

基层减负总结

基层减负总结范文（通用 11 篇）

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，不如立即行动起来写一份总结吧。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编帮大家整理的基层减负总结范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

基层减负总结 篇 1

一、全面贯彻落实中央关于农村税费改革的有关规定

我县着眼于减轻农民负担，全面开展农村税费改革试点工作。一年以来，总体上政策落实情况良好，改革进展顺利。对税改前税费尾欠暂缓清收基本能严格执行，在对明确了对已收取的 XX 年以来提留统筹费，应无条件如数退还给农民，继续暂缓清收农民农村税费改革前发生的税费尾欠，待经济发展，农民承受能力增强后再作处理，各乡镇、村基本上能规定及时地清退到农户。税改转移支付资金的分配和支付也得到较好的落实。同时，加大也了减负和税改政策的宣传力度，向广大农村群众宣传税改和减负政策，确保农村税费改革这项惠民政策真正落到实处。

二、减轻农民负担“四项制度”得到较好的实施

(一)涉及农民负担案(事)件责任追究制 我县继续坚持和完善减轻农民负担工作党政主要领导亲自抓、负总责的领导责任制，认真贯彻落实中办[XX]35 号文件精神，严肃查处各种侵犯农民权益的违法行为，努力把矛盾化解在萌芽状态。今年以来全县没有发生重大的涉及农民负担案(事)件。

(二)农村订阅报刊费用限额制 县委宣传、纠风、物价、减负等有关部门加强协作配合，齐抓共管，把农村订阅报刊费用“限额制”落到实处，在全县减负检查中没有发现以代缴方式超限订阅报刊现象，乡镇、村基层组织、学校没有替农民、学生代订报刊、代扣代缴订阅费用。

(三)涉农税收、价格和收费公示制 我县涉农收费单位均能严格按照发改委价格[XX]297号文件规定执行做好公示工作，增加收费的透明度，能做好收费公示栏动态管理，遇到有关规定调整变动，能及时更新有关内容，确保公示的准确性。对历年来公布取消和降低涉农收费项目和降低的标准进行全面清理，对不符合规定的一律给予取消或纠正。

(四)农村义务教育“一费制” 我县根据闽价[XX]259号福建省物价局、财政厅、教育厅、农民负担监督管理办公室关于印发《福建省义务教育阶段学校实行“一费制”收费办法的意见》的文件精神，严格执行一类县杂费最高标准，县物价、县减负办同县财政、教育、针对本地经济发展水平和群众的承受能力，提出标准方案，举行听证会，充分听取社会各方面意见，由县政府批准后付诸实施。各个学校都能严格“一费制”的有关收费管理，收费用于补充学校公用经费不足，杂费实行收支两条线管理。有力地遏制了农村中小学乱收费问题的产生。

三、继续做好农民负担(监督)明白卡的发放工作

认真组织做好农民负担(监督)明白卡的发放工作，全县共发放农民负担(监督)明白卡7.6万份，于6月底已全部发放到各乡镇。并发文到各乡镇要求各抓实抓好此项工作。确保(监督)明白卡入户率达到99%。通过(监督)明白卡的发放，使农民群众更全面地了解涉农收费项目和收费标准和部分已取消、严禁面向农民收取的项目。

四、强监督检查，全面治理农村“三乱”问题

县减负办以整改检查发现问题为重点，以解决减轻农民负担热点为突破口，综合运用全面检查、专项检查 and 暗访等农民负担检查方法，根据榕农负监[XX]07号《关于面向村集体经济组织‘三乱’行为开展专项检查的通知》和榕农负监[XX]09号《关于开展半年农民负担专项检查的通知》文件要求，县减负办与县经管站对县部分村集体经济组织政务支出的情况，进行抽样专项审计和农民负担专项检查，把问题发现在基层，解决在基层。

五、建立完善“一事一议”筹资投劳制度

我县组织减负工作人员到有关乡镇、村开展“一事一议”筹资投劳宣传活动。引导村干部要克服畏难情绪，细致做好村民工作，防止“一事一议”引发新的农民负担。要正确引导农民自愿捐资参与村内生产公益事业建设，防止把自愿捐资演变为新的摊派和集资。

