

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇）

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇1

师：老师带来了什么？（母鸡，青菜，萝卜等。）这么多的菜，为什么没有客人来买呢？（我们小朋友都愿意去买，可为什么客人不来买呢？）

过渡语：原来客人不知道我们的菜有多么好，那我们来夸夸菜宝宝，好不好？

过渡语：我也想来夸夸菜宝宝，你们想听听我是怎么夸菜宝宝的吗？

教师夸菜宝宝：鸡蛋圆溜溜呀！母鸡咯咯叫呀！青菜绿油油呀，鱼儿蹦蹦跳呀。

我们的菜这么好。可是怎么还是没有客人呢？原来是我们没有叫卖啊！你会叫卖吗？

你们的菜这么好啊，我们来买啦！谁来买菜了？你们看！

（2）教师提问并随机根据幼儿回答出示图谱：谁来买菜了？今天天气真呀真正好，我和奶奶去呀去买菜，都买了些什么菜？（根据幼儿回答情况老师可再次清唱歌曲）我们也和奶奶去买菜。

买了这么多菜，拿得了吗？哎呀呀哎呀呀，拿也拿不了。怎么办？哎！我们一起帮奶奶去买菜吧。

（歌里有唱的地方，还有说的地方）真有趣，我请来唱唱的地方，小朋友来表演的地方，好不好？

(1) 今天我们学了一首新歌，讲了小弟弟和奶奶去买菜，歌里有唱的地方有说的地方，有开心的地方也有不开心的地方，很有趣，这首歌还没有名字呢？买菜。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇2

平时幼儿喜欢模仿大人的一些生活动作，如“买菜”等，根据幼儿对买菜这个既陌生又熟悉的生活经验

，结合主题活动“逛菜市”，设计了中班《买菜》的音乐活动。

3. 提问，帮助幼儿理解歌词内容。（要求幼儿用歌词回答问题）

2. 让幼儿跟着音乐《买菜》的旋律进行改编歌词的演唱。

本次活动，孩子积极参与活动，课堂气氛比较活跃。在帮助幼儿记忆理解时，利用电脑这个生动的图像帮助幼儿很快就记住了歌词。并能大胆进行自编动作进行表演，体验了歌曲中欢快的情绪。在改编歌词时，幼儿也能进行简单的改编歌词。但幼儿很少去菜市场，对菜市场的很多菜并不是很熟悉，如果先在课前开展“逛菜市”的游戏活动，教学效果会更好。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇3

《买菜》这首歌曲歌词虽然简单，但是很多菜名连在一起说，幼儿容易混淆，不易掌握。如萝卜黄瓜西红柿，蚕豆毛豆小豌豆，这些菜虽然是日常生活中常见的，但要每个幼儿清楚地按规定的节奏来唱，却存在困难。于是我把这些菜名按照节奏分别画出，如萝卜就画两个并列的萝卜，西红柿就画3个并列的西红柿，这种图形具体形象地表达了歌曲的节奏，使幼儿容易掌握，不易混淆。视觉的参与帮助了幼儿清晰地分解了节奏，

1、教师与幼儿听音乐律动，带领幼儿来到课前准备好的菜场场景内。

只见活动室里布置成农贸市场，里面有蔬菜类、水果类、水产类、肉类、家禽类等，各种菜都分类放好，给孩子们一种身临其境的感觉。

本环节是让幼儿理解歌曲内容做铺垫的，幼儿通过愉快的参观活动，让幼儿更容易理解歌曲内容。

教师说到：“我是谁呀？妈妈今天带你们去个好地方，你们想不想去？”孩子们一下子乐开了，他们有的跟在妈妈的后面，有的拉着小伙伴的手，更有的孩子跑过来高高兴兴地拉着妈妈的手一起去买菜。

教师利用幼儿喜爱的角色游戏，通过扮演妈妈的形象，激发幼儿参与活动的情趣，引发他们的生活体验。

幼儿参观过菜场以后都抢着回答看到的瓜果蔬菜：有的说：“我看到了花菜、萝卜、青菜、鱼、鸡、还有虾”
；有的说：“看到了茄子、西红柿、辣椒、青菜和带鱼”；有的说：“看到了草莓、香蕉、包菜、鸡蛋。”……

