度。教师个人专业发展规划按年度落实到位；中、青年两个教师发展联盟培训工作接地气，见实效；教师梯队进阶机制持续发力，新培养教坛新秀、骨干教师、特色教师、品牌教师、教学能手 10 人以上；清润课堂、高质量作业、课题研究等项目成果突出，教师教学能力整体提升。

3. 2024-2025 年，科学诊断教师发展成果，总结、展示教师专业发展的阶段性成果，推广教师专业发展的先进经验；分析制约教师发展的因素，完善教师发展战略，科学施训，精准培养，教师真正形成梯队。

▼ 实施措施

1. 以省文明校园测评为契机，以落实新时代教师职业行为十项准则为抓手，持续加强师德师风建设。关注教师的身心健康和工作生活需求，提升教师的幸福指数。发挥领导巡视、工会监督、教师督促的作用，开展教师“懿范奖”、文明办公室评选活动，创建党员先锋岗，树立教师身边的榜样，强化服务、责任、效率意识，持续提高教育满意度。

2. 通过主题式、案例式、问题解决式等方式，加大管理团队培养力度，提升学校管理水平。

3. 进一步完善教师培养梯队进阶机制，普及性校本研修和精准性

校本研修相结合，整体推进教师核心素养与教师个性发展有机融合，教师形成梯队，动态进阶发展。

(1) 抓住新课标颁布契机，全员学习更新理念，提升学科素养。

(2) 立足课堂，通过持续深入的清润课堂研究与实践、教师信息技术应用能力提升工程、课题研究、高质量作业设计等专题培训整体提升教师教学能力。

(3) 加大对**（青年）教师发展联盟、（**）中年教师发展联盟的管理与指导，根据教师实际开展教学基本功、教育通识、课程开发、专题教研等培训，智慧共享，抱团发展。

(4) 设计教师问卷，开展教师专业水平诊断，帮助教师形成专业生涯规划，做到一师一案，精准分级，精准培养，动态管理，适时进阶。

（三）教学工作——减负提质增效 构建绿色教学生态

▼工作目标——贯彻落实“双减”精神，根据新课程标准要求，全力打造“学为中心，素养为本”的清润课堂；依托作业设计研究项目，构建核心素养导向的高质量校本作业体系；依托现代信息技术，构建更加科学有效的教学评价体系，把立德树人的教学任务落实到教学的各阶段、各环节、各方面。

▼目标达成标志（分年达成度）

1. 2022-2023 年，初步构建以“现代信息技术支撑，紧紧围绕课程标准，学生自主、小组合作、师生合作”为特征的“学为中心，素养为本”的清润课堂，在区级优质课比赛中位居前列；以语文、数学为先行学科，初步建立核心素养导向的高质量校本作业体系，让作业总量减下来，教学质量稳步提升；以优化大师为平台，让表现性评价

贯穿教学每一个环节，用直观数据评价、督促学生全面、健康发展，不断进步。

2. 2023-2024 年，稳步推进以“教师熟知教材教法学法、关注学生生命质量，学生会倾听、会思考、会表达、会合作，师生关系融洽、和谐、平等”为特征的“学为中心，素养为本”的清润课堂，在区级或区级以上课堂教学比赛中位居前列；核心素养导向的高质量校本作业体系较为完备，作业育人功能得以体现；熟练使用优化大师平台，可视化评价初步形成，全面、科学的评价激励学生全面、健康发展。

3. 2024-2025 年，建成以“教师层面：目标適切明晰、教学思路清晰、温情演绎透晰，学生层面：身心投入主动、思维积极灵动、思想碰撞跃动，环境层面：教室环境温馨、师生关系清新、课堂润泽日新”为特征的“学为中心，素养为本”的清润课堂，在区级或区级以上课堂教学比赛中不断增强竞争力；核心素养导向的高质量校本作业体系完备，学生学习质量高；熟练使用优化大师等平台，丰富完善学生评价方案，全面、科学的评价激励学生全面、健康发展。

▼ 实施措施

1. 制定实施《“学为中心、素养为本”课堂教学实施意见》，认真学习新课程标准，加强集体教研、集体备课力度，强化信息技术应用能力提升，深入推进小组合作学习理念、技术的应用，探索线上与线下教学融合、同一时空的混合学习，从教学改革走向学程改变，经常性地组织行政推进教研、研课、示范课、赛课、学科周等活动，循序渐进、逐步落实清润课堂基本标准。