六、认真做好群众来信来访受理工作，查处涉农负担案件和违规行为。

认真接待农民群众来信来访，倾听社会和群众呼声，进行政策法规咨询，解决农民反映的问题。一年，县减负办农民负担来信、来电、来访 25 起，反映的问题涉及农村税费征收、教育乱收费和农民建房收费等，每起信访件都在一定时间内给予及时核查，及时反馈农民。对县人大代表县十四届人大一次会议上提出“大洋镇际尾村因学校危房建设，被城建部门收取教育附加费，地材砂石等硬性规定要税务发票，加重了村级负担”的建议进行了认真答复。5 月份根据群众来电，县减负办及时受理了一中学收费不规范问题，要求列出退款计划，退还合理款项。通过做好这项工作，该校已于 6 月底将不合理收取 15850 元款退还给学生。

基层减负总结 篇 2

减负增效一直以来是教学中所面临的较为复杂的议题，既要减负但同时又要增效，这是我们教师所期盼的理想境界，但在实践中往往又把握不住分寸，真是“向着真理的方向多迈一步，真理将变成谬误。”

在我几年的教学过程中，明显的感受到，每个学生存在差异，要精确地进行学情分析，要明确学生的认知现状，这是我教学的基础，在教学中还是要遵循循序渐进的规律，要更多的关注中等生和学习上有困难的学生，不断提高教学效果。以下是我的教学过程中的几点见解：

1.提高课堂教学效率是一项复杂的工程。

首先是教师要提高自身素质和业务能力。俗话说得好：教师要给学生一杯水，自己应有

一桶水。现在，知识信息正高速发展，教育系统的新事物也是层

出不穷，如多媒体教学手段的利用，多媒体的制作，软件的开发等等。教学方法更是不断优化和创新，具有其先进性。所以，教师得不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力，为高效率的教学创造自身条件。

其次是教师要在备课上下功夫。备课，是上好课的先决条件。教师在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。有句话说得好“不打无准备的仗”。准备充分，对一堂课的教学思路，教学逻辑清晰可见，教学目标明确无误，是高效率完成教学任务的基础。为此，教师应化几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课。

再次是教师上好每一节课也是减负增效的关键，课堂教学要体现教师为主导、学生为主体的原则。在课堂上应师生互动，且动而不乱。教师要加强课堂组织教学，注意双边活动来引起学生注意力。上课做到明白、准确、新颖、生动，启发学生积极思维，使学生处于良好的心理状态。教师还要努力营造轻松、和谐的课堂气氛，让学生在轻松的课堂环境中快乐地学习。

另外，课堂教学中使用游戏的技巧。为激发学生的学习兴趣，课堂教学中，可适当使用游戏，但是不可滥用，因为我们做游戏的目的是让学生“乐学”而不是“学乐”。因此，游戏的设计必须服务于教学内容或起到调节大脑的作用。这样寓游戏于课堂教学之中，既培养了学生参与意识，又激发了学生的学习兴趣。

2. 课堂反馈也是一项重要环节

作业是巩固教学效果的有力手段，也是反馈教学效果的重要途径之一。因此，合理地布置一点课外作业是必要的。对于作业的有效性，我也探索、研究了许多许多，如我还试着设计趣味性作业，让学生全都成为学习的参与者。新课程标准指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机”兴趣是最好的教师，是学生学习的动力。我们的作业设计富有创意、形式新颖、内容联系实际并有一定的趣味性，学生定会在一种愉悦的环境中投入到学习过程中去，才能发挥其学习潜能。

总之，依法治教是实施素质教育的根本，也是切实减轻中小学生的

过重课业负担的关键所在。我们应该拿起教育法规的有力武器，切实落实教育部有关“减负”的各项规定，同时加大中考、高考的改革力度，使“减负增效”真正落到实处。虽然，在“减负增效”新的教学理念的推动下。一定会有困难。但是我们都相信。我们老师要不断学习借鉴先进典型，结合所教学生的特点，不断改进现有教学模式，狠抓课堂教学中的单位时间效率，合理设计作业，优化评价机制，真正做到减负增效。同时也需要同学、老师齐心努力。我们一定可以共同推动学校的这项新的教学管理。让学生孩子做管理自己的主人，让学生们的学习更加美好充满快乐，让学生更加茁壮成长！

