

# 2024-2025 学年初中道德与法治鲁人版（ 2003） 八年级下册教学设计合集

## 目录

|                      |
|----------------------|
| 一、第 5 单元 热爱集体 融入社会   |
| 1.1 第十课 我与集体共发展      |
| 1.2 第十一课 关心社会 亲近社会   |
| 1.3 单元复习与测试          |
| 二、第 6 单元 与大自然和谐相处    |
| 2.1 第十二课 感受大自然       |
| 2.2 第十三课 关爱大自然 保护大自然 |
| 2.3 单元复习与测试          |
| 三、第 7 单元 在科技飞速发展的时代里 |
| 3.1 第十四课 感受现代科技      |
| 3.2 第十五课 走创新之路       |
| 3.3 单元复习与测试          |
| 四、第 8 单元 生活在依法治国的国家  |
| 4.1 第十六课 治国安邦的总章程    |
| 4.2 第十七课 建设社会主义法治国家  |
| 4.3 单元复习与测试          |

### 第 5 单元 热爱集体 融入社会第十课 我与集体共发展

|                                 |                             |           |                  |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------|
| 科目                              |                             | 授课时间节次    | ---年-月-日（星期一）第-节 |
| 指导教师                            |                             | 授课班级、授课课时 |                  |
| 授课题目<br><br>（包括教材<br>及章节名称<br>） | 第 5 单元 热爱集体 融入社会第十课 我与集体共发展 |           |                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材分析                       | 初中道德与法治鲁人版（2003）八年级下册第5单元“热爱集体 融入社会”第十课“我与集体共发展”旨在引导学生正确认识集体与个人的关系，培养学生热爱集体、关心集体的情感和责任感。本节课通过分析集体与个人的互动关系，让学生认识到个人与集体的共同发展，以及集体对于个人成长的重要性。教学内容紧密联系学生的生活实际，通过案例分析、小组讨论等形式，培养学生的合作意识和集体荣誉感。                                                                                                                                                                                                              |
| 核<br>心<br>素<br>养<br>目<br>标 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的集体意识，使其认识到个人与集体的相互依存关系。</li> <li>2. 增强学生的社会责任感，使其愿意为集体荣誉和共同利益付出努力。</li> <li>3. 提升学生的合作能力，通过小组活动学会与他人协作、沟通和分享。</li> <li>4. 培养学生的法治观念，了解集体生活中的法律法规，遵守集体纪律。</li> <li>5. 增强学生的道德修养，学会尊重他人，关爱集体，形成良好的道德品质。</li> </ol>                                                                                                                                        |
| 学习者分析                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：八年级学生在学习本课时，已经具备了一定的社会认知能力，了解个人与集体关系的基本概念，对团队合作、集体荣誉等有一定的认识。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：八年级学生对集体生活有一定的体验，对集体荣誉和团队合作有较高的兴趣。他们具备较强的合作意识和集体荣誉感，但部分学生可能因为性格内向或学习成绩不佳而缺乏自信，影响其在集体中的表现。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生在融入集体时可能会遇到困难，如人际交往障碍、难以适应集体规则等。此外，部分学生可能对集体生活中的法律法规了解不足，导致在处理集体事务时产生困惑。针对这些情况，教师需要引导学生正确认识集体与个人的关系，培养他们的合作能力和法治观念。</li> </ol> |
