

二年级上册语文教案 《雾在哪里》 人教 部编版

19□□□□□□□□□□

南师附中新城小学怡康街分校 周爱芳

【教学目标】

《雾在哪里》是一个童话故事。作者运用拟人的手法，将“雾”的形成过程以及下雾时的奇妙景象，描述成小孩子和世界捉迷藏的故事。作者赋予雾以孩子的语言，把大雾笼罩称作“雾藏起了世界”，把云开雾散称作“雾藏起了自己”。一种自然现象变得生动有趣，吸引低年级儿童阅读，易于低年级儿童理解。

【教学目标】

课前预习自学和课中随文识记，正确认读 个二类生字，规范书写、正确运用 个一类生字 理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情地朗读课文，通过角色读好雾说话时的调皮和淘气。

通读、品读课文，学会理清课文思路，知道下雾时，不同地方的景色变化。

感受汉字的美，感受课文的有趣。初步了解雾的形成原因，感受下雾时的神奇景象，愿意留心观察自然，感悟大自然的奇妙无穷。

【教学重点】

正确认读二类生字词，识记一类字，规范书写，正确运用。

读出雾说话时的淘气、顽皮。

【教学难点】

从课文走向生活，练习说话：除了课文中写到的顽皮和淘气，自己观察到的雾还是什么样的。

【课前预习】

读通课文，标出自然段序，圈出生字词，在课后给一类生字各扩 一 个词。

跟爸爸妈妈一起上网查一查雾的谜语以及形成等自己感兴趣的相关知识。

【教学时间】

课时

【教学过程】

一、谜语导入 链接预习

猜谜：像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（打一自然现象）

根据学生回答，板书：雾。

你还有关于雾的谜语吗？

完成课题板书并读好课题——雾在哪里。

二、初读课文 整体感知

（一）检查预习 初读生字

全文有几个自然段（ 个）？

预习读好课文了吗？指名分段读课文，大屏幕出示课文。

指读并出示第一自然段，提示读好“淘气”“顽皮”，全班齐读这一段。

指名读第二自然段。

识记词语“于是”，怎么记住“于”？组词法：等于、关于、由于、终于……

识记“无论”，提醒“无论”和“都”一般联系在一起，提醒读好这个长句子。

“无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。”

把记住的这个词带到第三自然段中读好。（指读第三自然段）

指名读第四自然段，有哪些生字需要提醒大家注意的呢？ 相机识记“变暗”这段也有“无论……还是……都”的句子，学习读好“霎时，四周变暗了，无论是天空，还是天空中的太阳，都看不见了。”

第五自然段只有 个字，全班齐读。

第六自然段比较长，生字词多，先同桌互读，相互提醒读好生字词。交流学习生字词“房屋、街道、桥梁、甚至、一切”的好方法。最后齐读这一段。

指读 、 自然段。

第 自然段有两个一类字，“不久”“散步”在预习中是怎么自学的呢？先学习生字，再自由读一遍这一段。

齐读最后一个自然段。

整屏出示所有的生字词，自由读、抢读、齐读。

想想做做：

（ ） 照样子，加个偏旁组成新字再组词。

例：务——（雾）——（云雾）

至——（ ）——（ ）

仓——（ ）——（ ）

（ ）在括号里填上合适的词。

（ ）的孩子 （ ）的远方

（ ）地散步 （ ）地藏起

（二）连读课文 整体感知

自由把课文连起来读一读。思考：雾到了哪里？分别把什么藏起来了？并把地点的词和藏的物体的名称用“□”画出来。

交流反馈。（相机板书）

、 、 海上：藏大海 天空和太阳

（ 、 ） 岸边：藏海岸和城市

（ 、 、 ） 城市上空：藏自己

能不能根据老师的板书，简单地说一说这个童话故事讲了什么？指名说，师生点评补充。

总结：关注雾所到的几个地点和所在地点藏起来的事物就能把一个长故事读短成一两句话，真是有趣。每个人自由练习说一说。

三、比较异同 写好生字

出示生字独体字“于、久”，观察课后田字格中红字，谁能教大家写好它们。指名上展示台边说边范写，师生点评纠正，全班书写。

出示半包围和上下结构的“屋、岸、步”。这三个字有什么联系？学生交流得知“屋、岸”包涵半包围结构，“岸、步”是上下结构。学生观察交流，教师范写“岸”，提醒整个半包围中“尸”和部分半包围书中“厂”写时“竖撇”的区别。范写“步”，提醒“止”下的笔顺和笔画。