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇4

1. 引导幼儿掌握好歌曲中的节奏，并初步感受湖北民歌的特点。

2. 学习用看图谱的方法理解记忆歌词，并连贯地演唱歌曲。

师：你们有没有去过菜场呀？你跟谁一起去的？在菜场里你都看见了哪些菜呢？

小结：菜场里有鸡鸭鱼肉蔬菜豆制品等各种各样的菜。今天，有个小朋友他也要和奶奶一起去买菜，我们来听听他都买了哪些菜。

鸡蛋长得什么样啊？青菜什么颜色的？母鸡会怎么样啊？鱼儿呢？（幼儿学习：模仿动作练习；看图谱练习。）

(2)学习“萝卜、黄瓜、西红柿，蚕豆、毛豆、小豌豆。”

萝卜、黄瓜、西红柿，蚕豆、毛豆、小豌豆。（幼儿学习：看图谱练习；拍节奏练习。）

师：你们有没有发现这首歌有的部分是唱的，有的是……说的，跟着节奏把歌词说出来这种方法就叫说唱。

师：老师扮演奶奶，小朋友当菜宝宝。老师点到谁，谁就变成一颗菜并模仿那棵菜的动作。

《买菜》是一节贴近幼儿生活情趣的音乐活动。活动一开始，我用谈话引起幼儿兴趣，提出问题引出歌曲的说唱部分，然后让幼儿多种形式地完整学唱歌曲，最后通过玩游戏来增强幼儿表现的欲望，进一步巩固歌曲的内容，让幼儿在玩中学、学中玩，从而达成了教学目标。活动中我认为有这样几个地方是较成功：

1. 中班幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。图谱能帮助幼儿理解、熟悉、记忆歌词。本次活动，我根据歌词内容设计形象的图片，通过提问引发幼儿回忆歌曲中歌词，并利用可活动的图片将图谱填充完整。幼儿看着图谱学唱歌曲，在轻松的环境中能很快理解歌词内容，大大提高了幼儿学习的兴趣。

2. 在这次的教学环节中，采用了难点前置的方法。活动中重点定位在理解歌曲内容，借助图谱初步学习清唱歌词。难点则定位在对歌曲中说唱部分感兴趣，让幼儿初步感受湖北民歌的特点。将歌曲中说唱部分放在开始部分学习，既先解决了活动中的难点，又使幼儿能反复感受说唱的欢快节奏，为后面的完整学唱、多种形式的演唱作了很好的铺垫，提高了活动的成效性。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇5

1. 学唱歌曲《买菜》，能用歌声表达跟奶奶买菜的快乐。

2. 师：小朋友们，你们都去过菜场吗？去菜场干嘛了？小朋友都买过些什么菜呢？（虾、萝卜、黄瓜等）

3. 师：原来我们的小朋友都去过菜场，今天啊有一个小朋友也要去菜场买菜了，你们来听听看！

（3）鸡蛋长的什么样子啊？青菜是什么颜色的啊？母鸡会怎么叫啊？鱼儿在干什么？

3. 教师带领幼儿演唱演唱要求：这首买菜歌很有趣，有说有唱，我们也来学学看，要跟上说唱的节奏，把买什么菜唱清楚。

4. 我们再来用有趣的声音唱一唱好吗？请妹妹小朋友来表演唱一唱说的部分，弟弟小朋友表演说的部分。依次轮换。

1. 过渡语：刚刚我们和奶奶一起买了好多菜哦，现在请你们扮演不同的菜，当唱到青菜绿油油的时候，就青菜宝宝唱。唱到什么，就由谁来演唱。

前面部分大家一起唱，中间部分请不同的幼儿扮演并演唱，最后的一句话大家一起演唱。

3. 演唱歌曲，唱到买菜时，四位幼儿按歌曲的先后做模仿动作，表示买到了菜。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇6