| 教学资源                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 软件资源：多媒体教学软件、班级管理平台、在线教育资源平台</li> <li>- 硬件资源：电子白板、投影仪、计算机、笔记本电脑</li> <li>- 信息化资源：网络新闻、集体生活案例视频、相关法律法规文本</li> <li>- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、互动问答、课堂辩论</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学过程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发兴趣：通过播放一段关于集体活动的视频，引导学生思考个人与集体的关系，提出问题：“在视频中，你看到了哪些集体活动？个人在集体中扮演了什么角色？”</li> <li>- 回顾旧知：简要回顾上节课的内容，引导学生回顾个人与集体关系的概念，提问：“我们之前学习了哪些关于集体的知识？”</li> </ul> </li> <li>2. 新课呈现（约 30 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新知：详细讲解“我与集体共发展”这一主题，包括集体对个人成长的重要性、个人在集体中的作用、如何融入集体等。</li> <li>- 举例说明：通过具体案例，如班级活动、学校运动会等，展示个人与集体的互动关系，让学生了解集体对个人成长的意义。</li> <li>- 互动探究：组织学生进行小组讨论，探讨如何更好地融入集体，如何发挥个人在集体中的作用。教师引导学生分享自己的观点和经验。</li> </ul> </li> <li>3. 巩固练习（约 20 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生活动：将学生分成小组，每组选择一个集体活动，如班级活动、学校活动等，讨论并制定活动方案，包括活动目的、活动流程、人员分工等。</li> <li>- 教师指导：在学生讨论过程中，教师巡回指导，解答学生疑问，帮助学生完善活动方案。</li> </ul> </li> <li>4. 案例分析（约 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师展示一个关于个人与集体关系的案例，如某学生在集体中发挥积极作用的故事。</li> <li>- 学生分析案例，讨论案例中个人与集体的关系，以及个人在集体中的作用。</li> <li>- 教师总结案例，强调个人与集体的相互依存关系。</li> </ul> </li> <li>5. 课堂辩论（约 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提出一个关于个人与集体关系的辩题，如“个人利益与集体利益哪个更重要”。</li> <li>- 学生分成正反两方，进行辩论，阐述自己的观点。</li> <li>- 教师点评辩论，总结正反两方的观点，引导学生正确认识个人与集体关系。</li> </ul> </li> <li>6. 总结与反思（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师总结本节课的主要内容，强调个人与集体的相互依存关系。</li> <li>- 学生分享自己的学习心得，反思自己在集体中的表现。</li> <li>- 教师给予学生鼓励和指导，帮助学生更好地融入集体。</li> </ul> </li> </ol> |
| 知识点梳理 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集体的定义与特征 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体的定义：由一定数量的人组成，具有共同目标、共同利益和共同活动的群体。</li> <li>- 集体的特征：组织性、目标性、利益性、活动性。</li> </ul> </li> <li>2. 个人与集体的关系 <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>相互依存：个人离不开集体，集体也离不开个人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 相互影响：个人在集体中成长，集体在个人中发展。</li> <li>- 相互促进：个人通过集体实现自我价值，集体通过个人实现共同目标。</li> </ul> <p>3. 集体对个人成长的意义</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供成长环境：集体为个人提供学习、交流、实践的平台。</li> <li>- 培养团队精神：集体生活有助于培养个人的合作意识、沟通能力和集体荣誉感。</li> <li>- 促进个人全面发展：集体活动有助于个人在德、智、体、美等方面全面发展。</li> </ul> <p>4. 个人在集体中的作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 积极参与：个人应积极参与集体活动，发挥自己的特长。</li> <li>- 互相帮助：个人在集体中要学会互相帮助，共同进步。</li> <li>- 维护集体利益：个人要自觉维护集体荣誉和利益。</li> </ul> <p>5. 如何融入集体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 认识集体：了解集体的性质、目标和规则。</li> <li>- 主动参与：积极参与集体活动，融入集体生活。</li> <li>- 互相尊重：尊重集体成员，遵守集体纪律。</li> <li>- 交流合作：学会与他人沟通、合作，共同完成任务。