学生书写，教师巡视。

展示学生书写，交流点评纠正。

四、想想做做 巩固练习

看拼音写词语。

yú shì wú lùn àn biān yí qiè

() () () ()

sàn bù bù jiǔ bù xíng lùn wén

把课文熟练地读给爸妈或别的亲友听，请他打星评价一下。

【教学板书】

、 、 海上：藏大海 天空和太阳
(、) 岸边：藏海岸和城市
(、 、) 城市上空：藏自

□□□□

【教学目标】

理解课文内容，有感情地朗读课文，通过角色读好雾说话时的调皮和淘气。

细读品读课文，知道下雾不同地方的景色变化，能充分运用“无论……还是……都……”的句式说话。

从课文走向生活，练习说话：除了课文中写到的淘气顽皮，自己观察到的雾还是什么样的，体会雾的神奇。

【教学过程】

一、复习导入 回顾全文

(复习生字词) 师：淘气的雾宝宝把今天学过的字词也藏起来了，你能找到它们吗？你喊一个数字它们就跳出来一个，想喊哪一个数字？最后齐读一遍。

淘气 顽皮 于是 变暗 岸边 街道 桥梁 甚至 躲藏

复习课文内容) 还记得这个童话故事吗？看着板书简单说一说。

、 、 海上：藏大海 天空和太阳
(、) 岸边：藏海岸和城市
(、 、) 城市上空：藏自己

二、研读课文 理解内容

(一) 学习 、 、 自然段(雾飞到海上)

自己读课文 一 自然段，找找雾说了哪些话。用横线画出来。画好了读一读，

觉得怎么读好玩有趣呢？与同桌相互读读，切磋切磋。大屏出示“我要把大海藏起来。”“现在我要把天空连同太阳一起藏起来。”

指名读，你为什么要这样读呢？相机点评过渡：雾说出了淘气的话也做出了淘气的事儿把大海藏了起来，引出“无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。”

学生读，教师板书：无论……还是……都……，把大海藏起来还有什么也看不见了呢？跟课文一样用这种句式说一说。把大海藏起来居然这么神奇有趣，能不能通过朗读把这种神奇有趣读出来呢？

过渡：在海上光藏大海哪过瘾呀，边出示边读“现在我要把天空连同太阳一起藏起来。”指名读，为什么要这样读呢？（很期待，很好奇，想知道与藏大海有什么不同）相机出示第四自然段的、两句。读一读，你发现了什么？

“霎时”是指极短的时间。你还知道哪些表示时间短的词语呢？

答：立刻、马上、立即等。

也有“无论……还是……都……”的句式。

景色与藏大海不同。用学过的方法理解“连同”换一个词“和”。

你还想怎么说呢？通过朗读表现出来。

总结：雾飞到海上藏了大海、天空和太阳。分角色读一读。

过渡：雾来到岸边都说了什么、做了什么呢？自由读第 自然段，把它说的、做的和看到的做上不同的记号。通过读，自己知道了什么？

交流：它的话可以怎么读？“一切”还包括什么？如果用上“无论……还是……都……”的句式你还可以怎么说呢？这里为什么不也用这样的句式说呢？句子中为什么要用“甚至”？（所有的东西不管大小都被雾藏了起来。）（海岸和城市的物体太多了，所以说“一切”“什么都”）读好这一段。

