

2025 新人教版道德与法治一年级下册《第四单元 争做中国好儿童》（第 15 课 戴上红领巾 第二课时 在队旗下长大）（计划一课时）教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、教学思路说明
- 二、教学目标
- 三、教学内容分析
- 四、教学重点
- 五、教学难点
- 六、学情分析
- 七、教学准备
- 八、学习活动设计
- 九、教学评一体化设计
- 十、作业与拓展学习设计
- 十一、教学反思

一、教学思路说明

一、教学目标

（一）审美感知

感知少先队标志之美：通过观察和识别少先队队旗、红领巾、队徽等标志，让学生感知到这些标志的色彩美、形状美以及它们所蕴含的象征意义，培养学生的审美鉴赏能力。

体验少先队活动的庄重与热烈：通过模拟入队仪式等活动，让学生感受到少先队活动的庄重氛围和热烈情感，增强学生对少先队的认同感和归属感。

（二）艺术表现

表达对少先队的热爱之情：通过分享成长故事、制作成长记录袋等活动，鼓励学生用语言、文字、图画等多种形式表达对少先队的热爱之情，培养学生的艺术表达能力和创造力。

展示少先队员的风采：通过角色扮演、成长展示与交流等活动，让学生展示自己作为少先队员的精神风貌和良好品德，提升学生的自信心和表现力。

（三）创意实践

参与少先队实践活动：通过设计一系列与行为规范相关的实践活动，如排队礼让、文明用语等，让学生在实际行动中践行少先队员的行为规范，培养学生的实践能力和社会责任感。

创新少先队活动形式：鼓励学生积极参与少先队活动的创新和策划，如提出新的活动方案、设计少先队主题活动等，培养学生的创新思维和团队协作能力。

（四）文化理解

理解少先队的历史与文化：通过简述少先队的历史、讲述革命英雄人物的故事等活动，让学生了解少先队的历史渊源和文化内涵，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

传承和弘扬少先队精神：通过学习和践行少先队员的行为规范、参与少先队实践活动等活动，让学生深刻领会少先队精神的核心内涵，并自觉将其传承下去，培养学生的文化自觉和文化自信。

二、学情分析

一年级学生处于小学低年级阶段，他们的认知能力和生活经验相对有限，但好奇心强、模仿能力强，对新鲜事物充满好奇。他们对少先队这一组织可能已有初步的了解，但对其具体内涵、标志意义、行为规范等方面的认识还不够深入。在教学过程中，需要注重直观展示、情境模拟和实践体验，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

三、教学内容选择与组织

本节课的教学内容主要围绕“在队旗下长大”这一主题展开，包括少先队的基本知识、少先队员的行为规范、少先队的历史与文化等方面。教学内容的组织上，采用由浅入深、循序渐进的方式，先通过播放少先队队歌视频、展示少先队标志等活动引入主题，再通过简述少先队历史、讲述革命英雄故事等活动加深理解，最后通过模拟入队仪式、行为规范实践等活动强化体验和实践。