</li> </ul> <p>6. 集体生活中的法律法规</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体成员的权利与义务：了解集体成员在集体生活中的权利和义务。</li> <li>- 集体纪律：遵守集体纪律，维护集体秩序。</li> <li>- 法律法规：了解相关法律法规，依法行事。</li> </ul> <p>7. 集体荣誉与个人荣誉的关系</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体荣誉是个人荣誉的基础：个人荣誉离不开集体荣誉。</li> <li>- 个人荣誉是集体荣誉的体现：个人在集体中的表现影响集体荣誉。</li> </ul> <p>8. 如何发挥个人在集体中的作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发挥特长：在集体中发挥自己的特长，为集体做出贡献。</li> <li>- 积极参与：积极参与集体活动，为集体发展贡献力量。</li> <li>- 互相帮助：在集体中学会互相帮助，共同进步。</li> </ul> <p>9. 集体生活与个人成长的关系</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体生活是个人成长的重要途径：集体生活有助于个人在德、智、体、美等方面全面发展。</li> <li>- 个人成长是集体发展的基础：个人在集体中的成长有助于集体的发展。</li> </ul> <p>10. 如何维护集体荣誉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自觉遵守集体纪律：遵守集体纪律，维护集体秩序。</li> <li>- 积极参与集体活动：积极参与集体活动，为集体荣誉贡献力量。</li> <li>- 互相监督：在集体中互相监督，共同维护集体荣誉。</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 作业布置与反馈 | <p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 完成教材中的“课后练习”部分，特别是关于集体与个人关系的案例分析题，要求学生结合实际生活，分析个人在集体中的作用和影响。</li><li>2. 写一篇短文，题目为“我眼中的集体”，要求学生描述自己所在班级或团队的特点，以及自己在集体中的角色和感受。</li><li>3. 设计一份班级活动策划书，包括活动主题、目标、流程、所需资源等，要求学生思考如何通过集体活动促进班级团结和合作。</li></ol> <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 对学生的作业进行及时批改，确保作业完成的质量。</li><li>2. 对于案例分析题，重点检查学生是否能够正确分析案例，理解个人与集体的关系，以及是否能够提出合理的解决方案。</li><li>3. 对于短文，评估学生的表达能力、对集体的理解和情感投入。</li><li>4. 对于班级活动策划书，检查学生的策划能力、对活动细节的考虑以及对集体需求的响应。</li><li>5. 在反馈中，针对每个学生的作业，给出具体的评价和改进建议，鼓励学生保持优点，改进不足。</li><li>6. 对于作业中普遍存在的问题，可以在下一节课上进行集体讲解和讨论，帮助学生共同提高。</li><li>7. 鼓励学生之间的相互反馈，通过小组讨论或同伴评价的方式，让学生学会从他人的视角看待问题，提高自我评价能力。</li><li>8. 定期收集学生作业的反馈信息，了解学生的学习动态，调整教学策略，确保教学目标的实现。</li></ol> |
| 典型例题讲解  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>例题 1：小华所在的班级组织了一次公益活动，他积极参与，并在活动中表现出色。请分析小华的行为对集体和个人成长的意义。</p> <p>答案：小华的行为对集体和个人成长的意义如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对集体的意义：小华的积极参与提高了班级的凝聚力，树立了良好的集体形象，促进了班级的和谐发展。</li> <li>- 对个人的意义：小华在活动中锻炼了自己的组织能力、沟通能力和团队合作精神，有助于个人全面发展。</li> </ul> <p>例题 2：某班级在学期末评选优秀集体，小明因为学习成绩优秀、积极参与班级活动而被评选为优秀个人。请分析小明在集体中的作用。</p> <p>答案：小明在集体中的作用如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升班级整体成绩：小明的优秀成绩为班级整体成绩的提升做出了贡献。</li> <li>- 传递正能量：小明的积极态度和优秀表现激励了其他同学，形成了良好的学习氛围。</li> </ul> <p>例题 3：班级组织了一次户外拓展活动，小丽在活动中主动承担责任，帮助同学解决问题。请分析小丽的行为对集体和个人成长的意义。</p> <p>答案：小丽的行为对集体和个人成长的意义如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对集体的意义：小丽的责任心和乐于助人的精神增强了班级的团队凝聚力，促进了集体和谐。</li> <li>- 对个人的意义：小丽在活动中锻炼了自己的领导能力和解决问题的能力，有助于个人成长。</li> </ul> <p>例题 4：小张在班级中担任纪律委员，他严格要求自己，同时也关心同学，帮助大家遵守纪律。