对照板书过渡：海上藏了大海、天空和太阳，岸边藏了海岸和城市，能藏的它都藏了一遍，同时出示第、自然段，指名读，（可以配上动作自由读一遍）再齐读。

你猜一猜：雾把自己藏起来会有什么奇特的景象出现？学生自由说出自己的想法。那课文里写的是什麼景象呢？相机出示第 自然段。读一读，发现了什么？为什么呢

（这一段与前文关系密切，写到的都是前文被藏的景物 这样 故事前后连贯，才完整。）

雾把自己藏了起来，很多东西都露了出来，除了书上说到的这些，还有哪些东西也露了出来呢？请你仿照课文的句式用上“连同”说一说。

男女生比赛读，分角色读课文。

三、深层思考 运用表达

课题是《雾在哪里》，你现在知道雾到底在哪里吗？（课件出示图片：大海 天空 海岸 城市 山间 乡村……无处不在）完成板书：“城市上空”下面打上省略号。

课文学习到这儿，你想对雾说什么？课文中怎么说的呢

出示第 自然段，读好这一段。在你的眼里，雾又是什么呢？

根据课文内容，用“一片雾真_____啊！一会儿说……一会儿说……一会儿说……”的句式说话。

一片雾说，他要把_____藏起来，他要把_____藏起来，他要把_____藏起来，他要把_____藏起来，它边说边藏，真_____！

教师板书：在“淘气”下面加上省略号。

（出示）齐声感叹：雾真是一个无处不在的魔法师啊！

出示“雾呢？不知道消失到哪里去了。”（老师故意问：）我不知道雾到哪里去了，你知道吗？交流雾的形成原因。（相机屏幕出示“云开雾散”）

教师补充：雾为什么能把所有事物都藏起来呢？

因为在水汽充足，风力及大气层稳定的情况下，相对湿度达到_____时，空气中的水汽便会凝结成细微的水滴悬浮在空中，这就是雾。这些悬浮在水中的水滴会使地面水平的能见度下降，所以我们就看不清所有的事物了。

教师总结：雾太淘气了，所以，下雾天，我们出行要注意交通安全哦。

四、关注结构 写好汉字

出示“切、论、散”，这三个字有什么特点啊？

学生读帖，交流，左右结构的，左右部分笔画的穿插避让，“切”的竖撇要延续到“竖提”的下面才收笔，“论”的人字头撇要穿插到言字旁里面，“散”反文旁的撇要短收在“竖月”的横折钩上边，捺要长向右下舒展开。

教师范写。

学生书写，教师巡回指导。

交流反馈评价修正。

五、课外延伸 积累运用

把这片淘气顽皮的雾的故事讲给爸妈听，并告诉爸妈雾最后到底消失到哪里去了。讲的时候让爸妈用手机拍成视频传到班级群里分享。看谁讲得最有趣？

【教学板书】

雾在哪里

顽皮 海上：藏大海 天空和太阳

 岸边：藏海岸和城市

淘气 城市上空：藏自己

…… ……

二年级上册语文教案 雾在哪里 部编版

《雾在哪里》教学设计

教学目标：

- 1.认识“雾、淘”等 12 个生字。会写“岸”这个字。
- 2.朗读课文,读好雾说话时的语气,体会雾的淘气。
- 3.学习课文第一至第六自然段,仿照课文用“无论……还是……都……”说一说雾来的时候的景色,让学生体会自然景物中所蕴含的生活情趣。

教学重点

识字写字,读好雾说话时的语气,体会雾的淘气。

教学难点

仿照课文用“无论……还是……都……”进行说话练习。

教学流程：

一、谜语导入，激发兴趣

上课前王老师给大家带来了一个谜语，看谁猜的又快又准。

像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（雾）

孩子们真聪明，今天我们就来学习一篇关于雾的文章，（板书课题）齐读课题，指导读出疑问的语气。谁能记住雾？（生交流）带有“雨”字头的字还有哪些？（生交流）雨字头的字一般和水或天气有关。

二、检查预习，识记字词

1、检查预习

（1）通多预习，老师相信生字词肯定难不倒大家。王老师来考考你，谁试着读一读？加大难度，去掉拼音还认识吗？多形式读强化记忆。孩子们仔细观察，有两个字的读音完全一样，我们把这样的字称为同音字。“岸 暗”，“暗”这个字和太阳有关，没有太阳就是暗，有了太阳就是明；“岸”看图理解词语。如何写好它呢？