2. 制定实施《高质量校本作业体系设计与实施方案》，以先行学科为突破口，逐步构建核心素养导向的高质量校本作业体系，聚焦作

业设计、流程监控、作业评价三个核心变量，把做作业时段开发成自主学习课程，多举措让作业总量减下来、教学质量稳步提升。

3.依托优化大师等网络平台，构建以过程性评价、发展性评价和表现性评价相结合的科学、全面评价学生的评价体系，探索优等生、学困生、随班就读生评价策略，让表现性评价贯穿教学每一个环节，用直观数据评价、激励学生全面、健康发展。

（四）德育工作——深化“莲心”德育品牌建设

▼工作目标

以《中小学德育工作指南》为纲领，以立德树人为根本任务，以党建带队建，围绕“有中国灵魂 具世界眼光”校训和“育德于心 成德于行”德育理念，完善德育体系，以“礼”为主线，通过开展丰富多彩的思想道德实践活动，深化“莲心”德育品牌，传承红色基因，培养良好习惯，让“莲心”德育继续成为具有区域影响力的一面旗帜。

▼目标达成标志（分年达成度）

1. 2022-2023 年，开展一项课题研究：即《小学阶段党团队一体化发展项目规划》课题研究，坚定听党话、跟党走理想信念；开启一项特色活动：即“莲娃看中国”，厚植爱国主义情怀；开展四项主题教育：即传统文化教育、养成教育、仪式教育、环保教育，帮助学生明德修身。

2. 2023-2024 年，深化课题研究，继续开展“莲娃看中国”特色活动。以少先队工作为抓手，开展“做八好莲娃”活动，完善红领巾奖章评价体系，引导学生养成好习惯。

3. 2024-2025 年，开展红领巾奖章、莲娃看中国、党团队一体化建设课题的展示、汇总等工作。

▼ 实施措施

1. 以党建带队建，加强党团队一体化建设。

2. 分三年六个学期开展“莲娃看中国”德育特色活动，根据区域位置划分，开展“华东”“华北”“华中”“东北”“华南”“西北”“西南”莲娃寻宝活动，制作《莲娃寻宝记》漫画，汇编成册。

3. 开展仪式教育。重点开展分批入队、毕业仪式、升旗仪式，增强仪式的庄重性、感染力。

4. 开展养成教育。结合红领巾奖章，开展“做八好莲娃”系列活动，落实把课听好、把操做好、把地扫好、把路走好、把话说好、把物用好、把饭吃好的八好习惯。

5. 开展环保教育。充分利用“手拉手地球村”环保组织，开展垃圾分类回收、小手拉大手 共护淄博蓝等活动，培养学生环保意识。

6. 开展传统文化教育。利用清明节、端午节、春节、元宵节等节日，开展“我们的节日”系列活动，传承中华文化，弘扬传统美德。

7. 上好隔周一节的少先队活动课，加强少先队组织建设。

8. 全面开展“红领巾奖章”争章活动，细化争章标准，开展基础章、特色章、星级章的定章、争章、颁章活动，开展文明学生、新时代好少年等系列评优评选，选树身边典型，学习身边榜样。

实验学校 2022-2025 年学校发展规划

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。为深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，推动教育的可持续发展，满足社会对优质教育的需求，促进学生

终身发展。学校根据《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》要求，按照市区教育工作重点要求，遵循教育规律，坚持以人为本，深化教育教学改革，提高教育质量，优化教育结构，促进教育公平，增强学校内涵发展，办好人民满意的教育，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校科学、审慎分析现状，把握发展方向，特制订《实验学校三年发展规划（2022.9—2025.8）》，规划今后三年发展宏图，促进学校健康和谐可持续发展。

一、学校现状分析

实验学校是一所区直公办初中，位于XX号。学校占地面积4.78万平方米，其中校舍建筑面积2.6万平方米，生均校舍建筑面积为16.9平方米；绿化面积0.62万平方米，生均绿地4.1平方米。体育运动用地1.8万平方米，全部实现塑胶化，有300m环形跑道田径场，含1个足球场，4个标准篮球场和2个排球场，10个乒乓球台。