基层减负总结 篇3

减负，并不是新鲜的话题，但它却是一个非常值得思考的话题。有关为中小学生学习减负的禁令，年年发文，年年讲，但却走入了越减学生负担越重的怪圈。纵观形形色色的减负令，无外乎是从在校时间、作业量、考试、节假日补课等几方面做文章。这样的禁令是作秀？是姿态？是运动？还是真的“狼来了”？社会各界是褒贬不一，其实作为我们教育工作者更是心知肚明它的实际作用：有如隔靴搔痒，治标不治本。

一、兴趣是减负的第一法宝。

学生为什么会有负担？如何才能让学生享受适度的压力？这恐怕是教育不可回避的一个问题。我们可以先做一个形象的比喻：当你和一位赏心悦目的美女促膝相谈一小时，你会觉得是愉快的享受；反之，让你和一位臭气熏天的酒鬼共处一分钟，就会成为沉重的负担。所以，学生有没有兴趣，很大程度上决定了负担的轻与重。学生在学校除了读书，还应该有更为丰富的体育活动、艺术活动。多种活动的有机结合，才能还给孩子快乐的童年，减轻他们的负担。

二、向四十分钟要质量。

学生要发展，教师就要先行发展。教师广泛涉取以求一个“博”字；钻研业务以求一个“专”字；加强教研以求一个“新”字。要上好课，课前准备是关键。教师要充分研读教材，明确每册教材在整个小学阶段的地位和任务，从而更好地开展课堂教学。

三、让学生把作业当做一种快乐。

查阅各级各类的减负令，都会有这样一条规定：严格控制学生的作业量。做到一、二年级不布置课外作业，三到五年级的.课外作业不超过 30 分钟，六年级的作业不超过 1 小时。因此，人们一提到减负，第一反应就是减少作业量。有人认为“减负”就是给学生少一些作业、少一些补习，多一点玩的时间、多一点能够受他自己支配的时间。其实，这种规定是很难操作的。试问，一、二年级的孩子回到家什么作业也不做，家长会答应吗？一定量的作业还是要布置的，因为学习本身就客观存在一定的负担的压力，任何人学业上的成功都无法逾越“刻苦努力”这一环节。如果我们随意减去学习中应有的负担，就彻底偏离了减负的精神。

在作业的要求上，首先要精心设计作业，认真筛选，控制作业数量。选择有代表性的作业，使学生通过练习达到复习和巩固课堂所学知识的目的。笔头作业一定要做到少而精，避免机械重复。其次，老师要做到“下水作业”。作文有“下水文”，作业也应该有“下水作业”。凡是要求学生做的题目，老师必须先做一遍或先过一遍。在做下水作业的过程中，了解作业的难易程度，所需时间，容易出错的地方等。这样才能做到布置作业适量而又适度。第三，双休日、节假日要控制笔头作业的量，可布置一些“软作业”。所谓“软作业”，就是比较灵活、自由的、需要学生动手动脑，以及参加社会实践来完成的作业。如：阅读书籍、参加劳动、查阅资料、收集信息、社会调查等。这些作业学生乐意做、喜欢做。对自己感兴趣的东西做起来是不会感到是一种负担的。而这些作业的完成，对于增进学生的综合素质无疑是很有帮助的。

作为学生，写作业时他们的巩固知识，取得好成绩的一条必要的途径，我们要鼓励学生勇敢地承担起来。然而，作为老师，我们在作业的布置和选择上也要动动脑筋，既要减轻学生的作业量，又能达到预期的效果。