请分析小张在集体中的作用。</p> <p>答案：小张在集体中的作用如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 维护班级纪律：小张作为纪律委员，有助于维护班级纪律，营造良好的学习环境。</li> <li>- 促进同学成长：小张的关心和帮助使同学们更加遵守纪律，有利于个人养成良好的行为习惯。</li> </ul> <p>例题 5：班级举办了一场文艺汇演，小李负责组织和协调工作，她确保了活动的顺利进行。请分析小李在集体中的作用。</p> <p>答案：小李在集体中的作用如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 确保活动顺利进行：小李的组织和协调能力保证了文艺汇演的顺利进行，提高了活动的质量。</li> <li>- 增强班级凝聚力：通过组织文艺汇演，小李促进了班级成员之间的交流和合作，增强了班级的凝聚力。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第 5 单元 热爱集体 融入社会第十一课 关心社会 亲近社会

|      |  |           |                 |
|------|--|-----------|-----------------|
| 科目   |  | 授课时间节次    | --年-月-日（星期一）第-节 |
| 指导教师 |  | 授课班级、授课课时 |                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授课题目<br><br>(包括教材及章节名称)              | 第 5 单元 热爱集体 融入社会第十一课 关心社会 亲近社会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教学内容分析                               | <p>1. 本节课的主要教学内容为“关心社会 亲近社会”，该内容选自初中道德与法治鲁人版（2003）八年级下册第 5 单元“热爱集体 融入社会”的第十一课。本节课旨在引导学生树立正确的价值观，关注社会热点问题，培养他们的社会责任感和公民意识。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在本节课前已经学习了个人与集体的关系，对个人在社会中的角色和责任有了初步的认识。本节课将在此基础上，引导学生将个人与社会的联系拓展到更广泛的层面，了解社会现象，关注社会问题，从而提高他们的社会责任感和公民意识。</p>                                                                                                                                                 |
| 核<br>心<br>素<br>养<br>目<br>标<br>分<br>析 | <p>本节课的核心素养目标包括以下几个方面：</p> <p>1. 社会责任感：通过学习“关心社会 亲近社会”的内容，培养学生对社会的责任感和使命感，使他们认识到自己是社会的一份子，应当关心社会发展，为社会的和谐与进步贡献力量。</p> <p>2. 公民意识：引导学生理解公民的基本权利和义务，树立正确的公民意识，学会在集体中行使自己的权利，履行自己的义务，为维护集体利益和公共利益而努力。</p> <p>3. 思辨能力：通过分析社会现象和热点问题，培养学生的思辨能力，使他们能够从多角度思考问题，形成自己的观点，并能够合理表达和论证。</p> <p>4. 合作能力：在讨论和活动中，培养学生的合作意识，学会与他人共同完成任务，体验团队合作的价值，提高团队协作能力。</p> <p>5. 人文素养：通过学习社会知识，丰富学生的人文素养，培养他们的审美情趣和文化自信，增强对中华优秀传统文化的认同感。</p> |
| 学习者分析                                | <p>1. 学生已经掌握的相关知识：</p> <p>在进入本节课之前，学生已经学习了个人与集体的关系，对个人在社会中的角色和责任有了初步的认识。他们可能已经了解了集体主义精神、团队合作的重要性以及个人利益与集体利益的辩证关系。此外，学生可能对一些基本的社会现象和热点问题有所了解，具备一定的社会认知基础。</p> <p>2.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <p>八年级学生对社会现象充满好奇心，对时事热点问题有较强的关注欲。他们的学习兴趣通常与实际生活紧密相关，对社会问题的探讨能够激发他们的学习热情。在能力方面，学生具备一定的分析问题和解决问题的能力，能够通过小组讨论、合作学习等方式进行知识建构。学习风格上，学生既有独立思考的能力，也乐于与他人合作，参与集体活动。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <p>(1) 对社会问题的理解可能过于片面，缺乏全面、客观的视角。</p> <p>(2) 在分析社会问题时，可能难以将个人与集体利益相结合，缺乏辩证思维。</p> <p>(3) 在讨论和表达观点时，可能存在表达不清、逻辑不严密的问题。</p> <p>(4) 部分学生可能对参与社会实践活动存在疑虑，担心安全问题或自身能力不足。</p> <p>(5) 面对复杂的社会现象，学生可能感到困惑，难以形成自己的观点。</p>                                                                                                          |