现有三幢教学楼，一幢实验楼，一幢综合办公楼。学校建有理化生实验室各2个、计算机教室2个、技术教室2个、史地教室1个、音乐教室1个，美术教室1个，舞蹈教室1个、录播教室1个，科技活动室1个，校园科技馆1个，室内体育活动室1个，多功能报告厅1个，学生图书阅览室2个，教师图书阅览室1个。多媒体教学设备43套，报刊杂志97种，图书收藏63181册，备有音体美器材种类79种，教师用微机119台，学生用微机120台。

现有28个教学班，在校学生1255人，平均班额均不超50人。大多来自附近居民区，进城务工、经商随迁子女近几年逐年增多。

全校教职工现有 人，其中专任教师 115 人，师生比 1:12.95 其中 40 岁以下 37 人，45 岁以上 73 人，50 岁以上 37 人；男教师 50 人，女教师 69 人。研究生毕业 7 人，本科毕业 106 人，大专毕业 6 人，所有教师均专业对口。

（一）学校发展的客观优势

核心学校的内部管理、课程设置、师资结构科学合理，教育科研、德育工作、艺术信息教育、家委会等工作成绩突出，足球传统项目历史悠久，成绩显著，成为学校特色品牌。

1.文化底蕴深厚。核心学校沾化区第一实验学校前身是沾化县实验中学，1985 年建校，是初中学校历史最悠久的学校之一，四十多年的发展史积淀了深厚的文化底蕴，以师资队伍优良、教学质量优异、办学特色鲜明享誉市、区，在区域内具有较高的社会声誉。

2.管理规范创新。学校实施坚持“常规工作规范化、创新化、体系化、课程化”的管理策略，注重规范化、创新化、体系化、课程化管理。中层干部大多在相应岗位工作多年，经验丰富、工作有目标、有干劲、有执行力。努力促成管理重心下移，打造和谐高效的精细化管理团队。逐渐形成了规范有序的管理机制，提高了管理效能，为学校的创新发展提供了有效动力。

3.1+X+3 课程体系：基于学生核心素养，将国家、地方、学校三级课程融入到“1+X+3”课程体系中，构建以“1”国家课程为核心，以“X”地方、学校课程相辅助，以“3”分层、分类、分项为主要方式的学校课程体系与学生核心素养相融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将“德智体美劳”校本化，促进学生脑、手、身、心健康和谐发展。核心校坚持以教研活动和校本研

训为生长点，带动学校及教育教学质量全面提高。

4 德育课程体系：通过家务劳动、读书活动、体质锻炼培养具有“遵规守纪、绿色环保、诚实守信”意识的优秀学生。学校按学生年龄段每年一次仪式教育，增强学生仪式感；每年在校十个月，分成十个主题活动月，对学生进行系统的专题教育。

5.业绩突出。学校管理与教育教学成果得到了上级的充分肯定，先后被授予全国合作教育重点实验基地、教学示范学校、体育传统项目学校、电化教育示范学校、教学示范学校、中小学校本研究先进单位、师德建设先进集体等荣誉称号。

（二）学校发展挑战与机遇

1.部分干部缺乏激情，年轻干部培养亟待解决：部分校委会成员年龄偏大，有求稳心理，年轻教师严重缺乏，在后备干部储备和学科带头人培养上存在较大压力。

2.部分教师职业倦怠，学科性缺编较为突出：学校中老年直聘教师比例较大，缺乏工作热情、进取心不强；部分教师存在职业倦怠、安于现状的思想，创新和终身研究的意识有待提高，学校缺乏具有鲜明教学风格的个性化教师；部分学科师资配备不合理，学科间发展不均衡，造成学科性超编或缺编，个别学科核心业务领军人物缺乏。

3.生源结构日趋降低，教育教学压力逐步增大，城区内部分优质生源外流周边地市较多，进城务工、经商和城中村改变，使得生源构成相对复杂，部分学生习惯养成难度较大。另外学生青春期提前，大面积出现青春叛逆期，也使得教育难度增加。

4.家长素质参差不齐，家庭教育势在必行：因进城务工子女学生比例逐步增大，家长忙于生计，对学生关心不够，大部分家长家

庭教育理念落后，造成家长素质参差不齐，同时家风家训建设和教育理念的理解存在较大差异，家长需要全面培训，整体提升。部分管理人员需进一步加强研究与培训，增强服务意识，提升管理水平；部分家长的教育方法比较单一，教育观念有待转变和提高。