四、多元化的评价方式。

为什么学生的负担越减越重，究其原因就是评价制度跟不上时代

的发展。怎样去评价一个学生，大家的定向思维就是孩子的考试成绩，尤其是语文数学英语等所谓主科的学习成绩。其实，从多元智能的视角去看待学生，你会发现每个学生都是特别的，所有的学生都是聪明的，只是他们的才智表现在不同的方面。我们要承认这种差异，悦纳这种差异。教育的过程应该是欣赏学生成长的过程，巧用激励手段，能带来意想不到的减负效果。

在后墙上布置一块精心布置的“比比谁最多”的竞赛园地，上面贴着一颗颗通红的苹果。这些都是老师对孩子们的奖励。然而，这些苹果并不是学习成绩好的学生才会得到，只要学生在某一方面有足够的表现，或者是在某一方面取得了不小的进步，都会得到红苹果的奖励。一枚小小的红苹果，不仅对成绩好的孩子是一种促进，而且让那些成绩不如意，但是在其它方面表现突出的孩子找到了自尊，让孩子们自豪地认为：“我就是最棒的！”定了星级队员评比方案，每月都会评选星级队员，包括礼仪星、友爱星、发言星、守纪星、劳动星、作业星、阅读星等，只要在某一方面优秀就可以登上星级队员风云榜。

灵活机制的评价方式，让学生更自信，对学习也更有信心。看到每个孩子的长处，采取多元化的评价方式，不仅是减轻的学生学业负担，更是减轻了学生的心理负担。

减负并不是一道简单的减法算式，它需要教育者站在孩子的角度，设身处地想到孩子的未来，让孩子能够在快乐中成长；减负也是一项长期的工程，它需要教育者站在发展的角度，为培养更优秀的人才而不懈努力。减负虽然路漫漫，但“减负”是大势所趋，人心所向，作为教育工作者，面对减负浪潮，责无旁贷。

基层减负总结 篇 4

小学数学课堂教学，是实施“减负增效”的主阵地。减负不等于学生什么都不要做；减负不等于不要教学质量。相反，在减轻学生过多课业负担的同时，要保证提高教学质量。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法是提高课堂教育教学质量。下面我结合自己的教学实际谈谈对实施减负增效的几点思考。

一、培养学习兴趣，让学生乐学爱学

兴趣是学习的重要原因。皮亚杰说过：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”对于小学生来说，一开始就要让他们对数学产生兴趣，使他们喜欢学习数学，感到学习数学是一件快乐的事情。培养学习兴趣的方法是多种多样的，可以创设情境激趣，利用媒体激趣，讨论交流激趣，动手操作激趣，启发诱导激趣等等。在教学过程中，教师应从课开始到课结束都带有兴趣，让学生乐学爱学。

二、着力打造高效课堂

加强常态课的研讨与检查，提升课堂教学有效性。不随意调整课时计划，不依赖加课、补课，不搞题海战术，执行教学规范，提高课堂质量的观念，倡导每个教师上好每节课，向课堂的每一分钟要效益、要质量。

三、活跃课堂气氛，让学生振作精神

心理学研究表明，在课堂教学过程中，学生的学习情绪不是处于同一水平状态的。到后半节课，学生的学习情绪逐步低落，出现低谷。这就需要教师有意识地适时地进行调节。调节情绪的方法很多，诸如做一个练习（形式不同），互讲等。调节情绪的目的在于及时消除学习疲劳，振作精神，取得更好的教学效果，促进学生全面发展。

四、谋求最优教学反馈

教学反馈是教学系统有效发展的关键环节，优化教学反馈是改革和优化数学教学、提高教学质量的前提和保证。实践证明“及时反馈纠正，练习当堂处理”是最优教学反馈。我通常用如下两种方法：1、及时反馈。教师在巡视中看到学生做对的题目，随手批改，看到错的题目及时指出错误，让他们立即订正。

2、多向反馈。一是学生自我校对；二是学生互批自纠。

总之，“减负增效”的实质就是要求我们教师改进和完善教学方式和方法，使学生学得愉快，学得轻松，这样，学生的学业负担自然就轻了。但是，减负增效是一项长期，艰巨而复杂的工作，不是一天两天的努力就能成功的，不能急于求成，需要我们用耐心，责任心和时间去认识去探索。我相信，功夫不负有心人，只要努力地做，一定会达到最佳的教育教学效果。