（2）指导书写“岸” 观察字形体会字形上短下长的特点，教师范写，学生书空。生练写展示，师生点评，学生修改后再次练写。

三朗读课文，体会淘气

1、生字词大家掌握的很扎实，把他们放到课文中你们还认识吗？

现在请大家自由朗读课文读准字音，思考：你觉得这是怎样的雾？找

出雾孩子说的话，并用横线画出来。好多小朋友都找的很准确并在书上留下了痕迹，你觉得这是怎样的雾？（第一自然段）淘气的雾都说了什么？你怎么知道这是雾说的话？（引号）王老师把他们放到大屏幕上，我们来读一读。

“我要把大海藏起来。”

“现在我要把天空连同太阳一起藏起来。”

“现在我要把海岸藏起来。”

“现在，我该把谁藏起来呢？”

“我要把自己藏起来。”

那么雾孩子都把什么藏起来了呢？（板书大海 天空 太阳 海岸 自己）是呀雾孩子可真调皮，把这么多东西都藏起来了，谁来当一当淘气的雾孩子来读一读这几句话。（指名读 全班读）

指导学生读好雾说话时的语气，引导学生通过自己对淘气的认识进行情感朗读，可以加动作。

三、朗读课文，体会淘气

自由朗读课文 1-6 段，要求：

雾把这么多东西都藏起来了，被藏起来后的景色是什么样的呢？

用“ ”画出来。

学生交流后出示句子：

无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。

霎时，四周变暗了，无论是天空，还是天空中的太阳，都看不见了。

房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人和小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么都看不见了。

指名读前两句话，比较第一二句话，引导学生发现相同的地方。都是用“无论…还是…都…”用上关联词就给人一种雾很大的感觉。谁能读出这种感觉来？雾好像有点大，谁能更大？指名读第三个句子，理解“甚至”，因为房屋、街道、树木这些都很大，相对而言行人、小黑猫就比较小，“甚至”这个词说明雾不仅能藏大的，就连小的也能藏。引读：让学生用上关联词说一说第三个句子。

四、自主合作小组探究

1、出示课文第三、四、六自然段。

接下来王老师想和大家合作读，我们都来当一当雾孩子，我读红色的部分，你们读黑色的部分要读出雾的大。看淘气的雾来到哪了？（学校）谁来试着说一说。

2、小组合作，一起完成。

出示图片，淘气的雾又飞到哪里去了呢？发挥想象，说说雾还会把什么藏起来。

出示句式：淘气的雾来到____。“我要把____藏起来。”于是他把____藏了起来。无论是____，还是____，都看不见了。

大家充分想象，在小组中交流畅所欲言，组内推荐同学全班展示交流。

五、小结拓展

通过这节课的学习，我们知道了，雾是一个____的孩子,他把

_____藏了起来。

雾接下来把自己藏起来又是什么景象呢,我们下节课再来学习。

二年级上册语文教案 雾在哪里人教（部编版）

雾在哪里

文本分析

《雾在哪里》是一个童话故事。作者运用拟人的手法，将“雾”这一人们熟悉的自然现象，描述成小孩子和世界捉迷藏的故事。雾把大海、天空、城市等景物依次藏起，呈现出大雾笼罩下世界一片朦胧的奇妙景象。作者赋予雾以孩子的语言，把大雾笼罩称作“雾藏起了世界”，把云开雾散称作“雾藏起了自己”，因此整篇课文显得生动有趣。课文的段落结构有共同点，描写雾的变化时，都是先写雾自言自语，再写雾把什么藏起来，最后写藏起之后的景色。课文的语言也很有特点，善用“无论……还是……都……”等句式表达大雾笼罩下的景象，既让读者感受到雾的淘气、可爱，又为读者想象雾景提供了依托。教学时可让学生想象画面，在读与说的教学环境中了解雾这一自然现象，感受大雾笼罩大地是怎样一种景象，从而培养学生注意观察周围世界的习惯，鼓励学生用语言来表达自然界中的奥秘。

教学目标

认识“雾、淘”等 个生字，会写“于、论”等 个字，会写“于是、无论”等 个词语。

朗读课文，想象雾淘气的样子，读出雾说话时的语气。仿照课文例句，说说雾来的时候的景色。

能够用自己的话说一说雾的样子，体会其中所蕴含的生活情趣。

教学重难点

识字、写字。

读好雾说话时的语气。

借助生活经验理解课文，照样子说说雾来的时候的景色。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075020010022011041>