（一）指导思想

以国家、省、市、区中长期教育发展规划纲要为指导，以推行核心素养教育为主线，以促进优质均衡发展为目标，以提高初中教师队伍整体素质为根本，以建设现代化优质初中为保障，以提高教育质量为核心，以精致管理、特色创新为追求，全面提升我校教育管理水平和办学质量。作为的紧密型，面临诸多新的问题和挑战，学校将遵循核心理念，走可持续发展之路，办人民满意的教育。

（二）总体思路

发展的总体规划是：用三年左右的时间，打造高质量发展的“沾化一实样板”，通过实施教师、家长、学生素养提升工程，增强内涵发展，把实验学校建设成为省内闻名的高质量、生本化、智慧型、有特色的实验型。——2023 学年度，为高质量发展推进年；2023—2024 学年度，为高质量发展深化年；2024—2025 学年度，为高质量发展提升年。遵循教育规律和学生成长规律，不搞轰轰烈烈、华而不实的大动作，以抓铁有痕、踏石留印的韧劲，振奋精神，脚踏实地，突出重点，修炼内功、追求实效。

教师素养提升工程：通过专家引领（专家请进来、走出去培训研究）、《中小学教师专业标准》和《教师教育课程标准》研究、领导教师听评课、集体教研活动和读书活动提升教师专业水平，引导教师实

现生本转化。

家长素养提升：通过研究《家庭教育指导意见》、《九部委家庭教育五年规划》和三宽教育平台，推进家风、家训建设，落实“五个一”要求，争做“研究型家长”。

学生素养提升工程：通过读书活动、仁孝教育、家务劳动和艺术体育活动，努力提升学生遵规守纪、劳动实践和绿色环保意识，全面提升学生核心素养，努力形成良好的行为、研究习惯。

（三）学校发展目标

高质量：以教育教学质量为生命线，管理重心下移，搭建精品团队，实施级部、教研组双线管理，全面提升教育教学质量。

生本化：推行自主管理，创造多种平台给学生展现自我的机会，把校园还给学生。

数字化、智慧型：搭上智慧课堂班车，提升现代教育技术水平，构建网络化、数字化、智慧型学校。

有特色：以体育传统项目（足球）为龙头，提炼足球精神，形成学校特色，构建多个特色项目。

实验型：理应在学校教育教学改革中先行先试，利用学校三年发展规划和重点项目建设，全面提升办学水平。

三年发展规划的制定与实施是一个系统工程，需要有适应学校自身发展的保障机制，学校从以下几方面将为规划的制定与实施提供保障。

（一）组织保障

成立以校长为组长的“学校发展规划领导小组”，具体负责“三

年发展规划”的制定、指导和实施，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。各基础指标分配到各处室负责，并依据标准制定可行性措施，确保各项指标得到全面落实。两个发展指标由德育、教务两个处室负责，依据标准选取并制定课题式规划。

（二）制度保障

结合学校现代管理制度体系，与《实验学校绩效考核管理办法》相匹配，在工作中整体推进。坚持民主集中制，通过教职工代表大会表决通过，并通过网站、公告栏等方式及时公布三年规划工作进展情况。各处室按照职责分工严格落实，确保规划各项指标落到实处。

（三）评价保障

实验学校成立三年发展规划评价小组，建立学校自我评估制度，依据学校年度发展目标，重在过程监测与结果反思，日常总结与阶段总结紧密结合，诊断性评价与总结性评价贯彻始终。学校规划评价还与督导、教代会监督、社区与家长的监督紧密联系，及时发现工作中的问题，研讨对策，调整三年规划中的有关内容。

（四）经费保障

实验学校加大资金投入，调整、理顺好经费使用结构，保障教师科研、培训课程开发，学生综合实践活动等工作顺利开展，合理使用学校办学经费，避免资金使用上的无谓浪费与低效。

（五）争取上级支持：

以本次规划为契机，争取各方面对实验学校工作的帮助与支持，加快学校发展步伐，推进学校品牌建设，进一步深化“足球”教育，形成足球特色，办好人民满意的教育。

年—2025 年)