基层减负总结 篇 5

林业既是生态产业又是基础产业，为农民增收，财政增效提供了有力的保障，为了更好地服务农业、农村、农民，切实减轻农民负担，增加林业执法收费的透明度，根据各级对减轻农民负担要求，结合我局实际情况，我们认真履行部门工作职责，严格执行涉农政策，现汇报如下：

一、领导重视

减负工作，是各级党委、政府对农业、农村、农民的一项惠农政策，是解放农村生产力的具体体现，为了将这项工作落到实处，我们高度重视，精心组织，认真实施，成立了以分管林业执法工作的副局长为组长，林政、公安、纪检、计财等有关股室负责人为成员的涉农收费审核清理领导小组，严格按照各级涉农收费文件要求，专门负责涉农收费项目的清理整顿，查处违法违规收费行为。

二、收费公开

我们按照行政许可法的规定，将行政许可事项、审批依据、办事程序、申报材料、承诺时限、收费依据及标准和办理地点向社会公示，增加行政许可透明度。为了增加收费透明度，我们从 99 年起，就要求各收费单位把涉林收费项目、收费标准及法律依据公布上墙，在收费中实行统一票据，统一标准，做到“阳光作业”，让农民交明白费、交放心费。

三、职责明确

涉农收费是一项惠农政策。我们强化服务宗旨，规范管理职能。在系统内开展的“执法服务上水平，规范管理创先进”的活动，同时把对企业的服务和监督管理有机结合起来。一方面，我们全方位为企业提供优质服务，另一方面，企业的监督促进我们规范管理，相互约束、相互监督。

各股室、林业站明确各自职责，规范收费行为，今年林业局进行了两次收费检查，检查前由各股室、站先进行自我检查，看有无白条收费、乱收费、超标准收费、滥罚款现象，有无损坏农民利益的事情发生。通过自查自纠后，以文字形式上报局领导小组，然后由局组织

专班进行抽查。查出问题严肃处理。

20xx 年，我们严格按照上级减负要求，规范收费政策，当年没有乱收费现象，也无超范围，超数额收费发生。20xx 年，我们将一如既往的执行各级党委、政府的减负政策，从农民的实际困难和切身利益出发，做到该减的减，该免的免。

基层减负总结 篇 6

“减负增效”我觉得是对我们的教学活动的一种优化，通过优化我们教育者的思想，到优化我们的工作模式、工作方法，使学生减轻学习负担，提高学习效果，为学生终身发展，全面发展做好奠基作用。在“减负增效”活动中，我通过以下几方面工作尝试达到“减负增效”的目的，并取得一定效果。

一、注重学生学习兴趣地调动

学生从事学习活动首先就是学生的情趣，有了兴趣才有端正的态度，有了态度才有积极的行动。反之学生没有学习的兴趣，那学生学什么都是苦闷、压抑的，可想这样的学习活动，学生不仅压力大，而且学习效果也是不好的。所以教学中调动学生学习兴趣，让学生爱上学科教学，爱上学习活动，学生才会自主能动的去学习，学习压力才减小，学习负担才变轻，学习效果也会有很大的提高。

我是语文教师，在语文教学活动中，不仅要在广度、深度上下功夫，还要注重文章的温度，正如作家余华说的每次阅读都是一次百感交集的情感之旅。我们在教学中就是要让学生在课堂教学中经历一次百感交集的情感之旅，只有学生有了在学习中有了感受，受到优秀作品的感动，才会爱上语文，爱上阅读。

《田忌赛马》中学生认识了那位聪明的智者孙臆，《晏子使楚》中我们感受到晏子的勇敢与机智，《草原》一课我们知道了草原景美人更美。《小抄写员》让我们看到了一个懂事的儿子这一幅幅画面，一个个人物，都是打动人心，调动学生学习兴趣的良好素材，在教学中我们恰当处理，学生不但可以得到大的收益，还可以激发学生再次阅读，再次学习的兴趣。这些都是孩子积极学习，减轻负担，提高效率的前提。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075214134242012003>