| 教学资源 | <p>1. 软硬件资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 多媒体投影仪</li> <li>- 学生用电脑或平板电脑</li> <li>- 激光笔</li> <li>- 录音笔（用于课堂录音）</li> </ul> <p>2. 课程平台：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教学管理系统平台（如学校内部的教学资源库）</li> <li>- 社交媒体平台（用于学生交流和互动）</li> </ul> <p>3. 信息化资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会热点新闻视频或音频资料</li> <li>- 网络上的社会现象分析案例</li> <li>- 互动式学习软件或应用程序</li> </ul> <p>4. 教学手段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组讨论</li> <li>- 角色扮演</li> <li>- 案例分析</li> <li>- 问卷调查</li> <li>- 板书演示</li> </ul> |
| 教学过程 | <p>一、导入新课</p> <p>1. 老师站在讲台前，微笑着向学生问好：“同学们，今天我们要一起学习的是《关心社会 亲近社会》这一课。请大家思考一下，什么是社会？我们为什么要关心社会？”</p> <p>2. 学生们纷纷举手发言，老师认真倾听并记录下他们的观点。</p> <p>3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>老师总结：“社会是由我们每个人组成的，我们每个人都是社会的一份子。关心社会，就是关心我们自己，关心我们的未来。接下来，我们就来学习这一课，了解如何关心社会，如何亲近社会。”</p> <p>二、新课讲授</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师展示 PPT，呈现“关心社会 亲近社会”的主题，引导学生思考这一主题的重要性。</li> <li>2. 老师讲解社会现象与个人行为的关系，强调个人在社会中的角色和责任。</li> <li>3. 老师结合实例，引导学生分析个人如何通过关心社会、亲近社会来提升自身价值。</li> <li>4. 老师引导学生思考如何关注社会热点问题，提高社会责任感。</li> </ol> <p>三、课堂活动</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组讨论：老师将学生分成若干小组，每组讨论以下问题： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如何关心社会？</li> <li>- 如何亲近社会？</li> <li>- 个人在社会中扮演什么角色？</li> <li>- 如何提升社会责任感？</li> </ul> </li> <li>2. 学生在小组内积极讨论，老师巡回指导，解答学生疑问。</li> <li>3. 每组推选代表发言，分享小组讨论成果。</li> </ol> <p>四、案例分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师展示社会热点案例，如环保、教育、医疗等领域的实际问题。</li> <li>2. 学生分组讨论，分析案例中个人与社会的互动关系，探讨如何解决这些问题。</li> <li>3. 学生代表发言，分享小组观点。</li> </ol> <p>五、总结与反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师引导学生回顾本节课所学内容，总结关心社会、亲近社会的重要性。</li> <li>2. 老师强调个人在社会中的责任，鼓励学生在日常生活中践行社会责任。</li> <li>3. 学生分享自己的感悟，表达对关心社会、亲近社会的认识。</li> <li>4. 老师总结：“同学们，关心社会、亲近社会是我们每个人应尽的责任。希望你们在今后的学习和生活中，能够关注社会热点问题，积极参与社会实践，为社会的和谐与进步贡献自己的力量。”</li> </ol> <p>六、课后作业</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师布置以下作业： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集一则社会热点新闻，分析其背后的问题。</li> <li>- 思考自己在日常生活中如何关心社会、亲近社会。</li> </ul> </li> <li>2. 学生认真完成作业，为下一节课做好准备。</li> </ol> |
| 教学资源拓展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会公益组织介绍：介绍国内外知名的社会公益组织，如中国扶贫基金会、中华环境保护基金会等，让学生了解公益组织的运作模式和它们</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | 在社会发展中的作用。<br>- |
|--|-----------------|

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/075200140320012123>