四、教学方法与策略

情境教学法：通过播放少先队队歌视频、展示少先队标志图片、讲述革命英雄故事等情境，营造庄重而热烈的学习氛围，激发学生的学习兴趣和情感共鸣。

探究学习法：鼓励学生通过小组讨论、案例分析等方式，主动探究少先队的基本知识、行为规范等方面的内容，培养学生的自主学习能力和批判性思维。

实践体验法：通过模拟入队仪式、行为规范实践等活动，让学生亲身体验少先队员的荣耀和责任，加深对少先队的认识和理解。

合作学习法：通过小组合作制作成长记录袋、行为规范小报等活动，培养学生的团队协作能力和创新能力。

五、教学媒体与资源

多媒体设备：用于播放少先队队歌视频、展示少先队标志图片等，增强教学的直观性和生动性。

实物教具：如少先队队旗、红领巾、队徽等实物教具，用于学生观察和识别，加深对少先队标志的认识和理解。

网络资源：利用网络资源搜集革命英雄人物的故事、少先队活动的案例等，丰富教学内容和形式。

自制教具：如成长记录袋、行为规范小报等自制教具，用于学生实践体验和成果展示。

六、教学过程设计

（一）导入新课（5分钟）

播放少先队队歌视频（2分钟）：营造庄重而热烈的学习氛围，激发学生的情感共鸣。

提问导入（3分钟）：提问学生是否知道这首歌曲的名字和它所代表的组织，引导学生进入本节课的学习主题。

（二）任务一：认识少先队（15分钟）

环节一：少先队知识导入（3分钟）

教师活动：播放少先队队歌视频，提问学生相关问题。

学生活动：聆听歌曲，尝试回答教师的问题，分享自己对于少先队的认识和了解。

设计意图：通过少先队队歌的播放和提问，激发学生的情感共鸣，引入少先队主题，了解学生已有的少先队知识。

环节二：少先队标志认识（5分钟）

教师活动：展示少先队队旗、红领巾、队徽等图片，提问学生这些标志分别代表什么及其意义。

学生活动：仔细观察图片，尝试识别并描述每个标志的特征，小组讨论分享对每个标志意义的理解。

设计意图：通过直观展示和小组讨论，帮助学生认识少先队的标志，加深对标志意义的理解，培养团队合作能力。

环节三：少先队历史简述（5分钟）

教师活动：简述少先队的成立背景、发展历程和重要意义。

学生活动：认真听讲，做好笔记，提问或补充自己对少先队历史的理解。

设计意图：通过讲述和互动，让学生了解少先队的历史，增强历史使命感，培养主动学习和批判性思维。

环节四：模拟入队仪式（2分钟）

教师活动：组织一次模拟的少先队入队仪式。

学生活动：分组进行角色扮演，模拟入队宣誓、佩戴红领巾等环节，分享自己在模拟仪式中的感受和体会。

设计意图: 通过模拟入队仪式, 让学生亲身体会少先队员的荣耀和责任, 培养责任感和集体荣誉感。

(三) 任务二: 学习少先队员行为规范 (15 分钟)

环节一: 行为规范介绍 (3 分钟)

教师活动: 展示少先队员行为规范的具体内容。

学生活动: 仔细阅读行为规范内容, 尝试用自己的话进行解释, 小组讨论分享对行为规范的理解。

设计意图: 通过展示和阅读, 帮助学生了解少先队员的行为规范, 加深对规范的理解和记忆。

环节二: 案例分析 (5 分钟)

教师活动: 提供几个关于少先队员遵守或违反行为规范的案例。

学生活动: 仔细分析案例, 判断少先队员的行为是否符合规范, 小组讨论分享自己的观点和理由。

设计意图: 通过案例分析和小组讨论, 帮助学生理解行为规范的具体应用, 培养批判性思维和表达能力。

环节三: 行为规范实践 (5 分钟)

教师活动: 设计一系列与行为规范相关的实践活动, 如排队礼让、文明用语等。

学生活动: 积极参与实践活动, 记录自己在实践活动中的表现和感受。

设计意图: 通过实践活动, 让学生亲身体验行为规范的实践过程, 加深对规范的理解和认同, 培养良好行为习惯。

环节四: 行为规范小报制作 (2 分钟)

教师活动: 指导学生制作一份关于少先队员行为规范的小报。

学生活动: 小组合作收集资料, 设计小报内容, 制作小报并在班级内进行展示和分享。

设计意图: 通过小报制作和展示, 帮助学生巩固和拓展对行为规范的理解, 培养团队协作和创新能力。

(四) 任务三: 在队旗下成长 (10 分钟)

环节一: 成长故事分享 (3 分钟)

教师活动：邀请几位高年级的少先队员来班级分享他们的成长故事。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/075122134124012101>