为进一步贯彻落实《中长期教育改革和发展规划纲要》精神，我校在前三年教育科研工作的基础上，依据教育形势发展和学校教育发展的需要，进一步做好新三年科研工作，制定以下学校教育科研新一轮发展规划：

（一）指导思想

以现代教育科学理论和科学发展观为指导，以科研为先导，坚持“科研兴校，研教结合”的教育科研之路，将学校教育工作与科研工作有机结合，努力营造浓郁的研究性学术文化氛围，使教育行为更科学性、合理性，为学校创品牌、创特色打好基础。

（二）工作目标

本着“问题即课题”的原则，以“让课题走进课堂”为教育科研思路，立足课堂教学，确立“科研兴校、科研促教、科研育才、科研名师”的工作目标，积极探索教育科研与教育实践之间的关系，逐步形成教师“学习、实践、研究”的专业生活方式，提高教师教育科研能力，构建较为完善的课题网络，创出我校教育科研特色，积极探索有效教育的实验和示范功能。

（三）工作原则

1.服务性原则。坚持科研为“二期课改”和素质教育服务，坚持为学校教育改革和发展服务。

2.求是原则。规划工作要求求真务实，从学校实际出发，重视前期的调查分析与总结工作，掌握真实情况，把握关键问题。

3.实践性原则。坚持理论联系实际，着眼于解决学校教育改革

发展中的重点与难点问题，注重教育科研的实效性。

4.发展性原则。用发展的眼光看问题，对学校整体发展和学校教科研未来进行科学预测，使规划更富远见，更具有合理性、准确性。

（四）工作重点

1.建立科学的科研机制，形成教科研新格局。

强化科研在教育教学工作中的引领和先导地位，健全和完善教育科研工作制度，进一步完善校本教科研管理体系，进一步浓郁学校教育科研工作氛围，教师参与研究基本实现自主化，教研组组织的教研活动基本实现课题化，发挥教科研对教育教学实践的指导作用。

（1）健全科研管理机制和评价机制 建立健全规范化科研工作制度，包括学习制度、研究制度、激励制度，制订和完善学校教科研常规管理条例、课题研究管理办法等一系列教科研管理制度。以有效促进科研工作健康而卓有成效地进行。同时，保持管理制度的相对稳定性和连续性，以优化教科研的发展环境，形成教科研的保障体系。制订和完善课题研究管理办法。由分管校长、教导主任、教研组长及骨干教师组成学校科研发展委员会，对课题研究进行指导、督促与评价。对课题研究进行全过程管理，实行课题组组长负责制，定期组织课题组成员进行相关现代教育科学理论的学习；定期组织课题组成员或全体教师开展多种形式的研究活动；教导处加强对课题的跟踪指导和阶段性总结，尤其要加强基础性材料、过程性材料和成果性材料的收集整理工作。逐步形成市级课题、县级课题、校级课题网络化管理体系，创新研究体式，解决学校教学实际问题。

建立科学合理的评价和恰如其分的激励机制，使学校内部形成良好的教育科研氛围，激励教师走科研兴教之路。每年召开阶段性和总

结性教科研工作会议，对教科研工作进行分析、交流、总结、反思，对取得的教科研成果进行表彰奖励。每学年进行一次评价，评出优秀教科研成果，结集出版，并推荐优秀论文在县、市、全国性刊物上发表。建立教师优秀教科研成果的交流制度，表扬教育科研的先进教师与先进事迹；将教科研成果与评优、晋升职称、聘任等挂钩；加大教育科研经费投入，激发全体教师参与教育科研工作的积极性。

（2）创建教育科研三级网络

逐步实现由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。

纵向结构：

① 校长→教导处室→各课题组与项目组→教师，这是以课题或以项目为纽带的纵向组合；

② 校长→教导处→各年级组→教师，这是德育工作为纽带的纵向组合；

③ 校长→教导处→各教研组→各备课组→教师，这是以教学工作为纽带的纵向组合。

横向结构：

①由校长室与政教处教导处等组成，这是在学校党政领导下横向结构，由教导处负责协调与沟通；②由年级组、备课组等组合而成，具体由年级组长牵头，教导处负责协调；③由课题组与教研组、或课题组与年级组、或课题组与备课组等组成，由课题组长负责牵头。

