

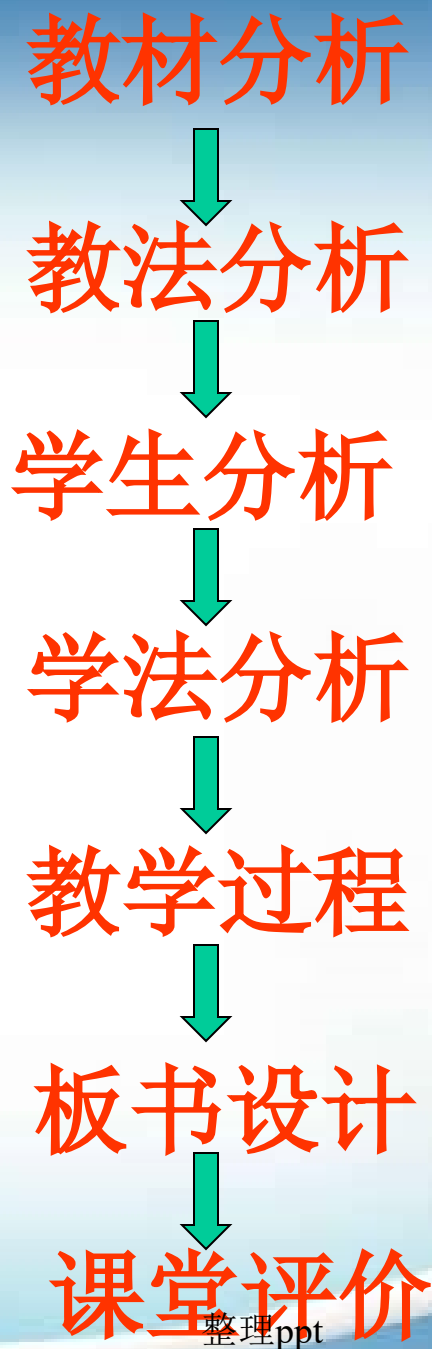
多媒体演示课件(说课课件)

开展生产 满足消费

长泰一中政治组

林小明

说课流程图



整理ppt



一、教材分析

1、教材所处的地位与作用

本框所学习的物质资料生产是马克思主义政治经济学研究的出发点，是社会再生产全过程的决定性环节，在《经济生活》全书中承接第一单元的“消费”，并引出为何要大力开展生产力及如何开展的问题，与后面几单元内容一脉相承，起着承上启下的作用，地位非常重要。学习本框还有助于学生认识社会主义的根本任务和工作中心，增强学生未来投身现代化建设的热情。

2、教学目标

①知识目标：

通过教学，使学生识记生产与消费的关系、社会再生产的四个环节及其相互关系，了解社会主义初级阶段的主要矛盾；理解我国大力开展生产力的原因、意义及如何开展生产力；能运用生产与消费的关系，解释现实经济生活中的相关经济现象。