师：你最喜欢吃什么菜？在哪买的？是谁买的？你在菜市场看到了什么菜？

师：今天老师带小朋友们去菜场逛一逛，看看有哪些菜？（师引导幼儿看课件有节奏地说菜名）

师：你们知道吗？这里藏了一首好听的歌曲呢，我们一起来听听哦！

提问歌曲里唱了些什么？（根据幼儿的回答出示图片）

2、让幼儿跟着音乐《买菜》的旋律进行改编歌词的演唱。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇7

1、初步学唱歌曲，感受歌曲轻快活泼的节奏，并能用不同的动作表示歌曲的节奏。

——

今天的天气真好呀！太阳照在我们身上暖烘烘的，“今天呀，“奶奶”要带孩子们去菜场买菜，好不好？”（坐上汽车出发）

——

孩子们，瞧这是什么菜呀？你们吃过吗？它是什么味道？等（讨论菜的颜色，特征）

——

“哎呀，“奶奶”都提不动了，休息会儿吧，一起来看看我们买了些什么菜？（出示买好的菜，学念歌词）

——

“瞧，还有什么菜呀？”（出示节奏卡），请幼儿尝试用不同的动作来表现这段节奏。

“孩子们，我们休息这么久了，走去付钱回家咯！”（结束）

《买菜》这首歌曲歌词虽然简单，但是很多菜名连在一起说，幼儿容易混淆，不易掌握。如萝卜黄瓜西红柿，蚕豆毛豆小豌豆，这些菜虽然是日常生活中常见的，但要每个幼儿清楚地按规定的节奏来唱，却存在困难。于是我把这些菜做成图片，使幼儿容易掌握，不易混淆。视觉的参与帮助了幼儿清晰地分解了节奏，而且这张图谱又成功地为创编歌词打下了基础。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇8

小朋友你们去过菜场吗？你是和谁一起去的？心情怎么样？

小结：和爸爸妈妈、爷爷奶奶一起去买菜，心里真高兴。

1.今天我也和奶奶一起去买菜了，看看我买了什么菜呢？（教师出示图谱）

鸡蛋什么样的？青菜什么颜色的？母鸡怎么叫的？鱼儿做了什么动作？谁能这些菜连起来说一说？

①刚才我是用说的方法报菜名，接下来我要用说和唱两种方法来报。请你听仔细，哪些菜是唱的，哪些菜是说的。

③师：我们来分工合作，配合着来报菜名。我来唱这些菜，你们怎么样？注意说的时候一定要有节奏哦！

师：现在请你们完整听一听《买菜》这首好听的歌曲，仔细听，歌曲里除了唱到、说到了这些菜，还唱了什么？

根据幼儿的回答出示相应的图片，教师帮助幼儿理解。

师：这么好的天气里和奶奶一起去买菜，心情怎么样？我们可以用什么声音演唱？（用轻快的歌声和快乐的表情表现歌曲）

教师范唱最后一句“哎呀呀，哎呀呀，菜儿多又多，嗨！”

师：最后一句我唱得和你们有什么不一样？为什么越唱越慢？（菜儿多又多、拎都拎不动了）所以，最后我们要喊一声“嘿”，为自己加加油！

师：现在我要增加难度了，有两种菜藏起来了，你们还会唱吗？

师：这些是我和奶奶一起买的菜，后来我又和爷爷去了菜场，看看我和爷爷买了什么菜？谁能像刚才一样，有节奏地说一说！

2.师：现在我们一起把这些菜也唱进《买菜》歌曲里，好吗？

3.结束部分：除了这些菜。菜场里还有好多菜呢，我们下次把其他菜也唱到《买菜》这首歌曲里好吗？

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇9

幼儿园《纲要》中提出“在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养”。因此，在歌唱教学活动设计中，师幼互动强调以审美感动为核心，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

我从孩子的生活实际出发，设计了大班歌唱活动“买菜”。联系幼儿的生活情节，帮助孩子整合已有的买菜这个既熟悉又陌生的生活经验，拓展幼儿的思维，运用图谱的方式帮助幼儿理解和记忆新授歌词，运用图谱的方式让幼儿进行主动的探索，引导幼儿初步的学习推理歌词及符号，学会认知策略，在活动中得到迁移和运用。满足每个孩子们的需求和活动的热情，在实践中体验到成功，获得满足。