（3）深入探索“教研训”一体化科研模式 深入实施“教研训一体化”教研模式，注重把教育科研与教学研究、学生发展研究紧密结合，教师的学习、实践、研究，教研组和备课组活动以及校本培训都要围绕课堂教学而展开，以解决教学实际问题、提高教师教学水平

为目，要求每个教师把自己的研究课题和课堂教学紧紧地结合在一起，即带着课题任务进课堂，在课堂上研究课题，教学过程就是研究过程，对教学过程的总结也就是科研课题的总结，做到“教学研究化、研究课堂化、学习有效化”，形成学校核心项目引领下自主运行、自我发展、自我完善的科研新格局。

2. 培养大众化科研力量，提高教师科研水平。

加强教师教育科研培训，培养一批素质较强的教科研人才，建设一支熟悉教育科研基本理论和方法，具有科学思想、前瞻理念和现代技术，勇于探索、敢于创新的学校教育科研骨干队伍。

(1)搭建各种平台，提升多种能力

学校要为教师科研创造更多的机会，为教师施展才华搭建更多的平台，如选派教师外出学习观摩，加强校际交流，互通信息，博采众长；派课题组或学科组代表参加相关专业学术活动以开阔视野，加强交流与沟通；邀请市内外知名教育教学专家来校做专题报告；借助优质资源，提升教师的多种能力。提高教师“写”的能力，将教育教学中的经验体会经案例、论文等形式反映出来；提高教师“说”的能力，敢于在各种学术研讨、交流论坛上发表自己的不同见解；培养教师“做”的能力，积极以身作则，“实干”与“巧干”，切实提高学校教师的科研水平，促进教师的由“经验型”向“科研型”教师转化，提升学校科研活动品位。

(2)促进自觉反思，提升研究能力

以“促进自觉的教学反思行为”为抓手，增强教师的研究意识和研究能力。一方面，学校要引导每一位教师充分认识“教学反思行为”对于提升教学质量、促进个人专业成长的重要价值和意义，提高教师

主动反思的意识；另一方面，要通过加强相关制度建设和过程管理，如要求每位教师每周写一篇有一定质量的教学反思周记，每学年撰写一篇教育教学论文等，促进教师作经常性的、认真而有深度的反思，逐渐养成反思的习惯，做到以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体，促进教师群体从“苦干型”向“研究型”方向转变。

(3)针对个体差异，进行分层培训

通过开展校本培训和组织学习，引导教师充分认识到提高科研素养是课程改革的需要，是学校跨越发展的必由之路，也是教师个人专业成长的需要。倡导“学校即研究中心、教室即研究室、教师即研究者”的现代教育研究观念，要求每位教师都要树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念，并通过行动研究，主动改进教学行为，丰富行动策略，提高自己的专业水平。同时，对不同层次的教师有不同的培训与要求，比如对刚上岗的青年教师，要求他们进行工作研究——研究解决工作中的一般问题，对于成熟期的教师要求他们进行专题研究——确定一个主题进行研究，形成一般经验的总结，对骨干教师和资深教师要求进行完整的教育科研课题研究，形成研究报告，使每一层次的教师得到不同发展，有一定数量的教师成为教科研骨干力量。

3.以龙头课题为抓手，创出学校科研特色。

(1)立足教育教学，进行课题研究 在今后三年内，紧紧围绕教育科研重点，立足于校本实际开展立项研究，争取在三年申报1项省级课题，1-2项市级（子）课题、1-2项县重点课题、若干镇一般课题和校级课题立项。教师参与教育科研比例要达到100%，形成在教

学中研究，在研究中教学的科研新局面，关注学生发展，引领学校教育教学改革。

（2）深化合作理念，形成学校特色

①进一步丰富“合作学习”的内涵

随着新课程改革的不断深入，教学研究需要由单向走向多元，由封闭走向开放，加强学校之间、家校、学科组之间、教师之间、师生之间、学生之间的交流与合作便显得尤为重要。为此，根据关于进一步深化课堂教学改革的指示精神，继续探讨“合作学习、有效课堂”和深化“一校一模”的实践与研究，在兼顾学校的发展、教师的发展、学生的发展三方面利益的基础上，结合我校青年教师师生的实际情况，以“问题导学教学模式”为抓手，进一步丰富“合作学习”“小组教学”的内涵，探索“合作学习”模式，梳理、总结、反思，制定出一套行之有效的符合现代教育要求的教学策略，促进师生共同发展，促进学校办学水平的全面提升，从而满足基础教育改革的要求。