②能力目标：

本框重点培养学生透过现象看本质的观察分析能力和自主探究能力。

③情感态度价值观目标：

通过教学，使学生拥护党的根本路线；认识到社会主义的根本任务是开展生产力，各项工作都要服从和效劳于经济建设这个中心。

3.教学重点、难点

①重点1：生产与消费的关系

确立理由：学生只有正确把握这对关系，才能深刻理解我国社会主义的根本任务为什么是开展生产力、我们为什么要以经济建设为中心等根本问题。

重点2：大力开展生产力的必要性及要求

确立理由：让学生了解这一知识，有利于他们了解国情，拥护党的根本路线，增强爱国情感及民族责任感。

②难点：生产与消费的关系

确立理由：生产与消费的概念比较抽象

4、教材的处理

① 根据本课的内容设计问题，让学生自主探究，有利学生从整体上来把握知识点，培养阅读的能力。

② 充分利用多媒体的优势来展示跟内容有关的材料，并坚持一材料多用的原那么。这样既直观，又能表达例子的典型型性和精练性。

③ 有选择性地利用书中的五个探究。由学生自主阅读材料，进行讨论，并联系已学的知识，提炼观点，这有利调动学生的发散思维、创新意识，懂得知识迁移，使教学更具启发性。

二、说教法

常言道“教无定法”，这更是新课改形势下不变的真理。针对本框的特点，我在教学中将采用如下方法：

1.探究讨论法

这表达新课改精神，符合素质教育的要求，有利于提高学生的综合素质，发挥学生的主体作用。

2.案例分析法

用案例更加通俗易懂，利于调动学生课堂参与的积极性

3.多媒体演示法

利用多媒体设备，能更活泼课堂气氛，增强视听效果，提高课堂教与学的效率。

三、说学生

学生学习了第一单元有关消费的知识，对消费的作用有初步了解，为什么要大力开展生产力这个问题他们在初三也初步接触过，但对生产和消费的辩证关系的几个层面、如何开展生产力等问题他们并未深入了解，所以，在教学中应该“有所为，有所不为”。

四、说学法

教是学的主导，教学相通，教学相辅。教师的教可帮助学生更好地学。通过教学要求学生掌握以下学法。

1、案例分析法

理由：这有利于提高学生的观察、分析、归纳能力，提高学生的学习主动性。

2、有效阅读法

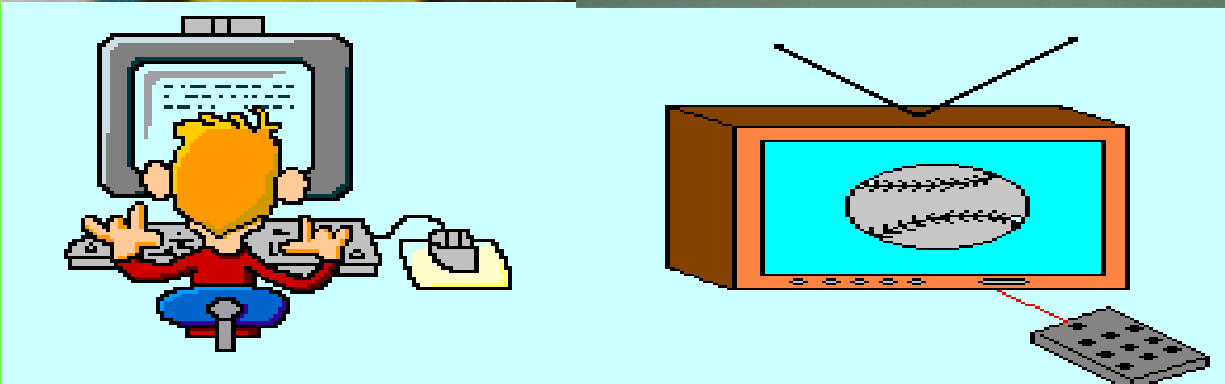
这是为了克服以前那种死记硬背、生搬硬套的不科学方法，让学生学会巧妙记忆、巧妙阅读。

3、知识迁移法

初高中知识联系有利于学生全面掌握知识，真正做到“温故而知新”。

五、教学过程

课堂教学是学生知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的开展以及思想品德的养成的主要途径。为了到达预期的教学目标，我对整个教学过程进行了以下的设计。



让学生能够稳固已学的消费类型的知识；初步懂得消费不是由主观决定，而是由客观物质状况决定，做到“温固而知新”。

1、利用消费的有关知识进行分类说明。

2、人们消费的商品和效劳从何而来？

整理ppt

自主探究

- 1、生产与消费的关系怎样？
- 2、什么是社会再生产？它包括哪几个环节？各环节之间关系怎样？
- 3、为什么要大力开展生产力？怎样大力开展生产力？

整理ppt

通过这几个问题的探究让学生对本课的内容在整体上有一定的认识 and 了解，表达新课改的精神，学生是主体，教师是主导的作用，增强学生的阅读理解和归纳总结的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/075230101304011334>