1、学习有表情的演唱歌曲，感受歌曲的诙谐、有趣。

3、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。

4、听音乐，尝试分辨乐曲的快慢和轻重，能跟着节奏律动。

一、导入听音乐进教室〈〈幸福拍手歌〉〉，幼儿跟着音乐做动作。

1、谈话：师：小朋友们，今天老师带来了两位客人，你们看他们是谁啊？（出示老奶奶和小朋友的图片）你们看老奶奶手里拿的是什么呢？（篮子）请你们猜猜，奶奶拿着篮子要做什么呢？（幼儿自由回答）师：老师告诉你们，奶奶拿着篮子

要去市场买菜！（出示太阳）师：今天的天气怎么样啊？（好）师：今天的天气真呀真正好，我们和奶奶一起去市场转转（出示市场场景）师：小朋友们，你们看市场多热闹啊！说一说市场都有卖什么的？（请幼儿自由发言）师：小朋友们，市场的菜可真多啊，一会儿的功夫奶奶就买了一篮子的菜，哎呀呀、哎呀呀拿也拿不了，小朋友，你们想不想知道奶奶都买了什么菜啊？

今天老师就和小朋友们学习一首新的歌曲名字叫“买菜”。请你仔细听听奶奶都买什么菜了？

（1）听完这首歌你有什么感觉？这首歌有什么特点？请幼儿自由发言，说说感受。

教师：这首歌有三部分，有唱的，有说的。第一部分是唱的，中间是说的，最后又是唱的。

（2）歌词捉迷藏，请幼儿根据自己听到的，猜歌词。可重复再听一遍音乐。

3、学习歌词出示图谱说歌词，并能加入动作表现歌词。

4、学习歌曲教师逐句教唱两遍，教师和幼儿创编动作表演唱

1、谈话：小朋友们，你们都跟谁去过市场？（幼儿自由回答）请你试着唱唱！

幼儿尝试演唱。如：今天的天气真呀真正好，我和爸爸去呀去买菜。

谈话：当东西很重的时候，我们除了可以说“哎呀呀，哎呀呀拿也拿不了。”我们还可以怎么说呢？（幼儿自由回答并试着演唱）2幼儿完整演唱歌曲。可以任意改换自己仿编的歌词。

四、结束活动请幼儿扮演奶奶和我，边唱边买菜师：我们去买菜吧，两位小朋友合作站好，请一个小朋友扮演奶奶，一个小朋友扮演“我”，再次演唱一遍歌曲。

这是一节有趣的音乐课，也是生活的最常见的一种生活需求。《买菜》每个小朋友都到过菜市场，也都知道菜市场有哪些菜，学会这首歌并不难，可是中间的念的词并不简单。

以谈话的方式导入，“小朋友你们去过菜市场吗？”你见到过菜市场有哪些菜？幼儿能够讲出好多菜色。正好顺势带入主题。在活动过程中小朋友们都很带劲，对这首歌很感兴趣，很多幼儿都能够唱出青菜绿油油??白菜大又好呀??后面的说唱部分，幼儿看着图谱，拍节奏能够很有续。在用琴伴奏，幼儿说唱时，明显感觉都很有劲。

都争抢着不甘落后，生怕自己幼儿自己续编也能够顺利的进行，他们根据自己看到的蔬菜，加上合适的词语，来进行编唱还是很有趣。我把幼儿的编唱能够顺利的代入，幼儿也感兴趣，纷纷尝试自己的’编唱。这节课很不好的是我没有加上任何游戏，只是加上动作来表演，没有利用场景，在课前没有想到，利用场景来让幼儿有一个表演的机会，如果加上场景，我想幼儿的兴趣肯定会提高很多，对这节课的效果会更佳。

《买菜》中班音乐活动教案（通用15篇） 篇10

师：小朋友们，你们好，我叫王老师，很高兴认识你们，请你们和我一起跟随音乐进教室吧。播放春晓音乐

师：你们刚刚跳的很不错，今天我给小朋友们带了一首好听的音乐，一起来听听吧？播放买菜的音乐

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075012302040011143>