②进一步探索“合作学习”的模式

生生合作。要注重发挥学生与学生之间的“生生互动”的作用，培养学生的团队精神，让学生学会合作，在学习过程中进行沟通、交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务，营造团结和谐而又激情四溢的学习氛围，形成相互影响、相互促进的人际关系，使学生在彼此“撞击”中激发学生的智慧火花，在合作式的交流中找到快乐，得到升华。

师生合作。要注重发挥教师与学生之间的“师生互动”的作用，坚持以学生发展为本，鼓励学生参与教学过程，大胆假设、质疑，优化师生关系，建立民主、平等、和谐的师生关系，增添学生的自信心，

激发学生的求知欲。

师师合作。要注重发挥教师与教师之间的“同伴互助”的作用，鼓励教师在教育教学研究与实践方面加强合作，建立教育教学资源库，实施资源共享，充分开展教研组、备课组活动，打造学习型团队，相互学习，相互借鉴，共促专业素养的提升，不断促进学校教师队伍整体力量的提升。

校际合作。要依托示范名校、兄弟学校，开发各种资源，借脑借力，共享教育资源，优化不同学校不同的管理模式、办学优势，取长补短；并形成一些可持续的合作项目。

（五）阶段工作目标和措施

第一阶段：2022年1月—2022年12月

阶段目标：加强学校科研队伍建设，完善教育科研管理和评价制度，开展学校教育科研课题研究。

工作措施：

- 1.制定教育科研三年发展规划和年度工作计划。
- 2.健全和完善教育科研管理制度和评价激励制度。
- 3.初步创建由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。
- 4.深入开展学校龙头课题的研究工作，围绕学校龙头课题，确立和申报新三年校本科研子课题，并开展第一阶段的研究。
- 5.强化科研过程管理，包括定期检查教师反思周记、每学期各召开一次阶段性课题研究研讨会、校中层以上干部参与教研组活动、研究资料的收集和整理等。
- 6.汇编学校年度教育教学论文集和教学案例集。
- 7.开一次年度教科研工作总结会，并对全体教师年度科研工作做

出评价。

第二阶段：2023年1月—2023年12月

阶段目标：

搭建学校教育科研平台，进一步加大学校教育科研覆盖面，实行课题组组长负责制，进一步做好课题研究过程管理。

工作措施：

1.制定年度教科研工作计划。

2.逐步实现由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。

3.继续开展校本龙头科研课题的研究工作，开展各项子课题第二阶段的研究工作。

4.以教研组为单位，开展现代教育教学理论学习，组织教育科研的专家讲座，培训相关的教育理论和课题研究方法。

5.继续抓好以个体教学反思和教研组活动为重点的科研过程管理工作。

6.每学期组织一次阶段性课题研究交流会，召开一次年度科研工作总结会。

7.编印学校年度教育科研论文集和教学案例集。

第三阶段：2024年1月—2024年12月

阶段目标：加大科研成果推广力度，总结、反思三年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，形成学校科研工作的长效机制。

工作措施：

1.制定年度教科研工作计划。

2.开展校本各课题第三阶段研究工作。

- 3.总结、改进科研管理工作，追求高效、实效。
- 4.逐步完善由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。
- 5.完成各课题的结题工作。
- 6.出版学校优秀科研成果著作。
- 7.做好科研先进单位申报工作。
- 8.思考下一轮校本科研的重点、方向。

小学 2021-2025 年发展规划

【规划主题】

提升教育质量，奠基快乐人生

【一个目标】

片区人民满意的优质学校

【四个重点】

传承“**”文化，提炼学校文化底蕴

转变学校治理模式，提升师生幸福指数

深耕课堂教学方式，提高教育教学质量

实施教师成长工程，提振专业发展动力

【四大工程】

“英姿教育”。“**姿飒爽”，塑造**人的精神长相。

“英萃教育”。“汇文学精萃”，建设“书香校园”。

“英才教育”。“师者润英才”，培育**学子品学兼优。

“英华教育”。“**华天地”，打造**学子特色名片。

【正文】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075010130002011103>